

سلسلة دراسات تربوية  
رقم ( ٥ )

واقع التعليم التقني والمهني

في الأراضي المحتلة

إعداد

تيسير مسودي      عبد الرحمن القيق

رابطة الجامعيين
الجمعية العامة للطلبة
رقم التصنيف
رقم الكتاب
٢٢٤٦

١٥

تصدير

١٧

مقدمة

القسم الاول

التعليم التقني والمهني في الازاضي المحتلة

٢١

توطئة

٢٢

أولاً : التعليم التقني

٢١

١- ماهية التعليم التقني

٢١

١- ١ تعريف التعليم التقني

٢٥

١- ٢ فلسفة التعليم التقني واهدافه

٢٦

٢- ٢ نشأة وتطور التعليم التقني في الازاضي المحتلة

٤٠

٣- ١ توزيعات وخصائص كليات المجتمع في الازاضي المحتلة

٤٠

٣- ٣ ١ توزيع كليات المجتمع حسب سنة التأسيس

٤١

٣- ٣ ٢ توزيع كليات المجتمع حسب المناطق الادارية

٤٢

٣- ٣ ٣ توزيع كليات المجتمع حسب جهات الاشراف

٤٨

٤- ١ العاملون في كليات المجتمع

٤٩

٤- ٤ ١ المدرسين في كليات المجتمع

٥١

٤- ٤ ٢ الاداريين العاملون في كليات المجتمع

٥٢

٥- ١ طلبه كليات المجتمع

٥٢

٥- ١ ١ توزيع كليات المجتمع حسب عدد طلبتها

٥٢

٥- ٢ ٢ توزيع الطلبة حسب نوع التخصص

٥٦

٦- ١ تجهيزات كليات المجتمع

٥٦

٦- ١ المباني

٥٧

٦- ٢ المختبرات والورشات العملية

٥٨

٦- ٣ المكتبات

٥٨

٦- ٤ مصادر التمويل

٥٩

٦- ٥ القدرة الاستيعابية لكليات المجتمع

٧٧

ثانياً - التعليم المهني :

٧٧

المدارس المهنية في الازاضي المحتلة

٧٧

١- المقدمة

١٨٠	٤ - كلية مجتمع المرأة برام الله ( معهد الطيرة سابقا )
١٨٨	٥ - كلية المجتمع العصرية
١٩٤	هـ - كليات المجتمع المتوسطة في منطقة نابلس .
١٩٤	١ - كلية الروضه للعلوم المهنية
٢٠٠	٢ - كلية مجتمع النجاح الوطنية
٢٠٦	و - كليات المجتمع المتوسطة في منطقة طولكرم
٢٠٦	١ - كلية طولكرم ( معهد خضوري سابقا )
٢١١	٢ - كلية العلوم الاسلامية - قلقيلية
٢١٥	ز - كليات المجتمع المتوسطة في منطقة غزة
٢١٥	١ - كلية دار المعلمين
٢١٨	٢ - كلية دار المعلمات في غزة
٢١٩	ثانياً - المدارس المهنية :-
٢٢١	أ - المدارس المهنية في منطقة الخليل
٢٢١	١ - مدرسة العروب الثانوية الزراعية
٢٢٢	ب - المدارس المهنية في منطقة بيت لحم .
٢٢٢	١ - مدرسة السالزيان الثانوية الصناعية
٢٢٧	٢ - مدرسة الأمل الثانوية التجارية
٢٢٢	ج - المدارس المهنية في منطقة القدس
٢٢٢	١ - مدرسة دار الأيتام الصناعية الثانوية
٢٣٧	٢ - مركز التدريب المهني - الاتحاد اللوثرى العالمي
٢٤١	٣ - مدرسة عبد الله بن الحسين الثانويه
٢٤٥	٤ - المدرسة الصناعية الثانوية
٢٤٩	٥ - المدرسة المأمونية الثانوية للبنات
٢٥٢	د - المدارس المهنية في منطقة اريحا

٧٨	٢ - توزيعات المدارس المهنية في الاراضي المحتلة
٧٩	٣ - العاملون في المدارس المهنية
٨٠	٤ - طلبة المدارس المهنية
٨٢	٥ - تجهيزات المدارس المهنية
١٠١	ثالثاً - التعليم الصحي :
١٠١	٣ - مدارس التمريض في الاراضي المحتلة
١١٠	- هوامش القسم الاول
١١٣	القسم الثاني
١١٧	أولاً - كليات المجتمع المتوسطة :-
١١٩	أ - كليات المجتمع المتوسطة في منطقة الخليل
١١٩	١ - كلية الخليل الفنية الهندسية (البولتكنيك)
١٢٢	٢ - كلية العروب - كلية مجتمع متوسطة
١٢٧	ب - كليات المجتمع المتوسطة في منطقة بيت لحم
١٢٧	١ - كلية بيت لحم للكتاب المقدس
١٤٢	ج - كليات المجتمع المتوسطة في منطقة القدس
١٤٢	١ - الكلية الابراهيمية
١٤٨	٢ - كلية الامه - كلية مجتمع متوسطة
١٥٤	٣ - كلية العلوم الاسلامية - القدس
١٥٩	د - كليات المجتمع المتوسطة في منطقة رام الله
١٥٩	١ - كلية رام الله للبنات
١٦٦	٢ - كلية مجتمع قلنديا - مركز التدبير المهني
١٧٤	٣ - كلية مجتمع رام الله ( دار المعلمين للبنين و كاله )

٢٠١

٢٠٢

٢١١

- هوامش القسم الثاني  
- خاتمه وتوصيات  
- مراجع ومصادر البحث

٢٥٢

٢٥٥

٢٦٠

٢٦٢

٢٦٢

٢٦٦

٢٦٦

٢٧٠

٢٧٠

٢٧٢

٢٧٢

٢٧٧

٢٧٩

٢٨١

٢٨١

٢٨٤

٢٨٤

٢٨٦

٢٨٩

٢٩١

٢٩١

٢٩٤

٢٩٧

٢٩٨

- ١ - مركز التدريب المهني - جمعية الشبان المسيحية  
٢ - مركز التدريب المهني - جمعية المشروع الانشائي العربي  
٣ - جمعية البر بأبناء الشهداء  
هـ - المدارس المهنية في منطقة رام الله  
١ - مدرسة دير دبران الصناعية الثانوية  
٢ - المدارس المهنية في منطقة نابلس  
٣ - مدرسة نابلس الثانوية الصناعية  
ز - المدارس المهنية في منطقة طولكرم  
١ - مدرسة طولكرم الثانوية الصناعية  
ح - المدارس المهنية في قطاع غزة  
١ - مركز وكالة الغوث للتدريب المهني  
٢ - المدرسة الثانوية الزراعية في بيت حانون

## ثالثا - مدارس التعليم الصحي :

- أ - مدارس التعليم الصحي في منطقة القدس  
١ - مدرسة مستشفى جمعية المقاصد الخيرية الاسلامية  
ب - مدارس التعليم الصحي في نابلس  
١ - مدرسة مستشفى الانجيلي العربي  
٢ - مركز مستشفى الاتحاد النسائي  
٣ - مدرسة التمريض والقبالة  
ج - مدارس التعليم الصحي في قطاع غزة  
١ - المدرسة المعمدانية لرابطة العلوم والصحة  
٢ - مركز الامل الثقافي  
٣ - مدرسة التمريض - مستشفى الشفاء  
٤ - مدرسة الممرضات الموهلات - الحكماء

٢٠١

٢٠٢

٢١١

- هوامش القسم الثاني
- خاتمه وتوصيات
- مراجع ومصادر البحث

٢٥٢

٢٥٥

٢٦٠

٢٦٢

٢٦٢

٢٦٦

٢٦٦

٢٧٠

٢٧٠

٢٧٢

٢٧٢

٢٧٧

٢٧٩

٢٨١

٢٨١

٢٨٤

٢٨٤

٢٨٦

٢٨٩

٢٩١

٢٩١

٢٩٤

٢٩٧

٢٩٨

- ١ - مركز التدريب المهني - جمعية الشبان المسيحية
- ٢ - مركز التدريب المهني - جمعية المشروع الانشائي العربي
- ٣ - جمعية البر بأبناء الشهداء
- هـ - المدارس المهنية في منطقة رام الله .
- ١ - مدرسة دير دبران الصناعية الثانوية
- ٢ - المدارس المهنية في منطقة نابلس
- ٣ - مدرسة نابلس الثانوية الصناعية
- ز - المدارس المهنية في منطقة طولكرم .
- ١ - مدرسة طولكرم الثانوية الصناعية
- ح - المدارس المهنية في قطاع غزة
- ١ - مركز وكالة الغوث للتدريب المهني
- ٢ - المدرسة الثانوية الزراعية في بيت حانون
- ثالثا - مدارس التعليم الصحي : -
- أ - مدارس التعليم الصحي في منطقة القدس
- ١ - مدرسة مستشفى جمعية المقاصد الخيرية الاسلامية
- ب - مدارس التعليم الصحي في نابلس
- ١ - مدرسة مستشفى الانجيلي العربي
- ٢ - مركز مستشفى الاتحاد النسائي
- ٣ - مدرسة التمريض والقبالة
- ج - مدارس التعليم الصحي في قطاع غزة
- ١ - المدرسة المعمدانية لرابطة العلوم والصحة
- ٢ - مركز الامل الثقافي
- ٣ - مدرسة التمريض - مستشفى الشفاء
- ٤ - مدرسة الممرضات المعهلات - الحكماء

فهرس الجدائل

الجدائل الـاردة في الملاحن :-

أ ( جدائل كليات المجتمع :-

الصفحة	اسم الجدائل	رقم الجدائل
٦٢	توزيع كليات المجتمع حسب سنة التأسيس	١
٦٤	توزيع كليات المجتمع حسب الموقع	٢
٦٥	توزيع كليات المجتمع حسب جهات الاشراف	٣
٦٦	توزيع العاملين في كليات المجتمع حسب المؤسسات	٤
٦٧	توزيع العاملين في كليات المجتمع حسب المءهل العلمي والجنس	٥
٦٨	توزيع المدرسين في كليات المجتمع حسب المءهل العلمي والتخصص	٦
٦٩	توزيع طلبة كليات المجتمع حسب الجنس ومستوى الدراسة	٧
٧٠	توزيع طلبة كليات المجتمع حسب التخصص والجنس والمرحلة الدراسية	٨
٧٢	توزيع ابنية كليات المجتمع حسب الملكية وقيمة الايجار السنوى	٩
٧٢	المختبرات والورشات العملية المتوفرة في كليات المجتمع	١٠
٧٤	عدد الكتب والمقاعد في كليات المجتمع في الضفة الغربية وعزه	١١

رقم الجدول	اسم الجدول	الصفحة
١١	المختبرات والورشات العملية المتوفرة في المدارس الصناعية	٩٨
١٢	عدد الكتب والمقاعد في المدارس المهنية في الضفة والقطاع	٩٩
١٣	توزيع المدارس المهنية حسب الرسوم الدراسية وقدرتها الاستيعابية ومصادر التمويل	١٠٠

ج ( جداول مدارس التمريض ) -

١	توزيع مدارس التمريض حسب سنة التأسيس	١٠٥
٢	توزيع مدارس التمريض حسب الموقع	١٠٦
٣	توزيع مدارس التمريض حسب جهات الاشراف	١٠٧
٤	توزيع العاملين في مدارس التمريض حسب الجنس والمؤسسة	١٠٨
٥	توزيع طلبة مدارس التمريض حسب الجنس والتخصص	١٠٩

رقم الجدول	اسم الجدول	الصفحة
١٢	معدل الطالب من الكتب والمقاعد في كليات المجتمع	٧٥
١٣	توزيع الكليات حسب الرسوم وقدرتها الاستيعابية ومصادر التمويل	٧٦

ب ( جداول المدارس المهنية ) -

١	توزيع المدارس المهنية حسب سنة التأسيس	٨٧
٢	توزيع المدارس المهنية حسب الموقع	٨٨
٣	توزيع المدارس المهنية حسب جهات الاشراف	٨٩
٤	توزيع المدارس المهنية حسب نوعها وعددها في المناطق المحتلة	٩٠
٥	توزيع ابنية المدارس المهنية حسب الملكية وقيمة الايجار السنوي	٩١
٦	توزيع العاملين في المدارس المهنية حسب المؤسسات	٩٢
٧	توزيع العاملين حسب المؤهل العلمي والجنس في المدارس المهنية	٩٣
٨	توزيع المدرسين حسب المؤهل العلمي والتخصص	٩٤
٩	توزيع طلبة المدارس المهنية حسب المدرسة والجنس ومستوى المرحلة الدراسية	٩٦
١٠	توزيع الطلبة حسب التخصص والجنس والمرحلة الدراسية	٩٧

## تصدير

التعليم التقني والمهني هذا القطاع التعليمي الهام ، يستحق ان تسلط الاضراء عليه ، للوقوف على واقعه ومكوناته ، والتعرف على مشاكله وعقباته ، والعمل بكل جد لدفعه قدما الى الامام ، حتى يصل الى اعلى مستوى .

ورغم أننا على يقين تام بان كل محاولاتنا لتطوير واقعنا التعليمي وغيره يصطدم بعقبة الاحتلال الجاثم على صدورنا ، الا ان ما عرف عن شعبنا من جد وثبات وقدرة على الابداع يخرج هذا الطموح من دائرة المستحيل .

ان التعليم التقني والمهني في الاراضي المحتلة بحاجة الى وقفة طويلة متأنية ، لمعرفة واقعه ومكوناته وتلمس مشاكله واشكالاته ، حتى يصبح بالامكان تحقيق الطموح ونقله كما ونوعا .

وهذا البحث هو محطة مركزية في هذه الوقفة الطويلة المتأنية ، فهو يلقي الضوء في قسمه الاول على واقع التعليم التقني والمهني بشكل شمولي كامل ، اما قسمة الثاني فهو يسلط الاضواء على كل موعسة من هذه الموعسات على حده وبشكل تفصيلي دقيق .

أملنا أن يسد هذا البحث ثغرة في الابحاث التربوية عن الاراضي المحتلة ، ويكمل سلسلة الدراسات التربوية التي صدرت عن المركز .

### مجلس رابطة الجامعيين

## مقدمة

=====

تزايد أهمية التعليم التقني والمهني مع تزايد الأقبال على استخدام التكنولوجيا الحديثة التي شهدت تقدما مثيرا في هذا العصر . ان هذه الأهمية لهذا القطاع التعليمي الحيوي لم تراكبها برمجة مدروسة ، وتطور مخطط يتلاءم ويتناسب معها في الدول العربية وفي الأراضي المحتلة على وجه الخصوص .

ذلك أن الدول العربية التي ترتكس في حمأة التخلف في مختلف مجالات الحياة ، لن يكون هذا القطاع التعليمي بمنأى عن ذلك . أما الأراضي المحتلة التي تزرع تحت نير الاحتلال والمسيطر بطبيعة الحال على القطاع التعليمي برمته تقريبا ، فهو ليس معنيا أصلا بإنشاء مثل هذا القطاع الا في الاطار الذي يحقق أهدافه وغاياته ، والتي منها توفير قوى عاملة شبه مدربة تخدم قطاعاته الاقتصادية المتعددة .

ومن ثم فان مشكلة هذا القطاع التعليمي الأولى في الأراضي المحتلة ، هي في وجود الاحتلال ذاته ، فضلا عن ممارسته ضد حق أبناء شعبنا في التعلم والتعليم والتي غدت أشكالها وأنماطها المتعددة معروفة لدى كل شخص ، فهو أيضا يحول دون أحداث تطور تكنولوجي يستوعب مخرجات هذا القطاع التعليمي، مما يؤول الى عزوف الطلبة المتفوقين عن الالتحاق بهذا القطاع التعليمي الغامض مستقبله .

والى جانب هذه المشكلة الكأداء هناك العديد من المشاكل الداخلية التي يعاني منها القطاع والتي بمقدورنا السيطرة عليها وتفاديها ان توفرت الجدية والاخلاص في العمل .

وهذا البحث يهدف بالأساس الى الوقوف على أوضاع هذا القطاع التعليمي وعناصره ومكوناته ومركباته التعليمية ، واعطاء

صورة واضحة جلية لكل مؤسسة تعليمية في هذا القطاع والتعرف على مشاكله والعوائق التي تحول دون تطوره، نموه .

ولتحقيق أهداف البحث فقد تم جمع بيانات ميدانية من كل مؤسسة تعليمية في هذا القطاع . واستخدم أسلوب المقابلة الشخصية والمشاهدة العينية للوقوف على أوضاع كل مؤسسة . وبعد استكمال جمع البيانات وتفريغها تم اعداد هذا البحث الذي اشتمل على قسمين :

تضمن القسم الاول واقع التعليم التقني والمهني في الاراضي المحتلة بشكل شمولي فبعد أن تم التعريف بماهية التعليم التقني وفلسفته وأهدافه بشكل عام ، تم التحدث عن نشأة هذا القطاع التعليمي في الاراضي المحتلة ، وخصائص وتوزيعات مؤسساته حسب سنة التأسيس والمناطق الادارية وجهات الاشراف ، كما تم وصف وتحليل المكونات التعليمية لهذه المؤسسات والتي شملت العاملين والطلبة والتجهيزات والمختبرات والمكتبات وغيرها، وبالمثل تناول هذا القسم أيضا التعليم المهني والتعليم الصحي .

أما القسم الثاني فقد تخصص في اعطاء صورة دقيقة عن كل مؤسسة من مؤسسات التعليم التقني والمهني بحيث غدى دليلا معرفيا لكل مؤسسة تعليمية في هذا القطاع ، فتناول هذا القسم نشأة وتأسيس وأهداف كل مؤسسة والجهة التي تشرف عليها وتديرها، والاقسام والبرامج الاكاديمية التي تقدمها ، وبيانات احصائية عن العاملين فيها وطلبتها ، وما يتوفر فيها من تجهيزات ومختبرات وورش عملية ، وما تعانيه من مشاكل خاصة وداخلية .

لقد تم جمع بيانات هذا البحث في الفصل الثاني من عام ١٩٨٧ واستخدمت البيانات التي تم جمعها في اعداد ورقة علمية عن التعليم التقني والمهني في الاراضي المحتلة عرضت في اللقاء العلمي الثاني الذي نظمته رابطة الجامعيين في محافظة الخليل خلال الفترة من ٢٨ - ٣٠ أيلول ١٩٨٧ ، وتم تطوير هذه الورقة بعد ذلك لتغدو على هذا النحو الذي نقدمه للقارئ .

لقد حالت الظروف العامة دون اخراج هذا البحث في الوقت المناسب ، الا أنه ونتيجة للاغلاق المستمر الطويل الامد لكافة مؤسسات التعليم العالي والتي لا زالت مغلقة حتى تاريخ اعداد هذه المقدمة " شباط ١٩٩٠ " ، فان بيانات هذا البحث لا تفقد أهميتها الكبيرة ، بل ان أهميتها تزداد لأنها تلقي الضوء على واقع هذا القطاع التعليمي قبل الانتفاضة ، بحيث يمكن اعتبارها مصدرا هاما للباحثين الراغبين في اجراء دراسات حول هذا القطاع وابرار أثر الانتفاضة عليه .

ان الامل كبير في أن يسد هذا البحث ثغرة في الدراسات التربوية والتعليمية في الاراضي المحتلة ، ويضيف حلقة الى سلسلة الدراسات التربوية الصادرة عن مركز أبحاث الرابطة ، كما ويضيف في الوقت ذاته الى المكتبة الفلسطينية وحصيلة الانتاج الفلسطيني العلمي اضافة جديدة .

ولا يسعنا الا أن نتقدم بجزيل الشكر والامتنان لكافة الذين أسهموا بشكل مباشر أو غير مباشر في اخراج هذا البحث ونخص بالذكر مدراء مؤسسات التعليم التقني والمهني الذين زودوا هذا البحث بالبيانات والمعلومات ، فلو لا تعاونهم لما كان هذا البحث .

الباحثان

في الوقت الذي تدفع بهذا البحث الى المطبعة ، يكون قد مضى على اطلاق مؤسسات التعليم العالي ، التي تخرج كفاءات المتخصصين التقنية والمهنية ضمنها ، خاصة وعشرون شهرا ، فتح نظر انما سبعا في الاراضي المحتلة بتاريخ ١٩٤٧/١٩٤٨ ، اقدمت السلطات على اطلاق الجامعات وكلية المجتمع ، ولم تسمح بزيادة فتحها حتى الآن ، بل انها اعتبرت هذه المؤسسات مناطق مغلقة لا يجوز دخولها او استخدام مبانيها من قبل أي شخص غير من الاساتذة والطلاب

**القسم الأول**

ورقم احتياجات السكان ومطالبتهم المصنعة لهم في المؤسسات ، ورقم اشتكارات وفتح المؤسسات العالمية والتربية ومطالبتهم في التعليم التقني والمهني في الأراضي المحتلة .

**التعليم التقني والمهني في الأراضي المحتلة**

ان هذا الاتفاق الطويل المد ، والذي لا يمر له من استخدام العملية التربوية كرقعة خراصة تحط بها على شعبنا ، وكثير من اطفال الحدائق العمالية التي تملأ المناطق بغاية تعبنا على وجهه قد يموتون ولتسمر الامتلاء ارضا وعمد لتكون تعبنا المشروعا سيرك آثارا سلبية عديدة ومشقة وخفية على هذا القطاع بمرئيتنا ، عدائنا ومكوناته التي تملأها الفئات العاملة من المهاجرين والطلبة ، وعلى الاوضاع المتلاحقة من خرابى الثانوية العامة الذين يحزن هذه المرحلة الدراسة ليجتوا الابواب لواجبات تراكمهم بوضوح لغاتهم

**إعداد**

**تيسير عبد الحافظ مسودي**

ومن ثم فان الضرورة تستدعي ما التفكير بعقد لاجلحة هذه الآثار وتحويلها الى ايجابية المناظر قبل استفدائها ، وكما نتسكن من تخصيص الدابة اذنا من هذا التفكير هذه فان الضرورة تستدعي التوقف على هذه الآثار وتحويلها الى ايجابية حقيقتها ، ولعل النقاط الواردة أثناء تفكير اسهامنا في ذلك

التي لا يمكن فصلها عن غيرها ، بل هي جزء لا يتجزأ من العملية التربوية بأكملها ، وهذا يعني اننا نحتاج الى دراسة شاملة لهذه العملية ، لا تقتصر على الجانب التقني والمهني ، بل تشمل الجانب الاجتماعي والثقافي والتعليمي ، وذلك من اجل تحقيق التنمية الشاملة في المجتمع الفلسطيني ، وهذا يعني اننا نحتاج الى دراسة شاملة لهذه العملية ، لا تقتصر على الجانب التقني والمهني ، بل تشمل الجانب الاجتماعي والثقافي والتعليمي ، وذلك من اجل تحقيق التنمية الشاملة في المجتمع الفلسطيني

من اجل اننا نحتاج الى دراسة شاملة لهذه العملية ، لا تقتصر على الجانب التقني والمهني ، بل تشمل الجانب الاجتماعي والثقافي والتعليمي ، وذلك من اجل تحقيق التنمية الشاملة في المجتمع الفلسطيني ، وهذا يعني اننا نحتاج الى دراسة شاملة لهذه العملية ، لا تقتصر على الجانب التقني والمهني ، بل تشمل الجانب الاجتماعي والثقافي والتعليمي ، وذلك من اجل تحقيق التنمية الشاملة في المجتمع الفلسطيني

من اجل اننا نحتاج الى دراسة شاملة لهذه العملية ، لا تقتصر على الجانب التقني والمهني ، بل تشمل الجانب الاجتماعي والثقافي والتعليمي ، وذلك من اجل تحقيق التنمية الشاملة في المجتمع الفلسطيني ، وهذا يعني اننا نحتاج الى دراسة شاملة لهذه العملية ، لا تقتصر على الجانب التقني والمهني ، بل تشمل الجانب الاجتماعي والثقافي والتعليمي ، وذلك من اجل تحقيق التنمية الشاملة في المجتمع الفلسطيني

## توطئة

في الوقت الذي ندفع بهذا البحث الى المطبعة ، يكون قد مضى على اغلاق موعسات التعليم العالي ، التي تندرج كليات المجتمع التقنية والمهنية ضمنها ، خمسة وعشرون شهرا ، فمع تفجر انتفاضة شعبنا في الاراضي المحتلة بتاريخ ١٩٨٧/١٢/٨ ، أقدمت السلطات على اغلاق الجامعات وكليات المجتمع ، ولم تسمح باعادة فتحها حتى الآن ، بل انها اعتبرت هذه الموعسات مناطق عسكرية لا يجوز دخولها او استخدام مبانيها من قبل أى شخص ولاى سبب من الاسباب .

ورغم احتجاجات السكان ومطالبتهم المستمرة لفتح هـذه الموعسات ، ورغم استنكارات وشجب الموعسات العالمية والدولية ومطالبتها بممارسة الطلبة حقهم الطبيعي المشروع في التعليم ، الا أن السلطات لم تأبه بذلك ولم تستجيب لهذه المطالب .

ان هذا الاغلاق الطويل الامد ، والذي لا مبرر له سوى استخدام العملية التربوية كورقة سياسية تضغط بها على شعبنا ، وكشكل من أشكال العقوبات الجماعية التي تحاول بها السلطات معاقبة شعبنا على وقفته ضد وجوده واستمرار الاحتلال لارضا وهضمه لحقوق شعبنا المشروعة ، سترك آثارا سلبية عديدة ومتنوعة وخطيرة على هذا القطاع برمته ، بعناصره ومكوناته التعليمية التي تشمل الموعسات والعاملين بها وطلبتها ، وعلى الافواج المتلاحقة من خريجي الثانوية العامة الذين ينهون هذه المرحلة الدراسية ليجدوا الابواب لمواصلة دراستهم موصدة أمامهم .

ومن ثم فان الضرورة تستدعي منا التفكير بعمق لمعالجة هذه الآثار وتطويقها ومواجهة المخاطر قبل استفحالها ، وكما نتمكن من فتح الباب أمام عملية التفكير هذه فان الضرورة تستدعي الوقوف على هذه الآثار وتشخيصها وتبيان حقيقتها ، ولعل النقاط الواردة ادناه تشكل اسهاما في ذلك .

(١) حال الاغلاق دون تخرج طلبة الجامعات وكليات المجتمع الذين هم على أبواب التخرج ، اذ أن العديد من الطلبة كانوا بحاجة لبضع ساعات معتمدة لينهوا متطلبات تخرجهم ، ومن ثم فإن استمرار تأخر تخرج هؤلاء سيحول بالتأكيد دون حصولهم على شهادتهم الجامعية التي بواسطتها يستطيعون الحصول على عمل او مواصلة دراساتهم العليا ، فضلا عن أن ذلك يحول دون استقرارهم النفسي والاجتماعي من خلال استمرار شعورهم بأن مرحلة من مراحل حياتهم الدراسية لم تنته بعد .

(٢) ان الطلبة الذين هم في السنوات الاولى لدرستهم سيفقدون تواصلهم العلمي ، بمعنى أن الطلبة سيواجهون مشكلة كأداء في استيعاب المقررات الدراسية التي تعتمد على مساقات أتموا دراستها قبل خمسة وعشرين شهرا ، مما يضاعف الجهد والعبء على المدرسين لمعالجة هذه المشكلة ومحاولة ربط المعلومات وتوصيلها للطلبة .

(٣) لقد اغلقت موعسات التعليم العالي في الوقت الذي أنهت فيه تسجيل وقبول فوج الثانوية العامة الذي تخرج عام ١٩٨٧ م ، وبعض هذه الجامعات أفتتح عامة الجامعي قبل اسابيع معدودة من قرار الاغلاق ، والبعض الآخر كان على ابواب هذا الافتتاح ، أي أن فوج الثانوية العامة الذي تخرج في عام الانتفاضة لم يباشر عمليا دراسته بسبب الاغلاق ، ثم تلاه فوج آخر عام ١٩٨٨ وقبوع ثالث عام ١٩٨٩ ، وهذه لم تجد بابا واحدا لموعسة تعليمية عليا مفتوحا لا للدراسة ولكن للتسجيل والحصول على مقعد دراسي . ان مجموع الطلبة في الافواج الثلاث يربو على الثلاثين ألفا ، فاذا علمنا أن كافة موعسات التعليم العالي غير قادة على قبول أكثر من سبعة آلاف طالب وطالبة ، لادر كنا حجم العبء الهائل الذي يقع على كاهل هذه الموعسات ووقفنا تماما على حجم المأساه التي يخلفها استمرار الاغلاق ، مما يحتم علينا تدارك ذلك بالعقلية الفلسطينية الغدة القادرة على تجاوز الصعاب ووضع الحلول لكل معضلة ومشكلة .

(٤) ان هذا الاغلاق الذي لا يعرف حتى الآن نهاية له سوف يدفع خريجي الثانوية العامة للبحث عن جامعات ومعاهد خارج الارض المحتلة ، وهذا التوجه هو الخطوة الاولى نحو الهجرة ، اذ ثبت من بحث ميداني أجراه الباحث عام ١٩٨٢ أن ٧٥% من الذين أنهوا دراستهم الجامعية في الخارج ظلوا مقيمين خارج البلاد ، بينما ٨٥% من الذين أنهوا دراستهم الجامعية من موعسات في الداخل ظلوا مقيمين في الداخل .

(٥) ان الهجرة من بين ذوى الكفاءات العلمية لن تنحصر في اطار الطلبة فحسب ، بل انها ستسحب أيضا على حاملي الشهادات العليا ( الماجستير والدكتوراه ) فهؤلاء عندما يعودون لوطنهم ولا يجدون فيه مكانا يعملون به ، لان موعسات التعليم العالي التي شكلت قبل الاغلاق بوعرة استقطاب لهؤلاء قد توقفت عن استيعابهم بسبب الاغلاق فسيجد هؤلاء أنفسهم مضطرين للهجرة بحثا عن عمل في خارج وطنهم .

(٦) ان الاغلاق الطويل الامد ، فضلا عن أنه جمد وضع قطاع التعليم العالي ، ان لم يكن قد دفع به للوراء سنوات عديدة ، فهو أيضا حال دون تطور هذه الموعسات ، وأوقف مشاريع التوسيع والتطوير التي خططت لها هذه الموعسات لتصبح قادرة على استيعاب طلبة أكثر في تخصصات وأقسام جديدة تلبي حاجة المجتمع .

(٧) ألحق الاغلاق بموعسات التعليم العالي خسائر مالية باهظة ، فالرواتب التي تدفع للعاملين ، وأجور المباني التي تستخدمها هذه الموعسات ، تذهب كلها هدرا دون فائدة مباشرة يجنيها المجتمع .

ان الحد الأدنى للخسارة اليومية لكل جامعة تبلغ عشرة آلاف دولار أمريكي ، ويبلغ هذا الحد لكلية المجتمع ثلاثة آلاف دولار أمريكي أي أن الخسارة الشهرية لست جامعات ، وأثنى عشرة كلية مجتمع ، لا تشرف عليها السلطة ، تبلغ في حدتها الأدنى حوالي

ثلاثة ملايين دولار أمريكي ، ومن ثم فإن مجموع الخسارة المالية التي تكبدها قطاع التعليم العالي خلال خمسة وعشرين شهرا تبلغ حوالي خمسة وسبعين مليون دولار أمريكي .

(٨) ان قرار السلطات باعتبار مؤسسات التعليم العالي مناطق عسكرية مغلقة ، حال دون امكانية دخولها لاجراء أعمال الصيانة للأجهزة والمعدات والمختبرات وحفظ المواد الكيماوية المخبرية للحيلولة دون تلفها ، وهذا من شأنه أن يضاعف الخسائر المالية ، وأن تصبح هذه المؤسسات بحاجة الى فترة من الزمن اضافية لصيانة هذه الاجهزة واستبدال التالف منها .

(٩) حيث أن أعضاء الهيئة التدريسية قد توقفوا عن التدريس طيلة فترة الاغلاق ، وحيث أن المكتبات والمختبرات هي الأخرى مغلقة ، فهذا من شأنه أن يشل تماما امكانية اجراء الدراسات والابحاث ، واطلاع هؤلاء على الجديد من النظريات والابحاث ، مما سينعكس سلبا على مستواهم العلمي ويؤدي الى انخفاضه .

(١٠) لقد طال انتظار الطلبة لفتح مؤسساتهم التعليمية دون أن تلوح في الافق بارقة أمل تنهي هذا الانتظار في المدى القريب ، فاضطر الكثير من الطلبة الذكور اللجوء الى أسواق العمل يبحثون عن مصدر رزق غاضي الطرف عن طبيعة العمل الذي يلتحقون به ومدى انسجامه مع مستواهم العلمي والثقافي ، وفي الوقت نفسه تسرب اليأس والقنوط الى نفوس الطالبات من امكانية مواصلة دراستهن فلجان الى الزواج ، دون انتظار لاتمام تحصيلهن العلمي ، وهذا سيؤدي الى انخفاض المستوى التعليمي للزواج الشابة والذي بدوره يترك أثارا سلبية على المجتمع في المدى البعيد .

ان هذه أهم الآثار السلبية الناجمة عن الاغلاق الطويل الامد ، وجدير بنا أن نبحث عن حلول لازالة هذه الآثار أو التخفيف من حدتها ، وان كان البعض من هذه الآثار يصعب ازالته ، الا أن البعض الآخر يمكن ازالته بطرق تتناسب مع طبيعة الظرف الذي نعيش في ظلّه ، وكإسهام في ذلك نورد البنود التالية :

(١) من الأهمية بمكان اعادة النظر جذريا في الهيكل الحالي لهذه المؤسسات ، فلم يعد مقبولا في عهد الانتفاضة ان تظل مؤسسات التعليم العالي منقسمة على نفسها مجزأة تعمل بلا تنسيق أو تعاون ، كل منها يعمل لوحده ويخطط لوحده وينظم أمره بمفرده .

ومن ثم فان توحيد الجامعات في جامعة واحد تسمى ( جامعة فلسطين ) هو أول خطوة أساسية وضرورية لمواكبة آثار الاغلاق ، بحيث تغدوا كل جامعة بمثابة كلية تابعة للجامعة الأم ، وبالمثل يتم توحيد كافة كليات المجتمع التي تتبع المؤسسات والقطاع الخاص ، وكالة الغوث ، في " كلية مجتمع فلسطين " ، ويتولى مجلس التعليم العالي الذي لا بد من صياغة نظامه الأساسي من جديد ، مهام الاشراف والمراقبة على قطاع التعليم العالي برمته ، اشرافا مباشرا وعمليا .

(٢) ضرورة أن تتبنى مؤسسات العليم العالي أنظمة في التدريس تتلاءم مع طبيعة الظرف الذي نعيشه ، وان لا تظل مقوقعة نفسها بالنظام الأمريكي ( نظام الساعات المعتمدة ) الذي لا يمكن تطبيقه الا في ظروف طبيعية ، فالعودة الى نظام الانتساب أصبح لا غنى عنه لمواجهة تراكم أفواج خريجي الثانوية العامة ، ونظام السنة الدراسية الكاملة ( النظام البريطاني ) أصبح هو الآخر ضروريا لمواجهة الاضرابات ومنع التجول ووضع الحواجز واغلاق الجامعات ، والعقلية الفلسطينية قادرة على ابتداء نظام للتدريس اذا ما وجد التربويون أن أي من نظام الانتساب ونظام السنة الدراسية الكاملة غير كاف لذلك .

(٣) قيام أعضاء هيئة التدريس بوضع مناهج دراسية موحدة للجامعات والكليات وطباعتها وتوزيعها على الطلبة ، وتلقى المحاضرات على الطلبة المسجلين في عدة جامعات أو كليات والذين يقيمون في منطقة ادارية واحدة ، من قبل مدرسي الجامعات المقيمين في هذه المنطقة بغض النظر عن الجامعة التي يعملون لحسابها ،

وتتولى الجامعة أو الكية الموجودة في تلك المنطقة المهام  
الإدارية لهؤلاء الطلبة والمدرسين •

(٤) تقييم برامج تعويض الطلبة الذي تنفذه الجامعات حالياً ،  
وتطويره بشكل تصبح فيه هذه البرامج ليست وسيلة لمنح شهادة  
التخرج فحسب ، ولكن أيضاً نمطا من أنماط التعليم الانتقاضي  
الذي أنتجته عقلية شعبنا في مواجهة سياسة الإغلاق •

(٥) تفعيل دور أعضاء هيئة التدريس في العملية التربوية ، من خلال  
بذل جهودهم المكثفة للاتصال بالطلبة ، والقاء المحاضرات في  
أماكن سكن الطلاب الدائم ، وإجراء الأبحاث والدراسات  
المتعلقة بالظروف الحالية والتي تشكل الأحداث اليومية مصدرا  
أساسيا وميدانيا للمعلومات والبيانات ، والتي في النهاية من  
شأنها أن ترفع من المستوى العلمي لأعضاء هيئة التدريس وتخدم  
الوضع العام الذي نعيشه ، وتضيف الى البشرية معرفة جديدة •

(٦) قيام مجلس التعليم العالي ومراكز الأبحاث والدراسات التي  
تزاوّل عملها دون انقطاع وخاصة تلك التي لا تتبع مواءسات  
التعليم العالي المغلقة ، باستيعاب الكفاءات العلمية المتخرجة  
حديثا وتشغيلها في إجراء الأبحاث والدراسات وغيرها ، وذلك  
للحد من هجرة نوى الكفاءات العلمية •

إن العقلية الفلسطينية التي حولت السجون والمعتقلات الى  
أكاديميات علمية ، وما قام به اساتذة الجامعات المعتقلين اداريا  
في معتقل أنصار (٣) بالنقب بتدريس طلبة الجامعات المعتقلين في  
نفس المعتقل مساقيات جامعية معتمدين على ما تحفظه عقولهم من علم  
وما تيسر لديهم من الزهيد من الكتب والمراجع والقرطاسية ، بطريقة  
علمية سليمة مراعين كافة الانظمة وشروط الامتحانات وغيرها ، خير دليل  
على أن بذل مزيد من التفكير من قبل هذه الفعاليات لقادر على  
معالجة كافة هذه الآثار ، والسلبات الناجمة عن الإغلاق •

وفي الوقت نفسه فإن شعبنا مطالب بالاستمرار في العمل من أجل  
فتح موءسسات التعليم العالي بحيث لا يعتبر أي نمط أو أسلوب ينتهج  
لمعالجة سلبات الإغلاق بديلا عن الانتظام في صفوف الدراسة •

١ - ماهية التعليم التقني :

=====

١ - ١ تعريف التعليم التقني :

نصت المادة الثانية من النظام الاساسي للاتحاد العربي للتعليم التقني على تعريف التعليم التقني بأنه " التعليم الذي يهدف الى اعداد أطر تقنية تقع بين الاخصائيين (الجامعيين) والعمال المهرة في هرم القوى العاملة ، ولا تقل مدة الدراسة فيه عن سنتين بعد الثانوية" (١) .

ان هذا التعريف يكتنفه بعض الغموض وخاصة في تحديد معنى " الاطر التقنية" والتخصصات التي تندرج تحت هذا المفهوم . لذا نجد أن النظام الداخلي للاتحاد العربي للتعليم التقني حاول ان يوضح التعريف الذي ورد في النظام الاساسي من خلال تحديد شروط العضوية في الهيئة العامة للاتحاد ، حيث ورد في الفقرة الثالثة من المادة الثالثة في النظام الداخلي ما يلي : -

" يراعى في الموافقة على قبول العضوية في الهيئة العامة توفر الشروط التالية : -

- أ - الا تقل مدة الدراسة في المعهد عن سنتين بعد الثانوية أو ما يعادلها .
- ب - أن يهدف الى اعداد أطر تقنية تقع بين الاخصائيين (الجامعيين) والعمال المهرة في هرم القوى العاملة .
- هـ - أن يغلب الجانب العملي والتطبيقي على الجانب النظري في المناهج الدراسية .
- د - أن يكون مجموع الساعات الدراسية خلال مدة الدراسة بحدود ألفي ساعة .
- هـ - تطبيق مبدأ التدريب الميداني خلال سني الدراسة أو اثناء العطل الدراسية أو كليهما .

ان هذه الشروط تسمح لنا بالقول بأن ليس كل معهد يمكن أن يكون تقنياً ، وان ليس كل تخصص يدرسه الطلبة يمكن ان يندرج تحت مفهوم ( الاطر التقنية ) بل ان التخصصات التقنية هي التي يغلب الجانب العملي والتطبيقي على الجانب النظري في مناهجها الدراسية ويكون لها تدريبات ميدانية .

ان هذا النوع من الايضاح لمفهوم التعليم التقني لا يزيل الغموض كاملاً ، لذا نجد ان الامين العام للاتحاد العربي للتعليم التقني يورد تعريفاً يشتمل على عناصر جديدة لم ترد في التعريف الذي نصت عليه المادة الثانية من النظام الاساسي للتعليم التقني حيث يقول عن مفهوم التعليم التقني بانه " ذلك النوع من التعليم النظامي الذي يتضمن اعداداً تربوياً واكساباً لمهارات معرفية وأدائية تقوم به مؤسسات تعليمية نظامية لمدة لا تقل عن سنتين بعد الثانوية العامة ودون المستوى الجامعي ، وأن مخرجاته هي الاطر التقنية التي تقع عليها مسؤولية التشغيل والانتاج ولها القدرة على ترجمة الخطط الانتاجية وتكون كحلقة وصل بين الاختصاصيين ( خريجي الجامعات وما فوق ) من جهة والعمال الماهرين ( خريجي الثانويات العامة ) من جهة اخرى (٢) .

وأحسبه بهذا التعريف قد دمج بين تعريف الاتحاد العربي للتعليم التقني وتعريف مؤسسة المعاهد التقنية العراقية . حيث عرفت هذه المؤسسة التعليم التقني كما يلي :

" هو تعليم نظامي يتضمن الاعداد التربوي واكساب المهارات ، والذي تقوم به مؤسسات تعليمية نظامية لمدة لا تقل عن سنتين بعد المرحلة الثانوية ( ودون المستوى الجامعي ) لغرض اعداد قوى عاملة ( اطر تقنية ) تقع عليها مسؤولية التشغيل والانتاج والأعمال الخدمية وتكون كحلقة وصل بين المخططين والاختصاصيين من خريجي الجامعات من جهة وبين العمال الماهرين الذين تعددهم الثانويات المهنية من جهة اخرى ، ولها القدرة على ترجمة الخطط الانتاجية والخدمية والعمل على تنفيذها مع الايدي العاملة الماهرة " (٣) .

ان تعدد تعاريف التعليم التقني وتعدد مضامينها يوعد بأن تعريفاً جيد البناء لا يزال اشكالية دائمة بسبب تعدد مجالات الاختصاص ضمن المعهد الواحد ، وهذه الاشكالية يعترف بها الامين العام للاتحاد العربي للتعليم التقني حيث يقول " هناك اختلاف في مفهوم التعليم التقني بين الكثير من الاقطار العربية ، وخلط بينه وبين التعليم المهني والتدريب الفني في أغلب الاحيان برغم التوصيات والمقررات التي يتم اتخاذها في اكثر من لقاء عربي ودولي " (٤) .

ولتأكيد هذا القول نجد أن اولى توصيات الندوة العربية الاولى في تخطيط التعليم التقني في الوطن العربي ، آفاقه ومشاكله ، والتي نظمتها الاتحاد العربي للتعليم التقني وعقدت في المغرب عام ١٩٨٢م ، كانت تدور حول " توحيد مفهوم التعليم التقني في كافة أرجاء الوطن العربي " (٥) .

ان الاشكالية في مفهوم التعليم التقني لا تنبع فقط من صعوبة تحديد تخصص ما بأنه يوهل دارسه ليكون معداً اعداداً ينطبق عليه مفهوم الاطر التقنية ام لا ؟

ولكن الاشكالية ايضاً تنبع من أن المؤسسات التقنية متنوعة وذات مسميات عديدة فالمؤسسات ( المعاهد ) التقنية ذات انواع عديدة تختلف عن بعضها البعض في تركيبها وهيكلها وجهة الاشراف عليها كما ان لها مسميات متباينة .

ف نجد مثلاً ان هناك معاهد تقتصر على ميدان تخصص واحد مثل المعاهد الطبية ، ومعاهد ذات تخصصات تقنية متعددة ( البولتكنك ) ، ومعاهد ذات تخصصات تقنية واداديمية ( كليات المجتمع ) .

أما مسمياتها فهي ايضاً متباينة ، فنجد معاهد تقنية يطلق عليها ( البولتكنك ) ، وتسمى في الاردن ( كليات المجتمع ) وفي العراق ( المعاهد الفنية ) وفي السودان ( معاهد الكليات التكنولوجية ) ، وفي سوريا ( المعاهد المتوسطة ) ، وفي تونس ( المعاهد العليا او المدارس

ويعرف القانون الاردني المعاهد المتوسطة والتي يطلق عليها  
(كليات المجتمع المتوسطة) بما يلي :

" هي المؤسسة التعليمية التي تقوم على التعليم المنظم بعد  
التعليم في المرحلة الثانوية ، وبعد حصول الملتحق بها على شهادة  
الدراسة الثانوية العامة او ما يعادلها ، وتكون مدة الدراسة فيها لا  
تقل عن سنة دراسية ( أو فصلين دراسيين ) ولا تزيد عن ثلاث سنوات  
( أو ستة فصول دراسية ) (٧) .

ان هذا التعريف لا ينسجم كل الانسجام مع تعريف الاتحاد  
العربي للتعليم التقني لمعنى " التعليم التقني " ويرز الخلاف من  
الجوانب التالية :

أ - لا يتضمن هذا التعريف تحديدا لاهداف كليات المجتمع ، حيث  
ان التعليم التقني يهدف الى اعداد " أطر تقنية " وذلك وفق  
تعريف التعليم التقني . أما كليات المجتمع فلم ينص في تعريفها  
على ذلك ، مما يعني ان هدفها لا ينحصر في اعداد " أطر تقنية ،  
بل يتجاوز ذلك الى اعداد أطر أكاديمية ايضا .

ب - تختلف مدة الدراسة في المعاهد التقنية عن هذه المدة في  
كليات المجتمع ، اذ ان تعريف التعليم التقني ينص على " أن  
لا تقل مدة الدراسة عن سنتين دراسيتين " بينما تعريف كليات  
المجتمع ينص على ان لا تقل مدة الدراسة عن سنة دراسية .

في ضوء ذلك فانه لا يمكن اعتبار كافة كليات المجتمع في الأردن  
معاهد تقنية ، كما لا يمكن اعتبار كافة التخصصات التي تقدمها كليات  
المجتمع تخصصات تقنية . ومن ثم فانه يمكن تقسيم كليات المجتمع  
لثلاثة أقسام هي :

أ - كليات مجتمع تقنية : وهي التي تقدم برامج دراسية تهدف الى  
اعداد أطر تقنية وفق تعريف الاتحاد العربي للتعليم  
التقني وينطبق عليها شروط العضوية في الاتحاد الواردة

في نظامه الداخلي .

ب - كليات مجتمع مشتركة : وهي التي تقدم برامج دراسية تهدف  
الى اعداد أطر تقنية وغير تقنية . ومن ثم فان تعريف  
الاتحاد العربي للتعليم التقني وشروط العضوية فيه  
تنطبق على بعض التخصصات والبرامج التي تقدمها هذه  
الكليات .

ج - كليات مجتمع أكاديمية : وهي التي تقدم برامج دراسية لا ينطبق  
عليها تعريف الاتحاد العربي للتعليم التقني وشروط  
العضوية فيه . مثل تلك التي ينحصر عملها في اعداد  
المعلمين وما شابه ذلك .

ان هذا التحديد والوضوح ضروري جدا لازالة اللبس في وضع  
ومكانة كليات المجتمع في الاردن ضمن اطار التعليم التقني . وذلك  
ان الذين يكتبون عن التعليم التقني في الاردن يعتبرون كافة كليات  
المجتمع ضمن هذا القطاع التعليمي وهذا خطأ تستدعي الضرورة تداركه (٨) .

١ - ٢ - فلسفة التعليم التقني وأهدافه :

يهدف التعليم التقني الى اعداد أطر تقنية تكون كحلقة وصل  
بين الاختصاصيين من جهة ، والعمال الماهرين من جهة اخرى . الا أن  
هذا الاعداد لا يمكن فهمه ضمن اطار تفصيل مناهج دراسية وتدريبية  
عملية تحقق هذا الهدف ، ولكن هذا الاعداد يجب ان ينبع من فلسفة  
شاملة تحدد جوانب في شخصية التقني الذي يتم اعداده لهذه المهمة  
ولعل ما نقله الدكتور بيرغر عن ميلز ينك يحدد بدقة هذه الجوانب  
حيث يقول :

" ان التقني الجيد يجب ان يكون اولا خبيرا في حقل اختصاصه ،  
حاسما وواقعا ودقيقا . وهو كذلك يجب ان يكون خلاقا ومبدعا ،  
وفي الوقت ذاته ينبغي ان يتمتع بالقدرة على التعامل مع الناس  
والتعبير عن نفسه بسلاسة ، اضافة الى قدرته على حل مشكلات التعاون  
بين الناس . وقد اصبح من الواضح بشكل متزايد دوره في التعامل

المنهج مع المشكلات الاقتصادية والبيئية" (٩) .

كما أن فلسفة التعليم التقني يجب ان تركز على تعلق الطالب بهذا الفرع من التعليم ، لان اجباره عليه يقتل فيه حب الفكرة واستمرارية الرغبة ، وهذا التوجه يجب ان يكون من الصغر وينتقل في ظل مشاركة مبرمجة متدرجة وتكامل في المناهج حتى مرحلة التعليم العالي . وبهذه الفلسفة يمكن التغلب على اكبر معضلة يعاني منها التعليم التقني ولا زالت راسخة في الأذهان منذ سنوات عديدة خلت من ان التعليم الأكاديمي هو للمصرفة من الطلبة بينما التعليم التقني والمهني لمن هم دون ذلك .

كما يجب ان تبنى فلسفة التعليم التقني على التعامل ما بين المعاهد التقنية والمجتمعات المحلية بحيث تقدم هذه المعاهد خدماتها للمجتمع المحلي وتحقق احتياجاته من اعداد الأطر الفنية في تخصصات ومجالات يحتاجها المجتمع في حاضره ومستقبله . وتكون هذه الأطر مزودة بأساسيات يمكنها استيعاب وفهم التطور المستمر في التكنولوجيا الحديثة ، وما يتمخض عنها من الاجهزة والادوات والالات المعقدة حتى يصبح بمقدوره التعامل معها وصيانتها .

٢ - نشأة وتطور التعليم التقني في الاراضي المحتلة :

بدأ التعليم التقني في الاراضي المحتلة في الثلاثينات من هذا القرن حين أسس معهد " خضوري " الزراعي في مدينة طولكرم عام ١٩٣٠ . وفي العقد الخامس من هذا القرن تم انشاء ثلاثة معاهد متوسطة ، وتوالى بعد ذلك انشاء المعاهد المتوسطة التي كان مجال تخصصها ينحصر في اعداد المعلمين ومن هنا أخذت تسميتها التي كانت تطلق عليها سابقا وهي " دور المعلمين والمعلمات " .

وعندما صدر قانون " كليات المجتمع " في الاردن عام ١٩٨٠ ، تم تحويل هذه المعاهد المتوسطة وتسميتها بكليات المجتمع واتسع مجال تخصصها وتنوع ، كما تم افتتاح كليات مجتمع جديدة حتى اصبح عدد هذه الكليات في عام ١٩٨٧ خمس عشرة كلية مجتمع في الضفة الغربية .

وكلية للمعلمين واخرى للمعلمات في قطاع غزة\* .

وحتى لا نقع في الخطأ الذي وقع فيه غيرنا حين اعتبروا كافة كليات المجتمع في الاردن " معاهد تقنية " ، فانه لا بد من القول بأن تعريف التعليم التقني وشروط العضوية في الاتحاد العربي للتعليم التقني لا تنطبق على كافة كليات المجتمع في الضفة الغربية . ومن ثم اذا اعتمدنا التصنيف الذي وضعناه لكليات المجتمع ، فانه يمكن تقسيم كليات المجتمع في الاراضي المحتلة لاقسام ثلاثة هي : كليات المجتمع التقنية ، كليات المجتمع المشتركة ، كليات المجتمع الأكاديمية .

وبيين الجدول التالي عدد الكليات من كل نوع وعدد طلبتها ومنه يتضح ما يلي :

أ - ان عدد كليات المجتمع في الاراضي المحتلة يبلغ سبع عشرة كلية ويبلغ مجموع الطلبة في هذه الكليات ٦٥٠٢ طالبا وطالبة ، من بينهم ٣٤٩٩ طالبا اي بنسبة ٥٣٫٨% من مجموع الطلبة و ٣٠٠٣ طالبة اي بنسبة ٤٦٫٢% . وجدير بالذكر ان عدد الجامعات في الاراضي المحتلة يبلغ ست جامعات ويبلغ عدد طلبتها قرابة خمسة عشر الف طالب وطالبة (١٠) .

ب - ان عدد الكليات التقنية الصرفة يبلغ كليتين فقط هما :

كلية الخليل الفنية الهندسية ، وكلية مجتمع قلنديا . ويبلغ عدد طلبة هاتين الكليتين زهاء ألف طالب وطالبة ويشكل هذا العدد ما نسبته ١٦٫٥% من مجموع الطلبة في كليات المجتمع .

ج - يبلغ عدد الكليات المشتركة ، اي تلك التي تقدم برامج تعليمية تقنية واكاديمية سبع كليات . ويبلغ مجموع الطلبة في هذه الكليات ٣٨٠٥ طالب وطالبة ، اي ما نسبته ٥٨٫٥% من مجموع الطلبة في كافة كليات المجتمع .

\* لا يطلق اسم ( كلية مجتمع ) على معاهد القطاع لانها تخضع لانظمة التعليم المصرية ، وفي هذا البحث سنستخدم هذا المصطلح على كافة المعاهد وكليات المجتمع في الضفة والقطاع لتلافي استخدام مصطلحات عديدة .

كليات المجتمع في الأراضي المحتلة حسب نوعها وعدد طلبتها

نوع الكلية	عدد الكليات	عدد الطلبة								
		التقنيون			الأكاديميون			المجموع		
		ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
كليات تقنية	٢	١١١	٩٥٩	-	-	-	١٠٧٠	١١١	٩٥٩	١٠٧٠
كليات مشتركة	٧	٤٧٩	٤١٠	٨٨٨٩	١٢٢٤	١٦٩٢	٢٩١٦	٢١٠٢	٣٨٠٥	
كليات أكاديمية	٨	-	-	-	٨٣٧	٧٩٠	١٦٢٧	٧٩٠	١٦٢٧	
المجموع	١٧	١٤٣٨	٥٢١	١٩٥٩	٢٠٦١	٢٤٨٢	٤٥٤٣	٣٠٠٣	٦٥٠٢	

ان عدد الطلبة التقنيين في هذه الكليات يبلغ ٨٨٩ طالبا وطالبة، اما عدد الطلبة الأكاديميين فيبلغ ٢٩١٦ طالبا وطالبة وقد حصلنا على هذه الأرقام من خلال توزيع الطلبة حسب الأقسام الأكاديمية في كل كلية فاعتبرنا الأقسام الهندسية والعلوم التطبيقية وكافة التخصصات التي تحتاج الى تدريب عملي تخصصات تقنية • أما غيرها من التخصصات فقد اعتبرناه تخصصات أكاديمية (١١) •

د - يبلغ عدد الكليات الأكاديمية الصرفة ثمانية كليات، ويبلغ عدد طلبتها ١٦٢٧ طالبا وطالبة ويمثل هذا العدد ما نسبته ٢٥٠٪ من مجموع الطلبة في كليات المجتمع •

هـ - عدد الطلبة التقنيين في كليات المجتمع يبلغ ١٩٥٩ طالبا وطالبة اي ما نسبته ٣٠٪ من مجموع طلبة كليات المجتمع ، ومن بين هؤلاء يبلغ عدد الطلبة الذكور ١٤٣٨ طالبا اي ما نسبته

٧٣٫٤٪ • أما عدد الطالبات في التخصصات التقنية فيبلغ ٥٢١ طالبة اي ما نسبته ٢٦٫٦٪ من مجموع الطلبة التقنيين • ان عدد الطلبة الأكاديميين يبلغ ٤٥٤٣ طالبا وطالبة، ويمثل هذا العدد ما نسبته ٦٩٫٩٪ من مجموع طلبة كليات المجتمع • ومن بين هؤلاء يبلغ عدد الطلبة الذكور ٢٠٦١ طالبا اي بنسبة ٤٥٫٤٪ من مجموع الطلبة الأكاديميين، بينما يبلغ عدد الطالبات في التخصصات الأكاديمية ٢٤٨٢ طالبة اي بنسبة ٥٤٫٦٪ من مجموع الطلبة الأكاديميين •

مما سبق يتضح ان الكليات التقنية الصرفة قليلة العدد • وأن عدد الطلبة التقنيين في الكليات التقنية والمشاركة قليل أيضا، اذ ان نسبتهم اقل من الثلث • كما يلاحظ ان غالبية الطلبة في التخصصات التقنية هم من الذكور • وفي المقابل نجد أن عدد الكليات المشتركة والأكاديمية البحتة كبير وان عدد الطلبة في التخصصات الأكاديمية كبير أيضا ، كما يلاحظ ان عدد الطالبات في هذه التخصصات يفوق عدد الذكور • ان هذه الملاحظات تشير الى ان التعليم التقني لا زال يعاني من قلة اقبال الطلبة عليه ، وانه حتى على نطاق كليات المجتمع نجد ان التوجه يكون نحو التخصصات الأكاديمية وليس التقنية • ان هذه الظاهرة تعكس بوضوح النظرة الاجتماعية للعمل اليدوي التي لم تصل بعد الى درجة الاحترام ، بل ان الطلبة لا زالوا ينظرون الى التعليم الأكاديمي على انه تخصص الصفوة وهو الاكثر احتراماً لدى هؤلاء •

ان هذه النظرة الخاطئة لا تنفرد بها الأراضي المحتلة، بل ان كافة الدول النامية تعاني منها، وحتى يتم التغلب عليها لا بد من بذل جهود مضيئة لازالة ترسبات افكار وتصورات قديمة، كما لا بد من ان يرافق ذلك توفير مجالات عمل تستوعب الخريجين في التخصصات التقنية بشكل يضمن لهؤلاء عملاً يتناسب مع تخصصهم ويدير عليهم دخلاً مناسباً مما يحفز ويشجع الطلبة على الالتحاق بالتخصصات التقنية (١٢) •

في هذا البند سنحاول التعرف على واقع كليات المجتمع بشكل شمولي، دونما التركيز على انواعها الثلاثة الا في اطار ما يستدعيه التحليل لذلك .

### ٣ - ١ توزيع كليات المجتمع حسب سنة التأسيس (١٣) :

تبين من المسح الميداني ان عدد كليات المجتمع التي كانت منشأة قبل عام ١٩٦٧ بلغ عشر كليات من بينها كلية واحدة كانت منشأة قبل عام ١٩٤٨ . اما بعد حرب عام ١٩٦٧ فقد تم انشاء سبع كليات جديدة ست منها تأسست في العقد الثامن من هذا القرن . وجدير بالذكر ان هناك عددا اخرًا من الكليات سيتم انشاؤها قريبًا .

ان هذا العدد من الكليات يستوعب سنويًا حوالي ثلاثة الاف طالب وطالبة يتخرجون من الثانوية العامة . فاذا افترضنا ان هذا العدد نفسه هو الذي سيلتحق بكليات المجتمع في عام ١٩٨٧، فهذا يعني ان هذه الكليات سوف تستوعب ما نسبته ٢٣٦% من الناجحين في الثانوية العامة في هذا العام . اذ ان عدد الذين تقدموا لامتحان الثانوية العامة في العام الدراسي الحالي ١٩٨٧/٨٦ يبلغ حوالي ١٢ ألف طالب وطالبة، اجتاز منهم هذه الامتحانات بنجاح ٧٤٠٠ طالب وطالبة (١٤) .

ان طلبة كليات المجتمع هم في العادة من ذوي المعدلات المتدنية في الثانوية العامة، وبالتالي فان قرار حصر قبول الطلبة في كليات المجتمع بمن تجاوزت معدلاتهم ٦٠% سيحرم حوالي ألف طالب ممن تقل معدلاتهم عن ذلك من امكانية العثور على مقعد دراسي في هذه الكليات . يضاف لذلك ان هذا القرار من شأنه ان يقلل من نسبة الاقبال على هذه الكليات، ذلك ان عدد الذين تتراوح معدلاتهم بين ٦٠ - ٦٩ بالمئة يقل في هذا العام عن ثلاثة الاف طالب وطالبة وليس لدى كافة هؤلاء الرغبة

في مواصلة دراستهم . أما الذين تزيد معدلاتهم عن ذلك فهم في العادة يتجهون نحو الجامعات، ونسبة قليلة جدا منهم تلتحق بالمعاهد المتوسطة . فقد تبين لنا ان حوالي ١٥% من طلبة كلية الخليل الفنية الهندسية تزيد معدلاتهم عن ٧٠% وتقل عن ٩٠% . فاذا فرضنا ان هذه النسبة ذاتها تنطبق على كافة كليات المجتمع فانه يمكن القول ان حوالي ٥٠٠ طالب وطالبة فقط يتوقع ان يلتحقوا في هذا العام بكليات المجتمع ممن تزيد معدلاتهم عن ٧٠% . وان عدد الطلبة المتوقع التحاقهم بكليات المجتمع والذين تتراوح معدلاتهم بين ٦٠ - ٦٢ بالمئة . يقدر بحوالي الفي طالب وطالبة (١٥) ومن ثم فان مجموع الطلبة المتوقع ان يلتحقوا هذا العام بكليات المجتمع يقدر بحوالي ٢٥٠٠ طالب وطالبة وهو اقل من العدد الذي التحق بهذه الكليات في السنة السابقة . ان هذه المعطيات تشير الى ان حرمان الطلبة الذين تقل معدلاتهم عن ٦٠% سوف يقلل من الاقبال على كليات المجتمع في هذا العام الدراسي .

### ٣ - ٢ توزيع كليات المجتمع حسب المناطق الادارية :

تتوزع كليات المجتمع في الاراضي المحتلة في معظم المناطق الادارية فيها . ولكنها تتركز في لواء رام الله حيث يوجد فيه خمس كليات، أما لواء القدس فتوجد فيه ثلاث كليات، بينما توجد في كل من لواء الخليل ونابلس وطولكرم كليتان . وفي لواء بيت لحم توجد كلية واحدة . ولكن لا توجد كليات مجتمع في لواء اريحا ولواء جنين . وفي قطاع غزة توجد دار للمعلمين واخرى للمعلمات فقط (١٦) .

مما سبق يتضح أن تركز كليات المجتمع في وسط الضفة الغربية لا مبرر له ، وان عدم توفر كلية مجتمع في لواء جنين خاصة لا مبرر له ايضا . وبالتالي فان من الاهمية بمكان اعادة النظر في توزيع كليات المجتمع في المناطق الادارية ، بحيث يغدو في كل لواء كلية واحدة على الأقل ، وكذلك دراسة مدى حاجة اللواء لاكثر من

فرغم ان انشاء كليات المجتمع لا يتم الا بموافقة السلطات الاسرائيلية المختصة بالتعليم في الضفة الغربية، ووزارة التعليم العالي الاردنية، ورغم ان هناك لجنة خاصة تشرف على الامتحان الشامل الذي يتقدم اليه طلبة كليات المجتمع في الضفة الغربية الا ان هذا لا يعتبر كافيا للإشراف والمراقبة على كليات المجتمع بشكل عام وعلى كليات المجتمع الخاصة على وجه الخصوص. واكثر ما نخشاه ان يزداد عدد كليات المجتمع الخاصة بشكل تصبح معه مركزا للابتزاز المالي ومجالا رحبا لتحقيق الارباح المالية وذلك على حساب المستوى العلمي للخريجين وعلى حساب فتح التخصصات والاقسام التي تلبي احتياجات المجتمع الحالية والمستقبلية. بحيث يغدو فتح هذه الاقسام مرتبطا بالعائد المالي الذي تحققه. ونعتقد ان مجلس التعليم العالي في الاراضي المحتلة مطالب بدراسة هذا الموضوع بشكل جدي، واخذ زمام المبادرة لتحديد جهة الاشراف والرقابة على هذه الكليات ودوره في هذا المجال. ان هذا الموضوع بالغ الاهمية وخاصة اذا علمنا ان السلطات العسكرية تحدد شروطا وتفرض تعليمات لا قبل لجهات الاشراف غير الحكومية على تحملها او تنفيذها، كما انها تلوح باستمرار بالامر العسكري رقم ٨٥٤ الذي يرتب التعليم العالي في الاراضي المحتلة وفق ما تراه السلطات مناسبة لها وللتدليل على ذلك فاننا نورد هنا بعضا من الشروط والتعليمات التي تطلبها السلطات من المسؤولين عن الكليات في شهادة ترخيص الكلية التي تجدد سنويا.

جيش الدفاع الاسرائيلي  
الادارة المدنية لمنطقة يهودا والسامرة  
ضابط الادارة لشؤون التربية والتعليم  
الموضوع : ترخيص لتشغيل موعسة تعليمية خاصة للسنة  
الدراسية ١٩٨٨/٨٧.

العام في كل لواء. كما ان الضرورة تستدعي النظر بجدية العسكرية  
اهدات كليات مجتمع تقنية في قطاع غزة اذ ان هذه المنطقة  
تفتقر الى هذا القطاع التعليمي.  
ان اهمية توفر كلية مجتمع واحدة في كل منطقة ادارية يكمن  
في عاملين اساسيين هما :  
أ - فتح خريجي الثانوية العامة على مواصلة دراستهم وتوفير ذلك  
لهم في اماكن تواجدهم.  
ب - تخفيف الاعباء المالية المترتبة على التحاق هؤلاء بهنده  
الكليات من خلال توفير نفقات السكن والطعام والمواصلات.  
الا ان هذا التوزيع لا يفضل ان يكون للكليات التقنية، ذلك  
ان التعليم التقني يحتاج الى أجهزة وادوات، ومختبرات باهظة  
التكاليف. ومن ثم فان تركيز التعليم التقني في كليات محدودة  
العدد يكون اكثر جدوى وفائدة من توزيعها على كليات متعددة.  
٢ - ٢ توزيع كليات المجتمع حسب جهات الاشراف :

تتوزع كليات المجتمع حسب جهات الاشراف الى اربعة  
أقسام هي : كليات مجتمع حكومية، كليات مجتمع تشرف عليها وكالة  
توث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين، كليات مجتمع تشرف عليها  
المؤسسات الوطنية، وكليات مجتمع خاصة. (١٧)  
وقد اتضح من البحث الميداني ان عدد كليات المجتمع  
الحكومية تبلغ خمس كليات. بينما الوكالة تشرف على ثلاث كليات،  
والمؤسسات الوطنية تشرف على ست كليات، بينما توجد ثلاث  
كليات خاصة. وجدير بالذكر ان المؤسسات الوطنية متعددة، فهناك  
جمعيات خيرية، ودائرة الاوقاف الاسلامية، ومجالس امناء، وجمعيات  
صحية.

ان تعدد جهات الاشراف لا يعتبر ظاهرة صحية وخاصة في  
شباب جهة مركزية تشرف على هذا القطاع التعليمي وتخطط له.

كلية واحدة في ضوء عدد السكان وعدد المتقدمين لامتحانات الثانوية العامة في كل لواء. كما ان الضرورة تستدعي النظر بجديّة السّـى احداث كليات مجتمع تقنية في قطاع غزة اذ ان هذه المنطقـة تفتقر الى هذا القطاع التعليمي .

ان اهمية توفر كلية مجتمع واحدة في كل منطقة ادارية يكمن في عاملين اساسيين هما :

أ - حث خريجي الثانوية العامة على مواصلة دراستهم وتوفير ذلك لهم في اماكن تواجدهم .

ب - تخفيف الاعباء المالية المترتبة على التحاق هؤلاء بهذه الكليات من خلال توفير نفقات السكن والطعام والمواصلات .

الا ان هذا التوزيع لا يفضل ان يكون للكليات التقنية ، ذلك ان التعليم التقني يحتاج الى أجهزة وادوات، ومختبرات باهظة التكاليف . ومن ثم فان تركّز التعليم التقني في كليات محدودة العدد يكون اكثر جدوى وفائدة من توزيعها على كليات متعددة .

٣ - ٣ توزيع كليات المجتمع حسب جهات الاشراف :

تتوزع كليات المجتمع حسب جهات الاشراف الى اربعة اقسام هي : كليات مجتمع حكومية ، كليات مجتمع تشرف عليها وكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين ، كليات مجتمع تشرف عليها المؤسسات الوطنية ، وكليات مجتمع خاصة (١٧) .

وقد اتضح من البحث الميداني ان عدد كليات المجتمع الحكومية تبلغ خمس كليات . بينما الوكالة تشرف على ثلاث كليات ، والمؤسسات الوطنية تشرف على ست كليات ، بينما توجد ثلاث كليات خاصة . وجدير بالذكر ان المؤسسات الوطنية متعددة ، فهناك جمعيات خيرية ، ودائرة الاوقاف الاسلامية ، ومجالس امناء ، وجمعيات مسيحية .

ان تعدد جهات الاشراف لا يعتبر ظاهرة صحية وخاصة في غياب جهة مركزية تشرف على هذا القطاع التعليمي وتخطط له .

فرغم ان انشاء كليات المجتمع لا يتم الا بموافقة السلطات الاسرائيلية المختصة بالتعليم في الضفة الغربية ، ووزارة التعليم العالي الاردنية ، ورغم ان هناك لجنة خاصة تشرف على الامتحان الشامل الذي يتقدم اليه طلبة كليات المجتمع في الضفة الغربية الا ان هذا لا يعتبر كافيا للاشراف والمراقبة على كليات المجتمع بشكل عام وعلى كليات المجتمع الخاصة على وجه الخصوص . واكثر ما نخشاه ان يزداد عدد كليات المجتمع الخاصة بشكل تصبّح معه مركزا للابتزاز المالي ومجالا رحبا لتحقيق الارباح المالية وذلك على حساب المستوى العلمي للخريجين وعلى حساب فتح التخصصات والاقسام التي تلبي احتياجات المجتمع الحالية والمستقبلية . بحيث يغدو فتح هذه الاقسام مرتبطا بالعائد المالي الذي تحققه .

ونعتقد ان مجلس التعليم العالي في الاراضي المحتلة مطالب بدراسة هذا الموضوع بشكل جدي ، واخذ زمام المبادرة لتحديد جهة الاشراف والرقابة على هذه الكليات ودوره في هذا المجال .

ان هذا الموضوع بالغ الاهمية وخاصة اذا علمنا ان السلطات العسكرية تحدد شروطا وتفرض تعليمات لا قبل لجهات الاشراف غير الحكومية على تحملها او تنفيذها ، كما انها تلّوح باستمرار بالامر العسكري رقم ٨٥٤ الذي يرتب التعليم العالي في الاراضي المحتلة وفق ما تراه السلطات مناسبا لها وللتدليل على ذلك فاننا نورد هنا بعضا من الشروط والتعليمات التي تطلبها السلطات من المسوّولين عن الكليات في شهادة ترخيص الكلية التي تجدد سنويا .

جيش الدفاع الاسرائيلي

الادارة المدنية لمنطقة يهودا والسامرة

ضابط الادارة لشؤون التربية والتعليم

الموضوع : ترخيص لتشغيل مؤسسة تعليمية خاصة للسنة

الدراسية ١٩٨٨/٨٧ .

عملا بالصلاحيية المخولة لي بصفتي ضابط الادارة لشؤون التربية والتعليم وبمقتضى المادة ٥٩ و ٦١ من قانون التربية والتعليم رقم ١٦ لسنة ١٩٦٤، وبمقتضى التعديل الوارد بأمر رقم ٨٥٤ لسنة ١٩٨٠ وسائر صلاحياتي بموجب كل قانون وتشريع أممي فائني أمنح بهذا ترخيصاً للسنة الدراسية ١٩٨٨/٨٧ للمؤسسة التي تحمل اسم .....

ويخضع الترخيص للشروط التالية :

- ٠١ - تمنح هذه الرخصة لعام دراسي واحد فقط ١٩٨٨/٨٧ وفي نهايته يجب على ادارة الكلية تقديم طلب لتجديدها اذا رغبت باستمرار عمل الكلية .
- ٠٢ - لا يسمح ان يدرس في المؤسسة اكثر من ٠٠٠ طالب حسب التوزيع التالي .....

٠٣ - ادارة المؤسسة مسؤولة عن طلاب المؤسسة ، معلميه ومستخدميها بعدم القيام بالاعمال المذكورة ادناه ضمن حي المؤسسة وبجوارها :

أ - خرق النظام العام ، القيام بمسيرات ومظاهرات بدون ترخيص من السلطات المختصة .

ب - القيام باجتماعات ومعارض ذات طابع سياسي بدون ترخيص من السلطات المختصة .

ج - حيازة ، طبع وتوزيع اي منشور محرم من قبل الرقابة وكل منشور اخر من شأنه التحريض او الاخلال بالنظام .

د - كل مخالفة لاحكام الامر بشأن حظر اعمال التحريض والدعاوية المعادية ( يهودا والسامرة ) (رقم ١٠١) لسنة ١٩٦٧-٥٧٢٧ .

٠٤ - على ادارة المؤسسة عدم استخدام مدرسين ، محاضرين ، وعاملين آخرين لا يسكنون في منطقة يهودا والسامرة الا اذا منحوا اذن عمل وسائر التصاريح بموجب القانون وتشريعات الامن .

٠٥ - تتعهد ادارة المؤسسة بعدم قبول طلاب من خارج منطقة يهودا والسامرة الا اذا منحوا اذن مكوث ودراسة في المنطقة من قبل قائد المنطقة بمقتضى التشرييع الامنية .

- ٠٦ - تلتزم ادارة المؤسسة ان تقدم لضابط ادارة شؤون التربية والتعليم كافة المعلومات بخصوص التفاصيل التالية :
- أ - التقارير المالية عن المدخولات والمصاريف من أي نوع كان ( هبات ، مساعدات ، تبرعات ٠٠٠ الخ ) .
  - ب - مصادر تمويل المؤسسة واهداف صرف هذه المبالغ .
  - ج - قائمة باسماء المحاضرين ، المستخدمين والطلاب تشمل جميع التفاصيل الشخصية .
  - د - اي معلومات اخرى تطلب من حين لآخر من قبل الادارة المدنية .

٠٧ - ان ادارة المؤسسة تأخذ على عاتقها مع استلام الترخيص كل ما جاء في أمر رقم ٨٥٤ امر خاص بقانون التربية والتعليم .

٠٨ - يتعهد الطالب ان يتقدم لامتحان " دبلوم كليات المجتمع " في نهاية دراسته وتكون ادارة المؤسسة مسؤولة بأن يوقع كل طالب على التعهد طبقا لما ذكر .

٠٩ - يجب الحصول على موافقة مسبقة في حالة اضافة اي موضوع او زيادة في عدد الصفوف ، الطلاب ، والمحاضرين .

٠١٠ - ليس من شأن ما ورد بشروط هذه الرخصة ان ينقص من الواجبات الملقاة على المؤسسة ، موظفيها ، محاضريها او طلابها بموجب أي قانون أو تشريع أمن .

٠١١ - مخالفة أحد شروط هذه الرخصة تكون مبررا لالغائها دون اي اخطار مسبق .

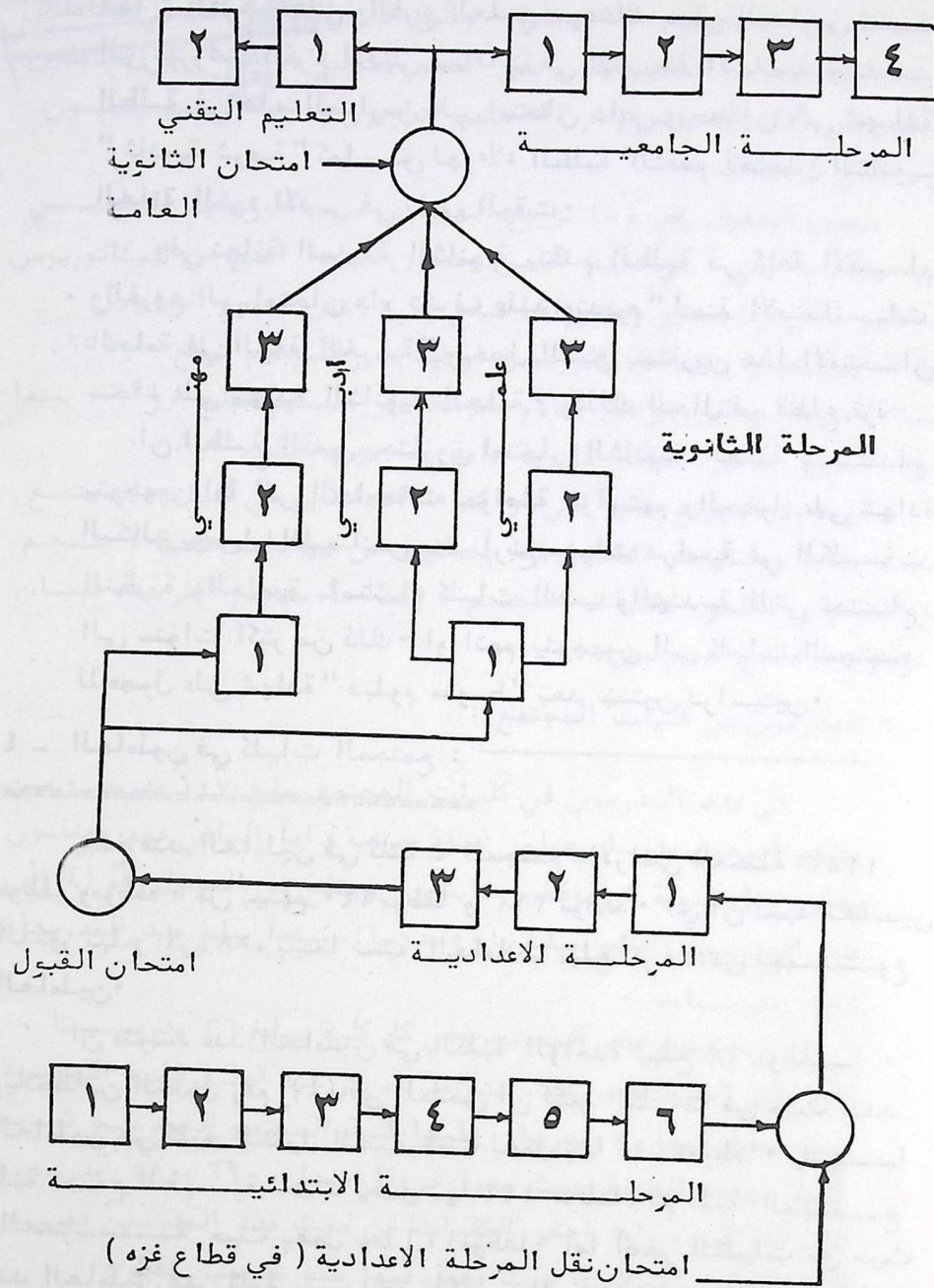
توقيع

اسعد عرايدة

ضابط ادارة شؤون التربية والتعليم

كما ينبع من تعدد جهات الاشراف ، تعدد أنماط الادارة والتنظيم وانعدام الرقابة ، فالكليات الحكومية تتبع اللوائح والتعليمات والانظمة التي تصدر عن الحكم العسكري وترتبط اداريا بضابط التربية . وكليات وكالة الغوث تتبع القوانين الصادرة عن جهاز التعليم فيها . أما كليات

## السلم التعليمي في الأراضي المحتلة



المؤسسات الوطنية فهي نسير وفق الانظمة الداخلية التي تصدر عن هذه المؤسسات • بينما الكليات الخاصة تسن لنفسها انظمة خاصة بها •

ورغم ان قانون كليات المجتمع يحدد بوضوح العديد من القضايا والامور المتعلقة بشروط القبول والتسجيل ، والخطط الدراسية ، وأنظمة التخرج وغيرها، الا ان انعدام الرقابة السليمة يجعل امكانية تنفيذ هذا القانون بشكل سليم عرضة للتباين والاختلاف بين كلية واخرى •

يضاف لذلك ان انظمة التعليم في الاراضي المحتلة متباينة ، فبينما نجد ان الضفة الغربية تتبع لنظام التعليم الاردني وما يصدره الحكم العسكري من تعديل وتبديل نجد أن قطاع غزة يخضع لانظمة التعليم المصرية وما يصدره الحاكم العسكري في القطاع من أوامر وتعليمات • وهذه المشكلة تأخذ أبعادا سياسية تجعل من الصعوبة بمكان حلها في ظل استمرار بقاء الاحتلال والظروف الحالية على ما هي عليه •

ان تعدد أنظمة التعليم يتبعه تعدد في المناهج الدراسية وطرق التدريس وغيرها علما بأن السلم التعليمي في الضفة الغربية وقطاع غزة متماثلان الى درجة كبيرة حيث يتضح من الشكل المرفق موقع التعليم التقني في هذا السلم ومنه يتضح ما يلي :

- أ - المرحلة الابتدائية : ومدة الدراسة فيها ست سنوات • وفي نهاية هذه المرحلة يتقدم الطلبة في قطاع غزة الى امتحان شامل يدعى " امتحان النقل للمرحلة الاعدادية " أما في الضفة الغربية فلا يتقدم الطلبة لمثل هذا الامتحان •
- ب - المرحلة الاعدادية : ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات • وفي نهاية هذه المرحلة يتقدم الطلبة في كل من الضفة الغربية وقطاع غزة الى امتحان شامل يدعى " امتحان القبول للمرحلة الثانوية " وقد استحدث هذا الامتحان في الضفة الغربية مؤخرا •
- ج - المرحلة الثانوية : ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات حيث يتوزع الطلبة في بداية هذه المرحلة الى قسمين هما : القسم الاكاديمي والقسم المهني • وطلبة القسم المهني يواصلون دراستهم في الفروع

المهنية المختلفة حتى نهاية هذه المرحلة • أما طلبية القسم الأكاديمي فيتوزعون بعد انتهاء الصف الأول الثانوي الى فرعين هما : الفرع الأدبي والفرع العلمي • وهناك بعض المدارس تضيف الى مقررات الفرع الأدبي مساقات في الشريعة الاسلامية ويتقدم الطلبة في هذه المدارس الى امتحان خاص ويحصلون على شهادة " ثانوية شرعية " كما يحق لهؤلاء الطلبة التقدم لامتحان الثانوية العامة الفرع الأدبي في نفس الوقت •

وفي نهاية المرحلة الثانوية يتقدم الطلبة في كافة الاقسام والفروع الى امتحان عام تشرف عليه وتديره " لجنة الامتحانات العامة في الضفة الغربية " ويحصل الذين يجتازون هذا الامتحان بنجاح على شهادة الثانوية العامة • وكذلك الحال في قطاع غزة • ان الطلبة الذين يجتازون امتحان الثانوية العامة بنجاح يتوجهون اما الى الجامعات لمواصلة دراستهم والحصول على شهادة البكالوريوس او الليسانس بعد اربع سنوات دراسية في الكليات النظرية والعلمية باستثناء كليات الطب والهندسة التي تحتاج الى سنوات اكثر من ذلك • او انهم يتوجهون الى كليات المجتمع للحصول على شهادة " دبلوم متوسط " بعد سنتين دراسيتين •

٤ - العاملون في كليات المجتمع :

يبلغ عدد العاملين في كليات المجتمع بالاراضي المحتلة ١١٥٢ موظفا وموظفة • من بينهم ٩٤٠ موظفا و ٢١٢ موظفة • اي ان نسبة العاملين الذكور تبلغ ٨١,٦% ، بينما نسبة العاملات تبلغ ١٨,٤% من مجموع العاملين •

ان متوسط عدد العاملين في الكلية الواحدة يبلغ ٦٨ موظفا • ويلاحظ من الجدول رقم (٤) في الملحق ان اكبر الكليات من حيث عدد العاملين هي كلية الخليل الفنية حيث يعمل بها ٣٢٦ موظفا • يليها كلية مجتمع الطيرة حيث يعمل بها ١٢٤ موظفا، ثم كلية المجتمع العصرية حيث يعمل بها ١١٦ موظفا • أما أصغر الكليات من حيث عدد العاملين فهي كلية بيت لحم للكتاب المقدس حيث يعمل بها ١٨ موظفا •

ومن بين العاملين هؤلاء يعمل في حقل التدريس ١٠٧ مدرسا ، بينما يعمل في حقل الادارة ٢٧٤ شخصا ، اما العاملون في حقل الخدمات فيبلغ عددهم ٢٧١ شخصا • وعليه فان التوزيع النسبي للعاملين في هذه القطاعات الثلاثة يكون على النحو التالي : ٥٤,٧% من العاملين يعملون في حقل التدريس و ٢٣,٨% منهم اداريون و ٢٣,٥% منهم يعملون في قطاع الخدمات •

ويبين الجدول رقم (٥) توزيع العاملين حسب موعدهم العلمي ومنه يتضح ما يلي : ان نسبة الذين يحملون شهادة اعلى من البكالوريوس ( دبلوم عالي وماجستير ودكتوراة ) تبلغ ٢١,٦% من مجموع العاملين • أما الذين يحملون شهادة بكلوريوس او ليسانس فنسبتهم تبلغ ٥١,٨% ، بينما الذين يحملون موعهل دبلوم متوسطة فان نسبتهم تبلغ ١٩,٠% • بينما نسبة الذين يحملون شهادة ثانوية عامة وما دون فتبلغ ٨,٢% • ان هذا التوزيع يشير الى ان كفاءة العاملين في كليات المجتمع ليست عالية ومستواهم العلمي وما يحملونه من شهادات علمية لا ينسجم مع المستوى العلمي لكليات المجتمع • وهذا ما سيتضح اكثر عند تبيان المستوى العلمي للمدرسين •

٤ - ١ المدرسون في كليات المجتمع :

ان عدد المدرسين في كليات المجتمع يبلغ ٦٠٧٠ مدرسا ، من بينهم اربعون مدرسا يعملون بصفة جزئية ، اما الباقي فهم يعملون بعقود عمل سنوية او موظفين ثابتين • ويتضح من الجدول رقم (٤) أن عدد المدرسين الذكور يبلغ ٥٠١ مدرسا ، بينما يبلغ عدد المدرسات ١٠٦ مدرسات •

ان متوسط عدد المدرسين في كل كلية يبلغ ٣٦ مدرسا ، وان اكبر الكليات من حيث عدد المدرسين هي كلية الخليل الفنية الهندسية حيث يعمل فيها ١٩٥ مدرسا ، يليها كلية المجتمع العصرية ثم كلية مجتمع الطيرة حيث يعمل في كل منها ، ٦٩ و ٥٨ مدرسا على التوالي ، اما اصغر الكليات من حيث عدد المدرسين فهي كلية العلم الاسلامية حيث يعمل فيها ستة مدرسين فقط •

ان متوسط عدد الطلبة لكل مدرس يبلغ حوالي ١١ طالبا .  
اما متوسط عدد الطلبة لكل مدرس في الكليات التقنية فيبلغ حوالي ستة طلاب بينما يرتفع هذا المتوسط في الكليات المشتركة الى ١٤ طالبا ، في الكليات الاكاديمية يصل هذا المتوسط الى ١٥ طالبا .  
ويتضح من الجدول رقم (٥) في الملحق ان ٥٨.٥% من المدرسين يحملون شهادة البكالوريوس بينما ١٩.٩% منهم يحملون شهادة ماجستير اما الذين يحملون شهادة الدكتوراه فنسبتهم تبلغ ٣.٦% والذين يحملون مؤهل دبلوم عالية (سنتين بعد البكالوريوس) فنسبتهم تبلغ ٣.٤% ، اما المدرسون الذين يحملون شهادة دبلوم متوسط فنسبتهم تبلغ ١٣.٥% ويلاحظ ان هناك ستة مدرسين يحملون شهادة الثانوية العامة وبعضهم دون ذلك ، وهؤلاء يقومون بتدريس المهن العملية (نجارة ، حدادة ، وغيرها ) ولديهم خبرة طويلة في مجال تخصصهم ويتبين من الجدول رقم (٦) الذي يظهر تخصصات أعضاء الهيئة التدريسية ان ٣٣.٦% منهم متخصصون في العلوم التطبيقية مثل : العلوم الطبية ، الصيدلة ، الهندسة وغيرها . أما المتخصصون في حقل الاداب ، لغة عربية ، لغة انجليزية ، اجتماعيات وغيرها فنسبتهم تبلغ ٢٨.٣% ، اما المتخصصون في العلوم البحتة مثل : الفيزياء والكيمياء والرياضيات والاحياء فنسبتهم تبلغ ١٤.٠% اما النسبة الباقية والبالغة ٢٤.٤% فتتوزع تخصصاتهم بين العلوم التجارية والدينية وغيرها .

ان هذه المعطيات تشير الى ان المدرسين العاملين في كليات المجتمع قليلوا التأهيل ، وبحاجة الى تطوير في مستواهم العلمي . خاصة وان قانون التربية والتعليم الاردني ينص على ان تكون مؤهلات المدرس في التعليم التقني ماجستير تخصص ودبلوم تربية (١٨) . وما نلاحظه ان هذا نادر التطبيق في كليات المجتمع في الاراضي المحتلة .

ان مشاهدتنا الميدانية ومقالاتنا مع المسؤولين عن كليات المجتمع في الاراضي المحتلة تجعلنا نتفق تماما مع ما اشار اليه

الدكتور ذوقان عبيدات عندما تحدث عن خصائص المدرسين في التعليم التقني حيث يقول : (١٩)  
" يتميز المدرسون بانهم قليلوا الخبرة وقليلوا التأهيل . فمن الناحية الاولى لم تتمكن مؤسسات التعليم التقني من جذب مدرسين اكفاء ، ولم نتمكن من الاحتفاظ بمن جذبتهم من المدرسين ، ويبدو من الملاحظات البسيطة العابرة ان هناك دورانا سريعا في مجال العمل في التعليم التقني ، وان المجال غير التعليمي اكثر جذبا للمهندسين والاطباء والمختصين .

ومن الناحية الثانية يبدو ان المدرسين قليلوا التأهيل ، وذلك بسبب النقص الهائل الواضح في اعداد المدرسين بشكل عام ، واعداد المدرسين المؤهلين في التعليم العام فكيف في مجال التعليم التقني؟ ان هذه الخصائص يمكن ان تشير الصعوبات والمشكلات التالية :

- أ - ان انتاجات هؤلاء المدرسين محدودة تماما .
- ب - ان استخدامهم للاساليب التدريبية والتربوية الحديثة سيكون محدودا أيضا .
- ج - انهم يواجهون صعوبات في تعاملهم مع المنهج واهداف التربية والطلبة .

في ضوء ذلك فان الضرورة تستدعي النظر بجدية الى تطوير الهيئات التدريسية والتدريبية في كليات المجتمع ، حتى يتحقق الهدف من انشاء هذه الكليات فيكون خريجوها تقنيين مهرة مؤهلين تأهيلا جيدا لا ان يكون دورها منح شهادات فارغة من أي مضمون .

٤ - ٢ - الاداريون العاملون في كليات المجتمع :

تدار كليات المجتمع من قبل جهات الاشراف التي تتولى رسم السياسة العامة لكل كلية ، وتعطي هذه الجهات صلاحيات تنفيذية للطواقم الاداري الذي يتولى تنفيذ هذه السياسات .

ويقف على رأس الطاقم الاداري التنفيذي " مدير الكلية " ،  
يسمى في بعض الكليات " عميد الكلية " • ويساعد المدير المعاونون  
وروءساء الاقسام الاكاديمية والادارية •

وتفتقر العديد من الكليات الى أنظمة داخلية واضحة تحدد  
صلاحيات ومسؤوليات المدير ومساعديه ، وروءساء الاقسام وغيرهم •  
كما يفتقر بعضها الى وصف وظيفي يحدد واجبات الموظف  
ومسؤولياته ، بل ان العديد منها لا توجد فيها خارطة للهيكل  
الاداري واضحة السمات والمعالم •

وفي الكليات الخاصة تتركز الصلاحيات في يد المدير الذي  
يكون في معظم الاحيان صاحب الكلية ، وبالتالي تكون قراراته  
فردية ، ويصبح المعاونون وروءساء الاقسام مجرد موظفين تنفيذيين،  
يتألف الطاقم الاداري لكليات المجتمع من ٢٧٤ شخصا ،  
من بينهم ١٩٨ اداريا ذكرا و ٧٦ إدارية • وهو لاء هـ ———  
الذين يعملون في الدوائر الادارية بما فيهم روءساء هذه الدوائر  
ومدراء الكليات •

ويبلغ متوسط عدد الاداريين في كليات المجتمع حوالي ١٦  
شخصا ، ويبلغ متوسط عدد الطلبة الذين يخدمهم اداري واحد ٢٣ طالبا •  
أما موهلات الاداريين فتتوزع على النحو التالي: ٣٤% منهم  
يحملون شهادة البكالوريوس او الليسانس و ٣١% يحملون موهل  
الدبلوم المتوسطه و ٦,٢% يحملون شهادة الماجستير • وهناك اربعة  
اداريين يحملون شهادة الدكتوراة ، وخمسة آخرون يحملون شهادة  
الدبلوم العالية ، كما يلاحظ ان هناك ٦٧ اداريا يحملون شهادة  
الثانوية العامة وما دون ذلك •

أما العاملون في الخدمات فعددهم يبلغ ٢٧١ شخصا من بينهم  
٢٤١ ذكرا و ٣٠ انثى • ان ارتفاع عدد العاملين في قطاع الخدمات  
يعزي الى ان بعض كليات المجتمع يتوفر فيها مساكن للطلبة  
( قسم داخلي ) وبعضها لديه بساتين ومزارع لتربية الدواجن  
والابقار والاعنام •

٥ - طلبة كليات المجتمع :

٥ - ١ توزيع كليات المجتمع حسب عدد طلبتها :

يتبين من الجدول رقم (٧) ان عدد طلبة كليات المجتمع في  
العام الدراسي ١٩٨٧/٨٦ يبلغ ٦٥٠٢ طالبا وطالبة ، منهم ٣٠٤٥  
طالبا وطالبة في السنة الاولى ٣٠٩٧ طالب وطالبة في السنة  
الثانية • وتبلغ نسبة الذكور ٥٣,٨% من مجموع طلبة الكليات بينما  
تبلغ نسبة الطالبات ٤٦,٢% •

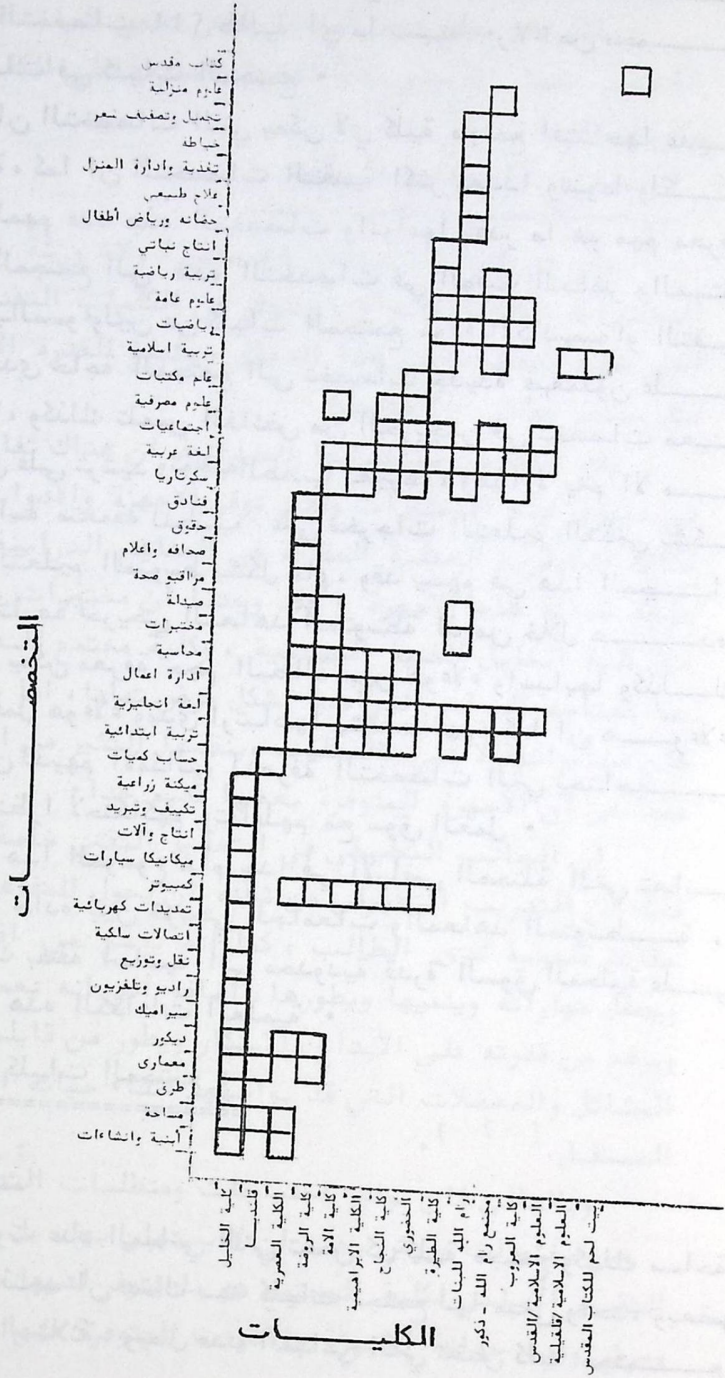
ان متوسط عدد الطلبة في الكلية الواحدة يبلغ ٣٨٢ طالبا  
وطالبة • وتعتبر كلية الخليل الفنية الهندسية من اكبر كليات  
المجتمع من حيث عدد الطلبة ، اذ يبلغ مجموع طلبتها ٩٥١ طالبا  
وطالبة وذلك في منتصف الفصل الثاني من العام الدراسي ١٩٨٧/٨٦  
أما عدد طلبتها الذين التحقوا بها في بداية الفصل الاول فيربو  
على الف طالب وطالبة • وانخفاض عدد الطلبة في الفصل  
الثاني عما هو عليه في الفصل الاول يرجع الى فصل كل طالب ضعيف  
أكاديميا ولا يستطيع ان يحقق المعدل التراكمي الذي يتيح له  
امكانية الانتقال للفصل الثاني •

ويلي كلية الخليل الفنية الهندسية من حيث عدد الطلبة  
كل من كلية الروضة في نابلس والكلية العصرية في رام الله • أما  
أصغر الكليات من حيث عدد الطلبة فهي كلية بيت لحم للكتاب  
المقدس ، حيث يدرس فيها خمسة عشر طالبا وطالبة فقط •

٥ - ٢ توزيع الطلبة حسب نوع التخصص :

يبلغ عدد التخصصات في كليات المجتمع في الاراضي المحتلة  
خمسة وأربعين تخصصا ، منها خمسة وعشرون تخصصا تقنيا ، وعشرون  
تخصصا اكاديميا •  
ويعتبر تخصص الحاسب الالي اكثر التخصصات التقنية جذبا  
للطلبة ، اذ يبلغ عدد الطلبة الملتحقين بهذا التخصص ٤٥٤ طالب

# التخصصات المتوفرة في كليات المجتمع



وطالبة، اي بنسبة ٢٣.٢% من مجموع الطلبة التقنيين وبنسبة ٧٠% من مجموع طلبة كليات المجتمع • يلي هذا التخصص من حيث التفضيل لدى الطلبة فنيو المختبرات ثم مساعدو الميادلة • أما باقي الطلبة التقنيين فيتوزعون باعداد متقاربة في التخصصات الهندسية المتنوعة •

كما ويعتبر تخصص التربية الابتدائية من اكثر التخصصات التي يفضلها الطلبة الاكاديميين اذ يبلغ عدد الطلبة الملتحقين بهذا التخصص ٦١٢ طالبا وطالبة اي بنسبة ١٣% من مجموع الطلبة الاكاديميين وبنسبة ٩٤% من مجموع طلبة كليات المجتمع • يليه في ذلك تخصص اللغة العربية وتخصص اللغة الانجليزية • أما باقي الطلبة الاكاديميين فيتوزعون على التخصصات الاخرى باعداد متباينة ، اذ ان الاقبال على التخصصات الدينية اقل بكثير من اقبال الطلبة على التخصصات التجارية •

وتتفاوت الكليات في عدد التخصصات التي تقدمها كل كلية • فنجد ان كلية الخليل الفنية الهندسية تقدم خمسة عشر تخصصا ، وكلية المجتمع العمرية تقدم اربعة عشر تخصصا ، وكلية مجتمع الطيرة تقدم ثلاثة عشر تخصصا ، والكلية الابراهيمية تقدم ثلاثة تخصصات • كما يلاحظ ايضا ان بعض الكليات لا تقدم سوى تخصص واحد مثل كلية بيت لحم للكتاب المقدس وكلية العلوم الاسلامية • كما ويلاحظ من الشكل التوضيحي التالي مدى تكرر التخصصات

في اكثر من كلية وخاصة في التخصصات الاكاديمية اذ يتضح أن تخصص اللغة العربية واللغة الانجليزية يتكرر في احدى عشرة كلية ، وتخصص التربية الابتدائية يتكرر في ثمانية كليات، وتخصص السكرتاريا يتكرر في ست كليات • أما التخصصات التقنية فهي أقل تكررا من التخصصات الاكاديمية • اذ نجد العديد من التخصصات لا تقدم الا في كلية واحدة فقط •

وجدير بالملاحظة ان التخصصات "النسوية" اي تلك التي يلتحق بها الاناث فقط محدودة للغاية، اذ لا يزيد عددها على خمس تخصصات هي : حضانة ورياض أطفال ، علوم منزلية ، تغذية ، وادارة

منازل ، خياطة ، تصفيف شعر ويبلغ عدد الطالبات الملتحقات بهذه التخصصات ٢١١ طالبة اي ما نسبته ٧٠% من مجموع الطالبات في كليات المجتمع .

ان التخصصات التي يمكن لاي كلية مجتمع افتتاحها عديدة ومتنوعة ، كما ان التخصصات التقنية اكثر تعددا وتنوعا ولكن ليس المهم عدد هذه التخصصات وانواعها بقدر ما هو مهم معرفة حاجة المجتمع الى هذه التخصصات في الوقت الحاضر والمستقبل .  
وجدير بالمسؤولين عن كليات المجتمع سواء الاكاديمية او التقنية تلمس مدى حاجة المجتمع الى تخصصات جديدة فيعملون على انشائها ، وكذلك تلمس الفاض من الخريجين في تخصصات معينة فيعملون على ترشيد وتوجيه الطلاب لغيرها ، وهذا لا يتم الا من خلال دراسة متعمقة للطلب على مخرجات التعليم التقني بشكل خاص والتعليم المتوسط بشكل عام ، وقد يسهم في هذا المجال دراسة متابعة لخريجي المعاهد المتوسطة ان من خلال هذه الدراسة يمكن معرفة حجم البطالة بين هوءاء واسبابها وكذلك مجالات عمل هوءاء ومدى ارتباطها بتخصصاتهم ، كما ان هوءاء الخريجين لديهم الامكانية لمعرفة التخصصات التي يحتاجها المجتمع نظرا لاحتكاكهم وتفاعلهم مع سوق العمل .

ان هذا الموضوع هام جدا في الاراضي المحتلة التي تعاني من بطالة حادة بين خريجي الجامعات والمعاهد المتوسطة ، ويرجع ذلك بصفة اساسية الى محدودية قدرة السوق المحلية على استيعاب هذه الكفاءات العلمية .

٦ - تجهيزات كليات المجتمع :

٦ - ١ المباني :

تتفاوت عدد المباني التي تخص كل كلية مجتمع وكذلك مساحة كل مبنى ، فنجد ان هناك ست كليات مجتمع لها مبنى واحد ، وبعضها له مبنيان او ثلاثة ، ويصل عدد المباني التي تخص كلية مجتمع

الطيرة الى واحد وعشرين مبنى .  
وبشكل عام يبلغ عدد المباني التي تخص كليات المجتمع ٨٦ مبنى منها ٤٩ مبنى ملكا للجهة المشرفة على الكليات و ٣٧ مبنى مستأجرا .

٦ - ٢ المختبرات والورشات العملية :

يوجد في كليات المجتمع ٥٨ مختبرا و ٥٧ ورشة ، ان هذه المختبرات متعددة الانواع ، وتتوفر في الكليات التقنية او تلك التي تقدم تخصصات في هذا المجال ، وتبلغ القدرة الاستيعابية لكل مختبر حوالي ٢٥ طالبا .

وقد اتضح من مشاهداتنا الميدانية ان هناك تفاوتا واضحا في مستوى هذه المختبرات ومدى توفر الاجهزة والادوات اللازمة لكافة التجارب العملية المقررة في المناهج الدراسية وكذلك درجة حداثة هذه الاجهزة . فقد وجدنا ان مختبرات بعض الكليات مثل كلية الخليل الفنية الهندسية ، وكلية مجتمع قلندية مجهزة بما تحتاجه البرامج الدراسية بشكل مرض تماما ، اما بعض الكليات فان مختبراتها لا تفي بالمطلوب وينقصها الكثير من التجهيزات فضلا عن ان الاجهزة المتوفرة بعضها قديم جدا .

ان الجانب التطبيقي في التعليم التقني خاصة بالغ الاهمية ذلك ان التدريب التطبيقي من شأنه ان يحول المفاهيم النظرية الى حقائق ملموسة لدى الطالب ، كما انه يوسع من افاقه العلمية ويصقل مهاراته وينميها ويطورها ، اضافة الى انه يعمق مداركه ويرفع من قدرته على الابداع والابتكار ويطور من قابليته في معالجة المشاكل والمعضلات التي قد يواجهها اثناء حياته العملية في المستقبل ( ٢٠ ) .

وبالتالي فان توفير احتياجات ومتطلبات التدريب التطبيقي من مختبرات وورش يجب ان لا يستهان بها ، بل ربما يكون معيار التقييم الاساسي لكلية المجتمع هو ما يتوفر لديها من مختبرات وورش ومدى حداثة الاجهزة والادوات المتوفرة فيها .

يوجد في كل كلية مجتمع مكتبة ، يتوفر في كل منها قاعة للمطالعة، ولكنه يوجد تفاوت بين هذه المكتبات من حيث عدد الكتب المتوفرة فيها والقدرة الاستيعابية لقاءات المطالعة .  
ان العنصر الثاني الهام الذي يجب الاهتمام به في كليات المجتمع بعد المختبرات والورش العملية هو المكتبة، وقصد لمسنا ان العديد من المكتبات في كليات المجتمع بحاجة ماسة الى تدعيمها بالحديث من الكتب وتنويعها ليجد الطالب من كافة التخصصات ما يحتاجه من مراجع في مجال تخصصهم .

تختلف مصادر تمويل كليات المجتمع في الاراضي المحتلة فبعضها يعتمد في تمويله على اقساط الطلبة فقط مثل : كلية المجتمع العصرية ، كلية الروضة ، الكلية الابراهيمية ، حيث تبلغ قيمة القسط السنوي زهاء ثلاثمائة دينار اردني .  
وبعضها يعتمد في تمويله جزئيا على اقساط الطلبة والجزء الاخر يتلقاه على شكل دعم مقدم من قبل مجلس التعليم العالي في الاراضي المحتلة مثل كلية الخليل الفنية الهندسية وكلية مجتمع النجاح . وتبلغ قيمة الاقساط السنوية المفروضة في كلية الخليل الفنية الهندسية ما بين ١٦٠ - ٢٠٠ دينار اردني ، وذلك وفقا للتخصص الذي يلتحق به الطالب . أما قيمة الاقساط السنوية في كلية مجتمع النجاح فتبلغ ١٥٠ دينار اردني سنويا . وجدير بالذكر انه لا يتم تحصيل كامل الاقساط في هاتين الكليتين من كافة الطلبة ، اذ يتم اعفاء الطلبة غير القادرين من كامل القسط او من نصفه .  
ويلاحظ ان هناك خمس كليات لا يدفع الطالب الملتحق بها رسوما دراسية، ثلاث منها تابعة لوكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين ، وكليتان تابعتان لدائرة الاوقاف الاسلامية .  
اما كليات المجتمع الحكومية فتتولى سلطات الحكم العسكري تمويلها وتحصل رسوما رمزية من بعضها مثل كلية العروب وكلية

مجتمع طه لكرم ( خضوري ) حيث تبلغ قيمة القسط السنوي اربعين دينار اردنيا . وترتفع هذه الرسوم في كلية رام الله للبنات ودار المعلمين ودار المعلمات في قطاع غزة الى مئة او مئة وعشرين دينار اردنيا سنويا .

لدى السوءال عن القدرة الاستيعابية لكليات المجتمع تبين لنا ان بإمكان كليات المجتمع كافة ان تستوعب ما مجموعه تسعة الاف طالب وطالبة الا ان العدد الفعلي للطلبة الملتحقين بهذه الكليات يبلغ قرابة ستة الاف طالب وطالبة . وهذا يعني ان كليات المجتمع لا تستخدم سوى ٧٢,٢% من قدرتها الاستيعابية تقريبا، ويرجع ذلك الى تحبيذ الطلبة الدراسة الاكاديمية في الجامعات وقلة الاهتمام بالتعليم التقني .



جدول رقم (1)

توزيع كليات المجتمع حسب سنة التأسيس

السنوات	اعداد
قبل عام ١٩٤٨	١
١٩٤٨ - ١٩٥٧	٣
١٩٥٨ - ١٩٦٧	٦
١٩٦٨ - ١٩٧٧	١
١٩٧٨ - ١٩٨٧	٦
المجموع	١٧

رقم

رقم سجلات قبالته كإراءات

توزيع

توزيع قبالته كإراءات

١٧٨١٠ / ١٢ / ١٩٧٨

١٧٨١٠ / ١٢ / ١٩٧٨

١٧٨١٠ / ١٢ / ١٩٧٨

جدول رقم (٣)

توزيع كليات المجتمع حسب جهات الاشراف

المجموع	جهات الاشراف				المنطقة
	خاصة	مؤسسات	وكالة	حكومة	
٢	-	١	-	١	لواء الخليل
١	-	١	-	-	لواء بيت لحم
٣	١	٢	-	-	لواء القدس
٥	١	-	٣	١	لواء رام الله
-	-	-	-	-	لواء اريحا
٢	١	١	-	-	لواء نابلس
٢	-	١	-	١	لواء طولكرم
-	-	-	-	-	لواء جنين
٢	-	-	-	٢	قضاء غزة
١٧	٣	٦	٣	٥	المجموع

جدول رقم (٢)

توزيع كليات المجتمع حسب الموقع

عدد الكليات	المنطقة
٢	لواء الخليل
١	لواء بيت لحم
٣	لواء القدس
٥	لواء رام الله
-	لواء اريحا
٢	لواء نابلس
٢	لواء طولكرم
-	لواء جنين
١	قطاع غزة
١٧	المجموع

جدول رقم (٥)

توزيع العاملين في كليات المجتمع حسب الموهل العلمي والجنس

الموهل العلمي	المدرسون			الإداريون			المجموع		
	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
دكتوراة	٢٠	٢	٢٢	٤	-	٤	٢٦	٢	٢٨
ماجستير	١١٠	١١	١٢١	١٦	١	١٧	١٣٨	١٢	١٥٠
دبلوم عالي	٢٠	١	٢١	٥	-	٥	٢٦	١	٢٧
بكالوريوس	٢٨٧	٦٨	٣٥٥	٧٧	١٨	٩٥	٤٥٠	٨٦	٥٣٦
دبلوم متوسط	٦٤	١٨	٨٢	٤٨	٣٨	٨٦	١٦٨	٥٦	٢٢٤
ثانوية عامة	-	٤	٤	٤٢	١٣	٥٥	٥٩	١٧	٧٦
نون	-	٢	٢	٦	٦	١٢	١٤	٨	٢٢
المجموع	٥٠١	١٠٦	٦٠٧	١٩٨	٧٦	٢٧٤	٨٨١	١٨٢	١٠٦٣

\* لا تشمل هذه البيانات موظفو الخدمات

جدول رقم (٤)

توزيع العاملين في كليات المجتمع حسب الموهل العلمي والجنس

رقم	اسم المؤسسة	المدرسون			الإداريون			الخدمات			المجموع		
		ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
١	كلية الخليل الفنية الهندسية	١٨٥	١٠	١٩٥	٧٥	١٠	٨٥	٤٦	-	٤٦	٣٠٦	٢٠	٣٢٦
٢	كلية العرب	٧	-	٧	٦	-	٦	٢٨	-	٢٨	٤١	-	٤١
٣	كلية بيت لحم للكتاب المقدس	١٢	-	١٢	٥	-	٥	١	-	١	١٧	١	١٨
٤	الكلية الإبراهيمية	٢٦	٣	٢٩	١١	١	١٢	١١	١	١٢	٤٨	٥	٥٣
٥	كلية الأمتة	١٦	-	١٦	٥	٤	٩	٥	-	٥	٢٦	٤	٣٠
٦	كلية العلوم الإسلامية	٦	-	٦	٦	-	٦	٧	-	٧	١٩	-	١٩
٧	كلية مجتمع قلنديا	٢٤	-	٢٤	١٣	٢	١٥	٢٩	١	٣٠	٦٦	٣	٦٩
٨	كلية المجتمع العصرية	٥٣	١٦	٦٩	١٨	١٧	٣٥	١٠	٢	١٢	٨١	٣٥	١١٦
٩	دار المعلمين رام الله / الوكالة	٢١	٣	٢٤	١٤	٢	١٦	٢١	-	٢١	٥٦	٥	٦١
١٠	كلية رام الله للبنات	٦	١٠	١٦	-	٩	٩	٥	٨	١٣	١١	٢٧	٣٨
١١	كلية مجتمع الطيرة	١٦	٤٢	٥٨	٦	٢١	٢٧	٢٥	١٤	٣٩	٤٧	٧٧	١٢٤
١٢	كلية الروضة للعلوم الميمنية	٥	٤٥	٥٠	١٠	٥	١٥	٨	١	٩	٦٣	١١	٧٤
١٣	كلية مجتمع النجاح الوطنية	٢٣	٦	٢٩	٤	٢	٦	-	-	-	٢٧	٨	٣٥
١٤	كلية طولكرم - خضوري	٢٥	١	٢٦	١٧	١	١٨	٣٦	-	٣٦	٧٨	٢	٨٠
١٥	كلية العلوم الإسلامية / قلقيلية	٩	-	٩	٤	-	٤	٥	١	٦	١٨	١	١٩
١٦	دار المعلمين في غزة	١٥	-	١٥	٣	-	٣	٤	-	٤	٢٢	-	٢٢
١٧	دار المعلمين في غزة	١٢	١٠	٢٢	١	٢	٣	١	١	٢	١٤	١٣	٢٧
	المجموع	٥٠١	١٠٦	٦٠٧	١٩٨	٧٦	٢٧٤	٢٤١	٣٠	٢٧١	٩٤٠	٢١٢	١١٥٢

جدول رقم (٥)

توزيع العاملين في كليات المجتمع حسب المؤهل العلمي والجنس

المؤهل العلمي	المدرسون			الإداريون			المجموع		
	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
دكتوراة	٢٠	٢	٢٢	٤	-	٤	٢٢	٢	٢٤
ماجستير	١١٠	١١	١٢١	١٦	١	١٧	١٢٦	١٢	١٣٨
دبلوم عالي	٢٠	١	٢١	٥	-	٥	٢٦	١	٢٧
بكالوريوس	٢٨٧	٦٨	٣٥٥	٧٧	١٨	٩٥	٣٦٤	٨٦	٤٥٠
دبلوم متوسط	٦٤	١٨	٨٢	٤٨	٣٨	٨٦	١١٢	٥٦	١٦٨
ثانوية عامة	-	٤	٤	٤٢	١٣	٥٥	٤٢	١٧	٥٩
دون	-	٢	٢	٦	٦	١٢	٦	٨	١٤
المجموع	٥٠١	١٠٦	٦٠٧	١٩٨	٧٦	٢٧٤	٦٩٩	١٨٢	٨٨١

\* لا تشمل هذه البيانات موظفو الخدمات \*

جدول رقم (٤)

توزيع العاملين في كليات المجتمع حسب المؤهلات

رقم	اسم المؤسسة	المدرسون			الإداريون			الخدمات			المجموع		
		ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
١	كلية الخليل الفنية الهندسية	١٨٥	١٠	١٩٥	٧٥	١٠	٨٥	٤٦	-	٤٦	٣٠٦	٢٠	٣٢٦
٢	كلية العرب	٧	-	٧	٦	-	٦	٢٨	-	٢٨	٤١	-	٤١
٣	كلية بيت لحم للكتاب المقدس	١٢	-	١٢	٥	-	٥	١	-	١	١٧	١	١٨
٤	الكلية الإبراهيمية	٢٦	٣	٢٩	١١	١	١٢	١١	١	١٢	٤٨	٥	٥٣
٥	كلية الأئمة	١٦	-	١٦	٥	٤	٩	٥	-	٥	٢٦	٤	٣٠
٦	كلية العلوم الإسلامية	٦	-	٦	٦	-	٦	٧	-	٧	١٩	-	١٩
٧	كلية مجتمع قلنديا	٢٤	-	٢٤	١٣	٢	١٥	٢٩	١	٣٠	٦٦	٣	٦٩
٨	كلية المجتمع العصرية	٥٣	١٦	٦٩	١٨	١٧	٣٥	١٠	٢	١٢	٨١	٣٥	١١٦
٩	دار المعلمين رام الله / الوكالة	٢١	٣	٢٤	١٤	٢	١٦	٢١	-	٢١	٥٦	٥	٦١
١٠	كلية رام الله للبنات	٦	١٠	١٦	-	٩	٩	٥	٨	١٣	١١	٢٧	٣٨
١١	كلية مجتمع الطيرة	١٦	٤٢	٥٨	٦	٢١	٢٧	٢٥	١٤	٣٩	٤٧	٧٧	١٢٤
١٢	كلية الروضة للعلوم المهنية	٤٥	٥	٥٠	١٠	٥	١٥	٨	١	٩	٦٣	١١	٧٤
١٣	كلية مجتمع النجاح الوطنية	٢٣	٦	٢٩	٤	٢	٦	-	-	-	٢٧	٨	٣٥
١٤	كلية طولكرم - خضوري	٢٥	١	٢٦	١٧	١	١٨	٣٦	-	٣٦	٧٨	٢	٨٠
١٥	كلية العلوم الإسلامية / قلقلية	٩	-	٩	٤	-	٤	٥	١	٦	١٨	١	١٩
١٦	دار المعلمين في غزة	١٥	-	١٥	٣	-	٣	٤	-	٤	٢٢	-	٢٢
١٧	دار المعلمين في غزة	١٢	١٠	٢٢	١	٢	٣	١	١	٢	١٤	١٣	٢٧
	المجموع	٥٠١	١٠٦	٦٠٧	١٩٨	٧٦	٢٧٤	٢٤١	٣٠	٢٧١	٩٤٠	٢١٢	١١٥٢

جدول رقم (٦)  
توزيع المدرسين في كليات المجتمع حسب المؤهل العلمي والتخصص

التخصص	المؤهلات العلمية					
	دكتوراة	ماجستير	دبلوم عالي	بكالوريوس	دبلوم متوسط	ثانوية ودون
١ علوم تطبيقية	٥	٥٥	٨	٨٧	٤٩	٢٠٤
٢ علوم طبية	١	-	-	٤	-	٥
٣ علوم طبية مساعدة	-	٣	-	٦	١	١٠
٤ صيدلة	١	١	-	٤	-	٦
٥ علاج طبيعي	-	-	-	١	-	١
٦ زراعة	١	١	-	١٠	٤	١٦
٧ علوم هندسية	٢	٤٦	٨	٥٨	٣٧	١٥١
٨ علوم هندسية مساعدة	-	٤	-	٤	٧	١٥
٩ علوم بحثه	٣	١٧	-	٥٢	١٣	٨٥
١٠ علوم عامة	-	٣	-	١١	٢	١٦
١١ فيزياء	٢	١	-	٥	-	٨
١٢ رياضيات	-	١	-	١٨	٥	٢٤
١٣ كيمياء	-	١	-	٤	-	٥
١٤ أحياء	-	-	-	١	-	١
١٥ احصاء	-	-	-	٢	-	٢
١٦ كمبيوتر	١	١١	-	١١	٦	٢٩
١٧ آداب	٧	٣٤	١١	١١٨	٢	١٧٢
١٨ لغة عربية	١	٨	٣	٣٢	-	٤٤
١٩ لغة انجليزية	٢	١٢	٣	٢٤	١	٤٢
٢٠ لغة عبرية	-	-	-	٢	-	٢
٢١ اجتماعيات	-	١	-	٢١	-	٢٢
٢٢ علم اجتماع	-	٢	-	٦	-	٨
٢٣ تربية وعلم نفس	٤	١١	٥	٣٣	١	٥٤
٢٤ علوم تجارية	٣	٤	١	٥٢	٦	٦٦
٢٥ ادارة اعمال	٢	٤	١	١٢	-	١٩
٢٦ تجارة واقتصاد	١	-	-	٢٤	-	٢٥
٢٧ محاسبة	-	-	-	١٣	-	١٣
٢٨ سكرتاريا وادارة مكاتب	-	-	-	٦	-	٦
٢٩ علوم منزلية	-	-	-	٣	-	٣
٣٠ علوم دينية واخرى مختلفه	٤	١١	١	٤٦	١٢	٨٠
٣١ ثقافة اسلامية	-	٤	١	١٧	-	٢٢
٣٢ اللاهوت	٤	٢	-	٣	-	٩
٣٣ تربية رياضية وفنية	-	-	-	١٨	١	١٩
٣٤ قانون	-	٣	-	٣	-	٦
٣٥ علوم سياسية	-	٢	-	٢	-	٤
٣٦ موسيقى	-	-	-	٢	-	٢
٣٧ تخصصات اخرى	-	-	-	١	١١	١٨
المجموع	٢٢	١٢١	٢١	٣٥٥	٨٢	٦٠٧

جدول رقم (٧)

توزيع طلبة كليات المجتمع حسب الجنس ومستوى الدراسة

رقم	اسم المؤسسة	سنة اولى			سنة ثانية			المجموع	
		ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث
١	كلية الخليل الفنية الهندسية	٤٦٧	٧٥	٥٤٢	٣٧٣	٣٦	٤٠٩	٨٤٠	١١١
٢	كلية العروب	٤٣	-	٤٣	٣٨	-	٣٨	٨١	-
٣	كلية بيت لحم للكتاب المقدس	٤	٢	٦	٦	٣	٩	١٠	٥
٤	الكلية الابراهيمية	١٠٦	١٢٣	٢٢٩	١٢٦	٩٦	٢٢٢	٢٢٢	٢١٩
٥	كلية الامة	٣٩	١٥١	١٩٠	٤٩	١٥٣	٢٠٢	٨٨	٣٠٤
٦	كلية العلوم الاسلامية	٢٨	-	٢٨	٢٧	-	٢٧	٥٥	-
٧	كلية مجتمع قلنديا	٧٦	-	٧٦	٤٣	-	٤٣	١١٩	-
٨	كلية المجتمع العصرية	٢٥٦	١٠٣	٣٥٩	٢١٣	٤٩	٢٦٢	٤٦٩	١٥٢
٩	دار المعلمين بمرام الله بوكالة	١٦٠	-	١٦٠	١٦٥	-	١٦٥	٣٢٥	-
١٠	كلية رام الله للبنات	-	١٢٤	١٢٤	-	١١٥	١١٥	٢٣٩	٢٣٩
١١	كلية مجتمع الطيرة	-	٣٢٩	٣٢٩	-	٢٧٤	٢٧٤	٦٠٣	٦٠٣
١٢	كلية الروضة للعلوم المهنية	٨٥	٢٢٠	٣٠٥	١٧٢	١٧٠	٣٤٢	٢٥٧	٣٩٠
١٣	كلية مجتمع النجاح الوطنية	١١٩	١٨٦	٣٠٥	١٠٤	١٩٣	٢٩٧	٢٢٣	٣٧٩
١٤	كلية طولكرم - حضوري	٢٣٥	-	٢٣٥	١٨١	-	١٨١	٤١٦	-
١٥	كلية العلوم الاسلامية / لقلبية	٣١	٨٣	١١٤	٣٣	٧٨	١١١	٦٤	١٦١
١٦	دار المعلمين في غزة	١٦٠	-	١٦٠	١٦٠	-	١٦٠	٣٢٠	-
١٧	دار المعلمات في غزة	-	٢٠٠	٢٠٠	-	٢٤٠	٢٤٠	٤٤٠	-
	المجموع	١٨٠٩	١٥٩٦	٣٤٠٥	١٦٩٠	١٤٠٧	٣٠٩٧	٣٤٩٩	٣٠٠٣

تابع جدول رقم (٨)

رقم	التخصص	السنة الأولى			السنة الثانية			المجموع		
		مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور
	علوم اجتماعية	٥٩	٢١	٨٠	٤٠	٤٠	٨٠	٢١	٥٩	
	تربية ابتدائية	٦٦	٢٨٢	٣٤٨	١٧٥	١٧٥	٣٤٨	٢٨٢	٦٦	
	علم المكتبات والتوثيق	٢٠	١٩	٣٩	١٠	٣١	٤١	٣٠	٨٠	
	حضانة ورياض أطفال	-	٢٥	٢٥	-	٢٣	٢٣	-	٤٨	
٤	علوم تجارية	٢٧١	٢٣٣	٥٠٤	٣٥٣	٢٤٥	٥٩٨	٦٢٤	٤٧٨	
	محاسبة	١٤٧	٤٥	١٩٢	١٢٧	٣٨	١٦٥	٢٧٤	٣٥٧	
	ادارة اعمال	٦٠	٣١	٩١	١٠٦	٧٧	١٨٣	١٦٦	٢٧٤	
	علوم مصرفية	١٤	٧	٢١	٢٢	٢٢	٤٤	٢٩	١١٠	
	سكرتاريا وادارة مكاتب	٥٠	١١٨	١٦٨	٥٣	٩٤	١٤٧	١٠٣	٢١٢	
	علوم منزلية	-	١٧	١٧	-	-	-	-	١٧	
	تغذية وادارة المنزل	-	١٥	١٥	-	١٤	١٤	-	٢٩	
٥	علوم دينية	٩٠	١٠٧	١٩٧	٨٤	٨١	١٦٥	١٧٤	٣٦٢	
	وعظ وارشاد	٢٨	-	٢٨	٢٧	-	٢٧	-	٥٥	
	تربية دينية	٥٨	١٠٥	١٦٣	٥١	٧٨	١٢٩	١٠٩	٢٩٢	
	دراسة الكتاب المقدس	٤	٢	٦	٦	٣	٩	١٠	١٥	
٦	تخصصات اخرى	٥٢	٦٠	١١٢	٤٣	٧٤	١١٧	٩٥	٢٢٩	
	تربية رياضية	٢٢	-	٢٢	٢٧	١٧	٤٤	٤٩	٦٦	
	صحافة واعلام	٦	-	٦	١٦	-	١٧	-	٢٢	
	حقوق	٤	-	٤	-	-	-	-	٤	
	فنادق	٢٠	-	٢٠	-	-	-	-	٢٠	
	خياطة	-	٤٢	٤٢	-	٣٨	٣٨	-	٨٠	
	تنصيف شعر	-	١٨	١٨	-	١٩	١٩	-	٣٧	
	المجموع	١٨٠٩	١٥٩٦	٣٤٠٥	١٦٨٩	١٤٠٧	٣٠٩٧	٣٤٧٧	٦٥٠٢	

\* طلبة قطاع غزة لم يصنفوا حسب التخصص لعدم توفر البيانات ، لذا فقد تم اضافة أعدادهم الى المجموع الكلي في هذين الحقلين حيث يبلغ عدد الطلبة في قسم العلوم البحثية ٢٠٠ طالبا وطالبة وعدد الطلبة في قسم الاداب ٥٦٠ طالبا وطالبة .

جدول رقم (٨)

توزيع طلبة كليات المجتمع حسب التخصص والجنس والمرحلة الدراسية

رقم	التخصص	السنة الأولى			السنة الثانية			المجموع		
		مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور
١	علوم تطبيقية	٦١٥	١٣٤	٧٤٩	٥١٤	٨٢	٥٩٦	١١٢٩	٢١٦	١٣٤٥
	تحليل مخبري	-	٢٠	٢٠	-	٢٠	٢٠	-	٤٠	٤٠
	علاج طبيعي	-	١٦	١٦	-	١٦	١٦	-	١٦	١٦
	مساعدي صنادل	٤٢	٣٢	٧٤	٢٥	١٧	٤٢	٦٧	٤٩	١١٦
	فنيو مختبرات	٥٠	٢٠	٧٠	٦٢	١٦	٧٨	١١٢	٣٦	١٤٨
	مراقبو صحة	٢٤	-	٢٤	-	-	-	-	-	٢٤
	انتاج نباتي	٢٠	-	٢٠	١٤	-	١٤	-	-	٣٤
	ميكنة زراعية	٢٣	-	٢٣	٢٢	-	٢٢	-	-	٤٥
	رسم معماري	٤٧	١	٤٨	٤٥	٥	٥٠	٩٢	٦	٩٨
	مواصفات وحساب كميات	٢٠	-	٢٠	-	-	-	-	-	٢٠
	مساحة اراضي	٣٩	٥	٤٤	٤١	٣	٤٤	٨٠	٨	٨٨
	ابنية وانشاءات	٣٩	-	٣٩	٥٢	-	٥٢	٩١	-	٩١
	ديكور	٢١	١٧	٣٨	٥٩	١٣	٧٢	٨٠	٣٠	١١٠
	طرق	٢٢	-	٢٢	١٦	-	١٦	٣٨	-	٣٨
	سيراميك	١٦	٢٣	٣٩	٢٠	٨	٢٨	٣٦	٣١	٦٧
	راديو وتلفزيون	٣٤	-	٣٤	١٥	-	١٥	٤٩	-	٤٩
	نقل وتوزيع	٣٩	-	٣٩	-	-	-	٣٩	-	٣٩
	اتصالات	١٤	-	١٤	١٣	-	١٣	٢٧	-	٢٧
	تمديدات كهربائية	-	-	-	٣٥	-	٣٥	-	-	٣٥
	ميكانيكا سيارات	٥٣	-	٥٣	٤١	-	٤١	٩٤	-	٩٤
	انتاج والات	٦٤	-	٦٤	١٩	-	١٩	٣٥	-	٣٥
	تكيف وتبريد	٤٨	-	٤٨	٣٥	-	٣٥	٤٨	-	٤٨
٢	علوم بحثية*	٣١١	٢١٩	٥٣٠	٢٥٩	٢٣٣	٤٩٢	٥٧٠	٤٥٢	١٠٢٢
	علوم عامة	٥٠	٤٤	٩٤	٤٨	٤١	٨٩	٩٨	٨٥	١٨٣
	رياضيات	٤٦	٤٩	٩٥	٤٧	٤٣	٩٠	٩٣	٩٣	١٨٥
	كمبيوتر	١٧٥	٨٦	٢٦١	١٢٤	٦٩	١٩٣	٢٩٩	١٥٥	٤٥٤
٣	آداب*	٤٧٠	٨٤٣	١٣١٣	٤٣٧	٦٩٢	١١٢٩	٩٠٧	١٥٣٥	٢٤٤٢
	لغة عربية	٩٣	٢٠٠	٢٩٣	٨٢	١٤٦	٢٢٨	١٧٥	٣٤٦	٥٢١
	لغة انجليزية	١١٢	١٣٦	٢٤٨	٨٣	١١٧	٢٠٠	١٩٥	٢٥٣	٤٤٨

جدول رقم (١٠)

المختبرات والورشات العملية المتوفرة في كليات المجتمع

المنطقة	عدد المختبرات	عدد الورشات
لواء الخليل	١٩	١٥
لواء بيت لحم	-	-
لواء القدس	٢	٥
لواء رام الله	٢٧	٣٠
لواء أريحا	-	-
لواء نابلس	٣	٥
لواء طولكرم	٥	٢
لواء جنين	-	-
قطاع غزة	٢	-
المجموع	٥٨	٥٧

جدول رقم (٩)

توزيع أبنية كليات المجتمع حسب الملكية وقيمة الأيجار السنوي

الرقم	اسم المؤسسة	عدد الابنية	ملك	مستأجر
١	كلية الخليل الفنية الهندسية	٩	٢	٧
٢	كلية العروب	٣	٣	-
٣	كلية بيت لحم للكتاب المقدس	١	-	١
٤	الكلية الابراهيمية	١	-	١
٥	كلية الامة	١	١	-
٦	كلية العلوم الاسلامية	١	١	-
٧	كلية مجتمع قلنديا	١٧	١٧	-
٨	كلية المجتمع العصرية	٤	-	٤
٩	دار المعلمين برام الله الوكالة	١٣	١٣	-
١٠	كلية رام الله للبنات	٤	٤	-
١١	كلية مجتمع النظرة- المرأة	٢١	-	٢١
١٢	كلية الروضة للعلوم المهنية	١	١	-
١٣	كلية مجتمع النجاح الوطنية	١	١	-
١٤	كلية طولكرم	٢	٢	-
١٥	كلية العلوم الاسلامية/قليلية	٣	-	٣
١٦	دار المعلمين في قطاع غزة	٤	٤	-
١٧	دار المعلمات في قطاع غزة	٠٠٠	٠٠٠	٠٠٠
	المجموع	٨٦	٤٩	٣٧

عدد الكتب والمقاعد في كليات المجتمع في الضفة الغربية وقطاع غزة

الرقم	اسم المؤسسة	مجموع الكتب	باللغة العربية	باللغة الانجليزية	دوريات ونشرات وأشرطة	مقاعد المكتبة
١	كلية الخليل الفنية الهندسية	١٢٨٥٥	٤٢٠٣	٨٦٥٥	٢٥	٨٠
٢	كلية العروب	٨٠٠٠	٣٠٠٠	٥٠٠٠	-	٦٥
٣	كلية بيت لحم للكتاب المقدس	٥٠٠٠	-	٥٠٠٠	-	١٢
٤	الكلية الابراهيمية	١٧٩٥٤	١٣٧٢٤	٤٢٣٠	١٨	٤٥
٥	كلية الامة	٣٢٥١	٢٦٩١	٥٦٠	١٢	٣٦
٦	كلية العلوم الاسلامية	٤٥٠٠	٤٣٠٠	٢٠٠	٥٥	١٦
٧	كلية مجتمع قلنديا	٢٥٠٠	٢٠٠٠	٥٠٠	٥	٢٥
٨	كلية المجتمع العصرية	١٦٠٠٠	١٥٠٠٠	١٠٠٠	٥٠	٦٣
٩	كلية رام الله - الوكالة	٢٠٠٠٠	١٦٠٠٠	٤٠٠٠	١٥	١٠٠
١٠	كلية رام الله للبنات	١١٨٠٠	٧٦٠٠	٤٢٠٠	٤	١٠٠
١١	كلية مجتمع المرأة - الطيرة	١٣٥٠٠	٩٢٤٠	٤٢٦٠	٤٨	١٥٠
١٢	كلية الروضة للعلوم المهنية	٥٠٠٠	٤٠٠٠	١٠٠٠	١٠	٦٠
١٣	كلية النجاح الوطنية	٧٥٠٠٠	٤٣٠٠٠	٣٢٠٠٠	٣٨٠	١٩٦
١٤	كلية طولكرم - خضوري	١٩٠٧٤	١١٤٠٦	٧٦٦٨	٢٠	١٢٠
١٥	كلية العلوم الاسلامية	٤٤٥٦	٤١٥٥	٣٠١	٦	٣٥
١٦	دار المعلمين في قطاع غزة	٢٢٠٠	١٧٠٠	٥٠٠	١	٠٠٠
١٧	دار المعلمات في قطاع غزة	٨٠	٦٠	٢٠	١	٠٠٠
	المجموع	٢٢١١٧٣	١٤٢٠٧٩	٧٩٠٩٤	٦٥٠	١١٠٣

معدل الطالب من الكتب والمقاعد في كليات المجتمع

الرقم	اسم المؤسسة	عدد الطلبة	مجموع عدد الكتب	معدل عدد الكتب لكل طالب	عدد مقاعد المكتبة	معدل عدد المقاعد للطلبة لكل مقعد
١	كلية الخليل الفنية الهندسية	٩٥١	١٢٨٥٥	١٣	٨٠	١٢
٢	كلية العروب	٨١	٨٠٠٠	٦٠	٦٥	٢
٣	كلية بيت لحم للكتاب المقدس	١٥	٥٠٠٠	٣٣٣	١٢	١
٤	الكلية الابراهيمية	٤٥١	١٧٩٥٤	٤١	٤٥	١٠
٥	كلية الامة	٣٩٢	٣٢٥١	٨	٣٦	١١
٦	كلية العلوم الاسلامية	٥٥	٤٥٠٠	٨٢	١٦	٣
٧	كلية مجتمع قلنديا	١١٩	٢٥٠٠	٦	٢٥	١٧
٨	كلية المجتمع العصرية	٦٢١	١٦٠٠٠	٢٦	٦٣	١٠
٩	كلية رام الله - الوكالة	٣٢٥	٢٠٠٠٠	٦٢	١٠٠	٣
١٠	كلية رام الله للبنات	٢٣٩	٧٨٠٠	٤٩	١٠٠	٢
١١	كلية مجتمع المرأة - الطيرة	٦٠٣	١٣٥٠٠	٢٢	١٥٠	٤
١٢	كلية الروضة للعلوم المهنية	٦٤٧	٥٠٠٠	٧	٦٠	١٢
١٣	كلية النجاح الوطنية	٦٠٣	٧٥٠٠٠	٢٠	١٩٦	١٨
١٤	كلية طولكرم - خضوري	٤١٦	١٩٠٧٤	٤٦	١٢٠	٣
١٥	كلية العلوم الاسلامية	٢٢٥	٤٤٥٦	٢٠	٣٥	٦
١٦	دار المعلمين في قطاع غزة	٣٢٠	٢٢٠٠	٧	٠٠٠	٠٠٠
١٧	دار المعلمات في قطاع غزة	٤٤٠	٨٠	٠٠٠	٠٠٠	٠٠٠
	المجموع	٦٥٠٢	٢٢١١٧٣	٣٤	١١٠٣	٦

ملاحظات :

- ٠١ بخصوص مكتبة كلية الخليل الفنية الهندسية متخصصة في المواد التي تدرس في الكلية فقط .
- ٠٢ لقد اخذ بعين الاعتبار عند تحديد عدد المقاعد والكتب لكل طالب في كلية النجاح اعداد الطلبة في الجامعة لأن الخدمات التي تقدمها المكتبة مشتركة ما بين المعهد والجامعة .

ثانيا : التعليم المهني  
٢ - المدارس المهنية في الأراضى المحتلة : -

١ - مقدمة :

تتنظم القوى العاملة في قطاعات العمل المختلفة على شكل هرم تكون قاعدته فئة العمال محدودى المهارة على اعتبار انه لم يتوفر لهُؤلاء اى اعداد تدريبي سوى ما اكتسبوه من خبرة اثناء عملهم ، يليهم خريجو مراكز التدريب المهني وهؤلاء يمكن اعتبارهم عمالا ماهرين اذا ما تسنى لهم اكتساب خبرة عملية ، اما خريجو المدارس المهنية على اختلاف انواعها فيشكلون مستوى الحرفيين ، اذ ان هؤلاء امضوا في الدراسة المهنية حوالي ثلاث سنوات وهي المرحلة الثانوية المهنية ، وبعضهم قد يكون درس في المرحلة الاعدادية بعضا من اساسيات التعليم المهني ، كما ان اجتيازهم لامتحان الثانوية المهنية العامة بنجاح يبعثهم الى هذا المستوى في هرم القوى العاملة .

أما خريجو كليات المجتمع المهنية فيشكلون مستوى التقنيين ، بينما يشكل خريجو الكليات الجامعية مستوى المهنيين ، وينظر الى الذين يواصلون دراستهم العليا على أنهم اختصاصيون او خبراء .

ان هذا الهرم يضع خريجي المدارس المهنية في مستوى الحرفيين ، واذا ما توفرت لهؤلاء مناهج دراسية وتطبيقات عملية على مستوى عال وقام بتدريسهم كفاءات علمية مقتدرة ، فان هؤلاء الخريجين يكونون على مستوى كفاء ويلعبون دورا هاما في الحياة العملية للمجتمع ، اذ قد يكتفي بعضهم بما حصل عليه من شهادة وينخرط في العمل الميداني الحر وبالتالي يكون عطاءهم ودورهم هاما جدا ومفيدا للغاية ، وبعضهم يواصل دراسته في معاهد تقنية فتتعدى معرفتهم وتزداد خبرتهم وينتقلون بالتالي في سلم القوى العاملة الى مستوى التقنيين .

وفي الأراضى المحتلة نجد ان الاهتمام بهذا القطاع التعليمي لم يصل بعد الى مستوى اهميته ، ذلك ان المدارس المهنية محدودة العدد

جدول رقم (١٣)

توزيع الكليات حسب الرسوم وقدرتها الاستيعابية ومصادر التمويل

الرقم	اسم المؤسسة	رسوم الطلبة بالدينار/ سنويا	قدرتها الاستيعابية	مصادر التمويل
١	كلية الخليل الفنية الهندسية	١٦٠-٢٠٠	١٠٠٠	مجلس التعليم العالي وأقسام الطلبة
٢	كلية العرب	٤٠	٨٠	التربية والتعليم / الحكم العسكري
٣	كلية بيت لحم للكتاب المقدس	٩٠	٣٠	أقسام الطلبة ، مساعدة الكنائس
٤	الكلية الابراهيمية	٣١٥	١٠٠	أقسام الطلبة ، بعض المساعدات من الأرامكو
٥	كلية الأمة	١١٨	٤٠٠	التربية والتعليم الاردنية
٦	كلية العلوم الاسلامية	مجانا	٦٠	الأوقاف الاسلامية ومجلس التعليم العالي .
٧	كلية مجتمع قلنديا	مجانا	٤٨٠	وكالة الغوث الدولية .
٨	كلية المجتمع العصرية	٣٠٠	١٥٠٠	أقسام الطلبة .
٩	كلية مجتمع رام الله / وكالة	مجانا	٣٥٠	وكالة الغوث الدولية
١٠	كلية رام الله للبنات	١٠٠	٢٥٠	دائرة التربية والتعليم / الحكم العسكري
١١	كلية مجتمع المرأة برام الله	مجانا	٧٠٠	وكالة الغوث الدولية .
١٢	كلية الريضة للعلوم المهنية	٣٠٠	١٥٠٠	رسوم الطلبة .
١٣	كلية مجتمع النجاح الوطنية	١٥٠	٦٥٠	مجلس التعليم العالي .
١٤	كلية طولكرم - معهد خضوري	٤٠	٤١٦	دائرة التربية والتعليم / الحكم العسكري
١٥	كلية العلوم الاسلامية / تلقيلية	مجانا	٢٣٠	الأوقاف الاسلامية / مجلس التعليم العالي .
١٦	دار المعلمين في قطاع غزة	١٢٠	٣٠٠	دائرة التربية والتعليم / الحكم العسكري
١٧	دار المعلمين في قطاع غزة	١٢٠	٣٠٠	دائرة التربية والتعليم / الحكم العسكري

ملاحظات :

- ١ عند كتابة رسوم الطلبة سنويا اخذ بعين الاعتبار القسم الخارجي في تحديد الرسوم الدراسية .
- ٢ لقد حددت القدرة الاستيعابية بناء على الاستفسارات والأسئلة التي وجهت الى مدراء الكليات .

وعدد طلبتها قليلون اذا ما قورنوا باعداد الطلبة الذين يلتحقون بالقسم الاكاديمي سواء في الفرع العلمي او الادبي ، فضلا عن ذلك فان تجهيزات المدارس دون المستوى المطلوب وهذا ما سيتضح معنا في البنود اللاحقة من هذا الفصل •

## ٢ - توزيعات المدارس المهنية في الاراضي المحتلة : -

يتضح من الجداول المرفقة بهذا الفصل ان عدد المدارس المهنية الموجودة في الاراضي المحتلة يبلغ ١٦ مدرسة ، من بينها مدرستان انشئت قبل عام ١٩٤٨ ، و ١٢ مدرسة انشئت قبل عام ١٩٦٧ ، اما بعد هذا العام فقد تم انشاء مدرستين فقط ، وتنتشر هذه المدارس في مناطق الضفة والقطاع بشكل شمالي تقريبا ، حيث يوجد في لواء القدس خمس مدارس ، وفي لواء اريحا ثلاث مدارس ، وفي كل من قطاع غزة ولواء بيت لحم مدرستان ، اما في كل من لواء الخليل ورام الله ، ونابلس وطولكرم فيوجد مدرسة واحدة بينما يفتقر لواء جنين الى مدرسة مهنية •

تشرف على المدارس المهنية ثلاث جهات هي : دائرة التربية والتعليم وتشرف على سبع مدارس ، وكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين وتشرف على مدرستين ، ومؤسسات أهلية تشرف على سبع مدارس •

كما تتوزع المدارس حسب تخصصها الى ثلاثة أنواع رئيسية هي : مدارس زراعية وعددها مدرستان ، مدارس صناعية وعددها ثماني مدارس ، ومدارس تجارية وعددها مدرستان ، ومدارس تقدم تخصصات مهنية صناعية متعددة ولكنها لا تتوغل الملتحق بها لتقديم امتحان الثانوية العامة ، ويبلغ عدد هذه المدارس أربع مدارس •

وجدير بالذكر ان عدد التخصصات في هذه الاقسام الرئيسية

الثلاثة يبلغ حوالي ٢٢ تخصصا ، وتكثر التخصصات في القسم الصناعي حيث بلغ عدد التخصصات في هذا القسم حوالي ١٩ تخصصا موزعة ضمن تخصصات رئيسية هي : الميكانيكا ، الكهرباء اعمال البناء الداخلية والخارجية ، الحدادة ، النجارة ، التجليد والطباعة •

## ٣ - العاملون في المدارس المهنية : -

يبلغ عدد العاملين في المدارس المهنية ٦٥٧ موظفا وموظفة منهم ٥٤٢ ذكرا اي بنسبة ٨٢.٥% من مجموع العاملين ، بينما بلغ عدد الاناث ١١٥ موظفة اي ما نسبته ١٧.٥% من مجموع العاملين •

ويتوزع العاملون في قطاعات ثلاثة هي : المدرسون ويبلغ عددهم ٤٠٤ مدرسا اي ما نسبته ٦١.٥% من مجموع العاملين ، والاداريون ويبلغ عددهم ٧٦ اداريا اي ما نسبته ١١.٦% ، اما موظفو الخدمات فعددهم يبلغ ١٧٧ موظفا اي نسبة ٢٦.٩% من مجموع العاملين •

ان ارتفاع عدد العاملين في الخدمات يرجع الى ان معصم المدارس المهنية تشتمل على قسم داخلي لاسكان الطلبة ، وهذا يحتاج الى موظفي خدمات للقيام بالاعمال التي يحتاجها القسم الداخلي وخاصة ما يتعلق بتجهيز الطعام وغيره •

ومما تجدر ملاحظته ان هناك مدرسين يحملان شهادة الدكتوراه وستة آخرون يحملون شهادة الماجستير ، ومدرسا واحدا يحمل شهادة الدبلوم العالية ، اما الذين يحملون شهادة البكالوريوس او الليسانس فيبلغ عددهم ١٦١ مدرسا اي بنسبة ٤٠% من مجموع المدرسين ، اما حملة الدبلوم المتوسطه فعددهم يبلغ ١٤٠ مدرسا اي بنسبة ٣٤.٦% من مجموع المدرسين ، ويبلغ عدد المدرسين الذين يحملون شهادة الثانوية العامة وما دون

ذلك ٩٤ مدرسا أى ما نسبته ٢٣,٣% من مجموع المدرسين .

ان هذه الأرقام والنسب تظهر ان حوالي ٥٧,٩% من المدرسين كفاءاتهم العلمية دون البكالوريوس أو الليسانس ، بينما ٤٢,١% يحملون شهادة البكالوريوس أو الليسانس وعدد محدود جدا منهم يحمل شهادة أعلى من ذلك .

وعليه فإنه يمكن الاستنتاج بان الهيئة التدريسية في المدارس المهنية بحاجة الى تطوير وتدعيم بكفاءات علمية ذات مستوى تعليمي أعلى مما هو متوفر حاليا . وان كنا لا نقلل من اهمية وجود اشخاص لا يحملون مؤهلات علمية ولكن لديهم خبرة عملية طويلة تمكنهم من تزويد الطلبة بهذه الخبرات اثشاء التطبيقات العملية ، الا ان الاعتماد عليهم في التدريس بشكل مطلق يكون مخالفا لاسط قواعد التربية والتعليم ، وبالتالي يمكن الاعتماد على هؤلاء في المختبرات والورش العملية على اعتبار انهم فينوعون فقط يخضعون لاشرف ومراقبة مدرسين لديهم كفاءات علمية عليا ومزودين بخبرات عملية مرضية .

ان تخصصات اعضاء الهيئة التدريسية متعددة ومتنوعة ولكن ما يجدر ملاحظته ان حملة الشهادات العليا ، بكالوريوس فاعلى متخصصون في العلوم التطبيقية الهندسية والعلوم البحتة والاداب . اما حملة الدبلوم المتوسطه وما دون ذلك فهم متخصصون في المهن الصناعية والحرفية المختلفة .

٤ - طلبة المدارس المهنية :-

يبلغ عدد الطلبة في المدارس المهنية ٢٦٦٣ طالبا وذلك وفق المسح الميداني الذي أجراه مركز ابحاث رابطة الجامعيين في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٩٨٧/٨٦ ، اما عدد طلبة المدارس في المرحلة الثانوية الاكاديمية ( الفرع العلمي والادبي ) فيبلغ حوالي ٥٢ الفا ٣٥ الفا في الضفة الغربية و ١٧ الفا في قطاع غزة ، وعليه

فان نسبة الطلبة في المدارس المهنية تبلغ ٥% من مجموع الطلبة في المرحلة الثانوية ، وهذه النسبة ضئيلة جدا ، وتعكس مدى قلة الاقبال على هذا التخصص .

ومما يجدر ملاحظته ان عدد الطلبة الذكور في القسم المهني يبلغ ٢٤٤٥ طالبا بينما عدد الطالبات يبلغ ٢١٨ طالبا ، اي نسبة الذكور تبلغ ٩١,٨% من مجموع الطلبة ، بينما نسبة الاناث تبلغ ٨,٢% فقط .

ان قلة اقبال الطالبات على التعليم المهني يرجع الى قلة التخصصات النسوية في المدارس المهنية ، اذ يلاحظ ان كافة الطالبات المهنيات ملتحقات بتخصص الخياطة والعلوم التجارية فقط ، وهما التخصصان النسويان الوحيدان في التعليم المهني .

ويجدر بالقائمين على المدارس المهنية تدارك هذه النقطة والعمل على فتح تخصصات نسوية اكثر ليزداد اقبال الطالبات على الالتحاق بالتعليم المهني .

ويتوزع الطلبة في التخصصات المهنية بأعداد متفاوتة كما يبينه الجدول رقم (١٠) في الملحق حيث يتضح ان الطلبة يتركزون في تخصص الحدادة واللحام تأسيس عام ودهان وتجليس السيارات وميكانيكا السيارات والكهرباء العامة ، اذ يزيد عدد الطلبة في كل تخصص من هذه التخصصات على مئتي طالبة ويبلغ مجموع الطلبة في هذه الاقسام الخمسة ١٢٥٧ طالبا ، أى ما نسبته ٤٣,٢% ، اما باقي التخصصات فان اعداد الطلبة متفاوتة ومتباينة بشكل واضح .

ان التخصصات المهنية في هذه المدارس والتي تبلغ ٢٢ تخصصا ، هي في معظمها تخصصات تقليدية ، لم تساير بعد مرحلة التطور الحضاري والتكنولوجي الحديث ، وقد يكون ذلك سببا رئيسا في قلة اقبال الطلبة على التعليم المهني ، ومن ثم فان الضرورة تستدعي احداث تطوير لهذه التخصصات

لتساير ركب التطور التكنولوجي الحديث وكذلك العمل على فتح تخصصات أخرى حديثة في ضوء احتياجات المجتمع الحالي والمستقبلية .

#### ٥ - تجهيزات المدارس المهنية :

( أ ) المباني :-

يتوفر للمدارس المهنية ما مجموعه ١٣٤ مبنى ، منها ١١٢ مبنى ملكا للجهة المشرفة على هذه المدارس ، و ٢٢ مبنى مستأجرا ويلاحظ أن لبعض المدارس مبان عديدة اذ يصل عدد مباني جمعية المشروع الانشائي العربي الى ٦٠ مبنى ، ويبلغ عدد المباني لجمعية الشبان المسيحية ٢٠ مبنى ، كما يبلغ عدد المباني للمدرسة الصناعية الثانوية ١٢ مبنى ، ولكن هذه المباني رغم عددها الكبير الا ان بعضها منها صغير المساحة ويستخدم البعض منها كورشات عملية ، ومزارع لتربية الحيوانات ، اضافة الى ان المدارس تخصص مبان لسكن الطلاب فيها .

ومن ملاحظاتنا الميدانية لهذه المباني تبين لنا ان بعضها منها حديث ويتفق مع احتياجات المدرسة وبعضها قديم جدا ويحتاج الى صيانه وترميم حتى يصبح صالحا للاستخدام بشكل سليم .

( ب ) المختبرات والورشات العملية :-

يتوفر في المدارس الثانوية ١٤ مختبرا ٩٢٥ ورشة عملية ، ومن ملاحظاتنا الميدانية لهذه المختبرات تبين لنا ان هذه المختبرات ينقصها الكثير من الادوات والتجهيزات وكذلك الحال في الورشات العملية ، اذ لا يتم اجراء التطبيقات العملية الا في اضييق الحدود ، وذلك لان المواد اللازمة لاجراء هذه التطبيقات لا تكون متوفرة دائما فضلا عن ان الادوات والاجهزة قد لا تكون صالحة للاستخدام او غير متوفرة .

ان مشاهدتنا الميدانية لواقع المختبرات والورش العملية قد اكدت لنا ان معظم المدارس المهنية بحاجة ماسة الى تجهيزات حديثة لمختبراتها وورشها العملية ، وان معظم التجهيزات المتوفرة قد مضى على وجودها في المدرسة سنوات طويلة ، ولا زال الطلبة يجرون تطبيقاتهم العملية باستخدام ادوات قد تكون غير موجودة في السوق المحلي نظرا لقدمها ، وبالتالي فان الطلبة يتخرجون فيجدون انفسهم بحاجة الى ان يتعلموا طرق التعامل مع الالات الحديثة التي لم يشاهدوها في مدارسهم .

كما ان مشاهدتنا الميدانية قد اكدت لنا ان التجارب العملية التي يجريها الطلبة محدودة العدد ولا تغطي كافة ما هو مقرر في المنهاج الدراسي وذلك للأسباب التي اشرنا اليها انفا ، وهذا في حد ذاته مؤشرا على ان مستوى الطلبة الذين يتخرجون من هذه المدارس لا يكون على النحو المطلوب .

ان هذه الملاحظات تنطبق بشكل عام على معظم المدارس المهنية ، فاذا استثنينا مدرسة السلزيان التي يمكن اعتبارها مدرسة نموذجية في قطاع التعليم المهني وكذلك مدرسة دار الايتام الصناعية الاسلامية ومركز وكالة الغوث ، فانه يمكن القول ان كافة المدارس بحاجة ماسة الى تطوير مختبراتها وورشها العملية .

( ج ) المكتبات :-

يتوفر في معظم المدارس المهنية مكتبات وقاعات يستخدمها الطلبة للمطالعة ، الا ان مشاهدتنا الميدانية اظهرت ضعف هذه المكتبات وعدم توفر كتب حديثة فيها ، ونظرا لاهمية المكتبة في المدرسة فان الضرورة تستدعي تدعيم هذه المكتبات بالحديث من الكتب وكذلك المترجم منها .

( د ) التمويل :-

تعتمد المدارس المهنية في تمويلها على الجهات المشرفة عليها بصفة رئيسية ، وتتقاضى بعض المدارس رسوما

لتساير ركب التطور التكنولوجي الحديث وكذلك العمل على فتح تخصصات أخرى حديثة في ضوء احتياجات المجتمع الحالي والمستقبلية .

#### ٥ - تجهيزات المدارس المهنية : -

( أ ) المباني : -

يتوفر للمدارس المهنية ما مجموعه ١٣٤ مبنى ، منها ١١٢ مبنى ملكا للجهة المشرفة على هذه المدارس ، و ٢٢ مبنى مستأجرا ويلاحظ أن لبعض المدارس مبان عديدة إذ يصل عدد مباني جمعية المشروع الانشائي العربي الى ٦٠ مبنى ، ويبلغ عدد المباني لجمعية الشبان المسيحية ٢٠ مبنى ، كما يبلغ عدد المباني للمدرسة الصناعية الثانوية ١٢ مبنى ، ولكن هذه المباني رغم عددها الكبير الا ان بعضها منها صغير المساحة ويستخدم البعض منها كورشات عملية ، ومزارع لتربية الحيوانات ، اضافة الى ان المدارس تخصص مبان لسكن الطلاب فيها .

ومن ملاحظاتنا الميدانية لهذه المباني تبين لنا ان بعضها منها حديث ويتفق مع احتياجات المدرسة وبعضها قديم جدا ويحتاج الى صيانه وترميم حتى يصبح صالحا للاستخدام بشكل سليم .

( ب ) المختبرات والورشات العملية : -

يتوفر في المدارس الثانوية ١٤ مختبرا ٩٢٥ ورشة عملية ، ومن ملاحظاتنا الميدانية لهذه المختبرات تبين لنا ان هذه المختبرات ينقصها الكثير من الادوات والتجهيزات وكذلك الحال في الورشات العملية ، اذ لا يتم اجراء التطبيقات العملية الا في اضييق الحدود ، وذلك لان المواد اللازمة لاجراء هذه التطبيقات لا تكون متوفرة دوما فضلا عن ان الادوات والاجهزة قد لا تكون صالحة للاستخدام او غير متوفرة .

ان مشاهدتنا الميدانية لواقع المختبرات والورش العملية قد أكدت لنا أن معظم المدارس المهنية بحاجة ماسة الى تجهيزات حديثة لمختبراتها وورشها العملية ، وان معظم التجهيزات المتوفرة قد مضى على وجودها في المدرسة سنوات طويلة ، ولا زال الطلبة يجرون تطبيقاتهم العملية باستخدام أدوات قد تكون غير موجودة في السوق المحلي نظرا لقدمها ، وبالتالي فان الطلبة يتخرجون فيجدون انفسهم بحاجة الى ان يتعلموا طرق التعامل مع الالات الحديثة التي لم يشاهدوها في مدارسهم .

كما ان مشاهدتنا الميدانية قد أكدت لنا ان التجارب العملية التي يجريها الطلبة محدودة العدد ولا تغطي كافة ما هو مقرر في المنهاج الدراسي وذلك للأسباب التي اشرنا اليها انفا ، وهذا في حد ذاته موعشرا على ان مستوى الطلبة الذين يتخرجون من هذه المدارس لا يكون على النحو المطلوب .

ان هذه الملاحظات تنطبق بشكل عام على معظم المدارس المهنية ، فاذا استثنينا مدرسة السلزيان التي يمكن اعتبارها مدرسة نموذجية في قطاع التعليم المهني وكذلك مدرسة دار الايتام الصناعية الاسلامية ومركز وكالة الغوث ، فانه يمكن القول ان كافة المدارس بحاجة ماسة الى تطوير مختبراتها وورشها العملية .

( ج ) المكتبات : -

يتوفر في معظم المدارس المهنية مكتبات وقاعات يستخدمها الطلبة للمطالعة ، الا ان مشاهدتنا الميدانية اظهرت ضعف هذه المكتبات وعدم توفر كتب حديثة فيها ، ونظرا لاهمية المكتبة في المدرسة فان الضرورة تستدعي تدعيم هذه المكتبات بالحديث من الكتب وكذلك المترجم منها .

( د ) التمويل : -

تعتمد المدارس المهنية في تمويلها على الجهات المشرفة عليها بصفة رئيسة ، وتتقاضى بعض المدارس رسوما

رمزية من الطلبة ، اما البعض الآخر مثل مدرسة السلزيان فتبلغ رسومها الدراسية السنوية مئة دينار • ومركز تدريب الاتحاد اللوثرى وكذلك مدرسة الامل الثانوية فتبلغ الرسوم الدراسية في كل منها تسعين دينارا ، كما تبلغ الرسوم الدراسية في مدرسة دار الايتام الصناعية الاسلامية ٧٥ دينارا • ان القدرة الاستيعابية للمدارس المهنية تبلغ قرابة اربعة الاف طالب وطالبة • ولكن نظرا لقلّة الاقبال على التعليم المهني للأسباب والمبررات التي اشرنا الى بعضها سابقا فان الطلبة الملتحقين بهذه المدارس لا يشكلون سوى ٨% من القدرة الاستيعابية لهذه المدارس •

### ملحق

### الجدول الإحصائية للتعليم المهني

## ثانيا : التعليم المهني

٢ - المدارس المهنية في الاراضي المحتلة : -

### ١- مقدمة :

تنتظم القوى العاملة في قطاعات العمل المختلفة على شكل هرم تكون قاعدته فئة العمال محدودي المهارة على اعتبار انه لم يتوفر لهؤلاء اى اعداد تدريبي سوى ما اكتسبوه من خبرة اثناء عملهم ، يليهم خريجو مراكز التدريب المهني وهؤلاء يمكن اعتبارهم عمالا ماهرين اذا ما تسنى لهم اكتساب خبرة عملية ، اما خريجو المدارس المهنية على اختلاف انواعها فيشكلون مستوى الحرفيين ، اذ ان هؤلاء امضوا في الدراسة المهنية حوالي ثلاث سنوات وهي المرحلة الثانوية المهنية ، وبعضهم قد يكون درس في المرحلة الاعدادية بعضا من اساسيات التعليم المهني ، كما ان اجتيازهم لامتحان الثانوية المهنية العامة بنجاح يورثهم الى هذا المستوى في هرم القوى العاملة .

اما خريجو كليات المجتمع المهنية فيشكلون مستوى التقنيين ، بينما يشكل خريجو الكليات الجامعية مستوى المهنيين ، وينظر الى الذين يواصلون دراستهم العليا على أنهم اختصاصيون او خبراء .

ان هذا الهرم يضع خريجي المدارس المهنية في مستوى الحرفيين ، واذا ما توفرت لهؤلاء مناهج دراسية وتطبيقات عملية على مستوى عال وقام بتدريسهم كفاءات علمية مقتدرة ، فان هؤلاء الخريجين يكونون على مستوى كفاء ويلعبون دورا هاما في الحياة العملية للمجتمع ، اذ قد يكتفي بعضهم بما حصل عليه من شهادة وينخرط في العمل الميداني الحر وبالتالي يكون عطاءهم ودورهم هاما جدا ومفيدا للغاية ، وبعضهم يواصل دراسته في معاهد تقنية فتتعدى معرفتهم وتزداد خبرتهم وينتقلون بالتالي في سلم القوى العاملة الى مستوى التقنيين .

وفي الاراضي المحتلة نجد ان الاهتمام بهذا القطاع التعليمي لم يصل بعد الى مستوى اهميته ، نلك ان المدارس المهنية محدودة العدد

وعدد طلبتها قليلون اذا ما قورنوا باعداد الطلبة الذين يلتحقون بالقسم الاكاديمي سواء في الفرع العلمي او الادبي ، فضلا عن ذلك فان تجهيزات المدارس دون المستوى المطلوب وهذا ما سيتضح معنا في البنود اللاحقة من هذا الفصل .

## ٢ - توزيعات المدارس المهنية في الاراضي المحتلة : -

يتضح من الجداول المرفقة بهذا الفصل ان عدد المدارس المهنية الموجودة في الاراضي المحتلة يبلغ ١٦ مدرسة ، من بينها مدرستان انشئت قبل عام ١٩٤٨ ، و ١٢ مدرسة انشئت قبل عام ١٩٦٧ ، اما بعد هذا العام فقد تم انشاء مدرستين فقط ، وتنتشر هذه المدارس في مناطق الضفة والقطاع بشكل شمالي تقريبا ، حيث يوجد في لواء القدس خمس مدارس ، وفي لواء اريحا ثلاث مدارس ، وفي كل من قطاع غزة ولواء بيت لحم مدرستان ، اما في كل من لواء الخليل ورام الله ، ونابلس وطولكرم فيوجد مدرسة واحدة بينما يفتقر لواء جنين الى مدرسة مهنية .

تشرف على المدارس المهنية ثلاث جهات هي : دائرة التربية والتعليم وتشرف على سبع مدارس ، وكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين وتشرف على مدرستين ، ومؤسسات أهلية تشرف على سبع مدارس .

كما تتوزع المدارس حسب تخصصها الى ثلاثة أنواع رئيسية هي : مدارس زراعية وعددها مدرستان ، مدارس صناعية وعددها ثماني مدارس ، ومدارس تجارية وعددها مدرستان ، ومدارس تقدم تخصصات مهنية صناعية متعددة ولكنها لا تؤهل الملتحق بها لتقديم امتحان الثانوية العامة ، ويبلغ عدد هذه المدارس أربع مدارس .

وجدير بالذكر ان عدد التخصصات في هذه الاقسام الرئيسية

## جدول رقم (٣)

توزيع المدارس المهنية حسب جهات الاشراف

المنطقة	جهات الاشراف		
	حكومه	وكاله	مؤسسات
لواء الخليل	١	-	-
لواء بيت لحم	-	-	٢
لواء القدس	٢	١	٢
لواء رام الله	١	-	-
لواء اريحا	-	-	٣
لواء نابلس	١	-	-
لواء طولكرم	١	-	-
لواء جنين	-	-	-
قطاع غزة	١	١	-
المجموع	٧	٢	٧

## توزيع المدارس المهنية حسب نوعها وعددها في المناطق

المجموع	عدد المدارس ونوعها						المناطق
	مهنية	تجارية	صناعية	زراعية	المجموع	المناطق	
١٦	١	١	١	١	١	المجموع	
٣	١	١	١	١	١	قطاع غزة	
١	١	١	١	١	١	لواء جنين	
١	١	١	١	١	١	لواء طولكرم	
١	١	١	١	١	١	لواء نابلس	
١	١	١	١	١	١	لواء رام الله	
١	١	١	١	١	١	لواء اريحا	
١	١	١	١	١	١	لواء القدس	
١	١	١	١	١	١	لواء بيت لحم	
١	١	١	١	١	١	لواء الخليل	

## توزيع ابنية المدارس المهنية حسب الملكية وقيمة الايجار السنوي

رقم	اسم المدرسة	عددا لابنية	ملك	مستأجر	قيمة الايجار السنوي
١	مدرسة العروب الثانوية الزراعية	٣	٣	-	-
٢	مدرسة السالزيان الصناعية	٥	٥	-	-
٣	مدرسة الامل الثانوية	٢	-	٢	١٦٠٠
٤	دار الايتام الصناعية	٥٠٠	٥٠٠	-	-
٥	مركز تدريب الاتحاد اللوثيري	٥	٥	-	-
٦	مدرسة عبدالله بن الحسين	٤	٤	-	-
٧	المدرسة الصناعية الثانوية	١٢	١٢	-	-
٨	المدرسة المأمونية الثانوية	٤	٤	-	-
٩	جمعية الشبان المسيحية	٢٠	-	٢٠	٥٠٠
١٠	جمعية المشروع الانشائي العربي	٦٠	٦٠	-	-
١١	جمعية الربأبناء الشهداء	١٠	١٠	-	-
١٢	مدرسة ديرديوان الصناعية	٢	٢	-	-
١٣	مدرسة نابلس الصناعية	٣	٣	-	-
١٤	مدرسة طولكرم الثانوية	٣	٣	-	-
١٥	مركز وكالة الغوث - غزة	٥٠٠	٥٠٠	-	-
١٦	المدرسة الزراعية في بيت حانون	١	١	-	-
	المجموع	١٣٤	١١٢	٢٢	١٦٠٠

## توزيع العاملين في المدارس المهنية حسب المواعسات

رقم	اسم المدرسة	المدرسون			الاداريون			الخدمات			المجموع	
		ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث
١	مدرسة العروب الثانوية الزراعية	٦	-	٦	٦	-	٦	٢٨	-	٢٨	٤٠	-
٢	ثانوية السالزيان الصناعية	٢٠	-	٢٠	٥	-	٥	١	-	١	٢٦	-
٣	مدرسة الامل الثانوية	٩	١	١٠	٢	-	٢	٦	٦	١٢	٧	٧
٤	دار الايتام الاسلامية الصناعية	٣٦	-	٣٦	٩	-	٩	٧	٧	١٤	٧	٧
٥	مركز التدريب المهني/اللوثري	١٤	-	١٤	٣	١	٤	١٠	٥	١٥	٦	٦
٦	مدرسة عبدالله بن الحسين الثانوية	٣٥	-	٣٥	٥	١	٦	٤	-	٤	١١	١
٧	المدرسة الصناعية الثانوية	٢٦	-	٢٦	٦	-	٦	١٦	-	١٦	٤٨	-
٨	المدرسة العامرية الثانوية للبنات	٧٧	١	٧٨	٣	٤	٧	٨	٥	١٣	٨٦	٧
٩	جمعية الشبان المسيحية	٢٠	-	٢٠	٣	-	٣	٦	-	٦	٢٦	-
١٠	جمعية المشروع الانشائي العربي	١٣	٣	١٦	١	٦	٧	٢٥	-	٢٥	٤٣	٤
١١	جمعية الريابناء الشهداء	٨	١	٩	٣	١	٤	٨	٢	١٠	١٧	٤
١٢	مدرسة ديرديوان الصناعية الثانوية	١٤	-	١٤	٢	-	٢	١	-	١	١٧	-
١٣	مدرسة نابلس الصناعية	٣٠	-	٣٠	٤	-	٤	٤	-	٤	٣٨	-
١٤	مدرسة طولكرم الصناعية الثانوية	١٦	-	١٦	٣	-	٣	٣	-	٣	٢٦	-
١٥	مركز تدريب وكالة الغوث الدولية	٦٧	-	٦٧	٩	-	٩	٢٨	-	٢٨	٢٠١	-
١٦	مدرسة بيت حانون الزراعية	٧	-	٧	١	-	١	١	-	١	٩	-
	المجموع العام	٣٢٢	٨٢	٤٠٤	٦٨	٨	٧٦	١٨١	٢٥	٢٠٦	١١٥	١٠٧

جدول رقم (٧)

## توزيع العاملين حسب المواعسات المهنية

المواعسات المهنية	المدرسون		الاداريون		المجموع
	ذكور	اناث	ذكور	اناث	
دكتوراة	٣	-	٣	-	٣
ماجستير	٥	-	٥	-	٥
دبلوم عالي	١	-	١	-	١
بكالوريوس	١٧	٣	٢٠	١٧	٣٧
دبلوم متوسط	٢٢	٣	٢٥	١٧	٤٢
ثانوية عامة	١٦	١	١٧	-	١٧
دون	٤	-	٤	-	٤
المجموع	٦٨	٨	٧٦	١٧	١٠٧

توزيع المدرسين في المدارس المهنية حسب المؤهل العلمي والتخصص

رقم	التخصص	المؤهلات العلمية					المجموع
		دكتوراة	ماجستير	دبلوم عالي	بكالوريوس متوسط	ثانوية وديون	
١	علوم تطبيقية	-	٢	-	٣٥	٧٧	٢٢٤
	زراعة	-	-	-	١٠	-	١٢
	الكهربائيات	-	٢	-	٤	-	١١
	هندسة كهربائية	-	-	-	٣	٦	٢٤
	رسم تدريس صناعي	-	-	-	٥	-	١١
	هندسة ميكانيكية	-	-	-	٤	٣	١٧
	علم صناعي وطرق تدريس	-	-	-	٣	-	٢٧
	هندسة هوش	-	-	-	٦	-	٦
	خراطة	-	-	-	-	٥	١٨
	طباعة وتجليد	-	-	-	-	١٣	١٥
	نجارة ودهان	-	-	-	-	٩	٣٤
	تنجيد	-	-	-	١	٤	٥
	خطاطه	-	-	-	-	٣	٧
	خيزران	-	-	-	-	٣	٣
	حدائيه	-	-	-	-	٢	٢
	حداده	-	-	-	-	٧	١٩
	كوي	-	-	-	-	١	١
	بناء و طوبار	-	-	-	-	٤	٦
	ادوات صنية	-	-	-	-	١	٣
	تكيف وتبريد	-	-	-	-	٢	٢
	تجليس ودهان	-	-	-	-	٢	٢
	سباكه معادن	-	-	-	-	١	١
٢	علوم بحته	-	-	-	٤٤	٨	٥٣
	علوم	-	-	-	١٣	٣	١٦
	رياضيات	-	-	-	٢٠	٥	٢٦
	فيزياء	-	-	-	٤	-	٤
	كيمياء	-	-	-	٤	-	٤
	كبيوتر	-	-	-	٣	-	٣

رقم	التخصص	المؤهلات العلمية					المجموع
		دكتوراة	ماجستير	دبلوم عالي	بكالوريوس متوسط	ثانوي وديون	
٣	آداب	-	٢	١	٦٤	٨	٧٥
	لغة عربية	-	١	-	٢١	٣	٢٥
	لغة انجليزية	-	١	-	٢١	٤	٣٤
	اجتماعيات	-	-	-	-	١	١
	تاريخ	-	-	١	٥	-	٦
	جغرافيا	-	-	-	١	-	١
٤	علوم تجارية	-	-	-	٧	٥	١٢
	محاسبة	-	-	-	٣	١	٤
	اقتصاد	-	-	-	٤	-	٤
	تدبير منزلي	-	-	-	-	٣	٣
	سكرتاريا	-	-	-	-	١	١
	علوم دينية	٢	١	-	٩	٤	١٦
	شريعة اسلامية	١	١	-	٩	٢	١٣
	اللاهوت	١	-	-	-	٢	٣
٦	تربية رياضية	-	-	-	١	٥	٦
٧	علوم سياسية	-	-	-	١	-	١
٨	تخصصات اخرى	١	-	-	-	-	١٧
	المجموع الكلي	٣	٥	١	١٦١	١٤٠	٤٠٤

توزيع طلبة المدارس المهنية حسب المدرسة والجنس ومستوى المرحلة الدراسية

رقم اسم المدرسة	طلبة المرحلة الثانوية														
	الأول الثانوي			الثاني الثانوي			الثالث الثانوي			المجموع					
	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع			
١ مدرسة العرب الثانوية الزراعية	٢٢	-	٢٢	٢٢	-	٢٢	٩	-	٩	٥٢	-	٥٢			
٢ ثانوية السالزيان الصناعية	٦٩	-	٦٩	٥٥	-	٥٥	٣٣	-	٣٣	١٥٧	-	١٥٧			
٣ مدرسة الأمل الثانوية	١٦	٥	٢١	٤	١٥	١٩	٢	١٥	١٧	١١	٤٦	٥٧			
٤ دار الأيتام الصناعية الإسلامية	٤٥	-	٤٥	٥٩	-	٥٩	٥٧	-	٥٧	١٦١	-	١٦١			
٥ مركز التدريب المهني اللدثري	٥٠	-	٥٠	٤٤	-	٤٤	٣٦	-	٣٦	١٣٠	-	١٣٠			
٦ مدرسة عبد الله بن الحسين الثانوية	٨٣	-	٨٣	٦١	-	٦١	٣٩	-	٣٩	١٨٣	-	١٨٣			
٧ المدرسة الصناعية الثانوية	١٢٣	-	١٢٣	٨٦	-	٨٦	٨٣	-	٨٣	٢٩٢	-	٢٩٢			
٨ المدرسة العامونية الثانوية	٦٦	-	٦٦	١٠١	-	١٠١	٤٠	-	٤٠	٢٠٧	-	٢٠٧			
٩ مدرسة دير دبيان الصناعية	٥١	-	٥١	٤٧	-	٤٧	٦٠	-	٦٠	١٥٨	-	١٥٨			
١٠ مدرسة نابلس الثانوية	١٨٠	-	١٨٠	١٣٥	-	١٣٥	١٥٣	-	١٥٣	٤٣٨	-	٤٣٨			
١١ مدرسة طولكرم الصناعية	٧٦	-	٧٦	٨٤	-	٨٤	٥٩	-	٥٩	٢١٩	-	٢١٩			
١٢ مدرسة بيت حانون الثانوية الزراعية	٨	-	٨	١٥	-	١٥	٢٥	-	٢٥	٤٨	-	٤٨			
١٣ مركز تدريب وكالة الغيث / غزة	٢٩٠	-	٢٩٠	٢٧٠	-	٢٧٠	-	-	-	٥٦٠	-	٥٦٠			
المجموع	١٠١٣	٧١	١٠٨٤	٨٩٣	١٠٥	٩٩٨	٥٢٩	٤٢	٥٧١	٢٤٤٥	٢١٨	٢٦٦٣			
طلبة المرحلة الإعدادية															
			الأول اعدادي			الثاني اعدادي			الثالث اعدادي						
			٢٨	-	٢٨	٢٨	-	٢٨	١٨	-	١٨	٧٤	-	٧٤	
			٢٨	-	٢٨	٢٨	-	٢٨	١٢	-	١٢	٤٠	-	٤٠	
			٨١	-	٨١	٣١	-	٣١	٢٥	-	٢٥	١٣٧	-	١٣٧	
			١٣٧	-	١٣٧	٧١	-	٧١	٤٣	-	٤٣	٢٥١	-	٢٥١	
			١١٥٠	٧١	١٢٢١	٩٦٤	١٠٥	١٠٦٩	٥٨٢	٤٢	٦٢٤	٢٦٩٦	٢١٨	٢٩١٤	
			١٤	جمعية الشبان المسيحية											
			٢٨	جمعية المشروع الإنشائي العربي											
			٨١	جمعية الربابنة الشهداء											
			١٣٧	المجموع											
			١١٥٠	المجموع الكلي											

توزيع طلبة المدارس المهنية حسب التخصص والجنس والمرحلة الدراسية

التخصص	السنة الأولى			السنة الثانية			السنة الثالثة			المجموع		
	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع
	زراعة	٣٩	-	٣٩	٣٧	-	٣٧	٣٤	-	٣٤	١١٠	-
ميكنة زراعية	١٨	-	١٨	١٠	-	١٠	-	-	-	٢٨	-	٢٨
ميكانيكا سيارات	٦٢	-	٦٢	٩٩	-	٩٩	٦٧	-	٦٧	٢٢٨	-	٢٢٨
ميكانيكا ديزل	١٦	-	١٦	١٦	-	١٦	-	-	-	٣٢	-	٣٢
كهرباء سيارات	٤٦	-	٤٦	١٠٠	-	١٠٠	٦١	-	٦١	٢٠٧	-	٢٠٧
كهرباء عامه	٢٢	-	٢٢	-	-	-	-	-	-	٢٢	-	٢٢
كهرباء وتجارة	٣١	-	٣١	٥٨	-	٥٨	٢٦	-	٢٦	١١٥	-	١١٥
راديو وتلفزيون	١٦	-	١٦	٢٩	-	٢٩	-	-	-	٤٥	-	٤٥
تكيف وتبريد	٣٢	-	٣٢	٢٩	-	٢٩	٢٨	-	٢٨	٨٩	-	٨٩
ادوات صحية	٥٥	-	٥٥	٨٤	-	٨٤	٣٣	-	٣٣	١٧٢	-	١٧٢
خراطة وتنويه	٢٩٢	-	٢٩٢	-	-	-	-	-	-	٢٩٢	-	٢٩٢
تأسيس عام	٧٦	-	٧٦	١٠٥	-	١٠٥	٧٥	-	٧٥	٢٥٦	-	٢٥٦
حداده و لحام	٢٧	-	٢٧	٤٠	-	٤٠	١٦	-	١٦	٨٣	-	٨٣
بناء ومساحة وطوبار	٢٢	-	٢٢	٢٣	-	٢٣	-	-	-	٤٥	-	٤٥
دهان وتجليس	٩٧	-	٩٧	١١٤	-	١١٤	٦٣	-	٦٣	٢٧٤	-	٢٧٤
نجاره ودهان	٢٤	-	٢٤	٢٨	-	٢٨	٢١	-	٢١	٧٣	-	٧٣
طباعة وتجليد	٣٢	-	٣٢	١٨	-	١٨	٢٦	-	٢٦	٧٦	-	٧٦
تجديد	١٩	٢٦	٤٥	٢	٣٢	٣٤	١	١٨	١٩	٩٨	٧٦	١٧٤
خياطه	-	-	-	١	-	١	-	-	-	١	-	١
حدائيه	١٦	٤٥	٦١	١٥	٧٣	٨٨	٢٤	١٥	٣٩	١٨٨	١٤٢	٣٣٠
تجاره	١٩٢	-	١٩٢	١٤١	-	١٤١	١١٦	-	١١٦	٤٤٩	-	٤٤٩
غير مصنف	١١٥٠	٧١	١٢٢١	٩٦٤	١٠٥	١٠٦٩	٥٨٢	٤٢	٦٢٤	٢٦٩٦	٢١٨	٢٩١٤
المجموع	١١٥٠	٧١	١٢٢١	٩٦٤	١٠٥	١٠٦٩	٥٨٢	٤٢	٦٢٤	٢٦٩٦	٢١٨	٢٩١٤

جدول رقم (١٢)  
عدد الكتب والمعاهد في المدارس المهنية في الضفة والقطاع

رقم	اسم المدرسة	مجموع الكتب	باللغة العربية	باللغة الانجليزية	دوريات ونشرات	عدد معاهد المكتبة
١	مدرسة العروب الثانوية الزراعية	٧٠٠٠	٥٠٠٠	٢٠٠٠	٠٠٠	٦٥
٢	مدرسة السالزيان الثانوية	٤٠٠٠	٣٠٠٠	١٠٠٠	٠٠٠	١٢
٣	مدرسة الامل الثانوية	٣٤٠٠	٢٠٠٠	١٤٠٠	٠٠٠	٢٠
٤	دار الايتام الصناعية	٥٠٠٠	٤٥٠٠	٥٠٠	—	٣٥
٥	مركز تدريب الاتحاد اللبثري	١٠٠٠	٩٠٠٠	١٠٠	٠٠٠	١٠
٦	مدرسة عبدالله بن الحسين	٣٦٠٠	٣٥٠٠	١٠٠	٠٠٠	٣٠
٧	المدرسة الصناعية الثانوية	٤٠٠٠	٣٥٠٠	٥٠٠	٠٠٠	٠٠٠
٨	المدرسة المأمونية الثانوية	٤٥٠٠٠	—	—	—	—
٩	جمعية الشبان المسيحية	—	—	—	—	—
١٠	جمعية المشروع الانشائي العربي	—	—	—	—	—
١١	جمعية الريابنة الشهداء	٣٠٠٠	٠٠٠	٠٠٠	٠٠٠	٤٠
١٢	مدرسة ديرديوان الصناعية	—	—	—	—	—
١٣	مدرسة نابلس الصناعية	٣٥٠٠	٠٠٠	٠٠٠	٠٠٠	٤٠
١٤	مدرسة طولكرم الثانوية	١٠٠٠	٠٠٠	٠٠٠	—	٠٠٠
١٥	مركز وكالة العوثر / غزة	٢٠٠٠	٠٠٠	٠٠٠	٠٠٠	٠٠٠
١٦	المدرسة الزراعية في بيت حانون	٥٠٠	٠٠٠	٠٠٠	٠٠٠	٠٠٠
	المجموع	٩٤٥٠٠	٣٠٥٠٠	٥٦٠٠	٠٠٠	٣٥٢

ملاحظات :

- ٠١ بخصيص الدوريات والنشرات العلمية في معظم المدارس غير متوفرة .
- ٠٢ المكتبات بشكل عام في المدارس المهنية الصناعية ضعيفة جدا . ولا يتوفر في بعض المدارس مكتبات تعتبر غالبية الطالبات في المدرسة المأمونية في الانسام الاكاديمية حيث تبلغ نسبة المهني الى الاكاديمي ١٥% فقط . وهذا يعني انها مدرسة اكاديمية اكثر منها مهنية . وتشكل مكتبة المدرسة ٢٦% من مجموع عدد الكتب لجميع المدارس المهنية في الضفة الغربية وقطاع غزة .

جدول رقم (١١)

المختبرات والورشات العملية المتوفرة في المدارس الصناعية

المنطقة	عدد المختبرات	عدد الورشات
لواء الخليل	٢	—
لواء بيت لحم	٧	٨
لواء القدس	٣	٢٩
لواء رام الله	١	٣
لواء اريحا	—	١٧
لواء نابلس	١	١٤
لواء طولكرم	—	٦
لواء جنين	—	—
قطاع غزة	—	١٥
المجموع	١٤	٩٢

ثالثا : التعليم الصحي:

٣ - مدارس التمريض في الاراضي المحتلة :

يوجد في الاراضي المحتلة مدارس تعنى بتعليم التمريض والقبالة ، ومدة الدراسة في معظم هذه المدارس ثمانية عشر شهرا ، وتصل في بعضها الى ثلاث سنوات . ان مدة الدراسة هذه تضع مدارس التمريض في عداد كليات المجتمع بخاصة ان الخريجين من هذه المدارس يتقدمون للامتحان الشامل . ولكن نظرا لتخصص هذه المدارس في مجال محدد فقد قمنا بتفريغ بياناتها وجدولتها بشكل خاص .

وتبين الجداول الملحقه بهذا البند انه يوجد في الاراضي المحتلة عشر مدارس للتمريض والقبالة\* ، موزعة في المناطق الادارية على النحو التالي : القدس مدرستان ، رام الله مدرسة واحدة ، نابلس ثلاث مدارس ، قطاع غزة اربع مدارس . بينما لا توجد مدارس مشابهة في كل من الخليل وبيت لحم ، واريحا وطولكرم وجنين .

ويتضح ايضا ان ثلاث مدارس تم انشاؤها قبل عام ١٩٦٧ بينما السبع الباقية انشئت بعد ذلك . ويلاحظ ان هناك مدرسة واحدة كانت منشأة قبل عام ١٩٤٨ .

تختلف جهات الاشراف التي تتولى ادارة وتمويل هذه المدارس . اذ يتضح ان هناك اربع مدارس تشرف عليها الحكومة ، بينما هناك خمس مدارس تتولى الاشراف عليها جمعيات خيرية . ولا يوجد سوى مدرسة واحدة خاصة .

يبلغ عدد العاملين في مدارس التمريض ٩٨ موظفا وموظفة . من بينهم ٧٦ موظفا و٢٢ موظفة . اما عدد المدرسين فيبلغ ٧٩ مدرسا ومدرسة من بينهم ١٣ مدرسا و١٦ مدرسة . بينما يبلغ عدد الاداريين ١٢ اداريا وادارية من بينهم ١٣ اداريا و ٦ اداريات .

اما عدد الطلبة في هذه المدارس فيبلغ ٤٠٤ طالبا وطالبة ، من \* هناك مدرسة للتمريض والقبالة في رام الله ( مدرسة ابن سينا ) لم تتمكن من الحصول على بيانات عنها ، ومن ثم فان عدد مدارس التمريض تبلغ احدى عشرة مدرسة .

جدول رقم (١٢)

توزيع المدارس المهنية حسب الرسوم الدراسية وقدرتها الاستيعابية ومصادر التمويل

رقم	اسم المدرسة	رسوم الطلبة بالدينار سنويا	قدرتها الاستيعابية	مصادر التمويل
١	مدرسة العروب الثانوية الزراعية	٠٠٠	٦٠	دائرة التربية والتعليم التابعة لسلطات الحكم العسكري .
٢	مدرسة السالزيان الثانوية	١٠٠	١٨٠	جمعية السالزيان الخيرية - مساعدات اجنبية .
٣	مدرسة الامل الثانوية	٩٠	١١٠	مساعدات اجنبية - مشاريع انتاجية داخلية .
٤	دار الايتام الصناعية الاسلامية	٧٥	١٧٠	وزارة الاوقاف الاسلامية .
٥	مركز تدريب الاتحاد اللوثري	٩٠	١٥٦	جمعية الاتحاد اللوثري العالمي
٦	مدرسة عبدالله بن الحسين	٦	٢٥٠	بلدية القدس .
٧	المدرسة الصناعية الثانوية	٠٠٠	٣٥٠	لجنة اليتيم العربي
٨	المدرسة المأمونية الثانوية	٦	٢٣٠	بلدية القدس
٩	جمعية الشبان المسيحية / اريحا	-	١٠٠	الجمعيات الاجنبية الخارجية
١٠	جمعية الشروع الانساني العربي	-	٢٠٠	العمسة السويدية ومساعدات اجنبية
١١	جمعية البر بانياء الشهداء	-	٢٠٠	التبرعات والاشراكات والانتاج
١٢	مدرسة دير ديوان الصناعية	٥	٤٠٠	دائرة التربية والتعليم التابعة لسلطات الحكم العسكري .
١٣	مدرسة نابلس الصناعية	٥	٤٥٠	دائرة التربية والتعليم التابعة لسلطات الحكم العسكري .
١٤	مدرسة طولكرم الثانوية	١٢	٢٦٠	دائرة التربية والتعليم التابعة لسلطات الحكم العسكري .
١٥	مركز وكالة الغوث / غزة	٠٠٠	٦٠٨	الانوروا
١٦	مدرسة بيت حانون الثانوية الزراعية .	٢٥	١٠٠	التربية والتعليم التابعة للحكم العسكري .

بينهم ٣٠٠ طالب و ١٠٤ طالبة • اي ان نسبة الطلاب الذكور تبلغ ٧٤.٢% بينما تبلغ نسبة الطالبات ٢٥.٨% • وهذه النسبة منخفضة از من المفروض ان تكون نسبة الاناث في هذه المدارس اعلى من ذلك ، ويعتقد ان النظرة الاجتماعية السائدة عن هذا التخصص تجعل الاناث اكثر حذرا عندما يفكرون في الالتحاق بهذه المدارس •

ويلاحظ ايضا ان معظم الطلبة ملتحقون بقسم التمريض اذ يبلغ عدد الطلبة في هذا القسم ٣٧٥ طالبا وطالبة ، من بينهم ٣٠٠ طالب و ٧٥ طالبة •

اما عدد الطلبة في قسم القبالة فيبلغ ٢٩ طالبة جميعهن من الاناث •

وما يجدر قوله ان الدراسة في معظم هذه المدارس مجانية ، ويوفر لهم السكن والطعام والملابس وبعض المدارس تعطي راتبا شهريا رمزيا للطلبة الملتحقين بها ، كما يقوم الطلبة بالتدريبات العملية في المستشفيات الحكومية والمستشفيات التابعة للجمعيات الخيرية المشرفة على هذه المدارس •

ملحق

الجدول الإحصائية للتعليم الصحي

جدول رقم (١)

توزيع مدارس التمريض حسب سنة التأسيس

العدد	السنوات
١	قبل عام ٤٨
١	١٩٤٨ - ١٩٥٧
١	١٩٥٨ - ١٩٦٧
٦	١٩٦٨ - ١٩٧٧
١	١٩٧٨ - ١٩٨٧
١٠	المجموع

جدول رقم (٢)

توزيع مدارس التمريض حسب الموقع

المنطقة	عدد المدارس
لواء الخليل	-
لواء بيت لحم	-
لواء القدس	٢
لواء رام الله	١
لواء أريحا	-
لواء نابلس	٣
لواء طولكرم	-
لواء جنين	-
قطاع غزة	٤
المجموع	١٠

جدول رقم (٣)

توزيع مدارس التمريض حسب جهات الاشراف

المنطقة	جهات الاشراف		
	حكومة	جمعيات	خاصة
لواء الخليل	-	-	-
لواء بيت لحم	-	-	-
لواء القدس	-	٢	-
لواء رام الله	١	-	-
لواء أريحا	-	-	-
لواء نابلس	١	٢	-
لواء طولكرم	-	-	-
لواء جنين	-	-	-
قطاع غزة	٢	١	١
المجموع	٤	٥	١

## توزيع طلبة مدارس التمريض حسب الجنس والتخصص

رقم	اسم المدرسة	تمريض			قائلات قانونيات			المجموع	
		ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع	اناث	مجموع
١	مدرسة مستشفى جمعية المقاصد الخيرية	٤	٨	١٢	-	٧	٧	١٩	١٥
٢	مدرسة ملجأ المعجزة الخيري	-	-	-	-	-	-	-	-
٣	مدرسة ابن سينا للتمريض	-	-	-	-	-	-	٠٠	٠٠
٤	مدرسة مستشفى الانجيلي العربي	١٠	١١	٢١	-	-	-	٢١	١١
٥	مدرسة مستشفى الاتحاد النسائي	١١	١٤	٢٥	-	-	-	٢٥	١٤
٦	مدرسة التمريض والقبالة	-	-	-	٢٢	٢٢	-	٢٢	٢٢
٧	المدرسة المعمدانية لرابطة العلوم	٣٤	٢٠	٥٤	-	-	-	٥٤	٢٠
٨	مركز الامل الثقافي	-	-	-	-	-	-	-	-
٩	مدرسة التمريض/مستشفى الشفاء	١٠٤	١٦	١٢٠	-	-	-	١٢٠	١٦
١٠	مدرسة الممرضات الموهبات	١٣٧	٦	١٤٣	-	-	-	١٣٧	٦
	المجموع	٣٠٠	٧٥	٣٧٥	٢٩	٢٩	-	٣٠٠	١٠٤

## ملاحظات :

- ٠١ بخصوص مدرسة التمريض في ملجأ المعجزة الخيري جمدت نشاطاتها بسبب الازمة العالية ولا يوجد فيها طلبة .
- ٠٢ لقد تعذر الحصول على معلومات عن مدرسة التمريض في رام الله ابن سينا .
- ٠٣ بعض مدارس التمريض تقدم برامج لمدة ثلاث سنوات .
- ٠٤ يعتبر مركز الامل الثقافي مركزا خاصا يعلم مساعدي صيادلة فقط .

توزيع العاملين في مدارس التمريض حسب الجنس والمؤهلية  
جدول رقم (٤)

رقم	اسم المدرسة	اداريون			مدرسون			المجموع	
		ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث
١	مدرسة مستشفى جمعية المقاصد الخيرية	١	-	١	٦	-	٦	٧	٢
٢	مدرسة ملجأ المعجزة الخيري	-	-	-	-	-	-	-	-
٣	مدرسة ابن سينا للتمريض	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠
٤	مدرسة مستشفى الانجيلي العربي	٤	-	٤	٧	-	٧	١١	-
٥	مدرسة مستشفى الاتحاد النسائي	٠٠	٠٠	٠٠	٤	٧	١٠	٤	١٠
٦	مدرسة التمريض والقبالة	-	-	-	٧	٧	١٤	-	١٠
٧	المدرسة المعمدانية لرابطة العلوم	-	-	-	٥	٥	١٠	٥	٦
٨	مركز الامل الثقافي	٥	-	٥	٧	-	٧	١٢	-
٩	مدرسة التمريض مستشفى الشفاء	٠٠	٠٠	٠٠	١٤	١٤	٢٨	١٤	-
١٠	مدرسة الممرضات الموهبات	٣	-	٣	١٨	١٨	٣٦	٢١	-
	المجموع	١٣	٦	١٩	٦٣	١٦	٧٩	٧٦	٢٢

(١) الاتحاد العربي للتعليم التقني الامانة العامة : النظام الاساسي للاتحاد العربي للتعليم التقني ، بغداد ١٩٧٩ ، ص ٤ .

(٢) د. غانم سعد الله حساوي ومصطفى حسين ابو الشيخ : التعليم التقني في الوطن العربي وسبل تطويره ، بحث مقدم الى الاجتماع الثاني للهيئة العامة للاتحاد العربي للتعليم التقني والندوة العالمية حول اثر التطور التكنولوجي على التعليم التقني ، الذي عقد في عمان ، عام ١٩٨٥ ، الاتحاد العربي للتعليم التقني ، الامانة العامة ، ص ٣٧ .

(٣) وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، موعسة المعاهد الفنية ، دائرة الشؤون العلمية ، موعسة المعاهد الفنية ١٩٨٦ - ١٩٨٧ ، بغداد ، ايلول ، ص ٨ .

(٤) د. غانم سعد الله حساوي ، ومصطفى حسين ابو الشيخ ، مرجع سابق ، ص ٥٣ .

(٥) الامانة العامة للاتحاد العربي للتعليم التقني : خطط وبرامج الاتحاد العربي للتعليم التقني للفترة ١٩٨٥ - ١٩٨٨ الواقع والآفاق ، المغرب ، ١٩٨٧ ، ص ٦ .

(٦) د. غانم سعد الله حساوي ومصطفى حسين ابو الشيخ ، مرجع سابق ص ٤١ .

(٧) المملكة الاردنية الهاشمية ، مجموعة القوانين والانظمة ، الجزء التاسع ، عمان ، ١٩٨٢ ، ص ١٢٠ .

(٨) وزارة التربية والتعليم الاردنية ، واقع التعليم التقني في الاردن ، ورقة بحث مقدمة الى الاجتماع الثاني للهيئة العامة للاتحاد العربي للتعليم التقني ، عمان ١٩٨٥ ص ٦١ وما بعدها .

الدكتور بي . مايكل بيغر بعض جوانب التعليم التقني في الواقع الراهن ، ورقة بحث مقدمة الى الاجتماع الثالث للهيئة العامة للاتحاد العربي للتعليم التقني ، المغرب ١٩٨٧ ص ٥ .

(١٠) مجلس التعليم العالي ، اللجنة التنفيذية : الدليل الاحصائي للجامعات الفلسطينية ، القدس ، ١٩٨٧ ، ص ٣٨ ، جدول رقم (٥) .

(١١) جدول رقم (٨) في الملحق .

(١٢) م . ف . رانفاتا : اقتصاديات التعليم التقني ، دراسة حالة محطة تأهيل نوى المهن الحرة في الهند ، ورقة بحث مقدمة الى الاجتماع الثالث للهيئة العامة للاتحاد العربي للتعليم التقني ، المغرب ١٩٨٧ ، ص ٣ .

(١٣) الجدول رقم (١) في الملحق .

(١٤) لجنة الامتحانات العامة : نتائج امتحانات الثانوية العامة لعام ١٩٨٧ ، نابلس ، ١٩٨٧ .

(١٥) تم تقدير هذا العدد على اعتبار ان ليس كافة من يجتازوا امتحانات الثانوية العامة بنجاح سيواصلون دراستهم ، ومن دراسة غير منشورة للباحث عن اتجاهات الناجحين في الثانوية العامة تبين ان ٢٥% من الناجحين لا يواصلون دراستهم واستخدمت نفس النسبة في تقدير هذا العدد .

(١٦) جدول رقم (٢) في الملحق .

(١٧) جدول رقم (٣) في الملحق .

(١٨) واقع التعليم التقني في الاردن ، مرجع سابق ، ص ٩٦ .

(١٩) الدكتور ذوقان عبيدات ، اساليب تطوير الهيئات التدريسية ، ورقة بحث مقدمة الى الحلقة الدراسية في ادارة وتطوير معاهد التعليم التقني العربية ، الرباط ، ١٩٨٦ ، ص ٢ .

(٢٠) الدكتور عادل محمود حسن ، اساليب تنظيم التدريب التطبيقي  
في العرش ، ورقة بحث مقدمة الى الحلقة الدراسية في ادارة  
وتطوير معاهد التعليم التقني الغربية ، بغداد ، ١٩٨٤ ،  
ص ٠٢

## القسم الثاني

مؤسسات التعليم التقني والمهني في الأراضي المحتلة

### إعداد

عبد الرحمن القيق

## مقدمة :- =====

اهتم القسم الاول من هذا البحث بدراسة التعليم التقني والمهني بصورة شمولية كلية ، واعطى صورة كاملة عن واقع هذا القطاع التعليمي وفي هذا القسم سوف نهتم بدراسة كل موعسة تقنية ومهنية على حده ، وبكثير من التفصيل والتوضيح لنعطي صورة واضحة عن هذه الموعسات من حيث نشأتها وتأسيسها وأهدافها ، والجهة التي تشرف عليها وتديرها ، الاقسام والبرامج الاكاديمية التي تقدمها ، وكذلك كافة المعلومات والبيانات المتعلقة بالعاملين في الموعسة وطلبتها ، ولما يتوفر فيها من تجهيزات وسختبرات وورش عملية ، ولما تعانيه من نقص في هذه التجهيزات ، وواقع المباني التي تستخدمها ، والمكتبة التي هي عماد الموعسة ، كما أفرد بندا للمشاكل التي تعاني منها والطموح الذي تسعى لتحقيقه .

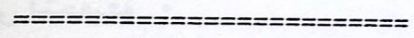
ولمن ثم فان هذا القسم هو عبارة عن تعريف بكل موعسة ، وهو في الوقت ذاته دليل يصف هذه الموعسات من داخلها ، ففي غياب دليل صادر عن كل موعسة ، وفي غياب المعلومات عن أي منها ، يصبح لهذا القسم أهميته في التعريف بهذه الموعسات .

لقد تم الحصول على المعلومات والبيانات المتعلقة بكل موعسة من خلال بحث ميداني ، وباستخدام طريقة المقابلة الشخصية ، اذ تم زيارة كل موعسة واستوفيت البيانات على استبانة خاصة بذلك اشتملت على عشرة اسئلة وتطرقت الى كافة البنود السابقة الذكر ، كما تم تبويب المعلومات وتفريغها من الاستبانات وكتابة البنود الواردة عن كل موعسة وفق ترتيب الاسئلة في الاستبانة ، ومن ثم فان التفاصيل المتعلقة بكل موعسة هي بمثابة قراءة كما وزد في الاستبانة من معلومات ذكرها المسووعول أو المدير عن هذه الموعسة .

ومعني عن القول أن جمع البيانات ميدانيا استغرق وقتا ليس قليلا وجهدا كبيرا ، لان هذه الموعسات موزعة في انحاء الضفة

والقطاع ، كما ان تصادف وجود المسؤولين عن المؤسسة لم يكن دائما ميسرا من اول زيارة ، مما يضطرنا لتكرار الزيارة ، والجهد المبذول في اقناع البعض بترويدنا بالمعلومات كان كبيرا ، بل ان احد المسؤولين عن مؤسسة تعليمية رفض الادلاء بأية معلومات ، وتفذه الصعوبات كانت متوقعة ، لان واقع الدراسات الميدانية وخاصة في الاراضي المحتلة ، حيث تعدد جهات الاشراف وتنوعها وعدم وجود جهة مركزية تتوفر لديها كافة المعلومات المطلوبة ، اضافة الى عناصر الشك والريبة ، يجعل مثل هذه الصعوبات واردة في ذهن جامعي البيانات مسبقا .

ولا يسعنا الا ان نتقدم بجزيل الشكر والامتنان لكافة المسؤولين والمدراء في المعاهد التقنية والمدارس المهنية ، وكافة المؤسسات التي قمنا بزيارتها ، لما قدموه من معلومات وبيانات ساهمت في اصدار هذا البحث .



### كليات المجتمع

## أ - : كليات المجتمع المتوسطة في منطقة الخليل : -

يوجد في منطقة الخليل كليات مجتمع متوسطتان هما : -

### ١ - كلية الخليل الفنية الهندسية / البولتكنك : -

#### ١ - ١ التأسيس والاهداف : -

لقد سعى مجلس رابطة الجامعيين في محافظة الخليل لانشاء هذه الكلية منذ عام ١٩٧٥ ، بعد دراسات علمية مستفيضة لاهمية وضرورة وجدوى انشائها ، وكذلك لما تحتاجه من مستلزمات وتجهيزات ، وامضى قرابة ثلاث سنوات في مساع جادة ودعوية لدى مختلف الجهات الرسمية حتى تمكن من الحصول على الموافقة بانشائها .

افتتحت الكلية في عام ١٩٧٨ وذلك بهدف ايجاد الكوادر الفنية اللازمة للنهوض بالمجتمع اقتصاديا واجتماعيا وتعليميا ، وكذلك مد السوق المحلية بالفني الذي يشكل حلقة الوصل ما بين المهندس المختص والعامل البسيط ، وغرس حيب واحترام العمل اليدوي بين الطلبة .

استقبلت الكلية الفوج الاول من طلبتها في تخصصات علمية ثلاث ، واخذت في التطور والتحديث رويدا رويدا ، وتم افتتاح المزيد من الاقسام والتخصصات ، كما تم انشاء العديد من المراكز العلمية الرديفة للكلية مثل مركز التخطيط والتطوير ، ومركز الابحاث ، ومركز اللغات ، ومركز التعليم المستمر ، ودائرة العلاقات العامة .

تعتبر كلية الخليل الفنية الهندسية فريدة من نوعها في الاراضي المحتلة ، فهي كلية تقنية صرفة ، تقدم برامج تعليمية في الحقل الهندسي عديدة ومتنوعة ، وتمتلك تجهيزات ومختبرات حديثة ومتطورة ، ويعمل بها نخبة من المهندسين ذوي الخبرة والكفاءات العالية ، كما يفتد اليها الطلبة من مختلف الاماكن في الاراضي المحتلة ، وهي في الوقت ذاته تعتبر اكبر كليات المجتمع في الاراضي المحتلة من حيث

عدد الطلبة والعاملين ، والتجهيزات والمختبرات ، والمراكز الرديفة التابعة لها .

## ١ - ٢ الهيئة المشرفة والاقسام الاكاديمية : -

( أ ) الهيئة المشرفة : -

انبثقت كلية الخليل الفنية الهندسية عن جمعية رابطة الجامعيين في محافظة الخليل ، والتي هي : جمعية خيرية تهدف الى رفع المستوى الثقافي والاجتماعي في المنطقة ، ومن ثم فان انبثاق هذه الكلية عنها هو تنويعا لاهدافها ومسايعها المستمرة لرفع المستوى الثقافي والعلمي من خلال انشاء مؤسسات تعليمية تلبي حاجة المجتمع ، وتحقق احتياجاته .

يشرف على كلية الخليل الفنية الهندسية وكذلك كافة المؤسسات التعليمية التابعة لرابطة الجامعيين ، مجلس الرابطة ، وهو هيئة ادارية يجرى انتخابها كل سنتين من قبل الهيئة العامة للرابطة ، ويبلغ عدد أعضاء المجلس تسعة أعضاء وهم :

- |    |                           |              |
|----|---------------------------|--------------|
| ٠١ | الدكتور أديب القيسي       | الرئيس       |
| ٠٢ | الاستاذ احمد بيوض التميمي | نائب الرئيس  |
| ٠٣ | الاستاذ احمد عمر بصيله    | أمين السر    |
| ٠٤ | الاستاذ هارون ابو خلف     | أمين الصندوق |
| ٠٥ | المهندس ابراهيم عمرو      | عضو مجلس     |
| ٠٦ | المهندس خضر القواسمي      | عضو مجلس     |
| ٠٧ | الاستاذ موسى النتشه       | عضو مجلس     |
| ٠٨ | الاستاذ سليمان ابو اسنيه  | عضو مجلس     |
| ٠٩ | الدكتور يوسف الشعراوي     | عضو مجلس     |

اما الشؤون التنفيذية والاعمال الادارية اليومية فيقوم بها مدير الكلية ويعاونه في ذلك مساعدان : المساعد الاداري

والمساعد الاكاديمي ، اضافة لذلك فان " مجلس الكلية " المؤلف من مدير الكلية ومساعديه ورؤساء الاقسام الاكاديمية والادارية ينظر في الجوانب الاكاديمية ويتخذ القرارات المناسبة بشأنها .

( ب ) الاقسام الاكاديمية : -

يوجد في الكلية سبعة اقسام اكااديمية يتوفر فيها التخصصات التالية : -

٠١ قسم الهندسة الميكانيكية : ويشمل ثلاثة تخصصات وهي :

( أ ) ميكنة سيارات

( ب ) انتاج وآلات

( ج ) تكييف وتبريد

٠٢ قسم الهندسة المعمارية : ويشمل تخصصين هما : -

( أ ) رسم معماري

( ب ) ديكور وتصميم داخلي

٠٣ قسم الهندسة المدنية : ويضم ثلاثة تخصصات وهي : -

( أ ) ابنىة وانشاءات

( ب ) طرق ومواصلات

( ج ) مساحة

٠٤ قسم الهندسة الكهربائية : يتوفر فيه اربعة تخصصات

وهي : -

( أ ) راديو وتلفزيون

( ب ) تمديدات

( ج ) نقل وتوزيع

( د ) اتصالات سلكية ولاسلكية

٠٥ قسم الحاسب الآلي .

٠٦ قسم فنون الخزف والزجاج والسيراميك .

٠٧ قسم الميكنة الزراعية .

تتبع الكلية انظمة وشروط كليات المجتمع في الضفة الغربية ،  
ويتقدم الطلبة الى الامتحان الشامل لكليات المجتمع ، ويمنح  
الخريج شهادة الدبلوم المتوسط مصدقة من وزارة التربية  
والتعليم في الاردن .

ويشترط في قبول الطلبة ما يلي :-

- (١) الحصول على شهادة الثانوية العامة بنجاح في الفرع  
العلمي او الصناعي ، ولا يقبل الفرع الادبي الا في تخصص  
واحد هو السيراميك فقط .
- (٢) ان يتناسب معدل الطالب مع التخصص الذي يريده .
- (٣) ان يكون الطالب حسن السيره والسلوك .

٤ - ١ التمويل والاقتساط :-

تعتمد الكلية في تمويلها على مجلس التعليم العالي في الضفة  
الغربية ، واقساط الطلبة اضافة الى الرسوم والتبرعات التي  
تقدم من قبل اعضاء الهيئة العامة لجمعية رابطة الجامعيين .  
وتحدد رسوم الطلبة وفق ما يسفر عنه المسح الاجتماعي الذي تقوم  
به ادارة الكلية سنويا ، من اجل مساعدة الطلبة ذوي الحالات  
الاجتماعية الخاصة وفي المتوسط تبلغ رسوم الفصل الدراسي  
الواحد حوالي ١٠٠ دينار اردني لكل طالب .

٥ - ١ مبنى الكلية :-

يتوفر في الكلية تسع مبان رئيسية وكل مبنى يضم عدة طوابق  
ويقع المبنى الرئيسي في وسط المدينة وهو ملك للرابطة ، اما  
المباني الاخرى فهي مستأجرة وتبلغ قيمة الايجار السنوي لهذه  
المباني ٨٠ ألف دينار اردني ، وتستخدم الكلية هذه المباني  
لسد احتياجاتها سواء اكانت قاعات للتدريس او غرف لادارة  
او المشاغل ، واطافة الى ذلك يتوفر حول المباني ساحات  
وحداق ، وتملك الكلية قطعة ارض تبلغ مساحتها ٢٠ دونما

وقد تم وضع المخططات اللازمة من اجل اقامة مجمع مبان للكلية  
الا انها لم تحصل على ترخيص من سلطات الحكم العسكري .

٦ - ١ المكتبة والمختبرات والورش العملية :-

أ) المكتبة :-

يوجد في الكلية مكتبة يتوفر فيها ٤٢٠٣ كتابا باللغة  
العربية و ٨٦٥٥ كتابا باللغة الانجليزية وتشارك المكتبة في  
٢٥ دورية ومجلة علمية اضافة الى الصحف اليومية ،  
وتتسع المكتبة لحوالي ٨٠ شخصا وتقدم خدماتها على شكل  
اعاره داخلية وخارجية للطلبة والعاملين في الكلية .  
ب) المختبرات والورش العملية :-

يتوفر في الكلية تسعة مشاغل وستة مراسم وسبعة عشر  
مختبرا ، مجهزة بأجهزة والات حديثة ، تفي بالغرض المطلوب  
منها .  
والجدول التالي يوضح المختبرات والورش حسب الاجهزة  
المتوفرة فيها وقدرتها الاستيعابية :-

القسم	نسبة المتوفر من الاجهزة الى ما هو مطلوب	القدرة الاستيعابية (عدد الطلاب)
أ) قسم الهندسه الميكانيكية		
٠١ مختبر التكييف والتبريد	%٩٥	١٣
٠٢ مختبر الهيدروليك	%٨٠	١٢
٠٣ مختبر نظرية الآلات	%٩٠	١٥
٠٤ مختبر مقاومة المواد	%٨٥	١٥
٠٥ مختبر السيارات	%٧٥	١٢
٠٦ مشغل تأسيس	%١٠٠	١٢

العدد الاستيعابية (عدد الطلاب)	نسبة المتوفر من الاجهزة الى ما هو مطلوب	القسم
١٥	%١٠٠	هـ ( قسم الحاسب الالى : ٠١ مختبر الكمبيوتر
١٥	%٧٠	د ( قسم الميكنة الزراعية : ٠١ مختبر وقاية النبات
١٥	%٣٠	٠٢ مشغل الآلات الزراعية
١٥	%٩٠	ز ( قسم العلوم الاكاديمية : ٠١ مختبر فيزياء

#### ٧ - ١ المدرسون والاداريون :-

يعمل في كلية الخليل الفنية الهندسية والمراكز الريفية لها  
٣٢٦ شخصا منهم ١٩٥ مدرسا ، و ٨٥ ادريا وموظفا في المراكز  
الريفية للكلية : (مركز التخطيط والابحاث والتعليم المستمر والعلاقات  
العامة واللغات ) و ٤٦ موظفا في الخدمات .  
ويتوزع المدرسون والاداريون والعاملون في المراكز الريفية حسب  
المؤهل العلمي والجنس وطبيعة العمل على النحو التالي :-

العدد الاستيعابية (عدد الطلاب)	نسبة المتوفر من الاجهزة الى ما هو مطلوب	القسم
١٢	%١٠٠	٠٧ مشغل التكييف والتبريد
١٢	%١٠٠	٠٨ مشغل السيارات
١٢	%١٠٠	٠٩ مشغل لحام وحداده
١٢	%١٠٠	٠١٠ مشغل خراطه
٣٠	%١٠٠	ب) قسم الهندسة المعمارية : ٠١ مشغل الديكور ( نجارة )
٣٠	%٧٠	٠٢ مشغل الخزف
٣٠	%١٠٠	٠٣ مراسم عدد (٤)
١٥	%٩٠	ج) قسم الهندسة المدنية :- ٠١ مختبر التربة
١٢	%٨٠	٠٢ مختبر الخرسانه
١٠	%٩٥	٠٣ مختبر الاسفلت
١٥	%٧٥	٠٤ مختبر المساحة
٣٠	%١٠٠	٠٥ مرسم
١٢	%٨٠	د) قسم الهندسة الكهربائية :- ٠١ مختبر الآلات والمحركات
١٥	%٧٥	٠٢ مختبر الالكترونيات
١٥	%٩٠	٠٣ مختبر القياسات
١٥	%٧٥	٠٤ مختبر راديو وتلفزيون
١٥	%٨٠	٠٥ مختبر التكنيك الرقمي
١٥	%٨٥	٠٦ مشغل الكهرباء العامة
١٥	%١٠٠	٠٧ مرسم

التخصص	الاداريون وموظفوا المراكز الرديفة		الهيئة التدريسية		المؤهل العلمي
	مجموع	اناث	مجموع	اناث	
دكتوراه	٣	-	٣	-	٣
ماجستير	٥٢	١	٥٣	١	٥٢
دبلوم عالي	٨	-	٨	-	٨
بكالوريوس	٧٠	٧	٧٧	٧	٧٠
دبلوم متوسط	٥٢	٢	٥٤	٢	٥٢
ثانوية عامه	-	-	-	-	-
المجموع	١٨٥	١٠	١٩٥	١٠	١٨٥

ويلاحظ من هذا الجدول ان ٥٦,٨% من العاملين في الكلية يعملون في حقل التدريس بينما ٢٦,٨% يعملون في حقل الادارة وموظفون في المراكز الرديفة ، اما النسبة الباقية وبالغة ١٤% فيعملون في حقل الخدمات والتي تشمل : عمال الصيانة والحراسة والمراسلين والاذنه .

كما يتوزع العاملون في التدريس حسب المؤهل العلمي والتخصص كما يلي :-

التخصص	دكتوراه	ماجستير	دبلوم عالي	بكالوريوس	دبلوم متوسط	المجموع
هندسه مدنيه	١	١٤	٢	١٥	١١	٤٢
معماري	١	٤	١	٦	٧	١٩
ميكانيك	-	١٣	٣	١٤	١٠	٤٤
كهرباء	-	٩	٢	١٠	٨	٣٠
كمبيوتر	-	٩	-	٤	٥	١٣
سيراميك	-	٤	-	٢	٣	٩
ميكنة زراعية	-	-	-	٤	٤	٨

وجدير بالذكر ان هناك خمسة وعشرين مبعوثا في الخارج او قسدا في بعثات علمية للحصول على شهادة الماجستير او الدكتوراه .

ويلاحظ من هذا الجدول ان ٣٩,٥% من المدرسين يحملون شهادة البكالوريوس بينما ٢٦,٧% منهم يحملون شهادة الماجستير ، اما الذين يحملون شهادة الدكتوراه فبلغ عددهم ثلاثة ، بينما الحاصلون على دبلوم متوسط فنسبتهم تبلغ ٢٨,٢% ، وارتفاع نسبة هؤلاء يعود الى انهم يعملون فنيون في الاقسام الهندسية المتنوعة ، فنظرا لان المنهاج الدراسي يشتمل على تدريبات عملية كثيرة فقد استلزم ذلك وجود عدد من الفنيين لتدريب الطلبة في مجموعات صغيرة .

#### ٨ - ١ الطلبة والخريجون :-

عند جمع البيانات من الكلية كان عدد الطلبة المسجلين فيها يبلغ ٩٥١ طالبا وطالبة موزعين حسب الجنس والتخصص والسنة الدراسية وفق ما يبينه الجدول التالي :-

١ - ٩ المشاكل والعقبات :-

تعاني كلية الخليل الفنية الهندسية من جملة مشاكل ناجمة عن وجود الاحتلال ، وبعض هذه المشاكل ذات طبيعة عامة تعاني منه كافة كليات المجتمع ، والبعض الآخر خاص ، ومن هذه المشاكل نذكر :

(١) الاغلاقات المتكررة :-

لقد تعرضت الكلية لاغلاقات قسرية من قبل السلطات على اثر قيام الطلبة بنشاطات لا منهجية ، فقد اغلقت الكلية ما مجموعه ٢٣٨ يوماً ، خلال الفترة الممتدة ما بين عام ١٩٧٨ وعام ١٩٨٦ ، وغني عن القول ما تحدثه هذه الاغلاقات من آثار سلبية على المستوى الاكاديمي للطلبة ومن اضطراب في الفصول الدراسية ، وتأخير في تخرج الطلاب ، كما ان الخسائر المادية الناجمة عن ذلك باهظة ، اذ يقدر المدير المالي الخسائر المالية اليومية بمبلغ خمسة الاف دينار اردني ، ويندرج تحت هذا العنوان ايضا وضع الحواجز ومنع الطلبة والعاملين من دخول حرم الكلية ، وهذا الاجراء الذي كثيرا ما يتكرر هو اغلاق غير معلن للكلية .

(٢) رخص البناء :-

ترفض السلطات منح الكلية رخصا للبناء فبعد ان تم شراء قطعة ارض كبيرة ، ووضعت التصميمات الهندسية لانشاء مبنى عام للكلية رفضت السلطات اعطاء رخصة للمباشرة في ذلك ، مما اضطر الكلية الى استئجار مبان سكنية لتدريس الطلبة فيها ، مع العلم ان هذه المباني فضلا عن كونها مبعثرة في اماكن متناثرة فهي لم تصمم اصلا للتدريس ، كما انها تكبد الكلية دفع مبالغ طائلة اجرة سنوية لها . ولم يقتصر الامر على ذلك بل ان السلطات تمنع حتى اضافة أي طبقة جديدة لمبنى الكلية الرئيسي ، وفي الاخير رفضت حتى بناء سور له .

القسم والتخصص	سنة أولى			سنة ثانية			المجموع		
	ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع
(١) قسم الهندسة المدنية	٦١	٥	٦٦	٦٢	٣	٦٥	١٢٣	٨	١٣١
أ . ابنية وانشاءات	١٨	-	١٨	٢٦	-	٢٦	٤٤	-	٤٤
ب . طرق ومواصلات	٢٢	-	٢٢	١٦	-	١٦	٣٨	-	٣٨
ج . مساحه	٢١	٥	٢٦	٢٠	٣	٢٣	٤١	٨	٤٩
(٢) قسم الهندسة العمارة	٤٥	١٧	٦٢	٦١	٦	٦٧	١٠٦	٢٣	١٢٩
أ . رسم معماري	٢٧	١	٢٨	٢٥	١	٢٦	٥٢	٢	٥٤
ب . ديكور	١٨	١٦	٣٤	٣٦	٥	٤١	٥٤	٢١	٧٥
(٣) قسم الهندسة الكهربائية	٨٧	-	٨٧	٦٣	-	٦٣	١٥٠	-	١٥٠
أ . راديو وتلفزيون	٣٤	-	٣٤	١٥	-	١٥	٤٩	-	٤٩
ب . تعديلات	-	-	-	٣٥	-	٣٥	-	-	٣٥
ج . نقل وتوزيع	٣٩	-	٣٩	-	-	-	٣٩	-	٣٩
د . اتصالات سلكية ولاسلكية	١٤	-	١٤	١٣	-	١٣	٢٧	-	٢٧
(٤) قسم الهندسة الميكانيكية	١٦٥	-	١٦٥	٩٥	-	٩٥	٢٦٠	-	٢٦٠
أ . ميكنة سيارات	٥٣	-	٥٣	٤١	-	٤١	٩٤	-	٩٤
ب . انتاج والات	٦٤	-	٦٤	١٩	-	١٩	٨٣	-	٨٣
ج . تكييف وتبريد	٤٨	-	٤٨	٣٥	-	٣٥	٨٣	-	٨٣
(٥) قسم الخزف والسيراميك	١٦	٢٣	٣٩	٢٠	٨	٢٨	٣٦	٣١	٦٧
(٦) قسم الحاسب الآلي	٧٠	٣٠	١٠٠	٥٠	١٩	٦٩	١٢٠	٤٩	١٦٩
(٧) قسم الميكنة الزراعية	٢٣	-	٢٣	٢٢	-	٢٢	٤٥	-	٤٥
المجموع	٤٦٧	٧٥	٥٤٢	٣٧٣	٣٦	٤٠٩	٨٤٠	١١١	٩٥١

أما بخصوص اعداد الخريجين في السنوات السابقة فيبين الجدول التالي :-

السنة	عدد الخريجين
١٩٨٢/٨١	١٢٥
١٩٨٤/٨٣	٢٤٣
١٩٨٥/٨٤	٢١١
١٩٨٦/٨٥	٢٦٧

(٣) الرسوم الجمركية :-

رغم ان العديد من التجهيزات والادوات المخبرية تتبرع بها مؤسسات أجنبية ، الا ان السلطات التي ترغب في ادارة التوقيف على تعهد بعدم استخدام هذه الاجهزة للانتزاع وان يقتصر استخدامها على التدريس فهي أيضا تفرض رسوما جمركية باهظة عند السماح باذخالها ، فعلى سبيل المثال بلغت قيمة الرسوم الجمركية التي دفعتها الكلية على مشغل السيارات ١٥٠ الف دولار ، علما بان هذا المشغل تبرعت به حكومة المانيا الاتحادية ، وحجزت الاجهزة والمعدات في الميناء لمدة ستة اشهر .

(٤) التمويل :-

تعتمد الكلية في تمويل نفقاتها على مجلس التعليم العالي ، وحيث ان السلطة تفرض قيودا على اذخال الاموال للضفة الغربية ، فهي ايضا لا تعطي تصريحا باذخال اموال المؤسسة مما يحدث ازمة مالية تعيق سير العمل وانتظامه ، بل انها تترك دفع الرواتب للعاملين ، وتزيد من المصاريف لما تتكبده المؤسسة من عمولات لتحويل اموالها .

(٥) الاعتقال :-

تعرض العديد من طلبة الكلية والعاملين للاعتقال او التوقيف ، وفرض على الكثير منهم الإقامة الجبرية ، كما منع العديد من العاملين من مغادرة البلاد ، وقد طال هذا الاجراء بعض اعضاء مجلس الرابطة بل ان رئيس المجلس الدكتور اديب القيسي قد تم توقيفه لعدة ايام .

(٦) الاقتحام والتفتيش :-

جرى اقتحام الكلية والمراكز الرديفة التابعة لها عدة مرات ، وقام جنود الاحتلال بالعبث بمحتويات الكلية واتلاف بعض الاجهزة المتوفرة في مختبراتها ، كما تم مصادرة العديد من الكتب والمجلات والدراسات في مركز الابحاث .

ان هذه المشاكل والعقبات التي تعاني منها الكلية تؤخر على تطورها وانتظام الدراسة فيها ، وتعيق مسيرتها الاكاديمية ، ومن ثم فان استمرارها من شأنه ان يترك آثارا سلبية بعيدة المدى .

١٠-١ المشاريع التطويرية :-

دأبت الكلية على تطوير الاقسام والتخصصات فيها بشكل مستمر ، وهي لا تكف عن وضع الدراسات العلمية لعملية التطوير هذه ، وليس أدل على ذلك من انها بدأت عملها بثلاثة تخصصات وغدت في الوقت الحاضر تقدم برامج تعليمية في خمسة عشر تخصصا ، ولدى الكلية طموح لتطوير الخطة الدراسية بحيث تصبح الدراسة فيها ثلاث سنوات ، وقد نفذت ذلك في قسم الحاسب الآلي ، وهي تدرس امكانية تطبيق ذلك في تخصصات اخرى اذا ما تمكنت من توفير مستلزمات التطوير هذه من اجهزة ومختبرات .

كما أن الكلية تخطط لتطوير الدراسة في تخصص الميكنة الزراعية والسيراميك ، والكهرباء لتصبح الدراسة فيها أربع سنوات ، يمنح الخريج في نهايتها شهادة البكالوريوس .

اضافة لذلك فان الكلية تتلمس احتياجات المجتمع وتسعى لفتح أقسام جديدة تلبي احتياجاته ، وليس أدل على ذلك من الدراسات التي تجرى لفتح تخصص صيانة الاجهزة الطبية ، وتخصص فنيو الاسنان .

ولا تألئ الكلية جهدا في تطوير الكفاءات العلمية للعاملين فيها فلديها خمسة وعشرون مبعوثا تم ايفادهم للحصول على شهادات الماجستير والدكتوراه ، كما انها تنظم دورات تدريبية للعاملين فيها وخاصة الفنيين وتوفدهم في بعثات للخارج للتدريب العملي .

## ٢ - كلية العروب - كلية مجتمع متوسطة :-

### ٢-١ التأسيس والاهداف :-

تعتبر كلية العروب من اوائل كليات المجتمع التي انشأت في الضفة الغربية ، فقد تأسست عام ١٩٥٨ م . كمعهد لأعداد المعلمين المؤهلين وذلك بهدف تزويد المدارس الابتدائية والاعدادية بكفاءات علمية ، حيث كانت المنطقة بحاجة ماسة اليها ، واستمر المعهد في اداء رسالته حتى عام ١٩٦٤ . ثم حول الى مدرسة زراعية ثانوية وجمد نشاط المعهد في اعداد المعلمين حتى عام ١٩٦٩ . ثم اعيد فتحه ثانية ، كما استمر وجود المدرسة الثانوية الزراعية الى جواره ، لقد كان يطلق عليه في السابق ،معهد المعلمين في العروب ولكن بصـدور القانون الاردني الذي نظم كليات المجتمع الحكومية والخاصة أصبح كلية مجتمع متوسطة تقدم برامج تعليمية في الحقول الادبية فقط .

### ٢-٢ الهيئة المشرفة والاقسام الاكاديمية :-

#### أ ) الهيئة المشرفة :-

كلية العروب كلية حكومية خاضعة لاشراف ضابط ادارة شؤن التربية والتعليم في الضفة الغربية ، ويدير الكلية حاليا هيئة ادارية مكونة من ستة افراد جميعهم من الذكور يحملون المؤهلات العلمية التالية :-

المؤهل	الهيئة الادارية
دبلوم عالي	١
بكالوريوس	١
دبلوم متوسط	٢
ثانويه عامه	٢

ومما يذكر ان الادارة المشرفة على كلية المجتمع تشرف ايضا على المدرسة الزراعية الثانوية .

ب) الاقسام والدوائر الاكاديمية :-

تقدم كلية المجتمع برامج تعليمية ادبية في ثلاثة اقسام

وهي :-

- ١. العلوم الاجتماعية
- ٢. اللغة العربية
- ٣. اللغة الانجليزية

### ٢-٣ الانظمة وشروط القبول :-

يشترط في الطالب المتقدم لكلية المجتمع ان يكون حاصل على شهادة الثانوية العامة اضافة الى شهادة خلو من الامراض ، ويجب ان يكون الطالب من المناطق التالية :-

- منطقة الخليل ٢٤ مقعدا
- منطقة بيت لحم ١٢ مقعدا
- منطقة رام الله ٦ مقاعد

حيث يتم اختيار الطلبة المتقدمين وفق التوزيع الجغرافي السالف الذكر حسب اعلى المعدلات المتقدمة من كل منطقة ، ومدة الدراسة في الكلية سنتان ، ويتقدم الطلبة الى الامتحان الشامل والشهادة التي تمنح لهم دبلوم كلية المجتمع مصدقة من التربية والتعليم .

### ٢-٤ التمويل والاقساط :-

تعتمد الكلية في تمويلها على دائرة التربية والتعليم اضافة الى اقساط الطلبة المدفوعة سنويا وخصوصا انه يوجد في الكلية قسم داخلي وآخر خارجي ويدفع طلبة القسمين الاقساط على النحو التالي :-

- القسم الداخلي ١١٠ دينار اردنية .
- القسم الخارجي ٤٠ دينار اردنيا .

تقع الكلية شمال مدينة الخليل في مخيم العروب على مساحة واسعة من الاراضي تبلغ مساحتها ثمانية وستين دونما ، يستخدم جزء كبير منها لأعمال الزراعة وبعض المشاريع الانتاجية ، ويتكون مبنى الكلية من ثلاثة مبان مساحتها الاجمالية تبلغ ٢٢٠٠ م<sup>٢</sup> ، ويتوفر لدى الكلية عدد من الساحات العامة والحدائق اضافة الى وجود ملعبين رياضيين ، وتستخدم ايضا المدرسة الزراعية الثانوية مباني الكلية لسد احتياجاتها .

## ٢- ٦ المكتبة والمختبرات :-

أ) المكتبة :-

تعتبر المكتبة مشتركة مع المدرسة الزراعية قهي واسعة وتتسع لحوالي ٦٥ مقعدا تشتمل على ما يزيد عن خمسة الاف كتاب باللغة الانجليزية وثلاثة الاف كتاب باللغة العربية . وتقدم المكتبة خدماتها للطلبة والعاملين بشكل اعادة داخلية او خارجية ، ويوجد في المكتبة ماكينة طباعة ( عربي انجليزي ) وآلة تصوير اضافة الى اربع ماكنات سحب ، ولقد تم تزويد المكتبة ببعض المراجع الحديثة في هذا العام ومعظمها باللغة العربية بلغ عددها (٢٠) مرجعا .

ب) المختبرات :-

يوجد في الكلية مختبران هما :-

مختبر الوسائل التعليمية مجهز بأجهزة متوسطة تبلغ طاقته الاستيعابية ٢٠ طالبا ، ومختبر للفيزياء مجهز بأجهزة وادوات متوسطة تفي بنسبة ٧٠٪ من الاحتياجات المطلوبة وتبلغ طاقته الاستيعابية ٢٠ طالبا .

فالكلية بحاجة الى مختبر للغة الانجليزية اضافة الى ان المختبرات الموجودة بحاجة الى اجهزة حديثة سواء اكانت من ناحية نوعية او كمية .

## ٢- ٧ المدرسون والاداريون :-

بلغ مجموع اعضاء الهيئة التدريسية سبعة مدرسين ذكور ويعمل في ادارة الكلية ستة موظفين اداريين وكذلك يعمل في الخدمات ثمانية وعشرون مستخدما ، ومن ثم فان مجموع العاملين يبلغ واحدا واربعين شخصا .

والجدول التالي يبين توزيع العاملين حسب المواعيل :-

المواعيل	الهيئة التدريسية	الهيئة الادارية	الخدمات	المجموع
ماجستير	١	-	-	١
دبلوم عالي	-	١	-	١
بكالوريوس	٤	١	-	٥
دبلوم متوسط	٢	٢	-	٤
ثانوية عامه	-	-	٦	٨
دون	-	-	٢٢	٢٢
المجموع	٧	٦	٢٨	٤١

وتتوزع تخصصات اعضاء الهيئة التدريسية على النحو التالي :-

التخصص	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم متوسط	المجموع
لغه عربيه	١	-	-	١
لغه انجليزية	-	٢	-	٢
شريعة اسلامية	-	١	-	١
اجتماعيات	-	١	-	-
رياضيات	-	-	١	١

ب - : كلية المجتمع المتوسطة في بيت لحم : -

يوجد في منطقة بيت لحم كلية مجتمع متوسطة واحدة هي : -

٠١ كلية بيت لحم للكتاب المقدس : -

١ - ١ التأسيس والاهداف : -

تأسست الكلية عام ١٩٧٩ م ، من قبل نفر من المهتمين بالتعليم اللاهوتي للكتاب المقدس وقاموا بتأليف هيئة عربية مسيحية للإشراف على سير عمل الكلية ، وبذلك تعتبر الكلية الجامعية المتوسطة الاولى التي تختص بتدريس الكتاب المقدس في الضفة الغربية وقطاع غزة .

وتهدف الكلية الى تجهيز الشباب والشابات بتعاليم المخلص يسوع المسيح ، كما جاء في الكتب المقدسة . (١) كما يأمل المشرفون على الكلية ( ان تكون الكلية حلقة وصل تربط المسيحيين بخلاف طوائفهم ليعبدوا الرب معا ) . (٢) والكلية تعالج العقائد الدينية المسيحية المختلفة على قدم المساواة ، فهي لا تتبع طائفة معينة وانما تهدف الى تحقيق ما يلي : -

- ٠١ القيام بنشاطات دينية مسيحية في اوساط طلبنة الجامعات .
- ٠٢ العمل على تنشيط الرحلات والمهمات التبشيرية .
- ٠٣ القيام بنشاطات دينية مسيحية عن طريق عقد ندوات مسيحية للمجتمع المسيحي .
- ٠٤ تزويد المدارس والمؤسسات بمعلمين موهلين للتربية المسيحية اضافة الى افلام ووسائل ايضاح دينية اخرى .

- (١) دليل كلية بيت لحم للكتاب المقدس ، بيت لحم .
- (٢) المرجع السابق ص - ٣ - .

التخصص	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم متوسط	المجموع
رياضة	-	-	١	١
المجموع	١	٤	٢	٧

٢ - ٨ الطلبة والخريجون : -

بلغ عدد الطلبة عند جمع البيانات ٨١ طالبا وجميعهم من الذكور موزعين حسب التخصص والسنوات الدراسية على النحو التالي:-

القسم	السنة الاولى	السنة الثانية	المجموع
العلوم الاجتماعية	١٤	٣	٢٧
اللغة العربية	١٦	١٦	٣٢
اللغة الانجليزية	١٣	٩	٢٢
المجموع	٤٣	٣٨	٨١

اما عدد خريجي الكلية في السنوات السابقة فيبينه الجدول التالي : -

السنة الدراسية	عدد الطلبة	عدد الخريجين
٨١/٨٠	٧٥	٣٧
٨٢/٨١	٧٣	٣٤
٨٣/٨٢	٧٩	٣٧
٨٤/٨٣	٧٦	٤٠
٨٥/٨٤	٨٠	٣٦
٨٦/٨٥	٨٧	٤٧



اما توزيع الهيئة التدريسية حسب التخصص فيظهر على النحو التالي :-

التخصص	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	المجموع
علم اللاهوت	٤	-	-	٤
تربية مسيحية	-	١	١	٢
علم النفس التربوي	-	٢	-	٢
خدمة رعوية	-	١	-	١
موسيقى	-	-	١	١
تاريخ كنيسة	-	-	١	١
تاريخ، جغرافية	-	-	١	١
الكتاب المقدس	-	-	١	١
	٤	٤	٤	١٢

٨ - ١ الطلبة والخريجون :-

عند جمع البيانات كان عدد الطلبة خمسة عشر طالبا وطالبة موزعين حسب الجنس والسنة الدراسية على النحو التالي :-

السنة الدراسية	ذكور	اناث	المجموع
السنة الاولى	٤	٢	٦
السنة الثانية	٦	٣	٩

اما عدد خريجي الكلية في السنوات السابقة فتتوفر لدينا بيانات عن سنتين حيث بلغ فيها عدد الطلبة والخريجين كما يلي :-

السنة الدراسية	عدد الطلبة	عدد الخريجين
٨٤ / ٨٥	٢٠	١٠
٨٥ / ٨٦	٢٠	١٠

وتبلغ الطاقة الاستيعابية للكلية ثلاثين طالبا فقط .  
٩ - ١ المشاكل والعقبات :-

لا تعاني الكلية من مشاكل او عقبات خاصة .

١٠ - ١ المشاريع التطويرية :-

- ٠١ يأمل المشرفون على الكلية وادارتها في تطويرها لتصبح كلية جامعية تمنح شهادة البكالوريوس .
- ٠٢ تسعى ادارة الكلية للحصول على بناية خاصة بها وليست مستأجرة .

يوجد في منطقة القدس ثلاث كليات مجتمع متوسطة تمنح شهادة الدبلوم المتوسط بعد سنتين دراسيتين في عدة تخصصات مختلفة وهذه الكليات هي :

١- الكلية الابراهيمية :

١ - ١ التأسيس والأهداف :

تعتبر الكلية الابراهيمية كلية مجتمع متوسطة خاصة يشرف عليها ويديرها الاستاذ نهاد ابو غربية، ويساعده مجلس آباء مكون من سبعة أشخاص. ولقد تطورت الكلية عن المدرسة الابراهيمية والتي نشأت كمدرسة ابتدائية وتطورت الى اعدادية وثانوية. وفي عام ١٩٨٣م تأسست الكلية بعد توفير الابنية اللازمة لها في منطقة "الصوانة" الواقعة في القدس العربية.

وكان الهدف من انشاء الكلية تحقيق الأهداف التالية :

- ١- توفير التعليم الجامعي المتوسط للطلاب الذين يرغبون في ذلك. ولم تساعدهم أوضاعهم المادية لدخول الجامعة.
  - ٢- توفير الكوادر المؤهلة علميا للعمل في مختلف القطاعات.
  - ٣- استخدام الاساليب والطرق العلمية الحديثة في عملية التعلم.
  - ٤- استيعاب اكبر عدد من الكفاءات العلمية الجامعية العالية.
- ١ - ٢ الهيئة المشرفة والأقسام الأكاديمية :

أ - الهيئة المشرفة :

يدير الكلية الاستاذ نهاد أبو غربية اضافة الى وجود هيئة ادارية مكونة من ١٢ موظفا تتوزع موهلاتهم العلمية على النحو التالي :

المؤهل	الهيئة الادارية
دكتوراة	١
بكالوريوس	١١
المجموع	١٢

كما يوجد في الكلية عدد من الدوائر الادارية لتيسير عمل الكلية مثل دائرة شؤءون الطلبة ودائرة التسجيل والقبول وغير ذلك .

ب - الأقسام الأكاديمية :

عند زيارة الكلية اتضح أن الأقسام التالية استقبلت الطلبة في العام الدراسي ١٩٨٨/٨٧

(١) قسم اعداد المعلمين ويشتمل على التخصصات التالية :

- أ - اللغة العربية .
- ب - اللغة الانجليزية .
- ج - الاجتماعيات .
- د - التربية الابتدائية .

(٢) قسم المهن التجارية ويشتمل على التخصصات التالية :

- أ - ادارة الأعمال .
- ب - المحاسبة .
- ج - العلوم المالية والمصرفية .

(٣) قسم الحاسب الآلي (الكمبيوتر) .

١ - ٣ الانظمة وشروط القبول :

يشترط في الطالب المتقدم ان تتوفر فيه الشروط التالية :

- ١ - ان يكون حاصلًا على شهادة الثانوية العامة بنجاح .
- ٢ - حسن السيرة والسلوك .
- ٣ - ان يكون معدله وفق ما تقرره ادارة الكلية .

٤ - أن يوقع على تعهد خطي بالتزامه بأنظمة وقوانين الكلية .  
ومدة الدراسة في الكلية سنتان وتعتمد على نظام الساعات  
المعتمدة .

١ - ٤ التمويل والأقساط :

تعتمد الكلية في تمويلها على أقساط الطلبة والتي تبلغ ٣١٥  
دينارا أردنيا سنويا . إضافة الى ذلك تتلقى الكلية مساعدة  
سنوية من شركة الأرامكو .

١ - ٥ - مبني الكلية :

تعتبر الارض المقامة عليها أبنية الكلية الابراهيمية ملكا لدائرة  
الأوقاف الاسلامية . ولقد استأجرها صاحب الكلية بأجرة رمزية  
سنوية من أجل اقامة ابنية الكلية عليها . وتبلغ مساحة الأرض  
ثمانية دونمات تشتمل على مبنى واسع وضخم يضم ٣٣ غرفة  
تدريس ، وقاعة عامة للمحاضرات ، ست غرف للمدرسين ، ثلاث  
غرف للإدارة ومقصف ، مستودعات عديدة ، ومكتبة واسعة ، إضافة  
الى ساحات عامة وحدائق .

١ - ٦ - المكتبة والمختبرات والورش العملية :

أ - المكتبة :

يوجد في الكلية مكتبة واسعة تضم قسما خاصا بالأطفال  
يتوفر فيها ٤٥ مقعدا وتشتمل على العديد من الكتب يبلغ  
عدد ها حوالي ١٨٠٠٠ كتاب منها ١٤٠٠٠ كتاب باللغة  
العربية و ٤٠٠٠ كتاب باللغة الانجليزية . وتشترك المكتبة  
في خمس عشرة دورية إضافة الى الصحف اليومية .  
والخدمات التي تقدمها المكتبة تتمثل باعارة الكتب للطلبة  
والموظفين لفترات محدودة .

ب - المختبرات والورش العملية :  
لقد طرأ تغير على عدد المختبرات ففي العام الماضي حين  
قمنا بزيارة ميدانية الى الكلية كان فيها مختبر واحد  
للكيمياء تبلغ طاقته الاستيعابية ٤٠ طالبا فقط . مزود  
بأجهزة وأدوات حديثة تفي بالغرض المطلوب منها . ومن  
خلال زيارتنا الميدانية هذا العام اتضح لنا انه اضيف  
مختبران واحد للفيزياء وآخر للأحياء تبلغ طاقتهم  
الاستيعابية ٨٠ طالبا مزودان بأجهزة وأدوات حديثة تفي  
بالغرض المطلوب .  
وكذلك تم إضافة ورشة عملية واحدة للكمبيوتر هذا العام  
تشتمل على ١٨ جهازا من أجل تدريب طلبة قسم الحاسب  
الالي عليها .

١ - ٧ - المدرسون والاداريون :

يعمل في الكلية ٢٩ مدرسا من بينهم (١١) مدرسا موقفا . ويعمل  
في ادارة الكلية ١٢ موظفا بالإضافة الى ١٢ مستخدما يعملون  
في الخدمات . وتتوزع موهلات العاملين في الكلية على النحو  
التالي :

الموهل	الهيئة التدريسية		الهيئة الادارية		الخدمات	
	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث
دكتوراة	٥	١	١	-	-	-
ماجستير	٧	١	-	-	-	-
دبلوم عالية	١	-	-	-	-	-
بكلوريوس	١٦	١	١٠	١	٢	٢
ثانوية عامة	-	-	-	-	٩	١
دون	-	-	-	-	-	-
المجموع	٢٩	٣	١١	١	١١	١٢

لقد أظهرت الزيارة الميدانية لهذا العام أنه قد طرأ تطوراً على عدد الموظفين في الهيئة الادارية حيث كان عددهم في العام الماضي ستة موظفين ، فأصبح عددهم في هذا العام اثني عشر موظفاً ، وبالمثل ارتفع عدد العاملين في حقل الخدمات من ستة مستخدمين الى اثني عشر مستخدماً .

أما توزيع الهيئة التدريسية حسب التخصص والمؤهل العلمي فبيّنه الجدول التالي :

التخصص	دكتورة	ماجستير دبلوم عالي	بكالوريوس	المجموع
تربية وعلم نفس	٢	٣	١	٧
اقتصاد	١	-	-	١
كمبيوتر	١	١	-	٣
اللغة الانجليزية	١	-	٢	٣
فقه اسلامي	-	١	-	١
اللغة العربية	-	٢	٢	٤
ادارة اعمال	-	-	٣	٣
تاريخ	-	-	١	١
حقوق	-	-	١	١
تربية رياضية	-	-	١	١
محاسبة	-	-	٣	٣
جغرافيا	-	-	١	١
	٥	٧	١٦	٢٩

١ - ٨ الطلبة والخريجون :

لقد اتضح لنا من خلال الزيارة الميدانية هذا العام ان عدد الطلبة قد طرأ عليه تغير طفيف . ففي العام الماضي بلغ عدد الطلبة ٤٣٥ طالبا وطالبة وبلغ عددهم هذا العام ٤٤١ طالبا وطالبة موزعين حسب الجنس والتخصص ومستوى السنة الدراسية على النحو التالي : -

التخصص	السنة الاولى			السنة الثانية			السنة الثالثة		
	ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع
لغة عربية	٩	٣٦	٤٥	١٠	٣١	٤١	١٩	٦٧	٨٦
لغة انجليزية	-	-	-	٨	١٩	٢٧	٨	١٩	٢٧
اجتماعيات	١٨	٢١	٣٩	١٨	٢١	٣٩	٣٦	٤٢	٧٨
تربية ابتدائية	-	٣٨	٣٨	-	-	-	-	٣٨	٣٨
محاسبة	٣٣	٦	٣٩	٢٣	٥	٢٨	٥٦	١١	٦٧
ادارة اعمال	١٨	١٢	٣٠	٢٤	٦	٣٠	٤٢	١٨	٦٠
كمبيوتر	١٨	١٠	٢٨	١٥	١٠	٢٥	٣٣	٢٠	٥٣
علوم مصرفية	-	-	-	٢٨	٤	٣٢	٢٨	٤	٣٢
المجموع	٩٦	١٢٣	٢١٩	١٢٦	٩٦	٢٢٢	٢٢٢	٢١٩	٤٤١

ان عدد الطلبة هو اقل مقتصر على طلبة الكلية فقط ولا يشمل الطلبة في المراحل الثلاث . ولا تتوفر لدينا بيانات عن الخريجين في السنوات السابقة .

١ - ٩ المشاكل والعقبات :

تعتبر المشكلة المالية أهم مشكلة تواجه الكلية الابراهيمية .

١ - ١٠ المشاريع التطويرية :

تطمح الكلية الى تحقيق وانجاز المشاريع التالية :

- ٠١ اكمال مشاريع الابنية .
- ٠٢ انشاء مختبرات جديدة وتزويدها بالاجهزة والادوات المطلوبة .
- ٠٣ يأمل المسؤولون عن الكلية بفتح كلية تجارة جامعية تمنح شهادة البكالوريوس .

٢ - ١ التأسيس والأهداف :

تأسست كلية الأمة في القدس عام ١٩٨٣م من قبل دائرته  
الأوقاف الاسلامية العامة ، وتستقبل الطلبة الذين اجتازوا  
امتحان الشهادة الثانوية العامة بنجاح . ومدة الدراسة فيها  
سنتان . ويتقدم الطلبة الناجحون فيها الى الامتحان الشامل  
الذي يشرف عليه قسم امتحانات كليات المجتمع في الضفة  
الغربية .

٢ - ٢ الهيئة المشرفة والأقسام الأكاديمية :

أ - الهيئة المشرفة :

يشرف على الكلية دائرة الأوقاف العامة في القدس  
اضافة الى ذلك يوجد هيئة ادارية موعلفة من تسعة  
اعضاء موزعين حسب موهلاتهم العلمية على النحو التالي:

الموهل العلمي	ذكور	اناث	مجموع
ماجستير	١	-	١
بكلوريوس	٣	١	٤
دبلوم متوسط	١	٣	٤
المجموع	٥	٤	٩

ب - الأقسام والدوائر الأكاديمية :

يوجد في الكلية قسمان فقط يشتملان على التخصصات التالية :

١ - قسم المهن التعليمية ويشتمل على :

- أ - اللغة العربية .
- ب - اللغة الانجليزية .
- ج - التربية الابتدائية .

٢ - ١ قسم المهن التجارية ويشتمل على :

- أ - المحاسبة .
- ب - السكرتارية وادارة المكاتب .
- ج - البرمجة وتحليل النظم .

٢ - ٣ الانظمة وشروط القبول :

يشترط في الطالب المتقدم لكلية المجتمع ان يكون حاصلًا على  
شهادة الثانوية العامة بنجاح . وان يكون معدله وفق ما تقرره  
ادارة الكلية .

٢ - ٤ التمويل والاقساط :

تعتمد الكلية في تمويلها على الميزانية التي تخصص لها من قبل  
دائرة الأوقاف العامة ووزارة التربية والتعليم الاردنية اضافة  
الى الاقساط المدفوعة من قبل الطلبة والتي تكون على النحو  
التالي :

- أ - الفصل الاول للطالب المستجد ٨٧ دينارًا اردنيًا .
- ب - الفصل الثاني ٥٤ دينارًا .
- ج - الفصل الثالث ٥٩ دينارًا .
- د - الفصل الرابع للطلبة الخريجين ٣٦ دينارًا .

٢ - ٥ مبنى الكلية :

يقع البناء في ضاحية البريد / القدس . وهو ملك لدائرة الاوقاف  
الاسلامية العامة . والمبنى واسع وضخم ويتكون من عدة طوابق  
تستخدم الكلية منها ١٢ غرفة دراسية ، غرفة للمدرسين ، غرفتان  
لادارة ، مقصف ، ومختبر واحد . اضافة الى وجود غرف اخرى  
يستخدم منها غرفة للعرض ، غرفة للنشاط الرياضي ، وغرفة  
للفن .

## أ - المكتبة :

تبلغ مساحة المكتبة ٢٣٠ م<sup>٢</sup>، تتوفر فيها ٣٦ مقعدا وتشتمل على ٢٦٩١ كتابا باللغة العربية و ٥٦٠ كتابا باللغة الانجليزية اضافة الى وجود ١٢ دورية ونشرة علمية وتقدم المكتبة خدماتها على شكل اعادة داخلية وخارجية للطلبة والعاملين .

## ب - المختبرات :

يوجد في الكلية مختبران وهما :

٠١ مختبر للطباعة باللغة العربية والانجليزية - يستوعب ٦٠ طالبا .  
والالات الموجودة تفي بالغرض المطلوب منها بنسبة ٩٠ % .

٠٢ مختبر الكمبيوتر: قدرته الاستيعابية ٣٠ طالبا،  
والاجهزة الموجودة تفي بالغرض المطلوب منها .

## ٢ - ٧ المدرسون والاداريون :

يبلغ مجموع اعضاء الهيئة التدريسية ١٧ عضوا منهم خمسة مدرسين موءقتين، اضافة الى وجود تسعة اعضاء اداريين وخمسة عاملين في الخدمات .  
وتتوزع موءهلات العاملين على النحو التالي :

المجموع	الخدمات		الهيئة الادارية		الهيئة التدريسية		المجموع
	ذكور	اناث	المجموع	اناث	المجموع	اناث	
٤	٤	-	١	-	٣	-	١٦
١	-	-	-	-	-	-	-
١٤	١٣	-	-	-	١	-	١٦
٧	٣	-	٤	٣	١٠	-	١٦
٤	-	-	٤	-	٢	-	١٦
٣٠	٤	٥	٩	٤	١٦	-	١٦

المؤهل

ماجستير

دبلوم عالي

بكالوريوس

دبلوم متوسط

دون الثانوية العامة

المجموع

اما توزيع اعضاء الهيئة التدريسية حسب التخصصات فيظهر على النحو التالي :-

التخصص	ماجستير	دبلوم عال	بكالوريوس	دبلوم متوسطة	المجموع
اللغة الانجليزية	١	-	١	-	٢
اللغة العربية	-	١	١	-	٢
الشرعية الاسلامية	-	-	١	-	١
ادارة الاعمال	١	-	-	-	١
تجاره وادارة مكاتب	-	-	-	١	١
تربيه وعلم نفس	١	-	٢	-	٣
الحاسب الالكتروني	-	-	١	-	١
برمجه وتحليل نظم محاسبه	-	-	-	١	١
تربيه رياضية	-	-	٢	-	٢
احصاء	-	-	١	-	١
المجموع	٣	١	١٠	٢	١٦

٨ - ٢ الطلبة والخريجون :-

لقد اظهرت الزيارة الميدانية هذا العام ان عدد الطلبة في تزايد ، حيث بلغ في العام الدراسي ٨٦/٨٥ ، ثلاثمائة وسبعة وخمسين طالبا وطالبة وفي العام الدراسي ٨٨/٨٧ ، ثلاثمائة واثنين وتسعين طالبا وطالبة موزعين حسب التخصص والجنس كما هو مبين في الجدول التالي :-

التخصص	السنة الاولى		السنة الثانية		المجموع	
	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث
محاسبه	١٧	١٠	٢٠	٧	٣٧	١٧
سكرتاريه وادارة مكاتب	٦	٢٤	٩	١٤	١٥	٣٨
برمجه وتحليل نظم	٦	١٦	٧	١٣	١٣	٢٩
اللغة العربية	٢	٣٧	٣	٣١	٥	٦٨
اللغة الانجليزية	٦	٢٥	٤	٢١	١٠	٤٦
التربيه الابتدائية	٢	٣٩	٦	٦٧	٨	١٠٦
المجموع	٣٩	١٥١	٤٩	١٥٣	٨٨	٣٠٤
					٣٩٢	

٣ - ١ التأسيس والأهداف :

تأسست كلية العلوم الاسلامية عام ١٩٧٥ في قرية "ابو ديس" القريبة من القدس كمعهد شرعي اسلامي حيث باشر المعهد أعماله عام ١٩٧٨م • وتم تطويره الى كلية عرفت باسم "كلية الدعوة وأصول الدين" • وفي عام ١٩٨٠م تم نقل المعهد في بيت حنينا الى المقر الجديد في مدخل أبو ديس • وفي عام ١٩٨٤م تم تطبيق نظام كليات المجتمع المتوسطة عليه • ويسير وفق أنظمة كليات المجتمع المعمول بها في الاردن • وتهدف الكلية الى تحقيق ما يلي :

- ٠١ تشجيع البحث العلمي •
- ٠٢ اعداد معلمين موهبلين لتدريس مواد التلاوة والتجويد •
- ٠٣ النهوض بالمجتمع المحلي وخصوصا بالريف •
- ٠٤ اعداد أئمة ووعاظ ومدربين للمساجد •

٣ - ٢ الهيئة المشرفة والأقسام الاكاديمية :

أ - الهيئة المشرفة :

يشرف على الكلية مجلس أمناء مكون من سبعة أشخاص • اضافة الى هيئة ادارية موعلفة من ستة أشخاص موزعين حسب موهلاتهم العلمية على النحو التالي :-

المؤهل العلمي	العدد
دبلوم عالي	١
بكلوريوس	١
ثانوية عامة	٤
المجموع	٦

ب - الأقسام الاكاديمية :

تقتصر الدراسة في الكلية على قسم واحد هو قسم "الامامة والوعظ ، يمنح الخريج من الكلية الشهادة الجامعية المتوسطة • والشهادة مصدقة من التربية والتعليم •

٣ - ٣ الانظمة وشروط القبول \* :

يخضع الطالب المبتدئ في الكلية الى امتحان شفهي يعقد مرة واحدة في العام • ويشترط في الطالب المتقدم للكلية ان تتوفر فيه الشروط التالية :-

- (١) ان يكون الطالب حائزا على شهادة الدراسة الثانوية العامة او ما يعادلها •
- (٢) ان يجتاز بنجاح الامتحان الشفهي امام لجنة القبول التي تشكل لهذا الفحص •
- (٣) ان لا يقل معدله في الثانوية العامة عن معدل القبول الذي تقرره وزارة التربية سنويا •
- (٤) أن يكون حسن السيرة والسلوك •
- (٥) ان يلتزم بالخدمة في أملاك الاوقاف ضعف مدة الدراسة وان يقدم كفالة عدلية بذلك •

٣ - ٤ التمويل والأقساط :

تعتمد الكلية في تمويلها على دائرة الاوقاف الاسلامية ومجلس التعليم العالي • ولا يدفع الطلبة رسوما وانما يتوفر لهم قسم داخلي مجاني مع مصروف جيب رمزي •

٣ - ٥ مبنى الكلية :

تبلغ مساحة المبنى ٣٠٠م<sup>٢</sup> • ويتوفر في المبنى الأقسام التالية :

\* دليل الجامعات الفلسطينية ، مجلس التعليم العالي - عام ٨٥ ص ١٠

- أ - القسم الاداري •
- ب - القسم التعليمي •
- ج - المنزل الداخلي •
- د - المكتبة •

كذلك يوجد ملعب تقدر مساحته بحوالي ٢٥٠٠ م بحاجة السي أعمال انشائية •

### ٣ - ٦ المكتبة والمختبرات:

أ - المكتبة :

يوجد في الكلية مكتبة تبلغ مساحتها ٢٦٠ م<sup>٢</sup> يتوفر فيها ٤٣٠٠ كتابا باللغة العربية و ٢٠٠ كتاب باللغة الانجليزية اضافة الى خمس دوريات ونشرات علمية • وكذلك يوجد عدد من اشربة التسجيل يبلغ عددها ٥٠ شريطا • وتشتمل المكتبة على قاعة للمطالعة تحتوي على ١٦ مقعدا • أما بخصوص المختبرات فهي غير موجودة لان الدراسة نظرية وليست بحاجة الى ذلك •

### ٣ - ٧ المدرسون والاداريون :

بلغ مجموع أعضاء الهيئة التدريسية ستة أعضاء منهم اثنان موعقتان اضافة الى ذلك يوجد ستة أشخاص يعملون في الادارة وسبعة أشخاص يعملون في الخدمات • ومن ثم فان مجموع العاملين يبلغ ١٩ شخصا جميعهم من الذكور • وتتوزع موهلاتهم العلمية على النحو التالي : -

المؤهل	المدرسون	الاداريون	الخدمات	المجموع
المؤهل	٢	-	-	٢
ماجستير	٢	١	-	٣
دبلوم عالي	٢	١	-	٣
بكلوريوس	-	٤	٢	٦
ثانوية عامة	-	-	٥	٥
دون	-	-	-	-
المجموع	٦	٦	٧	١٩

أما تخصصات أعضاء الهيئة التدريسية فيبينة الجدول التالي :-

التخصص	ماجستير	دبلوم عالي	بكلوريوس	المجموع
تربية	١	-	-	١
اللغة الانجليزية	١	-	-	١
اللغة العربية	-	١	١	٢
الشرعة الاسلامية	-	١	١	٢
المجموع	٢	٢	٢	٦

### ٣ - ٨ الطلبة والخريجون :

عند جمع البيانات بلغ عدد الطلبة ٥٥ طالبا وجميعهم ذكور • منهم ٢٨ طالبا في السنة الاولى و ٢٧ طالبا في السنة الثانية • أما خريجو الكلية في السنوات السابقة فيوضحه الجدول التالي:

- كليات المجتمع المتوسطة في منطقة رام الله : -

يوجد في منطقة رام الله خمس كليات مجتمع متوسطة وهي :

١ - كلية رام الله للبنات : -

١-١ التأسيس والاهداف : -

تأسست الكلية عام ١٩٥٢ م في مدينة رام الله ، من قبل الحكومة الاردنية وبمساعدة الولايات المتحدة ، حيث قامت بتوفير كافة التجهيزات والاثاث اللازم لها ، وكانت الدراسة مجانية للطالبات المتفوقات ، شريطة ان يخدمن ضعف مدة الدراسة في المدارس الحكومية حيث استمر الوضع كذلك حتى عام ١٩٦٧ م ، حين اوقف العمل بهذا النظام ، وكان الهدف من انشاء الكلية هو اعداد معلمات موهلات من اجل التدريس في المراحل الابتدائية والاعدادية ، ومدة الدراسة سنتان تمنح الخريجة شهادة الدبلوم المتوسط .

١-٢ الهيئة المشرفة والاقسام الاكاديمية : -

أ ( الهيئة المشرفة : -

يشرف على الكلية ضابط شوعون التربية والتعليم في الضفة الغربية اضافة الى هيئة ادارية موهلة من تسع موظفات اناث تتوزع موهلاتهن العلمية على النحو التالي : -

الموهل	الهيئة الادارية
بكالوريوس	٤
دبلوم متوسط	٣

السنة	عدد الطلبة	عدد الخريجين
١٩٨١/٨٠	٥٥	٢٣-
١٩٨٢/٨١	٥٨	٢١
١٩٨٣/٨٢	٦٠	٢٨
١٩٨٤/٨٣	٥٨	٢٦
١٩٨٥/٨٤	٤٩	٢٤
١٩٨٦/٨٥	٥١	٢١

لقد أظهرت الزيارة الميدانية هذا العام انه طراً تغير طفيف على عدد الطلبة حيث كانوا في العام السابق ٥١ طالبا وهذا العام ٥٥ طالبا .

=====

#### ٤ - ١ التمويل والاقساط :-

تعتمد الكلية في تمويلها على ادارة شوعون التربية والتعليم التي يشرف عليها ضابط التربية ، بالاضافة الى الاقساط السنوية التي يتم تحصيلها من الطالبات والبالغة مئة دينار اردني .

#### ٥ - ١ مبنى الكلية :-

تعتبر المباني الموجودة لدى الكلية ملكا للتربية والتعليم . والغرف الموجودة تفي بحاجة الكلية ، ويبلغ عدد المباني الموجودة اربعة مبان تشتمل على سبع غرف للتدريس ، وقاعة عامة وغرفة للمدرسات ، اضافة الى غرف اخرى عديدة للسكن الداخلي ، واخرى للمختبرات والورشات ، كما تتوفر في الكلية مسرح ومقصف ومطعم ومخازن عديدة .

#### ٦ - ١ المكتبة والمختبرات :-

##### أ) المكتبة :-

تعتبر المكتبة واسعة مقارنة بالمكتبات الاخرى الموجودة في كليات المجتمع ، حيث تتوفر فيها ٧٦٠٠ كتاب باللغة العربية ، و ٤٢٠٠ كتاب باللغة الانجليزية ، كما تتوفر فيها آلة تصوير وثائق خاصة بالكلية ، وتضم المكتبة ثلاث قاعات للمطالعة تتسع لحوالي مئة طالب ، وتقدم خدماتها على شكل اعارة داخلية وخارجية للطالبات والعاملين .

##### ب) المختبرات :-

يوجد في الكلية عدد من المختبرات تفي حاجة الكلية بنسبة ٧٥% مما هو مطلوب وتبلغ القدرة الاستيعابية لكل مختبر ٢٠ طالبة ، وهذه المختبرات هي :-

#### الهيئة الادارية

٢

٩

المجموع

#### الموئل

ثانوية عامة

#### ب) الاقسام الاكاديمية :-

يتوفر في الكلية قسمان يشتمل كل منهما على التخصصات التالية :-

##### ٠١ قسم الاداب ويشتمل على التخصصات التالية :-

أ) اللغة العربية .

ب) اللغة الانجليزية .

ج) التربية الدينية .

د) العلوم الاجتماعية .

هـ) العلوم المنزلية .

##### ٠٢ قسم العلوم ويتوفر فيه التخصصات التالية :-

أ) الرياضيات .

ب) العلوم العامة .

#### ٣ - ١ الانظمة وشروط القبول :-

تخضع الكلية لائظمة وقوانين كليات المجتمع الحكومية الاردنية وما جرى عليها من تعديلات من قبل سلطات الحكم العسكري في الضفة الغربية ، ويشترط لقبول الطالبة توفر الشروط التالية

٠١ تقديم طلب على نموذج خاص .

٠٢ اجراء مقابلة شخصية .

٠٣ الحصول على شهادة الثانوية العامة بنجاح .

٠٤ ان يكون معدل الطالبة وفق ما تقره ادارة الكلية .

المجموع	الخدمات		الهيئة الادارية		الهيئة التدريسية		المجموع
	ذكور	اناث	المجموع	ذكور	اناث	المجموع	
١	-	-	-	-	-	-	١
١٩	١٤	٥	٤	-	-	١٥	٥
٣	٣	-	٣	-	-	-	-
٢	٢	-	٢	-	-	-	-
١٣	٨	٥	١٣	٢	-	-	-
٣٨	٢٧	١١	١٣	٩	٩	١٦	٦

- ٠١ مختبر الفيزياء
- ٠٢ مختبر الاحياء
- ٠٣ مختبر الكيمياء

كذلك يوجد في الكلية قاعة للتربية الفنية ، وقاعة للوسائل التعليمية واخرى للعلوم المنزلية .

#### ٧ - ١ المدرسون والاداريون :-

يعمل في الكلية ١٥ مدرسا من بينهم ستة ذكور ، ويعمل في ادارة الكلية تسع موظفات يضاف اليهم ثلاثة عشر يعملون في الخدمات .

وتتوزع موهلاتهم العلمية على النحو التالي :-

ويظهر الجدول التالي تخصصات المدرسين : -

التخصص	السنة الاولى	السنة الثانية	المجموع
رياضيات	٢٣	١٨	٤١
تربيته دينية	٢٢	-	٢٢
مواد اجتماعية	-	١٩	١٩
علوم منزلية	١٧	-	١٧
تربيته رياضية	-	١٧	١٧
المجموع	١٢٤	١١٥	٢٣٩

لقد اتضح خلال الزيادة الميدانية هذا العام انه طرأ تغيير طفيف على اعداد الطالبات اذ كان عددهن في العام الدراسي ٨٦/٨٥ يبلغ ٢٣٤ طالبة وهذا العام ٢٣٩ طالبة ، اما اعداد الطالبات والخريجات في السنوات السابقة فيوضحه الجدول التالي : -

السنة الدارسية	عدد الطالبات	عدد الخريجات
٨٢/٨١	٢٣٣	١١٣
٨٣/٨٢	٢٣٩	١١٩
٨٤/٨٣	٢٢٨	١٠٨
٨٥/٨٤	٢٣٨	١١٨
٨٦/٨٥	٢٣٤	١١٣

التخصص	ماجستير	بكالوريوس	المجموع
لغة عربية	-	٢	٢
لغة انجليزية	-	٢	٢
الشريعة الاسلامية	-	١	١
مواد اجتماعية	-	١	١
تربيته وعلم نفس	١	٢	٣
كيمياء	-	١	١
فيزياء	-	١	١
احياء	-	١	١
رياضيات	-	٢	٢
اقتصاد منزلي	-	١	١
تربيته رياضيه وقيمه	-	١	١
المجموع	١	١٥	١٦

١ - ٨ الطلبة والخريجون : -

بلغ عدد الطالبات في الكلية عند جمع البيانات عن الكلية ٢٣٩ طالبة يتوزعن حسب التخصص والسنة الدارسية على النحو التالي : -

التخصص	السنة الاولى	السنة الثانية	المجموع
لغة عربية	٢٥	٢٢	٤٧
لغة انجليزية	١٩	٢١	٤٠
علوم عامة	١٨	١٨	٣٦

العلمية على النحو التالي : -

المجموع	اناث	ذكور	المؤهل العلمي
١	-	١	دبلوم عالي
٤	-	٤	بكالوريوس
١	-	١	دبلوم متوسط
٩	٢	٧	ثانوية عامة
١٥	٢	١٣	المجموع

(ب) الاقسام الاكاديمية : -

يوجد في المركز الدوائر والاقسام الاكاديمية التالية : -

١. تخصصات " كلية المجتمع " :-

( أ ) رسم معماري

( ب ) مساحة الاراضي

( ج ) مواصفات وحساب الكميات .

( د ) فن العمارة - ابنية وانشاءات .

لقد انضج من خلال الزيارة الميدانية هذا العام انه تم نقل تخصص التجارة وادارة المكاتب من المركز الى كلية المجتمع المتوسطة في رام الله - الوكالة .

٢. الى جانب كلية المجتمع يقدم المركز دورات تدريبية

مهنية للحاصلين على مؤهلات علمية دون الثانوية العامة ، ومدة هذه الدورات سنتان دراسيتان

يمنح الخريج بعدها شهادة دبلوم متوسط خاصة من

المركز ولا يتقدم الخريج لامتحان كليات المجتمع

وهذه الدورات هي : -

( أ ) نجارة

( ب ) بناء وطوبار

٢ - كلية مجتمع قلنديا - مركز التدريب المهني : -

٢ - ١ التأسيس والاهداف : -

تأسس المركز عام ١٩٥٣ م من قبل وكالة الغوث الدولية كمركز للتدريب المهني من اجل استيعاب أبناء المخيمات وتعليمهم التخصصات المهنية ، وتطور المركز بعد ذلك حيث أقيمت فيه كلية مجتمع متوسطة تمنح شهادة الدبلوم المتوسط . وفي بداية التأسيس واجهت الوكالة بعض المشاكل والصعاب تتمثل في قلة مصادر التمويل اللازمة لإنشاء الأبنية والاجهزة والالات الضرورية . ويعتبر المركز ذا شهرة حسنة في الاوساط المحلية والعالمية وخصوصا في الدول العربية ، ويعتقد المسؤولون عن المركز ان معظم الخريجين يعملون في مجال اختصاصاتهم التي تعلموها في المركز .

٢ - ٢ الهيئة المشرفة والاقسام الاكاديمية : -

( أ ) الهيئة المشرفة : -

تشرف وكالة الغوث الدولية على المركز وتديره ، وتعتبر كلية المجتمع المتوسطة احدى الاقسام الاكاديمية لمركز التدريب المهني في قلنديا ، ويبلغ مجموع اعضاء الهيئة التي تشرف على المركز ١٥ موظفا ، تتوزع مؤهلاتهم

ج ( تركيب الادوات الصحية

د ( ميكانيكا سيارات •

هـ ( تجليس سيارات ودهان •

و ( تبريد وتكييف •

ز ( حداثة ولحام الاكسجين •

اضافة الى ذلك فان المركز يقدم دروات تدريبية مهنية  
اخرى للحاصلين على شهادة الثانوية العامة ولكن لا يتقدم  
الخريج لامتحان كليات المجتمع علما بأن مدة الدراسة  
في هذه الدورات سنتان أيضا • وهذه الدورات هي :-

أ ( دورة كهرباء عامة •

ب ( دورة راديو وتلفزيون •

ج ( دورة خراطة ولحام •

٣ - ٢ الانظمة وشروط القبول :-

يشترط في الطالب المتقدم بطلب الى الكلية توفر الشروط  
التالية :

أ ( ان لا يقل عمره عن ستة عشر عاما وان لا يزيد على اثنين  
وعشرين عاما •

ب ( ان يكون لديه بطاقة لاجيء فلسطيني •

ج ( ان يكون حاصلًا على شهادة الثانوية العامة •

د ( ان لا يتأخر عن تقديم الطلب في نهاية شهر آب من كل  
عام •

هـ ( ان يكون لديه شهادة خلو من الامراض المعدية ،  
ويثبت لياقة بدنية تنسجم مع طبيعة المهنة التي يرغب  
في دراستها •

٢ - ٤ التمويل والاقتساط :

يعتمد المركز في تمويله على وكالة الغوث الدولية • كما تقوم  
منظمة الدول المصدرة للنفط أوبيك بدفع كلفة صيانة الآلات  
والأجهزة وتجديدها • والدراسة مجانية في المركز •  
كما تتوفر في الكلية قسم داخلي يستخدم لمبيت الطلبة  
القادمين من المناطق البعيدة عن رام الله •

٢ - ٥ مبنى الكلية :

تقع الكلية في مخيم قلنديا على قطعة ارض تقدر مساحتها  
بحوالي ٨٠ دونما • مشيد عليها ١٧ بناية منفصلة عن بعضها  
البعض • وتتألف المباني من عدد كبير من الغرف مستخدمة على  
النحو التالي :

(١) ١٢ غرفة للإدارة ، مقصف يقدم خدماته لحوالي ٥٠٠ طالب

قاعة للطعام تتسع لحوالي ٤٠٠ شخص •

(٢) عشرون غرفة دراسية ، اربع غرف للمدرسين ، ثلاث قاعات  
للمحاضرات العامة •

(٣) مسجد ، اربع غرف للخدمات ، ١٥ غرفة لسكن الموظفين ،  
قاعة العاب رياضية ، عيادة ، مخازن عديدة •

(٤) عدد من الغرف يتسع لحوالي ٢٤٠ سريرًا خاصة بالقسم  
الداخلي ، وملعبان للرياضة •

يضاف الى ما تقدم يوجد منطقة حرجية تحيط بالمركز وحدائق  
عديدة تحيط بالمباني والساحات العامة •

٢ - ٦ المكتبة والمختبرات والورش العملية :

أ - المكتبة :

بلغ عدد الكتب المتوفرة في المكتبة ٢٥٠٠ كتاب • منها

٢٠٠٠ كتاب باللغة العربية و ٥٠٠ كتاب باللغة الانجليزية .  
كما يتوفر فيها ٢٥ مقعدا . وتقدم خدماتها للطلبة والعاملين  
في المركز على شكل اعارة لفترة محددة . وتبلغ مساحتها  
٨٠ م ٢ .

ب - المختبرات والورش العملية :

يوجد في المركز اثنا عشر مختبرا وورشة عملية موضحة على  
النحو التالي :

- (١) ورشة النجارة .
- (٢) تجليس اجسام السيارات .
- (٣) ميكانيكا سيارات .
- (٤) مختبر الخراطة .
- (٥) مختبر مواد البناء .
- (٦) مختبر العلوم .
- (٧) ورشة الراديو والتلفزيون .
- (٨) ورشة الكهرباء .
- (٩) ورشة المواشير .
- (١٠) ورشة الحدادة .
- (١١) ورشة البناء والطوبار .
- (١٢) ورشة التبريد والتكييف .

جميع المختبرات والورشات العملية السابقة تتوفر فيها  
كافة الاجهزة والالات المطلوبة وتفي بالغرض المطلوب منها  
بنسبة ٩٠% . والقدرة الاستيعابية لكل ورشة من الطلبة  
١٦ طالبا فقط . باستثناء مختبر مواد البناء ومختبر العلوم  
قدرة كل منهما ٢٤ طالبا .

٢ - ٧ المدرسون والاداريون :

يعمل في المركز ٤٩ مدرسا منهم اثني واحدة تحمل موهل  
البكالوريوس . بالاضافة الى ذلك يوجد ١٥ اداريا ( اثنتان

من الاناث يحملن موهل الثانوية العامة ) يضاف الى ذلك ٣٠  
مستخدما يعملون في الخدمات منهم اثني واحدة دون الثانوية .  
وتتوزع الموهلات العلمية لجميع العاملين على النحو التالي:

الموهل	التدريسية الادارية	الهيئة	الخدمات	المجموع
ماجستير	٥	-	-	٥
دبلوم عالي	١	١	-	٢
بكالوريوس	١٣	٤	-	١٧
دبلوم متوسط	٣٠	١	-	٣١
ثانوية عامة	-	٩	-	٩
دون	-	-	٣٠	٣٠
المجموع	٤٩	١٥	٣٠	٩٤

وتتوزع موهلات المدرسين حسب التخصص وفق ما يبينه الجدول  
التالي :

التخصص	ماجستير	دبلوم عالي	بكالوريوس	دبلوم متوسط	المجموع
لغة انجليزية	١	١	١	-	٣
رياضيات	-	-	٣	-	٣
ابنية وانشاءات	١	-	٢	-	٣
فني مختبر	-	-	-	١	١
رسم معماري	١	-	-	١	٢
مساحة اراضي	١	-	٢	٢	٥
مواصفات وحساب كميات	-	-	-	٢	٢

اي ان عدد الطلبة قد نقص بمقدار ٩١ طالبا .

ومما يجدر ذكره ان جميع الطلبة من الذكور ويتوزعون حسب تخصصاتهم ومستوى السنة الدراسية حسب الجدول التالي :-

( أ ) طلاب كلية المجتمع :-

القسم	السنة		المجموع
	الاولى	الثانية	
رسم معمارى	٢٠	-	٢٠
حساب كميات	٢٠	-	٢٠
مساحة اراضي	١٦	٢١	٣٧
فن العمارة	٢٠	٢٢	٤٢
المجموع	٧٦	٤٣	١١٩

( ب ) طلاب الدورات المهنية :-

القسم	السنة		المجموع
	الاولى	الثانية	
كهرباء عامه	٣٠	٣١	٦١
راديو وتلفزيون	١٣	١٣	٢٦
بناء وطوبار	-	١٤	١٤
نجاره	١٧	١٥	٣٢
تركيب الادوات الصحية	١٦	-	١٦
ميكانيكا سيارات	١٦	١٧	٣٣
تجليس سيارات	١٥	١٧	٣٢

التخصص	ماجستير	دبلوم عالية	بكلوريوس	دبلوم متوسطة	المجموع
علوم	١	-	-	-	١
تربية رياضية	-	-	١	-	١
لغة عربية	-	-	١	-	١
ثقافة اسلامية	-	-	١	-	١
علم اجتماع	-	-	١	-	١
نجارة	-	-	-	٢	٢
تركيب ادوات صحية	-	-	-	١	١
حدادة ولحام	-	-	-	٢	٢
ميكانيكا سيارات	-	-	-	٢	٢
تبريد وتكييف	-	-	-	٢	٢
تجليس سيارات	-	-	-	٢	٢
خراطة ولحام	-	-	-	٤	٤
كهرباء	-	-	١	٣	٤
راديو وتلفزيون	-	-	-	٢	٢
رسم صناعي	-	-	-	٢	٢
نظري مهنة	-	-	-	٢	٢
المجموع	٥	١	١٣	٣٠	٤٩

٢ - ٨ الطلبة والخريجون :

لقد اظهرت الزيارة الميدانية هذا العام ان عدد الطلبة قد تناقص هذا العام مقارنة بالعام الماضي ٠٨٦/٨٥ حيث بلغ عددهم ٥٢٨ طالبا بينما بلغ عددهم في العام الحالي ٤٣٧ طالبا .

الابتدائية والاعدادية ، ويتبع المعهد انظمة وقوانين وزارة التربية والتعليم الاردنية وما اجرى عليها من تعديلات من قبل سلطات الحكم العسكري ، وتستقبل الكلية الطلبة الذين اجتازوا امتحان شهادة الثانوية العامة بنجاح ، ويتقدم الطلبة الناجحون الى الامتحان الشامل الذي يشرف عليه قسم امتحانات كليات المجتمع في الضفة الغربية ، وتمنح الكلية شهادة دبلوم متوسط بعد سنتين دراسيتين .

٢-٣ الهيئة المشرفة والاقسام الاكاديمية :

أ- الهيئة المشرفة :

تشرف وكالة الغوث الدولية على الكلية . اضافة الى وجود هيئة ادارية موعلفة من ستة عشر موظفا موزعين حسب الموءهلات العلمية على النحو التالي :

الموءهل	ذكور	اناث	المجموع
بكلوريوس	٤	-	٤
دبلوم متوسطه	٤	١	٥
ثانوية عامة	٥	١	٦
دون	١	-	١
المجموع	١٤	٢	١٦

ب- الاقسام الاكاديمية :

يتوفر في الكلية التخصصات التالية :

- (١) لغة عربية .
- (٢) لغة انجليزية
- (٣) تربية ابتدائية .
- (٤) علوم .

القسم	السنة		المجموع
	الاولى	الثانية	
تبريد وتكييف	١٧	١٥	٣٢
حداده والحام	١٦	١٣	٢٩
خراطه والحام	٢٢	٢١	٤٣
المجموع	١٦٢	١٥٦	٣١٨

اما بخصوص اعداد الخريجين فلا تتوفر لدينا بيانات عنهم .

٢-٩ المشاريع التطويرية :

- يأمل المسوؤولون عن ادارة المركز تحقيق الاتية :
- ٠١ صيانة الاجهزة والالات بشكل دقيق
  - ٠٢ افتتاح دورة كهرباء سيارات .
  - ٠٣ افتتاح دورتين للمهن الهندسية .

٣- كلية مجتمع رام الله - ( دار المعلمين للبنين وكاله ) :

٣-١ التأسيس والاهداف :

تأسست الكلية عام ١٩٦٥ من قبل وكالة الغوث الدولية كمعهد لأعداد المعلمين الموءهلين للتدريس في المرحلة

(٥) رياضيات •

(٦) تجارة وإدارة مكاتب ( لقد تم افتتاح هذا القسم عام ٨٧/٨٦ • إذ كان في السابق يتبع مركز التدريب المهني - قلنديا •

٣ - ٣ الانظمة وشروط القبول :

تتبع الكلية أنظمة وقوانين وزارة التربية والتعليم الاردنية •  
إضافة الى التعليمات التي تصدرها وكالة الغوث الدولية •  
ويشترط في الطلبة المتقدمين للكلية ان تتوفر فيهم الشروط التالية :

٠١ شهادة الثانوية العامة بنجاح •

٠٢ ان يكون معدله اعلى من ٦٠% •

٠٣ ان يكون الطالب حاملا بطاقة لاجيء •

٣ - ٤ التمويل والأقساط :

تعتمد الكلية في تمويلها على الميزانية المخصصة لها من قبل وكالة الغوث الدولية فقط • ولا يدفع الطلبة رسوما دراسية والدراسة مجانية وكذلك الإقامة في القسم الداخلي التابع للكلية الذي يوفر لهم المسكن والطعام •

٣ - ٥ مبنى الكلية :

تبلغ مساحة الارض الواقعة عليها الكلية ٣٥ دونما • ومشيد عليها احد عشر بناء إضافة الى ثلاث ساحات عامة ، وثلاثة ملاعب وحديقة ، وعدد كبير من الغرف تستخدم منها ثمانى غرف للمدرسين ، خمس غرف للإدارة ، ثلاث عشرة غرفة للتدريس ، ثلاث ورش عملية وثلاثة مختبرات ، مطعم كبير ومقصف ، غرفة للخدمات ، غرفتان للرياضة وغرفتان للموسيقى ، إضافة الى اربعة مخازن ، وغرفة للقسم الداخلي يبلغ عددها ثلاثين غرفة •

٣ - ٦ المكتبة والمختبرات :

أ - المكتبة :

تبلغ مساحة المكتبة ٦٠٠ م<sup>٢</sup> • يتوفر فيها حوالي عشرين الف كتاب • منها ١٦ الف كتاب باللغة العربية واربعة الاف كتاب باللغة الانجليزية • إضافة الى عدد من الدوريات والنشرات العلمية • وتقدم المكتبة خدماتها للطلبة والعاملين على شكل اعارة داخلية وخارجية لفترات محدودة •

ب - المختبرات :

يوجد في الكلية المختبرات والورش العملية التالية :

٠١ مختبر الاحياء •

٠٢ مختبر الكيمياء •

٠٣ مختبر الفيزياء •

٠٤ ورشة الصيانة •

٠٥ ورشة الوسائل التعليمية •

٠٦ ورشة التربية الفنية •

٠٧ ورشة الطباعة •

تعتبر المختبرات والورش العملية حديثة التجهيز من حيث الادوات والالات وتفي بالغرض المطلوب منها بنسبة ٩٠% • وتبلغ القدرة الاستيعابية لكل ورشة او مختبر ٣٠ طالبا ، عدا ورشة الطباعة قدرتها الاستيعابية ٤٨ طالبا • إضافة الى ما تقدم يتوفر في الكلية جهازا كمبيوتر يتم تدريب الطلبة عليهما كمادة ثقافية عامة •

٣ - ٧ المدرسون والاداريون :

عند جمع البيانات بلغ مجموع العاملين في الكلية ٦١ شخصا موزعين حسب الجنس والمؤهلات العلمية على النحو التالي : -

## الطلبة والخريجون :-

اظهرت الزيارة الميدانية في هذا العام ان عدد الطلبة قد تزايد مقارنة بالعام الدراسي ٨٦/٨٥ . حيث بلغ عدد الطلبة في ذلك العام ٢٩٧ طالبا وفي العام الحالي بلغ ٣٢٥ طالبا ، اي بزيادة مقدارها ٢٨ طالبا . ويتوزع طلبة الكلية وجميعهم من الذكور حسب التخصص والمستوى الدراسي على النحو التالي :-

التخصص	السنة الاولى	السنة الثانية	المجموع
لغة عربية	٢٧	٢٩	٥٦
لغة انجليزية	٢٥	٢٣	٤٨
تربية ابتدائية	٢٨	٣٠	٥٨
علوم	٢١	١٩	٤٠
رياضيات	١٥	٢٠	٣٥
تجاره وادارة مكاتب	٤٤	٤٤	٨٨
المجموع	١٦٠	١٦٥	٣٢٥

واما بخصوص اعداد الخريجين فلا تتوفر لدينا بيانات سوى عن عام ٨٦/٨٥ ، حيث بلغ عددهم ١٥٠ طالبا ، والقدرة الاستيعابية للكلية ٤٠٠ طالب .

=====

المؤهل	الهيئة التدريسية		الهيئة الادارية		المجموع	
	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث
ماجستير	٣	١	٤	-	٣	١
بكلوريوس	١٧	-	٤	-	٢١	-
دبلوم متوسط	١	٢	٤	١	٥	٣
ثانوية عامة	-	-	٥	١	٦	١
دون	-	-	١	-	١	-
	٢١	٣	٢٤	٢	٣٥	٥
	٤١	٣	٤٤	٢	٤٦	٥

أما تخصصات اعضاء الهيئة التدريسية فيوضحها الجدول التالي :

التخصص	ماجستير	بكلوريوس	دبلوم متوسط	المجموع
لغة عربية	١	٢	-	٣
رياضيات	١	١	-	٢
لغة انجليزية	١	١	١	٣
علوم	١	١	-	٢
تربية وعلم نفس	-	٤	-	٤
اقتصاد	-	٢	-	٢
ادارة اعمال	-	٣	-	٣
سكرتاريا	-	-	٢	٢
تربية اسلامية	-	١	-	١
اجتماعيات	-	١	-	١
رياضة	-	١	-	١
	٤	١٧	٣	٢٤

٤ - كلية مجتمع المرأة برام الله - معهد الطيره سابقا .

٤ - ١ التأسيس والأهداف :

تأسست الكلية عام ١٩٦٢ . من قبل وكالة الغوث الدولية كمعهد لاعداد وتدريب الفتيات اعدادا مهنيا وحرفيا في التخصصات الصناعية والتجارية من اجل تطوير الكفاءات والكوادر المتخصصة المطلوبة للسوق المحلي . وكانت الكلية في السابق تستقبل الطالبات المقيمات في مخيمات اللاجئين الواقعة في الاردن وسوريا ولبنان . وبعد عام ١٩٦٧م ونتيجة الاحداث السياسية واحتلال الضفة الغربية وقطاع غزة اقتصر قبول الطالبات على الضفة الغربية بنسبة ٦٠% وقطاع غزة بنسبة ٤٠% من مجموع الطالبات المقبولات .

وتمنح الكلية شهادة الدبلوم المتوسط لخريجات برنامج كلية المجتمع . كما تمنح شهادة دبلوم وكالة الغوث لخريجات برنامج الوكالة .

٤ - ٢ الهيئة المشرفة والاقسام الاكاديمية :

أ - الهيئة المشرفة :

كلية المجتمع برام الله كلية مجتمع متوسطة تشرف عليها وتديرها وكالة الغوث الدولية اضافة الى هيئة ادارية موعلفة من ٢٧ موظفا . موزعين حسب الموهلات العلمية والجنس وفق ما يوضحه الجدول التالي :

الموهل العلمي	ذكور	اناث	المجموع
ماجستير	١	١	٢
بكالوريوس	٢	٦	٨
	١	١١	١٢

الموهل العلمي	ذكور	اناث	المجموع
دبلوم متوسط	٢	١	٣
ثانوية عامة	-	٢	٢
دون	-	-	-
المجموع	٦	٢١	٢٧

ب - الاقسام الاكاديمية :

عند جمع البيانات الاحصائية اتضح ان التخصصات الموجودة في الكلية في العام الدراسي ١٩٨٨/٨٧م هي :

- أ - قسم المهن التعليمية ويشتمل على التخصصات التالية :-
- (١) اللغة العربية .
  - (٢) اللغة الانجليزية .
  - (٣) الرياضيات .
  - (٤) العلوم .
  - (٥) التربية الابتدائية .
  - (٦) الحضانه ورياض الأطفال .
- ب - قسم المهن التجارية ويشمل تخصص التغذية وادارة المنزل في الموهسات . أما بخصوص تخصصات برنامج وكالة الغوث الدولية فيشمل .
- (١) قسم الخياطة ، ويشمل التخصصين التاليين - ملابس للسيدات ، ملابس جاهزة .
  - (٢) قسم التجميل وتصفيف الشعر .
- ٤ - ٣ الانظمة وشروط القبول :

تتبع كلية مجتمع المرأة برام الله أنظمة وقوانين كليات المجتمع في الضفة الغربية ، وما يصدر عن وكالة الغوث من أنظمة وتعليمات تخص الكلية . وتستقبل الكلية الطالبات سنويا وفق

الشروط التالية :

- ٠١ الحصول على الشهادة الثانوية العامة بنجاح .
- ٠٢ ان تكون الطالبة مسجلة في وكالة الغوث وتحمل ( بطاقة لاجيء ) .
- ٠٣ ان يكون المعدل وفق ما تقرره الكلية .

٤ - ٤ التمويل والاقساط :

تعتمد الكلية في تمويلها على الميزانية التي تخصص لها من قبل وكالة الغوث الدولية وتتولى حكومة الدنمارك تغطية مصاريف الكلية . ولا تدفع الطالبات رسوما دراسية . اضافة الى ان الاقامة في القسم الداخلي مجانية ويؤمن لهن السكن والطعام .

٤ - ٥ مبنى الكلية :

لقد اظهرت الزيارة الميدانية هذا العام انه اضيف طابق أرضي جديد يستخدم لمختبر العلاج الطبيعي وبذلك يبلغ عدد مباني الكلية واحدا وعشرين مبنى تبلغ مساحتها الكلية عشرة آلاف متر مربع . موزعة حسب الاستخدامات التالية :

(١) ٢١ غرفة دراسية ، ١٣ غرفة للمدرسين والمدرسات ، قاعة عامة للمحاضرات .

(٢) ١٧ غرفة للإدارة ، ١٧ ورشة ومختبر ، مسرح ومقصف ومطعم .

(٣) ثمانية مخازن ، عيادة صحية ، متحف ، غرفة للمدرسين .

ومباني الكلية مستأجرة بمبلغ ٢٥ الف دولار امريكي سنويا

وهي تسد احتياجات الكلية وتحقق اهدافها .

٤ - ٦ المكتبة والمختبرات والورش العملية :

أ - المكتبة :

تبلغ مساحة المكتبة ٢٣٠٠ م<sup>٢</sup> . يتوفر فيها ٩٢٤٠ كتابا باللغة العربية و ٤٢٦٠ كتابا باللغة الانجليزية . كما يتوفر فيها قاعة واسعة للمطالعة تتسع لحوالي ١٥٠ مقعدا . وتشارك المكتبة في

٤٨ دورية ونشرة علمية .

كذلك يوجد في المكتبة آلتان للطباعة ( عربي وانجليزي ) .  
وتقدم المكتبة خدماتها للعاملين في الكلية على شكل اعارة داخلية وخارجية .

ب - المختبرات والورش العملية :

يتوفر في الكلية اثنان وعشرون مختبرا وورشة عملية منها ثمانية مختبرات ، واربع عشرة ورشة عملية ، وجميع الاجهزة المطلوبة متوفرة فيها . وتفي بحاجة الكلية بنسبة ٩٠ % . والمختبرات السبعة هي : اللغات ، التحليل ، الاحياء ، الصيدلة ، الفيزياء ، الكيمياء ، ومختبران للعلاج الطبيعي اضيف هذا العام والقدرة الاستيعابية لكل مختبر خمس وعشرون طالبة .

كما يوجد في الكلية اربعة عشر مشغلا هي : مشغلان لاعداد الطعام ومشغلان للتجميل ، ومشغلان للتدبير ، وثمانية مشاغل للخياطة ، وكافة الاجهزة المطلوبة متوفرة في المشاغل وتفي بالغرض المطلوب منها . والقدرة الاستيعابية لكل ورشة تبلغ ١٦ طالبة . كما يتوفر في الكلية ايضا ورشتان للطباعة قدرتها الاستيعابية ٤٨ طالبة .

٤ - ٧ المدرسون والاداريون :

بلغ مجموع العاملين في الكلية ١٢٤ موظفا وموظفة . موزعين حسب الجنس والمؤهل العلمي وقطاع العمل وفق ما يوضحه الجدول التالي :

مؤهل علمي	الهيئة التدريسية			الهيئة الادارية			المجموع
	ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع	
دكتوراة	٢	١	٣	-	-	-	٣
ماجستير	٦	٣	٩	٢	١	٣	١١
بكالوريوس	٨	٢١	٢٩	٨	٦	١٤	٣٧
دبلوم متوسط	-	١١	١١	١٢	١١	٢٣	٢٣
ثانوية عامة	-	٤	٤	٣	١	٤	٧
دون	-	٢	٢	٢	٢	٤	٤
المجموع	١٦	٤٢	٥٨	٢٧	٢١	٤٨	٨٥

كما يعمل في الكلية ٣٩ مستخدما ومستخدمة منهم اربع عشرة  
انثى وخمسة وعشرون ذكرا .  
ويتوزع المعلمون والمعلمات في كلية مجتمع المرأة برام الله  
على النحو التالي :-

الهيئة التدريسية	الهيئة الادارية			المجموع
	ذكور	اناث	مجموع	
دكتوراة	٢	١	٣	٣
ماجستير	٦	٣	٩	١١
بكالوريوس	٨	٢١	٢٩	٣٧
دبلوم متوسط	-	١١	١١	٢٣
ثانوية عامة	-	٤	٤	٧
دون	-	٢	٢	٤
المجموع	١٦	٤٢	٥٨	٨٥

الهيئة التدريسية	الهيئة الادارية			المجموع
	ذكور	اناث	مجموع	
دكتوراة	٢	١	٣	٣
ماجستير	٦	٣	٩	١١
بكالوريوس	٨	٢١	٢٩	٣٧
دبلوم متوسط	-	١١	١١	٢٣
ثانوية عامة	-	٤	٤	٧
دون	-	٢	٢	٤
المجموع	١٦	٤٢	٥٨	٨٥

لقد حدث تغير طفيف على عدد طالبات الكلية هذا العام مقارنة بالعام الماضي . إذ بلغ عدد الطالبات في العام الماضي ٥٨٩ طالبة وهذا العام بلغ ٦٠٣ طالبات موزعات حسب التخصصات التالية :-

التخصص	السنة الاولى	السنة الثانية	المجموع
اللغة العربية	٢٧	٢٥	٥٢
اللغة الانجليزية	٢٦	٢٤	٥٠
الرياضيات	٢٦	٢٥	٥١
العلوم	٢٦	٢٣	٤٩
التربية الابتدائية	٢٧	٢٦	٥٣
الحضانة ورياض الاطفال	٢٥	٢٣	٤٨
السكرتاريا وادارة المكاتب	٤٣	٣٧	٨٠
التحليل المخبري	٢٠	٢٠	٤٠
الصيدلة	١٨	-	١٨
العلاج الطبيعي	١٦	-	١٦
التغذية وادارة المنزل	١٥	١٤	٢٩
الخياطة	٤٢	٣٨	٨٠
التجميل وتصفيف الشعر	١٨	١٩	٣٧
المجموع	٣٢٩	٢٧٤	٦٠٣

وتتوفر لدينا بيانات احصائية عن عدد الخريجات في السنوات السابقة موضحة في الجدول التالي :-

السنة الدراسية	عدد الخريجات
١٩٨١	٣٢٦
١٩٨٢	٣٠٢
١٩٨٣	٢١٦
١٩٨٤	٢٩١
١٩٨٥	٢٩٠
١٩٨٦	٢٩٨

## ٥ - كلية المجتمع العصرية :

### ١ - ٥ التأسيس والأهداف :

تأسست الكلية في مدينة رام الله عام ١٩٨٣ من قبل المحامي حسين الشيوخي بهدف تقديم برامج مهنية وتعليمية متنوعة .  
وتتبع الكلية انظمة وقوانين كليات المجتمع في الضفة الغربية .

### ٢ - ٥ الهيئة المشرفة والاقسام الاكاديمية :

#### أ - الهيئة المشرفة :

كلية المجتمع العصرية كلية مجتمع خاصة يشرف عليها ويديرها المحامي حسين الشيوخي اضافة الى هيئة ادارية موعلفة من ٣٥ شخصا موزعين حسب الموعهل العلمي والجنس على النحو التالي :

الموعهل العلمي	ذكور	اناث	المجموع
ماجستير	١	-	١
بكالوريوس	٦	١	٧
دبلوم متوسط	٤	٩	١٣
ثانوية عامة	٣	٣	٦
دون	٤	٤	٨
المجموع	١٨	١٧	٣٥

#### ب - الاقسام الاكاديمية :

يوجد في الكلية تخصصات كثيرة ومتنوعة ولكن هذا العام اقتصر قبول الطلبة في التخصصات التالية فقط .

- ٠١ التربية الابتدائية .
- ٠٢ اللغة الانجليزية .
- ٠٣ الحاسب الالي الكمبيوتر .
- ٠٤ ادارة الاعمال .

- ٠٥ محاسبة .
- ٠٦ فنيو مختبرات .
- ٠٧ صيدلة .
- ٠٨ مراقبو صحة .
- ٠٩ صحافة واعلام .
- ٠١٠ حقوق .
- ٠١١ فنادق .
- ٠١٢ هندسة ديكور .
- ٠١٣ مساحة .
- ٠١٤ ابنية وانشاءات .

### ٣ - ٥ الانظمة وشروط القبول :

- تتبع الكلية انظمة وقوانين كليات المجتمع في الضفة الغربية .  
ويجب توفر الشروط التالية في الطالب المتقدم للكلية .
- ٠١ شهادة الدراسة الثانوية العامة بنجاح او ما يعادلها .
  - ٠٢ يختار الطالب التخصص الذي يريده بما يتفق وتوع الشهادة الحاصل عليها .
  - ٠٣ يرتبط القبول بقائمة الاولويات التي تحددها الكلية لكل تخصص .
  - ٠٤ ينتهي قبول الطلبة في اي تخصص بعد اسبوعين من الدوام .

### ٤ - ٥ التمويل والاقساط :

تعتمد الكلية في تمويلها على أقساط الطلبة والتي تقدر بمبلغ

١٥٠ ديناراً اردنياً عن كل فصل دراسي .

### ٥ - ٥ مبنى الكلية :

تقع الكلية في منطقة رام الله وتتألف من اربعة ابنية مستأجرة مستخدمة على النحو التالي :-

المجموع	الهيئة الادارية			الهيئة التدريسية			المؤهل العلمي
	ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع	
٣	-	٣	-	-	-	٣	٣
١٧	٤	١٣	١	-	١	١٦	١٢
١	-	١	-	-	-	١	١
٥٦	١٣	٣٣	٧	١	٦	٤٩	٣٧
١٤	٩	٥	١٣	٩	٤	١	١
٦	٣	٣	٦	٣	٣	-	-
٨	٤	٤	٨	٤	٤	-	-
١٠٥	٣٣	٦٢	٣٥	١٧	١٨	٧٠	٣٤

يضاف الى ذلك العاملون في مجال الخدمات والذي يبلغ عددهم ١٢ فردا منهم عشرة ذكور واثنان من الاناث .  
ويتوزع المدرسون حسب المؤهل العلمي والتخصص على النحو التالي :

التخصص	دكتوراة	ماجستير	دبلوم عالي	بكالوريوس المجموع
علوم اسلامية	-	١	-	٣
لغة عربية	-	-	-	٥
لغة انجليزية	-	٣	١	٧
تربية وعلم نفس	١	١	-	٧
تاريخ	-	١	-	٤
قانون	-	٣	-	٥
صحافة واعلام	-	١	-	٣
كيمياء	-	١	-	٣
علوم سياسية	-	١	-	١
ادارة اعمال	١	١	-	٥

- (١) عشر قاعات للمحاضرات العامة ، ٢٨ غرفة دراسية ، عشر غرف للإدارة ، خمس غرف للمدرسين ، وعشرة مخازن .  
(٢) ثلاثة مقاصف تقدم خدماتها الاستيعابية لحوالي ٥٠٠ طالب وطالبة ، بالإضافة الى عدد من الساحات العامة والابنية مستأجرة وتفي بحاجة الكلية في الفترة الحالية .

#### ٥ - ٦ المكتبة والمختبرات والورش العملية :

##### أ - المكتبة :

تبلغ مساحة المكتبة ٢٤٠٠ م<sup>٢</sup> وتتألف من ثلاث قاعات للمطالعة ويتوفر فيها ٦٣ مقعدا و ١٥٠٠٠ كتاب باللغتين العربية و ١٠٠٠ كتاب اللغة الانجليزية اضافة الى عدد من الدوريات والنشرات العلمية والصحافة اليومية . وتقدم خدماتها للطلبة والعاملين على شكل اعادة لفترات محددة .  
والمكتبة بحاجة الى بناء مستقل .

##### ب - المختبرات والورش العملية :

يتوفر في الكلية المختبرات والورش العملية التالية :  
مختبر العلوم ، المهن الطبية ، المهن التعليمية ، المهن الهندسية مراسم ومشغل ، منجرة حديثة ، مطبعة اوفست ، الكمبيوتر . وتعتبر المختبرات والورش العملية بحالة جيدة ومجهزة بأجهزة وادوات تفي بالغرض المطلوب منها .

#### ٥ - ٧ المدرسون والاداريون :

يبلغ مجموع العاملين في الكلية ١١٧ موظفا موزعين حسب المؤهل وطبيعة العمل على النحو التالي :

التخصص	دكتوراة	ماجستير	دبلوم عالي	بكالوريوس	المجموع
محاسبة	-	-	-	٣	٣
احصاء	-	-	-	١	١
هندسة معمارية	-	-	-	٢	٢
هندسة مدنية	-	٣	-	٢	٥
كمبيوتر	-	-	-	٤	٤
زراعة	١	-	-	-	١
تحاليل طبية	-	-	-	٢	٢
طب مخبري	-	-	-	١	١
صيدلة	-	-	-	٣	٣
طب عام	-	-	-	٢	٢
رياضيات	-	-	-	١	١
فيزياء	-	-	-	١	١
المجموع	٣	١٦	١	٤٩	٦٩

٥ - ٨ الطلبة والخريجون :

عند جمع البيانات بلغ عدد الطلبة ٦٦١ طالبا وطالبة موزعين حسب الجنس والمرحلة الدراسية والتخصص على النحو التالي :

التخصص	سنة اولى			سنة ثانية			المجموع		
	ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع
تربية ابتدائية	٩٠	٣٢	١٢٢	٥١	٣٨	٨٩	٨٣	١٢٨	٢١١
لغة انجليزية	١	٢٧	٢٨	١٢	٣	١٥	٣٩	٤	٤٣
كمبيوتر	١	٢٣	٢٤	١٩	١	٢٠	٤٢	٢	٤٤
ادارة اعمال	-	١٩	١٩	١٦	١	١٧	٣٥	١	٣٦
محاسبة	٢	٢٨	٣٠	٣٠	١	٣١	٥٨	٣	٦١
مختبرات	٥	٣٧	٤٢	٤٤	٣	٤٧	٨١	٨	٨٩
صيدلة	٣	٣٠	٣٣	١٤	١	١٥	٤٤	٤	٤٨
مراقبو صحة	-	٢٤	٢٤	-	-	-	٢٤	-	٢٤
صحافة واعلام	٦	٦	١٢	١٦	-	١٦	٢٢	-	٢٤
حقوق	٤	٤	٨	-	-	-	٤	-	٤
فنادق	٢٠	٢٠	٤٠	-	-	-	٢٠	-	٢٠
ديكور	٣	١	٤	٧	١	٨	١٠	٢	١٢
مساحة	٢	٢	٤	-	-	-	٢	-	٢
ابنية وانشاءات	١	١	٢	٤	-	٤	٥	-	٥
المجموع	٢٥٦	١٠٣	٣٥٩	٢١٣	٤٤	٢٦٢	٤٦٩	١٥٢	٦٢١

اما بخصوص اعداد الخريجين في السنوات السابقة فيظهر على النحو التالي :-

السنة	عدد الطلبة	عدد الخريجين
٨٥/٨٤	٩٠٦	٧٧٠
٨٦/٨٥	٤٦٥	٤٨
٨٧/٨٦	-	-

هـ - كليات المجتمع المتوسطة في منطقة نابلس :-

يوجد في منطقة نابلس كليتا مجتمع متوسطتان وهما :-

١ - كلية الروضة للعلوم المهنية :-

١-١ التأسيس والاهداف :-

تأسست كلية الروضة عام ١٩٧٠ من قبل هيئة خاصة كدار للمعلمين بهدف اعداد المعلمين اعدادا ثقافيا واكاديميا . وتتبع الكلية انظمة وقوانين كليات المجتمع في الضفة الغربية .

١-٢ الهيئة المشرفة والاقسام الاكاديمية :-

أ ( الهيئة المشرفة :-

كلية الروضة كلية خاصة يشرف عليها ويديرها الاستاذ صالح عبد الهادي . ويساعده في ذلك هيئة ادارية موعلفة من ١٥ موظفا ، موزعين حسب موعلاتهم العلمية على النحو التالي :-

الموئل	ذكور	اناث	المجموع
دكتوراه	١	-	١
ماجستير	٢	-	٢
دبلوم عالي	١	-	١
بكالوريوس	٤	-	٤
دبلوم متوسط	٢	٤	٦
ثانويه عامه	-	١	١
المجموع	١٠	٥	١٥

ب) الاقسام الاكاديمية :-

يتوفر في الكلية التخصصات والاقسام التالية :-

٠١ قسم العلوم الهندسية ويشمل تخصصين هما :

أ) الرسم المعماري .

ب) الديكور والتصميم الداخلي .

٠٢ قسم المهن الطبية ويشمل التخصصات التالية :-

أ) فنيو مختبرات .

ب) مساعدو صيادله .

٠٣ قسم المهن التجارية ويشمل التخصصات التالية :

أ) السكرتاريا .

ب) المحاسبه .

ج) ادارة الاعمال .

د) العلوم المصرفية .

هـ) الحاسب الآلي .

٠٤ قسم المهن التعليمية ويشمل التخصصات التالية :

أ) اللغة العربية .

ب) اللغة الانجليزية .

ج) التربية الابتدائية .

٣-١ الأنظمة وشروط القبول :-

يجب ان تتوفر في الطالب المتقدم للكلية الشروط التالية :

٠١ ان يقدم طلبا على نموذج خاص .

٠٢ ان يكون حاصل على الشهادة الثانوية العامة او ما يعادلها .

٠٣ ان يجتاز المقابلة التي تعقدتها اللجنة الخاصة المكلفة بذلك .

٠٤ ان يقدم الوثائق التالية ، كشف علامات الثانوية ،

شهادة خلو من الامراض ، شهادة ميلاد ، وشهادة حسن سلوك .

٤ - ١ التمويل والاقساط :-

تعتمد الكلية في تمويلها على رسوم الطلبة فقط ، والتي تبلغ لكل فصل دراسي ١٥٠ ديناراً لقسم العلوم الطبية والهندسية و ١٢٥ ديناراً لقسم المهن التعليمية والتجارية .

٥ - ١ مبنى الكلية :-

تبلغ مساحة الكلية حوالي خمسة دونمات ، مشيد عليها مبنى مكون من عدة طوابق تقدر مساحته بحوالي ٥٠٠ م<sup>٢</sup> ويستخدم المبنى على النحو التالي :-

٠١ غرفة للتدريس النظري ، قاعة للمحاضرات العامة ، ست غرف للمدرسين .

٠٢ ثلاث غرف للإدارة ، ثلاثة مختبرات ، ورشتان عمليتان مسرح ، ومقصف يقدم خدماته الاستيعابية لحوالي ٣٠٠ فرد .

٠٣ غرفة رياضية ، ساحة عامة تقدر مساحتها بحوالي ٣٠٠ م<sup>٢</sup> وحديقة كبيرة ، وملعبان للرياضة .

٦ - ١ المكتبة والمختبرات :-

أ) المكتبة :-

تبلغ مساحة المكتبة حوالي ٢٥٠ م<sup>٢</sup> ، ومجهزة بقاعة مطالعة تتوفر فيها ٦٠ مقعداً وحوالي خمسة آلاف كتاب منها ٤٠٠٠ كتاب باللغة العربية و ١٠٠٠ كتاب باللغـة الانجليزية ، اضافة الى وجود عدد من الدوريات والنشرات العلمية والصحف المحلية .

ب) المختبرات :-

لقد اضيف هذا العام مختبر جديد وهو مختبر النجارة والدهان ، اضافة الى المختبرات الموجودة سابقاً وهي ،

مختبر الفيزياء ، مختبر الكيمياء ، مختبر الاحياء ، مختبر الكمبيوتر ، مختبر اللغة الانجليزية ، مرسم هندسي ، وتبلغ القدرة الاستيعابية لكل مختبر ٢٥ طالبا وطالبة ، وهي مجهزة بأجهزة وادوات تفي بالغرض المطلوب منها بنسبة ٨٠% .

٧ - ١ المدرسون والاداريون :-

بلغ مجموع العاملين في الكلية ٧٤ موظفاً موزعين حسب الموعهـل والجنس على النحو التالي :-

الموعهـل	الهيئة التدريسية		الهيئة الادارية		المجموع	
	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث
دكتوراه	٢	-	١	-	٣	-
ماجستير	٦	-	٢	-	٨	-
دبلوم عالي	٢	-	١	-	٣	-
بكالوريوس	٣٥	٥	٤٠	٤	٣٩	٥
دبلوم متوسط	-	-	٢	٤	٢	٤
ثانويه عامه	-	-	-	١	-	١
المجموع	٤٥	٥	٥٠	١٠	٥٥	١٠

يضاف الى ما تقدم وجود تسعة اشخاص يعملون في الخدمات ، موعهـلهم العلمي دون الثانوية العامة ومنهم انثى واحدة فقط .

ويتوزع اعضاء الهيئة التدريسية حسب التخصص والمؤهـل العلمي وفق ما يبيـنه الجدول التالي :-

التخصص	دكتوراه	ماجستير	دبلوم	بكالوريوس	المجموع
لغة عربية	١	١	-	٢	٤
ادارة	١	٢	١	-	٤
لغة انجليزية	-	٢	١	٢	٥
تحاليل طبية	-	١	-	-	١
هندسه	-	-	-	٦	٦
علم نفس	-	-	-	٢	٢
اجتماعيات	-	-	-	٣	٣
صيدلة	-	-	-	٤	٤
طب	-	-	-	٢	٢
جراثيم	-	-	-	١	١
تجارة	-	-	-	١٨	١٨
المجموع	٢	٦	٢	٤٠	٥٠

١ - ٨ الطلبة والخريجون :-

لقد تزايد عدد طلبة الكلية هذا العام بمقدار ٣١١ طالبا وطالبة ، حيث بلغ عددهم في العام الدراسي الحالي ٧٣٠ طالبا وطالبة ، اما في العام الدراسي الماضي ٨٦/٨٥ فبلغ ٤١٩ طالبا وطالبة ، وهذا يعني بأن عدد الطلبة قد تزايد بنسبة ٧٤% عن عددهم في العام الماضي .  
ويتوزع الطلبة حسب الجنس، المستوى الدراسي والتخصص وفق ما يظهره الجدول التالي :-

التخصص	السنة الاولى			النسة الثانية			المجموع		
	ذكور	اناث	المجموع	ذكور	اناث	المجموع	ذكور	اناث	المجموع
تم المهن الهندسية	-	-	-	٤٤	٨	٥٠	٤٤	٨	٥٠
تم المهن الطبية	٣٠	٣٠	٦٠	٢٨	٣٢	٦٠	٥٨	٦٢	١٢٠
تم المهن التجارية	٨٠	٨٠	١٦٠	٧٥	١٢٥	٢٠٠	١٥٥	٢٠٥	٣٦٠
الحاسب الالى	١٥	١٥	٣٠	١٥	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٦٠
تم المهن التعليمية	-	-	-	-	-	-	-	-	١٤٠
المجموع	١٢٥	٢٦٥	٣٩٠	١٦٠	١٨٠	٣٤٠	٢٨٥	٤٤٥	٧٣٠

اما بخصوص عدد خريجي الكلية في السنوات السابقة فتتوفر لدينا بيانات عن العام الدراسي ٨٥/٨٤ فقط ، حيث بلغ عدد الطلبة الخريجين ٤٧٧ طالبا وطالبة .

٢ - كلية مجتمع النجاح الوطنية : -

٢ - ١ التأسيس والاهداف : -

تأسست كلية مجتمع النجاح في مدينة نابلس عام ١٩٦٥ من قبل مجلس يطلق عليه عمدة النجاح بهدف اعداد معلمين ومعلمات . وفي عام ١٩٧٧ تم انشاء جامعة النجاح الوطنية الى جانب كلية المجتمع التي بقيت كمعهد لاعداد المعلمين ، تقدم برامجها التعليمية للطلبة الملتحقين بها ، وتتبع الكلية انظمة وقوانين كليات المجتمع في الضفة الغربية ، ويتقدم طلبتها الى الامتحان الشامل ويمنح الخريج شهادة الدبلوم المتوسط .

٢ - ٢ الهيئة المشرفة والاقسام الاكاديمية : -

أ ( الهيئة المشرفة : -

يشرف مجلس امناء جامعة النجاح الوطنية في نابلس على الكلية ، اضافة الى وجود هيئة ادارية موعلفة من ستة اشخاص موزعين حسب موهلاتهم العلمية على النحو التالي :-

الموهل	ذكور	اناث	المجموع
دكتوراه	١	-	١
ماجستير	١	-	١
بكالوريوس	٢	١	٣
دبلوم متوسط	-	١	١
المجموع	٤	٢	٦

ب) الاقسام الاكاديمية : -  
يتوفر في الكلية التخصصات التالية : -

- ٠١ التربية الابتدائية .
- ٠٢ اللغة الانجليزية .
- ٠٣ اللغة العربية .
- ٠٤ علم المكتبات والتوثيق .
- ٠٥ ادارة الاعمال .
- ٠٦ سكرتاريا وادارة مكاتب .
- ٠٧ المحاسبة .
- ٠٨ العلوم المصرفية والمالية .
- ٠٩ البرمجه وتحليل النظم .

٢ - ٣ الانظمة وشروط القبول : -

تتبع الكلية انظمة وقوانين كليات المجتمع في الضفة الغربية ، وما اجرى عليها من تعديلات من قبل سلطات الحكم العسكري . ويشترط في الطالب المتقدم للكلية الشروط التالية : -

- ٠١ ان يقدم طلبا على نموذج خاص .
- ٠٢ ان يكون حاصل على الشهادة الثانوية العامة بنجاح .
- ٠٣ ان يكون معدله وفق ما تقرره ادارة الكلية .
- ٠٤ يجب ألا يكون قد مضى اكثر من خمس سنوات على شهادة الثانوية العامة .

٢ - ٤ التمويل والاقساط : -

تعتمد الكلية في تمويلها على الميزانية المخصصة لها ولجامعة النجاح الوطنية من مجلس التعليم العالي في الضفة الغربية اضافة الى اقساط الطلبة والتي تبلغ ٧٧ ديناراً اردنياً عن كل فصل دراسي .

٥ - مبنى الكليه :-

تستخدم الكلية ابنية ومرافق جامعة النجاح الوطنية بحيث تشغل طابقاً من احد مباني الجامعة والتي تبلغ مساحتها ٤٩١٩ م<sup>٢</sup> ويشتمل الطابق على ست قاعات دراسية ، غرفتين للادارة ، كما تستخدم الكلية مقصف ومطعم الجامعة .

٦ - ٢ المكتبة والمختبرات :-

أ ( المكتبة :-

يستخدم طلبة الكلية وموظفوها مكتبة جامعة النجاح الوطنية التي تبلغ مساحتها ٧٣٧٧ م<sup>٢</sup> ، والتي تتوفر فيها ٤٣٠٠٠ كتاب باللغة العربية و ٣٢٠٠٠ كتاب باللغة الانجليزية ، اضافة الى عدد من الدوريات والنشرات العلمية . كما تتوفر فيها قسم للوسائل التعليمية ، وتقدم المكتبة خدماتها للطلبة والعاملين فيها على شكل اعادة لفترات محدودة .

ب) المختبرات والورش العملية :-

لا يوجد فصل ما بين المختبرات التي تستخدمها الكلية والتي تستخدمها الجامعة حيث يتم تنسيق اوقات السدوام لطلبة الكلية ولطلبة الجامعة من اجل توفير فرصة التدريب لكل منهم في الزمن المحدد .

والمختبرات التي تستخدمها الكلية هي :-

- ٠١ مختبر الطباعة .
- ٠٢ ورشة الوسائل التعليمية .
- ٠٣ المختبرات العملية .

وتعتبر جميع الاجهزة المطلوبة متوفرة فيها وتفي بالغرض المطلوب منها ، ونسبة الاجهزة المتوفرة الى المطلوب حوالي ٩٥% .

٧ - ٢ المدرسون والاداريون :-

عند جمع البيانات بلغ مجموع اعضاء الهيئة التدريسية ٢٩ مدرساً منهم تسعة مدرسين موعقتين ، يضاف اليهم ستة اشخاص يعملون في الهيئة الادارية . ويتوزعون حسب الجنس والمؤهل العلمي على النحو التالي :-

المؤهل	الهيئة التدريسية		الهيئة الادارية		المجموع	
	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث
المؤهل	٢	-	١	-	٣	-
دكتوراه	١٠	١	١	-	١١	١
ماجستير	١٦	٤	٣	١	١٩	٥
بكالوريوس	١	١	١	١	٢	٢
دبلوم متوسط	-	-	-	-	-	-
المجموع	٢٩	٦	٤	٢	٣٥	٨

ويظهر الجدول التالي توزيع المدرسين حسب التخصص والمؤهل العلمي :-

التخصص	دكتوراه	ماجستير	الهيئة	بكالوريوس	المجموع
لغة عربية	-	١	-	٣	٤
لغة انجليزية	-	٢	-	-	٢
علم مكتبات	-	١	١	١	٣
فيزياء	٣	١	-	١	٥
كيمياء	-	-	-	١	١
شريعة اسلامية	-	-	-	١	١

التخصص	دكتوراه	ماجستير	عالي	دبلوم	
				بكالوريوس	المجموع
التخصص					
التربية الابتدائية	-	-	-	١	١
اللغة العربية	-	-	-	١	١
اللغة الانجليزية	-	-	-	٤	٤
علم المكتبات والتوثيق	-	-	-	١	١
ادارة الاعمال	-	-	-	١	١
سكرتاريا وادارة المكاتب	-	-	-	٢	٢
المحاسبه	-	-	-	٢	٢
علوم مصرفية ومالية	-	-	-	١	١
برمجه وتحليل نظم	-	-	-	١	١
المجموع	٣	٦	٣	١٧	٢٩

اضافة لهؤلاء المدرسين فان الكلية تستفيد من الكفاءات العلمية المتوفرة في الجامعة عند الضرورة ، اذ يقوم بعض اعضاء الهيئة التدريسة في جامعة النجاح باعطاء مساقات للطلبة اذا احتاجت الكلية لذلك .

## ٢ - ٨ الطلبة والخريجون :-

بلغ عدد الطلبة في العام الحالي ٦٠٢ طالبا وطالبة ، وفي العام الماضي ٨٦/٨٥ كان عددهم يبلغ ٤٨٢ طالبا وطالبة وهذا يظهر انه طراً تغير على اعداد الطلبة وذلك بزيادة ١٢٠ طالبا وطالبة ويتوزع الطلبة حسب التخصص والمستوى الدراسي والجنس وفق ما يظهره الجدول التالي :-

المجموع	السنة الثانية			السنة الاولى		
	ذكور	اناث	المجموع	ذكور	اناث	المجموع
٩٠	٨٤	٦	٤٦	٤٤	٢	٤٤
٧٧	٦٧	١٠	٣٧	٣٧	-	٤٠
٧٨	٥٨	٢٠	٣٦	٢٩	٧	٤٢
٨٠	٥٠	٣٠	٤١	٣١	١٠	٣٩
٦٧	٢٤	٤٣	٣٥	٥	٣٠	٣٢
٣٩	٣٩	-	٢١	٢١	-	١٨
٥٤	١٨	٣٦	٢٠	٨	١٢	٣٤
٥٣	١٤	٣٩	٣٢	٧	٢٥	٢١
٦٤	٢٥	٣٩	٢٩	١١	١٨	٣٥
٦٠٢	٣٧٩	٢٢٣	٢٩٧	١٩٣	١٠٤	٣٠٥
						١٨٦

و - كليات المجتمع في طولكرم : -

يوجد في منطقة طولكرم كليتا مجتمع متوسطتان :

١ - كلية طولكرم - ( خضوري سابقا ) :

١ - ١ التأسيس والأهداف :

تأسست الكلية عام ١٩٣٠ م في مدينة طولكرم من قبل السيد أليس خضوري من هونغ كونغ • وفي عام ١٩٥٨ تم انشاء بنىء جديد من اجل الصناعات الغذائية الزراعية بتمويل من بعثة العمل الامريكية التي قامت بدورها بالمساهمة الفعالة في تنفيذ المشروع • ولقد كان نشاط كلية خضوري رائدا في مجال اعداد المعلمين الموهولين في مختلف مناطق الضفة الغربية •

٢ - ١ الهيئة المشرفة والاقسام الاكاديمية :

أ - الهيئة الادارية :

يشرف على الكلية ضابط شوعون التربية والتعليم في الضفة الغربية • اضافة الى هيئة ادارية موعلفة من ١٧ موظفا موزعين على النحو التالي :

المجموع	اناث	ذكور	الموهول
١	-	١	دكتورة
٣	-	٣	بكلوريوس
٤	١	٣	دبلوم متوسط
١٠	-	١٠	ثانوية عامة
١٨	١	١٧	المجموع

ب - الاقسام الاكاديمية :

يتوفر في الكلية التخصصات التالية :

(١) التربية الاسلامية •

(٢) مواد اجتماعية •

(٣) لغة عربية •

(٤) لغة انجليزية •

(٥) رياضيات •

(٦) علوم •

(٧) تربية رياضية •

(٨) انتاج نباتي •

(٩) برمجة وتحليل نظم ( لقد اضيف هذا التخصص حديثا في العام الدراسي ١٩٨٧/٨٦ م ) •

٣ - ١ الانظمة وشروط القبول :

يشترط في الطالب المتقدم للكلية ان يكون حاصلات على شهادة الثانوية العامة بنجاح • وان يكون معدله وفق ما تقرره ادارة الكلية •

٤ - ١ التمويل والاقساط :

تعتمد الكلية في تمويلها على ما يرصد لها من ميزانية التربية والتعليم بالاضافة الى اقساط الطلبة والتي تكون على النحو التالي :

أ - طلبة القسم الداخلي • اثنانير اردنية سنويا •

ب - طلبة القسم الخارجي • ٤ دينار اردنيا في السنة •

٥ - ١ مبنى الكلية :

تبلغ مساحة الارض الواقعة عليها الكلية ٤٠٠ دونم • شيد عليها مبنيان تبلغ مساحتهما ٤٠٠ م<sup>٢</sup> • ويتوفر فيها غرف عديدة تستخدم للادارة والتدريس اضافة الى ذلك يوجد قسمان هما :  
أ - القسم الزراعي وهذا يشمل :

٧-١ المدرسون والاداريون :

يعمل في الكلية ٨٠ موظفا موزعون حسب مؤهلهم العلمي والجنس على النحو التالي :

المؤهل	الهيئة التدريسية		الهيئة الادارية		المجموع	
	ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع
دكتورة	-	-	-	١	-	١
ماجستير	٤	-	٣	-	١	٤
بكالوريوس	٢٢	١	٢٤	٣	١	٢٥
دبلوم متوسط	-	-	٣	٤	١	٤
ثانوية عامة	-	-	٩	٩	-	٩
دون	-	-	١	١	-	١
المجموع	٢٦	١	١٧	١٨	٢	٤٤

كما يعمل في الخدمات ٣٦ شخصا جميعهم من الذكور ولا يحملون

اي مؤهل علمي .

ويتوزع المدرسون حسب التخصص والمؤهل العلمي حسب الجدول التالي :-

التخصص	ماجستير	بكالوريوس	المجموع
زراعة	١	٤	٥
رياضيات	-	٢	٢
علوم طبيعية	١	١	٢
رياضة	-	٣	٣
علوم اجتماعية	-	٣	٣
شريعة اسلامية	-	١	١
علوم انسانية	٢	٤	٦
فنون جميلة	-	٢	٢
محاسبة	-	١	١
حاسب آلي	-	١	١
المجموع	٤	٢٢	٢٦

- ٠١ المزرعة .
- ٠٢ عمارة الالبان والصناعات الغذائية .
- ٠٣ مزرعة الدواجن .
- ٠٤ مزرعة الابقار .
- ٠٥ الخدمات والصيانة .

ب - القسم الداخلي : يشمل هذا القسم غرف النوم وقاعات الطعام وخمسة ملاعب رياضية . ويتوفر فيها كذلك حدائق عديدة وساحات عامة .

٦-١ المكتبة والمختبرات :

أ - المكتبة :

تعتبر المكتبة واسعة من حيث المساحة ويتوفر فيها ١٢٠ مقعد و ١١٤٠٦ كتاب باللغة العربية و ٧٦٦٨ كتاب باللغة الانجليزية اضافة الى عدد من الدوريات والنشرات العلمية يبلغ عددها حوالي ٢٠ دورية ونشرة علمية . وتقدم المكتبة خدماتها لطلبة الجامعات والمختلفة .

ب - المختبرات :

يوجد في الكلية المختبرات التالية :

- ٠١ مختبر الاحياء .
- ٠٢ مختبر الفيزياء .
- ٠٣ مختبر التربة .
- ٠٤ مختبر الكيمياء .
- ٠٥ مختبر الوسائل التعليمية .
- ٠٦ مختبر الكمبيوتر - يتوفر فيه ١٢ جهازا .

وتعتبر جميع تجهيزات المختبرات الموجودة متوسطة من حيث الاجهزة المطلوبة . وتقدر نسبة الموجود منها الى المطلوب حوالي ٦٠% ، وتبلغ القدرة الاستيعابية لكل مختبر ٢٤ طالبا .

لقد أظهرت الزيارة الميدانية هذا العام ان عدد الطلبة قد تزايد بمقدار ٧٨ طالبا . حيث كان عددهم في العام الماضي ٣٣٨ طالبا وفي العام الحالي ١٩٨٨/٨٧ م بلغ ٤١٦ طالبا جميعهم من الذكور موزعين حسب التخصص والمستوى الدراسي على النحو التالي :

التخصص	السنة الاولى	السنة الثانية	المجموع
تربية اسلامية	٢٧	١٨	٤٥
مواد اجتماعية	٢٧	٢٢	٤٩
لغة عربية	٢٩	٢٤	٥٣
لغة انجليزية	٢٨	٢٠	٤٨
رياضيات	٣١	٢٧	٥٨
علوم	٢٩	٢٩	٥٨
تربية رياضية	٢٢	٢٧	٤٩
انتاج نباتي	٢٠	١٤	٣٤
برمجة وتحليل نظم	٢٢	١	٢٢
مجموع	٢٣٥	١٨١	٤١٦

أما بخصوص عدد الخريجين في السنوات السابقة فيظهر على النحو التالي :

السنة	عدد الخريجين
١٩٨٢	١٣٣
١٩٨٣	١٤١
١٩٨٤	١٣٧
١٩٨٥	١٤٤
١٩٨٦	١٥٠

٩-١ المشاريع التطويرية :

- (١) تأمل ادارة الكلية افتتاح كلية جامعية زراعية تمنح شهادة البكالوريوس .
- (٢) فتح بعض التخصصات الهندسية اذا توفرت الامكانيات المادية اللازمة .

٢- كلية العلوم الاسلامية - قلقيلية :

٢-١ التأسيس والأهداف :

تأسست الكلية عام ١٩٧٨ م . من قبل دائرة الاوقاف الاسلامية العامة بهدف اعداد الائمة والوعاظ في حقل التربية الاسلامية وسد النقص الكبير في مساجد المنطقة وخصوصا في قرى المثلث والشمال لما اصابهم من انقطاع حضاري كاد ان يطمس شخصيتهم العربية الاسلامية . وتهدف ايضا الى :

- ١- تزويد مدارس التربية والتعليم بمعلمين موهلين لتعليم الاحكام الشرعية .

٢- التركيز على الثقافة الاسلامية والقيم الاخلاقية .

٣- غرس احكام الاسلام في نفوس الشباب .

٢-٢ الهيئة المشرفة والاقسام الاكاديمية :

أ- الهيئة المشرفة :

يدير الكلية هيئة ادارية موعلفة من اربعة اشخاص ذكور . يحملون المؤهلات العلمية التالية :

الموئل	العدد
ماجستير	١
بكالوريوس	٢
ثانوية عامة	١
مجموع	٤

ب - الاقسام الاكاديمية :

يوجد في الكلية تخصص واحد هو " الامامة والوعظ " .  
ويدرس الطالب سنتين دراسيتين ويمنح الخريج شهادة  
دبلوم كلية المجتمع المتوسطة . ويتقدم الطلبة الى  
الامتحان الشامل .

٢ - ٣ الانظمة وشروط القبول \*

يجب ان تتوفر الشروط التالية في الطالب المتقدم للكلية :

- (١) تقديم طلب التحاق في الكلية .
- (٢) ان يكون الطالب حاصلًا على شهادة الدراسة الثانوية العامة  
او ما يعادلها .
- (٣) ان لا يقل معدله في شهادة الدراسة الثانوية العامة عن  
المعدل المطلوب والذي يقرره مجلس الكلية ضمن قرارات  
مجلس التعليم العالي .
- (٤) ان يجتاز بنجاح الامتحان الشفوي امام لجنة القبول التي  
تشكل لهذا الغرض في بداية كل عام دراسي .
- (٥) ان يكون حسن السيرة والسلوك .
- (٦) ان يكون خاليا من الامراض المعدية والسارية .
- (٧) ان يسلم كفالة عدلية يلتزم فيها بالشروط والتعليمات  
التي تفرضها دائرة الاوقاف الاسلامية في القدس .

\* دليل الجامعات الفلسطينية ومجلس التعليم العالي - ص ١٠٦

٢ - ٤ التمويل والاقساط :

تعتمد الكلية في تمويلها على وزارة الاوقاف الاسلامية ومجلس  
التعليم العالي في الضفة الغربية . ولا يتم تحصيل رسوم دراسية  
من الطلبة وانما الدراسة مجانية .

٢ - ٥ مبنى الكلية :

تقع كلية العلوم الاسلامية في مدينة قلقيلية وتستخدم ثلاثة ابنية  
مستأجرة تبلغ مساحتها الاجمالية ٢٤٤٠ م<sup>٢</sup> موزعة حسب الاستخدامات  
التالية :-

- (١) غرفتان للمدرسين ، غرفة للادارة ، مطعم قدرته الاستيعابية  
٣٥ طالبا . ست غرف للمدرسين .
- (٢) مخزن ، غرفة للتسجيل ، غرفة للطباعة ، قاعتان للمحاضرات  
العامة ، منزل للطلبة .

٢ - ٦ المكتبة والمختبرات :

تبلغ مساحة المكتبة ٢٨٠ م<sup>٢</sup> . يتوفر فيها ٤١٥٥ كتابا باللغة  
العربية و ٣٠١ كتاب باللغة الانجليزية . اضافة الى عدد من  
الدوريات والصحف اليومية وكذلك يتوفر فيها ٣٥ مقعدا للمطالعة  
وتقدم المكتبة خدماتها للطلبة والعاملين . ولا يوجد في الكلية  
مختبرات او ورش عملية لان طبيعة التخصص لا تحتاج لذلك .

٢ - ٧ المدرسون والاداريون :

يعمل في الكلية ١٩ موظفا بصفة منتظمة وجميعهم من الذكور  
سوى انثى واحدة فقط تعمل في مجال الخدمات .  
ويتوزع العاملون في الكلية حسب الموئل العلمي وطبيعية  
العمل وفق ما يظهره الجدول التالي :-

كليات المجتمع المتوسطة في قطاع غزة :-  
 يوجد كليتان للمجتمع في قطاع غزة .

١- كلية دار المعلمين :-

١-١ التأسيس والاهداف :-

تأسست كلية دار المعلمين في قطاع غزة عام ١٩٦٤ م ، وذلك بهدف اعداد معلمين موهلين للعمل في المدارس ، ولقد كانت الكلية في السابق توهل ايضا المعلمات الا انه في هذا العام تم فصل كلية البنات عن البنين وبذلك صارت الكلية كليتين كلية للبنين وكلية للبنات .

٢-١ الهيئة المشرفة والاقسام الاكاديمية :-

أ) الهيئة المشرفة :-

تخضع الكلية لاشراف سلطات الحكم العسكري ويديرها هيئة ادارية موعلفة من ثلاثة اشخاص جميعهم من الذكور ويحملون موهل البكالوريوس .

ب) الاقسام الاكاديمية :-

ويتوفر في الكلية قسمان وهما :-

١- قسم الآداب .

٢- قسم العلوم .

٣-١ الانظمة وشروط القبول :-

يجب توفر الشروط التالية في الطلبة المتقدمين الى الكلية :-

١ شهادة الثانوية العامة بنجاح .

٢ التخصصات في الحقول العلمية تتطلب معدل ٧٥% في

الثانوية العامة و ٦٥% في الحقول الادبية .

الموهل	المدرسون	اداريون	الخدمات	المجموع
ماجستير	١	١	-	٢
بكالوريوس	٨	٢	-	١٠
ثانوية عامة	-	١	١	٢
دون	-	-	٥	٥
مجموع	٩	٤	٦	١٩

والجدول التالي يوضح تخصصات المدرسين :

التخصص	ماجستير	بكالوريوس	المجموع
شريعة اسلامية	١	٥	٦
علم اجتماع	-	١	١
لغة انجليزية	-	١	١
لغة عربية	-	١	١
مجموع	١	٨	٩

٢-٨ الطلبة والخريجون :

اوضحت الزيارة الميدانية هذا العام انه طراً تغير في عدد الطلبة بالزيادة مقارنة بالعام الماضي . حيث بلغ عددهم في العام الماضي ١٨٩ طالبا وطالبة . وفي العام الحالي ١٩٨٨/٨٧ بلغ ٢٢٥ طالبا وطالبة موزعين حسب الجنس والسنة الدراسية على النحو التالي :

التخصص	السنة الاولى	السنة الثانية	المجموع
شريعة اسلامية	٣١	٨٣	١١٤
	٣٣	٧٨	١١١
	٦٤	١٦١	٢٢٥

ويتوزع المدرسون حسب المواعيل العلمي والتخصص كالتالي :-

التخصص	بكالوريوس
لغة عربية	٣
تربيته وعلم نفس	٣
جغرافيا	١
تاريخ	١
تربيته رياضية	١
تربيته فنية	١
رياضيات	٢
علوم	١
لغة عبرية	٢
المجموع	١٥

٨-١ الطلبة والخريجون :-

عند جمع البيانات بلغ عدد الطلبة ٣٢٠ طالبا جميعهم من الذكور موزعين على قسمين وفق الجنس والمرحلة الدراسية على النحو التالي :-

قسم الآداب	سنة أولى	سنة ثانية	المجموع
قسم الآداب	١٢٠	١٢٠	٢٤٠
قسم العلوم	٤٠	٤٠	٨٠
المجموع	١٦٠	١٦٠	٣٢٠

وأما بخصوص عدد الخريجين فلا تتوفر لدينا بيانات عنهم \*

٤-١ التمويل والاقساط :-

تعتمد الكلية في تمويلها على دائرة التربية والتعليم في قطاع غزة والتي تشرف عليها سلطات الحكم العسكري .

٥-١ مبنى الكلية :-

تتكون الكلية من اربعة ابنية وتشتمل على العديد من الغرف التي تستخدمها الكلية في مجال الادارة والتدريس .

٦-١ المكتبة والمختبرات :-

أ) المكتبة :-

يتوفر في الكلية مكتبة صغيرة تحتوى على ١٧٠٠ كتاب باللغة العربية و ٥٠٠ كتاب باللغة الانجليزية .

ب) المختبرات :-

يوجد في الكلية مختبر للعلوم ولا يحتوى على كافة الاجهزة المطلوبة فهو بحاجة الى تجديد وتحديث حتى يفي بالغرض المطلوب منه . كذلك يتوفر في الكلية ورشة للطباعة ليست بأحسن حال من المختبر .

٧-١ المدرسون والاداريون :-

يبلغ مجموع العاملين في الكلية ٢٢ موظفا جميعهم من الذكور موزعين حسب طبيعة العمل والمواعيل العلمي على النحو التالي :-

المواعيل العلمي	اداريون	مدرسون	خدمات	المجموع
بكالوريوس	١٥	٣	-	١٨
دون الثانوية	-	-	٤	٤
المجموع	١٥	٣	٤	٢٢

١ - ٩ المشاكل والعقبات : -

تعاني الكلية من المشاكل التالية : -

- ١) عدم صلاحية المبنى الموجود وذلك لوجود مدرسة ابتدائية في الطابق العلوى مما يسبب ازعاجا لطلاب المعهد .
- ٢) عدم توفر الامكانيات اللازمة لشراء الاحتياجات الملحة .
- ٣) الهيئة التدريسية بحاجة الى مزيد من نوى الكفاءات العلمية الجديدة والمؤهلة والمتخصصة .

١ - ١٠ المشاريع التطويرية : -

يأمل المسؤؤلون عن الكلية فتح تخصص جديد للتربية الرياضية .

٢ - كلية دار المعلمات في غزة : -

لا تتوفر لدينا معلومات تفصيلية عن الكلية ، وذلك لاستحداث مبان جديدة لها ، وانفصالها عن دار المعلمين حديثا ، وكل ما توفر لدينا من بيانات هو عدد الطلبة وعدد العاملين في الكلية حيث بلغ عدد الطالبات ٤٤٠ طالبة وعدد العاملين ٢٧ موظفا .

=====

المدارس المهنية

أ - المدارس المهنية في منطقة الخليل :

يوجد في محافظة الخليل مدرسة مهنية واحدة هي :

أ - مدرسة العروب الثانوية الزراعية :

أ - ١ - التأسيس والأهداف :

تأسست المدرسة عام ١٩٦٤ من قبل الحكومة الاردنية • وذلك بهدف اعداد وتأهيل الطلبة في الحقل الزراعي على اسس علمية • وتقبل الطلبة الحاصلين على الاعدادية العامة بنجاح • وتوهمل الطالب للحصول على شهادة الثانوية العامة - الفرع الزراعي •

أ - ٢ - مبنى المدرسة :

تقع ابنية المدرسة في مخيم العروب على قطعة ارض تبلغ مساحتها ٦٨ دونما • والابنية المقامة عليها تخص كلا من كلية المجتمع المتوسطة والمدرسة الزراعية الثانوية • وتستخدم المدرسة العديد من الغرف على النحو التالي

- ١) حظائر الأبقار والدواجن والأغنام ، مستودعات الاعلاف •
- ٢) ثلاث غرف دراسية ، قاعة عامة ، غرفة للمدرسين ، مختبران •
- ٣) مكتبة تحتوي على ٥٠٠٠ كتاب باللغة العربية و ٢٠٠٠ كتاب باللغة الانجليزية اضافة الى عدد من النشرات العلمية والصحف اليومية •

أ - ٣ - التمويل والاشراف :

تشرف على المدرسة دائرة التربية والتعليم • وتمول من قبل سلطات الحكم العسكري ، اضافة لذلك فان الطلاب يدفعون قسطا دراسيا مقداره ٦٠ ديناراً اردنيا

أ - ٤ - المدرسون والاداريون :

يبلغ مجموع اعضاء الهيئة التدريسية ستة مدرسين ، اضافة الى

ويظهر الجدول التالي اعداد الطلبة والخريجين في السنوات السابقة :

السنة	عدد الطلبة	عدد الخريجين
١٩٨١/١٩٨٠	٧٥	٢١
١٩٨٢/١٩٨١	٧٤	٢٤
١٩٨٣/١٩٨٢	٦٩	٢٣
١٩٨٤/١٩٨٣	٥٢	١٨
١٩٨٥/١٩٨٤	٥٦	١٦
١٩٨٦/١٩٨٥	٥٩	

=====

ب - المدارس المهنية في منطقة بيت لحم :-

يوجد في منطقة بيت لحم مدرستان للتعليم المهني •

١- مدرسة السالزيان الثانوية الصناعية :

١- التأسيس والأهداف :

تأسست المدرسة كدار لايواء الاطفال الايتام عام ١٨٦٣م من قبل الاء السالزيان • ثم تطورت المدرسة الى ثانوية صناعية عام ١٩٤٨ • وتستقبل الطلبة الحاصلين على شهادة الاعدادية بنجاح او شهادة الاول الثانوي • وبشرط ان لا يقل عمر الطالب عن ١٤

موظفي الهيئة الادارية والخدمات • والذين بدورهم يقدمون خدمات مشتركة للكلية والمدرسة على حد سواء • وتتوزع موهلات العاملين حسب الموهل وطبيعة الجنس على النحو التالي :

الموهل العلمي	المدرسون	الاداريون	الخدمات	المجموع
دبلوم عالي	-	١	-	١
بكالوريوس	٦	١	-	٧
دبلوم متوسط	-	٢	-	٢
ثانوية عامة	-	٢	٦	٨
دون -	-	-	٢٢	٢٢
المجموع	٦	٦	٢٨	٤٠

وتتوزع تخصصات المدرسين حسب الموهل على النحو التالي :

التخصص	بكالوريوس
زراعة	٤
لغة عربية	١
لغة انجليزية	١
المجموع	٦

١ - ٥ اعداد الطلبة والخريجين :

عند جمع البيانات بلغ عدد الطلبة ٥٣ طالبا جميعهم من الذكور موزعين على صفوف المرحلة الزراعية الثانوية كما يلي :-

المستوى الدراسي	عدد الطلبة
الاول الثانوي الزراعي	٢٢
الثاني الثانوي الزراعي	٢٢
الثالث الثانوي =	٩
المجموع	٥٣

سنة • ويتوفر فيها قسم داخلي للطلبة الذين يأتون من المناطق  
النائية عن منطقة بيت لحم •

### ١ - ٢ مبنى المدرسة :

لقد اضيف هذا العام مبنى جديد تبلغ مساحته ٢١٠٠٠ م<sup>٢</sup> اضافة  
الى المباني الخمسة الموجودة سابقا والتي تقدر مساحتها بحوالي  
٨٠٠ م<sup>٢</sup> وتقع المدرسة على قطعة ارض تبلغ مساحتها ١٥ دونما  
يستخدم جزء منها كحدائق وملاعب خاصة بالمدرسة • ويتوفر  
في مباني المدرسة غرف عديدة موزعة على الاستخدامات التالية :

- (١) ١٠ غرف للدراسة ، قاعة عامة ، غرفة للمدرسين ، وغرفة  
للادارة •
- (٢) مسرح ومطعم ، ستة مخازن ، مكتبة يتوفر فيها ٣٠٠٠  
كتاب باللغة العربية و ١٠٠٠ كتاب باللغة الانجليزية •
- (٣) مختبر فيزياء ، مختبر الكترونيات ، ثلاث ورشات للخراطة  
اربع ورشات للكهرباء ، ورشة لحام اكسجين ، ورشة نجارة •  
ومن الجدير بالذكر ان جميع الاجهزة المطلوبة متوفرة وتفي  
بالغرض المطلوب منها بنسبة ٩٠ % •

### ١ - ٣ التمويل والاشراف :

يشرف على المدرسة جمعية السلزيان الخيرية ، وتمول من قبل  
هذه الجمعية ، كما تتلقى مساعدات واعانات من لجنة المدارس  
الكاثوليكية للاراضي المقدسة • كما يفرض على الطلبة اقساط  
سنوية تبلغ قيمتها مئة دينار اردني سنويا •

### ١ - ٤ المدرسون والاداريون :

يعمل في المدرسة ٢٦ شخصا جميعهم من الذكور موزعين حسب  
الموئل العلمي وطبيعة العمل على النحو التالي : -

المجموع	الخدمات	الاداريون	المدرسون	الموئل
٥	-	٣	٢	دكتوراة
٤	-	١	٣	ماجستير
٤	-	-	٤	بكالوريوس
٤	-	١	٣	دبلوم متوسط
٨	-	-	٨	ثانوي (صناعي)
١	١	-	-	دون
٢٦	١	٥	٢٠	المجموع

الجدول التالي يوضح مؤهلات وتخصصات المدرسين

المجموع	ثانوي صناعي	دبلوم متوسط	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراة	التخصص
٢	-	-	-	١	١	دراسات اسلامية
١	-	-	-	-	١	اللاهوت
٣	-	-	١	٢	-	الالكترونيات
١	-	-	١	-	-	لغة انجليزية
٢	-	-	٢	-	-	أدب عربي
٢	-	٢	-	-	-	علوم
١	-	١	-	-	-	رياضيات
٥	٥	-	-	-	-	كهرباء
٣	٣	-	-	-	-	خراطة
٢٠	٨	٣	٤	٣	٢	المجموع

### ١ - ٥ اعداد الطلبة والخريجين :

اظهرت الزيارة الميدانية هذا العام زيادة في اعداد الطلبة  
المسجلين لبرنامج الثانوية الصناعية حيث بلغ عددهم في العام

السنة الدراسية	عدد الطلبة	عدد الخريجين
١٩٨١/١٩٨٠	١٣٠	٢٨
١٩٨٢/١٩٨١	١٤٠	٣٠
١٩٨٣/١٩٨٢	١٣٢	٣٥
١٩٨٤/١٩٨٣	١٣٦	٣٣
١٩٨٥/١٩٨٤	١٤١	٤٦
١٩٨٦/١٩٨٥	١٣٥	
١٩٨٧/١٩٨٦	١٥٧	

#### ٦-١ المشاكل والعقبات :

المنهاج الاردني الصناعي يركز على الجانب النظري وليس العملي مما يترك اثره على المدارس الصناعية وخصوصا الحكومية منها .

#### ٧-١ المشاريع التطويرية :

يأمل المسؤولون عن المدرسة تحقيق المشاريع التالية :

- ٠١ فتح قسم كمبيوتر
- ٠٢ انشاء مختبر فيزياء
- ٠٣ فتح قسم ميكانيكا سيارات .

#### ٢- مدرسة الامل الثانوية التجارية : -

#### ١-٢ التأسيس والاهداف : -

تأسست المدرسة في مدينة بيت جالا عام ١٩٦١ من قبل جمعية المانويت المركزية وهي جمعية خيرية مسيحية ، وفي عام ١٩٧٥ استلم ادارة المدرسة الجمعية العربية الخيرية . واستمرت المدرسة في اداء رسالتها في قبول الطلبة وتقديم

الحالي ١٥٧ طالبا . وفي العام الماضي ١٩٨٦/٨٥ كان عددهم يبلغ ١٢٥ طالبا . وهذا يظهر بانه طرأ تغير على عدد الطلبة وذلك بزيادة ٣٢ طالبا . ويتوزع الطلبة حسب المستوى الدراسي والدورات المهنية على النحو التالي :

المستوى الدراسي	عدد الطلبة
الاول الثانوي	٦٩
الثاني الثانوي	٥٥
الثالث الثانوي	٣٣
المجموع	١٥٧

#### ب - طلاب الدورات المهنية .

اسم الدورة	عدد الطلبة	الفترة التدريبية
كهرباء فاز (١)	٢٤	تسعة اشهر
كهرباء فاز (٣)	١٥	تسعة اشهر
خراطة وتسوية	١٦	تسعة اشهر
لحام اكسجين	١٠	اربعة اشهر
نجارة	١٦	تسعة شهور
الالكترونيات	٦	سنتان
المجموع	٩٧	

وبذلك يبلغ مجموع الطلبة الملتحقين بالمدرسة ٢٥٤ طالبا . واما بخصوص عدد الطلبة في السنوات السابقة فيظهر على النحو التالي :

البرامج الدراسية لطلبة المرحلتين الاعدادية والثانوية  
الفرع التجاري .  
ان الهدف من انشاء المدرسة هو مساعدة الطلبة نوى الحالات  
الاجتماعية والاقتصادية الصعبة لمواصلة تحصيلهم العلمي .

٢ - ٢ مبنى المدرسة : -

تبلغ مساحة الارض التي تقع عليها المدرسة عشرة دونمات  
وتتألف من مبنيين يستخدمان على النحو التالي : -  
(١) ست غرف دراسية ، غرفة للمدرسين وغرفة للإدارة ، قاعة  
عامة ، مطعم ، ثلاثة مستودعات ، غرفة للرياضة .  
(٢) غرفتان للغسيل ومطبخ ، عشر غرف تستخدم لنوم الطلبة  
في القسم الداخلي ، ثلاث حدائق وثلاثة ملاعب مساحات عامة .

(٣) مكتبة يتوفر فيها ٢٠٠٠ كتاب باللغة العربية و ١٤٠٠  
كتاب باللغة الانجليزية كما يتوفر فيها ٢٠ مقعدا .  
كذلك يوجد في المدرسة المختبرات والورش التالية : -

( أ ) مختبر العلوم : يعتبر هذا المختبر ضعيفا من حيث  
التجهيزات والادوات ولا يفي بالغرض المطلوب منه ،  
وقدرته الاستيعابية ٢٠ طالبا .

( ب ) ورشة المنجرة : تستوعب الورشة ستة طلاب وهي بحالة  
سيئة .

( ج ) قاعة الكمبيوتر : يتوفر فيها جهازان فقط ، وهي ليست  
حديثة ولا تكفي احتياجات المدرسة .

( د ) قاعة طباعة : لقد تم اجراء تغيير على الآلات القديمة  
بحيث استبدلت بالآلات جديدة تفي بالغرض المطلوب منها  
بنسبة ٩٠% وتستوعب ٢٠ طالبا .

٣ - ٢ الاشراف والقبول : -

تشرف على المدرسة الجمعية العربية الخيرية ، وتعتمد

المدرسة في تمويلها على المساعدات التي تتلقاها من بعض  
الجمعيات الاجنبية والتي بدورها تقدم مساعدات للطلبة  
المحتاجين وتدفع عنهم الرسوم الدراسية ، اضافة الى بعض  
المساعدات من اتحاد الجمعيات الخيرية في منطقة بيت لحم  
كذلك يوجد في المدرسة مشروع زراعي انتاجي خاص بالدجاج  
البياض يساهم في تحقيق جزء من ايرادات المدرسة ، وعلاوة  
على ذلك تساهم اقساط الطلبة في تمويل المدرسة والتي تكون

على النحو التالي : -

(١) المرحلة الاعدادية ٧٠ ديناراً للقسم الخارجي ، و ٩٠  
دينارا للقسم الداخلي .

(٢) المرحلة الثانوية ٩٠ ديناراً للقسم الخارجي ، و ١١٠  
دينارا للقسم الداخلي .

٤ - ٢ المدرسون والاداريون : -

يبلغ مجموع العاملين في المدرسة ١٨ موظفا موزعين حسب  
المؤهلات العلمية وطبيعة العمل على النحو التالي\* : -

المؤهلات العلمية	المدرسون	الاداريون	الخدمات	المجموع
ماجستير	-	١	-	١
دبلوم عالي	-	١	-	١
بكالوريوس	٥	-	-	٥
دبلوم متوسط	٣	-	-	٣
دون الثانوية	-	-	٦	٦
المجموع	٨	٢	٦	١٦

من بين المدرسين يوجد مدرسان يعملان بصفة موقتة وملتحقان  
بالجامعة في السنة الثالثة ولم يحصلوا بعد على مؤهلات  
البكالوريوس .

وتتوزع تخصصات الهيئة التدريسية حسب المؤهل العلمي على النحو التالي\* :-

التخصص	بكالوريوس	دبلوم متوسط	المجموع
لغة عربية	١	-	١
محاسبه	٢	-	٢
اقتصاد	١	-	١
علوم	-	١	١
لاهوت	-	٢	٢
جغرافيا	١	-	١
المجموع	٥	٣	٨

٢ - ٥ اعداد الطلبة والخريجين :-

عند جمع البيانات بلغ عدد الطلبة ١٠٤ طالب في المرحلة الابتدائية والثانوية موزعين حسب المرحلة الدراسية كما في الجدول التالي :-

المجموع	المرحلة الابتدائية		المرحلة الثانوية		المجموع
	ذكور	اناث	ذكور	اناث	
٣٢	٢٧	٥	١٦	٥	٢١
٣٦	٣٢	٤	١٥	٤	١٩
٣٦	٣٤	٢	١٥	٢	١٧
١٠١	٩٦	٥	٤٦	١١	٥٧

\* يبلغ عدد مدرسي اللغة الانجليزية اثنين منتظمين في السنة الثالثة الجامعية ولم يكمل البكالوريوس بعد .

الجدول التالي يوضح اعداد الطلبة والخريجين منهم في السنوات السابقة :-

السنة الدراسية	عدد الطلبة		عدد الخريجين
	ذكور	اناث	
٨١/٨٠	١٠٩	-	١٣
٨٢/٨١	٩٩	-	١٨
٨٣/٨٢	٨٤	٥	١٣
٨٤/٨٣	٧٤	٤	١٠
٨٥/٨٤	٨٥	١٠	١٧
٨٦/٨٥	٨٤	٧	٩١
٨٧/٨٦	٩٣	١١	١٠٤

٦ - ٢ المشاكل والعقبات :-

تعاني المدرسة من مشكلة العجز المالي المستمر اضافة الى مشكلة الحصول على الكتب التجارية المقررة في المنهج الدراسي .

٧ - ٢ المشاريع التطويرية :-

تسعى ادارة المدرسة الى تحقيق المشاريع التالية :-

- (١) بناء قاعة ترفيهية مع طابق جديد .
- (٢) تجديد سيارات المدرسة .
- (٣) عمل التصليحات والترميمات اللازمة للابنية لائها قديمه .

ج - المدارس المهنية في منطقة القدس :-

يوجد في منطقة القدس خمس مدارس مهنية صناعية توءهـل الب للحصول على شهادة الثانوية العامة - الفرع الصناعي او ما يعادلها . وهذه المدارس هي :

١ مدرسة دار الايتام الصناعية الاسلامية :

١ - ١ التأسيس والاهداف :

تأسست المدرسة عام ١٩٢٢م في مدينة القدس من قبل مديرية الأوقاف الاسلامية العامة . وذلك بهدف ايواء الطلبة الايتام وتعليمهم المهن الصناعية والحرفية . وتمنح المدرسة طلبتها شهادة دبلوم مصدقة من المدرسة تعادل شهادة التوجيهي الصناعي . ويشترط في الطالب المتقدم الى المدرسة ان يكون يتيما من الابوين او احدهما . اضافة الى بعض الحالات الاجتماعية الخاصة . وكافة الطلبة الايتام يتم استيعابهم في القسم الداخلي ويتم توفير الطعام والكساء والمنام لهم . ويتوفر في المدرسة المراحل الدراسية الثلاث الابتدائية والاعدادية والثانوية، ويمكن قبول طلبة في القسم الخارجي بشرط ان يكونوا في القسم الصناعي فقط .

٢ - ١ مبنى المدرسة :

يتبع للمدرسة مبنيان هما :

أ - مبنى المدرسة الصناعية :

يقع هذا المبنى في مدينة القدس بالقرب من المسجد الأقصى . ويتألف من مبان قديمة تشتمل على العديد من الغرف منها ما يخص الطلبة والادارة المدرسية . اضافة الى وجود مكتبة تبلغ مساحتها ٢٤٢م<sup>٢</sup> يتوفر فيها ٣٥ مقعدا، و٤٥٠٠ كتاب باللغة العربية و٥٠٠ كتاب باللغنة

الانجليزية • كما تتوفر في المدرسة الورشات العملية التالية :-

- ٠١ ورشة الخياطة •
- ٠٢ ورشة صناعة الخيزران •
- ٠٣ ورشة الصناعات الحذائية •
- ٠٤ ورشة الدهان والنجارة •
- ٠٥ ورشة الطباعة والتجليد •

وتعتبر كافة الورش العملية مجهزة بأجهزة تفي بالغرض المطلوب منها • وهي بحالة جيدة •

ب - مبنى العيزرية :

يعتبر هذا المبنى جديدا من حيث النشأة والتكوين • ولقد اقامته دائرة الاوقاف الاسلامية في قرية العيزرية وهو مبنى واسع جدا وتبلغ مساحة الارض التي يقع عليها خمسة دونمات • ويتوفر فيه غرف عديدة وكثيرة للاقسام الداخلية والورش العملية • ولذلك فان استخدامه حاليا يقتصر على المرحلة الابتدائية والمرحلة الاعدادية فقط •

١ - ٣ التمويل والاشراف :

تشرف على المدرسة مديرية الاوقاف العامة بالقدس • وتعتمد المدرسة في تمويلها على دائرة الاوقاف الاسلامية • اضافة الى بعض التبرعات من المحسنين ولا يدفع الطلبة في القسم الداخلي رسوما دراسية وانما الدراسة مجانية • ولكن طلبة القسم الخارجي (صناعي) يدفعون رسوما دراسية تبلغ ٧٥ ديناراً اردنيا سنويا •

١ - ٤ المدرسون والاداريون : \*

يبلغ مجموع العاملين في المدرسة الصناعية الثانوية ٧٣ فردا منهم

\* لم يؤخذ بعين الاعتبار في مجموع العاملين عدد المدرسين في المرحلة الابتدائية والاعدادية •

٧ موظفات اناث يعملن في الخدمات ولا يحملن اي مؤهل علمي • ويتوزع العاملون حسب المؤهل العلمي وطبيعة العمل على النحو التالي :

المؤهل	المدرسون	الاداريون	الخدمات المجموع
بكالوريوس	-	٢	٢
ثانوية عامة	-	٣	٥
شهادة دار الايتام	٣٦	-	٣٦
دون الثانوية	-	٤	٣٠
مجموع	٣٦	٩	٧٣

وتتوزع تخصصات المدرسين على النحو التالي :

التخصص	العدد
الطباعة والتجليد	١٣
نجارة ودهان	١٣
تنجيد	٢
خياطة	٣
خيزران	٣
حذائية	٢
المجموع	٣٦

١ - ٥ اعداد الطلبة والخريجين :

يتوزع طلبة المدرسة الصناعية وفق التخصص والمستوى الدراسي في الجدول التالي :

٢ - مركز التدريب المهني - الاتحاد اللوثرى العالمي : -

١-٢ - التأسيس والاهداف : -

تأسس المركز عام ١٩٤٨ من قبل الاتحاد اللوثرى العالمي في بيت حنينا ، بهدف تعليم الطلبة الحرف المهنية واعدادهم للحياة العملية ، ويقبل المركز الطلبة الذين انهوا الثالث الاعدادى بنجاح ومدة الدراسة ثلاث سنوات يمنح الخريج شهادة ثانوية صناعية مصدقة من المدرسة ولكن لا يتقدم الطلبة الى امتحان الثانوية العامة ، والمركز يفتح ابوابه امام اى طالب يتقدم اليه بطلب لذلك في حدود طاقتيه الاستيعابية .

٢-٢ - مبنى المركز : -

يقع المركز في بيت حنينا على قطعة ارض واسعة تشتمل على خمسة مبان يتوفر فيها اكثر من ٣٠ غرفة مستخدمة على النحو التالي : -

- (١) قاعات لتدريس الطلبة ، غرف للنوم تخص القسم الداخلي ، مطعم وصالة طعام ، غرف للإدارة والمكاتب ، مغسلة تابعة للقسم الداخلي ، اضافة الى مخازن عديدة .
  - (٢) مكتبة يتوفر فيها حوالي ١٠٠٠ كتاب باللغة العربية واللغة الانجليزية ، اضافة الى عدد من النشرات والصحف اليومية ، وجهاز عرض سينمائي وجهاز عرض بروجكتور كما يتوفر فيها ١٠ مقاعد للمطالعة ، وتقدم خدماتها للطلبة والمدرسين ، ولكنها تعاني من النقص في الكتب العلمية وخصوصا الحديث منها .
  - (٣) كذلك يوجد في المركز عدد من المشاغل والورش العملية يتدرب عليها الطلبة وهذه المشاغل هي : -
- أ) مشغل النجارة : يتوفر فيه كافة الاجهزة والالات

التخصص	الأول الثانوي	الثاني الثانوي	الثالث الثانوي	المجموع
طباعة وتجليد	٢٤	٢٨	٢١	٧٣
نجارة ودهان	١٨	٢٣	٢١	٦٢
تنجيد	١	٥	١٤	٢٠
خياطة	٢	٢	١	٥
حذائية	-	١	-	١
مجموع	٤٥	٥٩	٥٧	١٦١

أما بخصوص اعداد الطلبة الخريجين في السنوات السابقة فيظهر على النحو التالي :

السنة الدراسية	عدد الخريجين
١٩٨٢/٨١	٢٥
١٩٨٣/٨٢	٣٨
١٩٨٤/٨٣	٦٠
١٩٨٥/٨٤	٢٨
١٩٨٦/٨٥	-

١ - ٧ المشاريع التطويرية :

يأمل المسؤولون عن المدرسة ان تكون مدرسة العيزرية هي مدرسة المستقبل لدار الايتام الاسلامية . ولقد جهزت بحيث تستوعب جميع متطلبات العصر الحاضر وخصوصا المصانع والورش العملية . وسيتم في المستقبل اضافة مصانع اخرى مثل الصدف والسجاد وقسم مطور للطباعة مع ورشة نجارة مطورة ايضا .

المؤهل	المدرسون	الاداريون	الخدمات	المجموع
دبلوم عاليه	١	-	-	١
بكالوريوس	١	١	-	٢
دبلوم متوسطة	٢	٢	-	٤
خريجو مراكز مهنية	١٠	-	-	١٠
دون الثانوية العامة	-	-	١٠	١٠
المجموع	١٤	٣	١٠	٢٧

ويتوزع المدرسون حسب التخصص والمؤهل العلمي حسب الجدول التالي :-

المجموع	خريجو مراكز مهنية	دبلوم متوسطة	دبلوم بكالوريوس	دبلوم عالية	التخصص
١	-	-	-	١	تاريخ
١	-	-	١	-	لغة انجليزية
١	-	١	-	-	رياضة
١	-	١	-	-	رسم بياني
٣	٣	-	-	-	نجارة
٣	٣	-	-	-	ميكانيكا
٢	٢	-	-	-	حدادة
٢	٢	-	-	-	خراطة
١٤	١٠	٢	١	١	المجموع

المطلوبة ، وتبلغ نسبة المتوفر منها ٩٠% مما هو مطلوب ، وتبلغ القدرة الاستيعابية له ٤٥ طالبا .  
 (ب) مشغل ميكانيكا السيارات : يعتبر هذا المشغل جيدا من حيث التجهيزات والالات ويشتمل على بعض الاجهزة الحديثة ، وتبلغ قدرته الاستيعابية ٤٥ طالبا .  
 (ج) ورشة الحدادة والالمنيوم : يتوفر فيه اجهزة ومعدات جيدة وتفي بالغرض المطلوب منها بنسبة ٨٥% والحالة الوضعية للورشة جيدة وتبلغ قدرتها الاستيعابية ٣٣ طالبا .

(د) ورشة الخراطة : تعتبر هذه الورشة مقبولة من حيث التجهيزات اذ انها تفي بالغرض المطلوب منها بنسبة ٨٥% والحالة الوضعية للورشة مقبولة وتبلغ قدرتها الاستيعابية ٣٣ طالبا .

٣ - ٢ التمويل والاشراف :-

يشرف على المركز الاتحاد اللوثرى العالمي ، ويعتمد فسي تمويله على الميزانية المخصصة له من الاتحاد اللوثرى اضافة الى اقساط الطلبة التي يدفعونها والتي تبلغ ١٠٠ دينار اردني سنويا للصف الاول الثانوي ، و ٨٠ دينار اردني للصف الثاني والثالث الثانوي .

٤ - ٢ المدرسون والاداريون :-

يبلغ مجموع العاملين في المركز ٢٧ شخصا ، منهم ست اناث فقط ، واحدة تعمل في الهيئة الادارية وتحمل مؤهل دبلوم متوسطة ، وخمس اناث يعملن في الخدمات لا يحملن اى مؤهل علمي ، ويتوزع العاملون حسب طبيعة العمل والمؤهل على النحو التالي :-

لم تظهر الزيارة الميدانية هذا العام فرقا كبيرا في عدد الطلبة مقارنة بالعام الماضي ، ان بلغ عددهم ١٣٦ ، وهذا العام بلغ ١٣٠ طالبا ، موزعين حسب التخصص والمرحلة الدراسية في الجدول التالي :-

التخصص	الاول الثانوي	الثاني الثانوي	الثالث الثانوي	المجموع
ميكانيكا سيارات	١٥	١٥	١٢	٤٢
نجارة	١٣	١١	٨	٣٢
حدادة ولحام	١٢	٧	٥	٢٤
خراطة وتسوية	١٠	١١	١١	٣٢
المجموع	٥٠	٤٤	٣٦	١٣٠

اما بخصوص تطور اعداد الطلبة والخريجين فيظهر على النحو التالي :-

السنة الدراسية	عدد الطلبة المسجلين	الخريجون
٨٢/٨١	١٤٧	٤٧
٨٣/٨٢	١٣٨	٤٤
٨٤/٨٣	١٤٢	٤٧
٨٥/٨٤	١٣٧	٤٣
٨٦/٨٥	١٣٦	-

### ٣ - مدرسة عبد الله بن الحسين الثانوية :-

#### ١-٣ التأسيس والاهداف :-

تأسست المدرسة عام ١٩٦٢ من قبل وزارة التربية والتعليم كمدرسة اعدادية صناعية وفي عام ١٩٧٥ تم تحويل المدرسة الى مدرسة ثانوية صناعية بمساعدة بلدية القدس ووزارة العمل الاسرائيلية ومعهد اورط للتعليم الصناعي .  
وان الهدف من انشاء المدرسة هو سد احتياجات السـوق المحلية من الكوادر الموهلة والمتعلمة .

#### ٢-٣ مبنى المدرسة :-

تقع المدرسة على قطعة ارض تبلغ مساحتها اربعة دونمات وتشتمل على اربعة ابنية يتوفر فيها ٣٧ غرفة ، منها ثلاث غرف للإدارة ، غرفة للمدرسين ، ١٨ غرفة دراسية ، ومختبر ومقصف واحد ومستودعان ، كذلك يوجد في المدرسة مكتبة تشتمل على ٣٥٠٠ كتاب باللغة العربية وحوالي ١٠٠ كتاب باللغة الانجليزية ، ولقد تم تخصيص غرفة خاصة بالمكتبة من اجل استخدامها كقاعة للمطالعة ، يتوفر فيها ٣٠ مقعدا اضافة الى ما تقدم يوجد في المدرسة مركز تربوي مزود بأجهزة خاصة وذلك من اجل تدريب الطلبة عليها ، وتقدم المكتبة خدماتها للطلبة والعاملين على شكل اعادة لفترات محدودة .

المؤهل	المدرسون	الاداريون	الخدمات	المجموع
بكالوريوس	١٦	١	-	١٧
دبلوم متوسطة	١٨	٣	-	٢١
ثانوية عامة	١	١	-	٢
دون الثانوية	-	-	٤	٤
المجموع	٣٥	٥	٤	٤٤

وتتوزع الهيئة التدريسية\* حسب التخصص والمؤهل العلمي كما في الجدول التالي :-

التخصص	بكالوريوس	دبلوم متوسطة	المجموع
تربية اسلاميه	-	١	١
لغة انجليزية	٣	١	٤
رياضيات	٢	٢	٤
جغرافيا	٣	-	٣
علوم	٣	-	٣
لغة عربية	٢	١	٣
رياضة	-	١	١
علوم سياسية	١	-	١
كهرباء	١	٣	٤
خرافة	-	٤	٤
نجارة	-	٤	٤
راديو وتلفزيون	١	١	٢
المجموع	١٦	١٨	٣٤

\* يوجد استاذ يحمل شهادة الثانوية العامة .

كما يوجد في المدرسة الورش العملية التالية :-

أ) ورش الخراطة : يبلغ عدد ورشات الخراطة ثلاث ورشات مزودة بأجهزة وآلات تفي بالغرض المطلوب منها بنسبة ٩٠% وقدرتها الاستيعابية ٥٠ طالبا .

ب) ورشة الراديو والتلفزيون : الحالة الوضعية للورش جيدة وتبلغ نسبة الاجهزة المتوفرة فيها ٨٠% مما هو مطلوب . وتبلغ طاقتها الاستيعابية ١٦ طالبا .

ج) ورش النجارة : يبلغ عددها ثلاث ورش ، ولقد تم نقلها من المكان القديم الى المكان الجديد والذي جهز خصيصا لها اذ انه مزود بأجهزة وآلات نسبة المتوفر منها ٩٠% مما هو مطلوب ، والحالة الوضعية للورش جيدة وتبلغ قدرتها الاستيعابية حوالي ١٠٠ طالب .

د) ورش الكهرباء : تبلغ قدرتها الاستيعابية ٦٤ طالبا ، ومزودة بأجهزة وادوات حديثة تفي بالغرض المطلوب منها . هـ) مختبر العلوم : يعتبر المختبر بحالة جيدة ، ويستوعب ٣٠ طالبا وجميع الاجهزة والادوات المطلوبة متوفرة . و) قسم الكمبيوتر : لقد تم انشاء هذا القسم حديثا ويتوفر فيه اربعة اجهزة وهي بحالة جيدة .

٣ - ٣ التمويل والاشراف :-

يشرف على المدرسة وزارة المعارف والثقافة الاسرائيلية ، وتعتمد المدرسة في تمويلها على بلدية القدس ووزارة المعارف الاسرائيلية . اما بخصوص رسوم الطلبة فهي رمزية ولا تتجاوز ٣٠ شيقلا جديدا . ويعفى من الرسوم الطلبة ذوي الحالات الاجتماعية الخاصة .

٤ - ٣ المدرسون والاداريون :-

يبلغ مجموع العاملين في المدرسة ٤٤ فردا جميعهم من الذكور ماعدا اثني واحدة تعمل في الادارة وتحمل مؤهل البكالوريوس ، ويتوزع العاملون حسب المؤهل العلمي وطبيعة العمل على النحو التالي

عند جمع البيانات في العام الحالي بلغ عدد الطلبة في المرحلة الثانوية الصناعية ١٨٣ طالبا وفي العام الماضي بلغ ١٦٩ طالبا وهذا يظهر ان عدد الطلبة قد تزايد بمقدار ١٤ طالبا مقارنة بالعام الماضي ، ويتوزع الطلبة حسب التخصص والمرحلة الدراسية على النحو التالي : -

التخصص	الاول الثانوي	الثاني الثانوي	الثالث الثانوي	المجموع
تأسيس عام	٦١	-	-	٦١
كهرباء	-	١٧	١١	٢٨
راديو وتلفزيون	-	١٥	١١	٢٦
خرائطة وتسوية	-	١٤	٨	٢٢
نجارة	-	١٥	٩	٢٤
كهرباء* و نجارة	٢٢	-	-	٢٢
المجموع	٨٣	٦١	٣٩	١٨٣

اما بخصوص اعداد الطلبة والخريجين فيظهر على النحو التالي : -

\* لقد رأت ادارة المدرسة الحاجة الى فتح شعبة كهرباء و نجارة للطلبة الذين لم يمتازوا امتحان الاعدادية بنجاح ، و ضمنا منهم لمستقبلهم قامت بفتح هذا التخصص من اجل توفير فرصة التعلم لهم ، وليكونوا في المستقبل قادرين على اعالة انفسهم واسرهم .

السنة الدراسية	المرحلة الثانوية	خريجو الثانوية
٨١/٨٠	١٦٢	٣٨
٨٢/٨١	١٥٩	٣٧
٨٣/٨٢	١٧٤	٤٢
٨٤/٨٣	١٨٥	٣٩
٨٥/٨٤	١٦١	٣٧
٨٦/٨٥	١٦٩	-
٨٧/٨٦	١٨٣	-

ومن الجدير بالذكر ان المدرسة اعدادية وثانوية ولكن البيانات اقتصرت على طلاب المرحلة الصناعية الثانوية فقط .

٦ - ٣ المشاكل والعقبات : -

لقد استطاعت ادارة المدرسة التغلب على المشاكل التي كانت تواجهها و خصوصا مسلكية الطلبة .

٧ - ٣ المشاريع التطويرية : -

يأمل المسؤؤلون عن المدرسة فتح قسم كهرباء سيارات وميكانيكا سيارات .

٤ - المدرسة الصناعية الثانوية : -

١ - ٤ التأسيس والاهداف : -

تأسست المدرسة عام ١٩٦٥ من قبل لجنة اليتيم العربي كمدرسة صناعية ثانوية وتستقبل الطلبة الذين انهوا المرحلة الاعدادية بنجاح ، ويوجد في المدرسة قسمان : قسم خارجي ، وآخر داخلي يستوعب حوالي ١٠٠ طالب ، وتقدم المدرسة برامج دراسية مهنية توعهل الطالب للحصول على شهادة

المدرسون	الاداريون	الخدمات المجموع	المؤهل
٦	٣	-	بكالوريوس
٨	٢	-	دبلوم متوسطة
١٢	١	١	ثانوية عامة
-	-	١٥	دون الثانوية
٢٦	٦	١٦	المجموع
		٤٨	

اما توزيع اعضاء الهيئة التدريسية\* حسب التخصص فيظهر على النحو التالي :-

التخصص	بكالوريوس	دبلوم متوسطة	المجموع
هندسة ميكانيكية	١	-	١
لغة انجليزية	١	-	١
رياضيات	١	-	١
فيزياء	١	-	١
لغة عربية	١	-	١
كيمياء	١	-	١
خراطة	-	١	١
حدادة	-	٢	٢
تنجيد	-	١	١
راديو	-	٢	٢
كهرباء	-	١	١
تأسيس	-	١	١
المجموع	٦	٨	١٤

\* يوجد ١٢ مدرسا يحملون شهادة الثانوية الصناعية ولديهم خبرات عملية في مجال تخصصهم ومعظمهم من خريجي المدرسة نفسها .

٤ - ٢ مبنى المدرسة :-  
الثانوية العامة الفرع الصناعي ، وتتلخص اهداف المدرسة في اعداد كوادر مؤهلة ومدربة اعدادا مهنيا وعلميا .

تقع ابنية المدرسة على قطعة ارض تبلغ مساحتها اربعين دونما ويبلغ عدد الابنية ١٢ بناء موزعة حسب استخدامات المدرسة على النحو التالي :-

(١) غرف وقاعات للتدريس ، ورش عملية ومختبرات لتدريب الطلبة ، سكن للطلبة في القسم الداخلي ، مطعم وصالة طعام .

(٢) مكتبة مكونة من قاعتين للمطالعة تتوفر فيها ٣٥٠٠ كتاب باللغة العربية و ٥٠٠ كتاب باللغة الانجليزية ، وتقدم المكتبة خدماتها للطلبة والمدرسين على شكل اعادة لفترات محدودة .

(٣) يوجد عدد من الورشات العملية والمختبرات في المدرسة يبلغ عددها ثلاث عشرة ورشة عملية ومختبر واحد للفيزياء والكيمياء ، وتعتبر جميع الورش مجهزة بأجهزة وادوات حديثة وجيدة ، وتفي بالغرض المطلوب منها بنسبة ٩٠% مما هو مطلوب .

٤ - ٣ التمويل والاشراف :-

يشرف على المدرسة لجنة اليتيم العربي ، وتعتمد المدرسة في تمويلها على ما يخص لها من ميزانية لجنة اليتيم العربي ولا يتم تحصيل رسوم دراسية من الطلبة .

٤ - ٤ المدرسون والاداريون :-

يبلغ مجموع العاملين في المدرسة ٤٨ فردا جميعهم من الذكور ، موزعين حسب المؤهل العلمي وطبيعة العمل في الجدول التالي :-

٤ - ٥ اعداد الطلبة والخريجين :

بلغ عدد الطلبة في هذا العام ٢٩٢ طالبا وجميعهم من الذكور  
موزعين حسب المرحلة الدراسية على النحو التالي :

السنة الدراسية	عدد
الأول الثانوي	١٢٣
الثاني الثانوي	٨٦
الثالث الثانوي	٨٣
المجموع	٢٩٢

٥ - المدرسة المأمونية الثانوية للبنات :

١ - ٥ التأسيس والاهداف :

تأسست المدرسة عام ١٩٣٨ في مدينة القدس كمدرسة أكاديمية للبنات وذلك من اجل توفير فرص التعليم للبنات في تلك المنطقة ، ولكن رأت ادارة المدرسة والمشرفون عليها الحاجة الى فتح قسم جديد تجاري وذلك من اجل تعليم البنات بعض المهن العملية لمواكبة روح العصر ، وتتبع المدرسة انظمة وقوانين البرامج والمناهج الاردنية ، وتمنح شهادة الثانوية العامة .

٢ - ٥ مبنى المدرسة :

تقع المدرسة في مدينة القدس ، وتضم أربعة أبنية مستأجرة منها مبنى واحد للصفوف الاكاديمية ، وتشتمل الابنية على العديد من الغرف يقدر عددها بحوالي ٤٤ غرفة . مستخدمة للتدريس النظري والعملية ، اضافة الى وجود عدد من الغرف للمدرسين ولادارة والاذنة ، كذلك يتوفر في المدرسة مختبر للعلوم تبلغ قدرته الاستيعابية ٤٠ طالبة ، وورشه عملية واحدة للخياطة تستوعب ٣٠ طالبة .

اضافة الى ما تقدم توجد مكتبة واسعة و ضخمة يتوفر فيها حوالي ٢٥ الف كتاب باللغة العربية واللغة الانجليزية و ١٠٠ مقعد للمطالعة ، وتقدم المكتبة خدماتها للطالبات والموظفين على شكل اعادة لمدّة معينة .

٣ - ٥ التمويل والاشراف :

يشرف على المدرسة ويمولها وزارة المعارف الاسرائيلية وبلدية القدس اضافة الى الرسوم المدرسية التي يتم تحصيلها من البنات في بداية كل عام دراسي والتي تقدر بحوالي خمسة دنانير اردنية فقط .

بلغ مجموع العاملين في المدرسة ٩٣ شخصا موزعين حسب  
المؤهل العلمي وطبيعة العمل على النحو التالي :-

المؤهل	المدرسون		الاداريون		المجموع	
	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث
ماجستير	١	-	١	-	٢	-
بكالوريوس	٦٧	٦٧	٢	٢	٧١	٦٩
دبلوم متوسطة	-	١٠	-	٢	١٢	١٢
المجموع	٧٨	٧٧	٣	٤	٨١	٨٥

يضاف الى المدرسين والاداريين ثمانية موظفين يعملون في  
الخدمات ولا يحملون اى مؤهل علمي وتتنوع تخصصات المدرسين  
حسب المؤهل العلمي في الجدول التالي :-

التخصص	ماجستير		بكالوريوس		دبلوم متوسطة	
	المجموع	متوسطة	المجموع	متوسطة	المجموع	متوسطة
تربية اسلامية	-	-	٧	-	٧	-
لغة عربية وعبرية	١	-	١١	-	١٢	-
لغة انجليزية	-	-	١٣	-	١٣	-
رياضيات	-	-	٩	-	٩	-
فيزياء	-	-	٢	-	٢	-
كيمياء	-	-	١	-	١	-
علوم	-	-	٧	-	٧	-
تاريخ	-	-	٥	-	٥	-
جغرافيا	-	-	٥	-	٥	-

التخصص	ماجستير		بكالوريوس		دبلوم متوسطة	
	المجموع	متوسطة	المجموع	متوسطة	المجموع	متوسطة
تدبير منزلي	-	-	-	-	٣	٣
خياطة	-	-	-	-	٣	٣
طباعة	-	-	-	-	٢	٢
اقتصاد	-	-	٣	-	٣	-
محاسبة	-	-	١	-	١	-
كمبيوتر	-	-	٣	-	٣	-
رياضة	-	-	-	-	١	١
سكرتاريا	-	-	-	-	١	١
المجموع	١	١	٦٧	١٠	٧٨	٧٨

٥-٥ اعداد الطلبة والخريجين :-

بلغ عدد الطالبات الملتحقات بقسم الخياطة والتجارة ٢٠٧  
طالبات موزعات حسب القسم والسنة الدراسية على النحو  
التالي :-

القسم	الاول		الثاني		الثالث	
	الاول	الثاني	الاول	الثاني	الاول	الثاني
خياطة	٢٦	٣٢	١٨	٧٦	١٨	٧٦
تجارة	٤٠	٦٩	٢٢	١٣١	٢٢	١٣١
المجموع	٦٦	١٠١	٤٠	٢٠٧	٤٠	٢٠٧

ولا تتوفر لدينا بيانات عن عدد الطالبات الخريجات في  
السنوات السابقة .

د - المداس المهنية في منطقة اريحا :-

يوجد في أريحا ثلاثة مراكز مهنية تقدم برامج مهنية للطلبة الذين في مستوى المرحلة الاعدادية والثانوية • وهذه المراكز هي :

١ - مركز التدريب المهني/ جمعية الشبان المسيحية :

١ - ١ التأسيس والاهداف :

تأسس المركز عام ١٩٤٨م في عقبة جبر بأريحا من قبل جمعية الشبان المسيحية ، وذلك بهدف مساعدة اللاجئين الفلسطينيين • ولقد تطور المركز الى مدرسة صناعية تقدم برامج مهنية للطلبة الملتحقين بها • ويقبل المركز الطلبة الذين انهوا المرحلة الابتدائية وليس شرطاً ان يكون الطالب قد انهى المرحلة الاعدادية • والبرامج الدراسية المقدمة للطلبة لا تؤولهم لتقديم امتحان الثانوية العامة • وانما تقوم المدرسة بمنح شهادات دبلوم صناعية مصدقة من التربية والتعليم للطلبة • ويتوفر في المدرسة قسم داخلي لاسكان الطلبة الملتحقين بالمركز من مناطق بعيدة •

١ - ٢ مبنى المركز :

يقع المركز في عقبة جبر بأريحا على قطعة ارض موعجرة من قبل آل الحسيني الى وكالة الغوث الدولية • وتبلغ مساحة الارض عشرة دونمات تشمل على ٢٠ بناء ملكا لجمعية الشبان المسيحية • وتستخدم المباني كغرف لتدريس الطلبة وللمشاغل وللادارة والمكاتب • وكذلك تستخدم لاقامة الطلبة في القسم الداخلي من مطعم ومقصف • ولا يتوفر في المركز مكتبة وانما يوجد عدد من الورش العملية وهي بحالة جيدة •

٣ - ١ التمويل والاشراف :

تشرف على المركز جمعية الشبان المسيحية • ويعتمد المركز في تمويله على المساعدات التي يتلقاها من الجمعيات الخيرية الاجنبية اضافة الى الاعانات المخصصة الى المركز من جمعية الشبان المسيحية • ولا يدفع الطلبة رسوما دراسية بل يمنح الطلبة مبلغا من المال كمصروف يومي •

٤ - ١ المدرسون والاداريون :

يعمل في المركز ٢٩ موظفا جميعهم من الذكور • موزعين حسب المواعيل العلمي وطبيعة العمل على النحو التالي :

المواعيل	المدرسون	الاداريون	الخدمات	المجموع
بكالوريوس	٣	٢	-	٥
دبلوم متوسطة	١	-	-	١
ثانوي (شهادة مركز التدريب المهني)	١٦	١	١	١٨
دون الثانوية	-	-	٥	٥
المجموع	٢٠	٣	٦	٢٩

ويتوزع المدرسون حسب التخصص والمواعيل العلمي فـي الجدول التالي :-

أما اعداد الطلبة في السنوات السابقة واعداد الخريجين  
فبينها الجدول التالي :

عدد الطلبة	عدد الخريجين	السنة الدراسية
٦٥	١٤	١٩٨٢/٨١
٧٠	٢٠	١٩٨٣/٨٢
٧٣	١٥	١٩٨٤/٨٣
٨٠	١٩	١٩٨٥/٨٤
٧٧	-	١٩٨٦/٨٥
٧٤	-	١٩٨٧/٨٦

#### ٦-١ المشاريع التطويرية :

تأمل ادارة المركز تحقيق المشاريع التالية :

- ٠١ فتح قسم ميكانيكا سيارات هذا العام
- ٠٢ بناء محددة نموذجية جديدة
- ٠٣ فتح قسم نجارة انتاجي
- ٠٤ انشاء مخازن جديدة للمركز
- ٠٥ بناء قسم داخلي جديد يضم غرف نوم وقاعة ومطبخا

٢- مركز التدريب المهني / جمعية المشروع الانشائي العربي:

#### ١-٢ التأسيس والاهداف :

أسس هذا المركز عام ١٩٥٠م في مدينة اريحا من قبل جمعية المشروع الانشائي العربي وذلك بهدف مساعدة أبناء المحتاجين والفقراء في تعليمهم ولقد وفرت الجمعية للطلبة قسما داخليا مجهزة بكافة اللوازم المطلوبة حيث يتم توفير المأكل والملبس والسكن مجانا ويوجد في المركز قسم اكايمي من الصف

التخصص	بكالوريوس	دبلوم متوسطة	شهادة مركز التدريب المهني	مجموع
نجارة	-	-	٥	٥
حدادة	-	-	٤	٤
تنجيد	-	-	١	١
دهان	-	-	٢	٢
خياطة	-	-	١	١
تدريب صناعي	٢	-	-	٢
كوي	-	-	١	١
بناء	-	-	٢	٢
كهرباء	١	١	-	٢
المجموع	٣	١	١٦	٢٠

#### ١-٥ اعداد الطلبة والخريجين :

عند جمع البيانات بلغ عدد الطلبة ٧٤ طالبا جميعهم من الذكور موزعين حسب التخصص والمرحلة الدراسية وفق ما يوضحه الجدول التالي :

الاول الاعدادي الثاني الاعدادي الثالث الاعدادي

التخصص	صناعي	صناعي	صناعي	مجموع
نجارة	٩	٨	٥	٢٢
حدادة	٧	٨	٨	٢٣
دهان	٧	٧	-	١٤
تنجيد	٥	٥	٥	١٥
المجموع	٢٨	٢٨	١٨	٧٤

المؤهل	المدرسون		الاداريون		المجموع	
	ذكور	اناث	مجموع	ذكور	اناث	مجموع
ماجستير	-	-	1	-	1	-
بكالوريوس	3	3	1	-	1	3
دبلوم متوسطة	11	-	11	-	11	-
ثانوية عامة	2	-	4	1	5	1
المجموع	13	3	16	5	1	18

ويتوزع المدرسون حسب التخصص في الجدول التالي :

التخصص	بكالوريوس	دبلوم متوسطة ثانوية	المجموع
لغة انجليزية	1	2	3
لغة عربية	1	1	2
رياضيات	1	1	3
نجارة	-	1	1
ميكنة زراعية	-	2	2
رسم صناعي	-	1	1
حدادة	-	1	1
تربية اسلامية	-	1	1
تربية رياضية	-	1	1
اجتماعيات	-	1	1
المجموع	3	11	16

ان نشاطات الجمعية واسعة وخصوصا في مجال انتاج الالبان والمحاصيل الزراعية فهي تستخدم ٢٥ عاملا بشكل منتظم للعمل في نشاطات الجمعية على النحو التالي :

١- مزرعة الابقار :

يبلغ عدد العاملين في المزرعة ستة اشخاص ولا يحملون

الرابع الابتدائي حتى الثالث الاعدادي • ويتم قبول طلبسة المرحلة الاعدادية في القسم المهني فقط •

٢- ٢ مبنى المركز :

يقع المركز في مدينة اريحا على قطعة ارض تبلغ مساحتها ٨٠٠ دونم • وتتألف منشآت الجمعية من مبان متعددة وكثيرة يبلغ عددها ٦٠ مبنى وتستخدم المباني لنشاطات متعددة سواء أكانت للتدريس او الادارة او كسكن لطلبة القسم الداخلي • اضافة الى ذلك توجد حظائر للابقار ومخازن وورش عملية • ولكن يفتقر المركز الى مكتبة خاصة به •

٣- ٢ التمويل والاشراف :

تعتمد الجمعية في تمويلها على المساعدات التي تتلقاها من الجمعيات الاجنبية وخصوصا الجمعية السويدية لاغثة الطفولة Roda Barden حيث ان هذه الجمعية تقوم ايضا بالاشراف على نشاطات جمعية المشروع الانشائي العربي •

٤- ٤ المدرسون والاداريون :

تعتبر جمعية المشروع الانشائي العربي من الجمعيات التي تمتاز بالنشاطات الواسعة والمتنوعة وبذلك فان عدد العاملين فيها يبلغ ٤٨ فردا موزعين حسب اوجه النشاط والمؤهل العلمي على النحو التالي :

٢ - اي موهلات علمية وانما لديهم خبرة في هذا المجال .  
مصنع الالبان : يوجد في هذا القسم خبير اجنبي مسوول  
ويحمل موهل البكالوريوس ويساعده مهندس زراعي  
متخصص في الاغذية و انتاج الالبان . يضاف الى ذلك  
خمس موظفين لتصنيع الالبان منهم واحد يحمل موهل  
الدبلوم المتوسط والآخر دون الثانوية العامة . وبذلك  
يبلغ مجموع العاملين في مصنع الالبان سبعة موظفين .  
٣ - قسم المحاصيل الزراعية :

يعمل في هذا القسم تسعة افراد كموظفين دائمين منهم  
واحد يحمل موهل بكالوريوس في الزراعة ، وآخر يحمل  
شهادة دبلوم متوسطة في المساحة . واما الآخرون فهم  
دون الثانوية العامة .

٢ - ٥ اعداد الطلبة والخريجين :

عند جمع البيانات بلغ مجموع الطلبة (١١٠) طالب جميعهم من  
الذكور موزعين حسب المراحل الدراسية التالية :

أ - القسم المهني :

التخصص	السنة الاولى	السنة الثانية	المجموع
نجارة	١٠	٢	١٢
ميكنة زراعية	١٨	١٠	٢٨
المجموع	٢٨	١٢	٤٠

ب - القسم المهني :

المرحلة الدراسية	العدد
الخامس الابتدائي	٦
السادس الابتدائي	١٨
الاول الاعدادي	١٨

المرحلة الدراسية	العدد
الثاني الاعدادي	١٦
الثالث الاعدادي	١٢
المجموع	٧٠

أما تطور اعداد الطلبة الذين كانوا ملتحقين بالقسم الصناعي  
في السنوات السابقة فيظهر على النحو التالي :

السنة الدراسية	مجموع الطلبة
١٩٨١/٨٠	٢٧
١٩٨٢/٨١	١٨
١٩٨٣/٨٢	١٥
١٩٨٤/٨٣	٢٨
١٩٨٥/٨٤	٢١
١٩٨٦/٨٥	١٥
١٩٨٧/٨٦	٤٠

وتبلغ القدرة الاستيعابية للمركز ١٥٠ طالبا في جميع الاقسام  
الدراسية .

٢ - ٦ المشاريع التطويرية :

يأمل المسوولون عن الجمعية فتح قسم للتدريب الزراعي  
تخصص بستنة خضرية وشجرية . وتشتمل على تربية الابقار  
والدواجن .

٣ - جمعية البر بأبناء الشهداء :

٣ - ١ التأسيس والاهداف :

تأسست الجمعية في مدينة اريحا عام ١٩٥٢م بهدف خدمة ابناء الشهداء والايتام والفقراء ونوي القضايا الاجتماعية الخاصة .  
عن طريق مساعدتهم بايادهم في بعثات دراسية او اعطائهم منحة مالية لاتمام دراساتهم .

٣ - ٢ مبنى الجمعية :

تبلغ مساحة الارض الواقعة عليها الجمعية ٣٠ دونما مشيد عليها عشرة مبان، تضم غرفا عديدة مستخدمة للادارة والتدريس والخدمات . ويوجد في الجمعية خمسة مشاغل وكراج ومزرعة للدواجن ومكتبة يتوفر منها حوالي ٣٠٠٠ كتاب . اضافة الى وجود قاعة للمطالعة تتسع لحوالي ٤٠ طالبا . وتعتبر الابنية ملكا للجمعية .

٣ - ٣ التمويل والاشراف :

يشرف على الجمعية هيئة ادارية منتخبة حيث تقوم بالاشراف على جميع النشاطات والمشاريع الخاصة بالجمعية . وتعتمد الجمعية في تمويلها على التبرعات التي تتلقاها من المؤسسات الخيرية وهبات المحسنين . وكذلك تعتمد على الاشتراكات المدفوعة من قبل اعضاء الهيئة العامة للجمعية . وتعتمد ايضا على الايرادات المتحققة من مشاريع الجمعية الانتاجية . ولا يدفع الطلبة اية رسوم دراسية وانما يأخذون مصروف جيب اضافة الى انهم في القسم الداخلي .

٣ - ٤ المدرسون والاداريون :

بلغ مجموع العاملين في المركز ٢١ فردا موزعين حسب الموءهل العلمي وطبيعة العمل على النحو التالي :

الموءهل	الهيئة التدريسية		الهيئة الادارية		المجموع	
	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث
بكالوريوس	١	١	١	٢	٢	٣
دبلوم متوسطة	٥	١	١	٦	٦	٦
ثانوية عامة	٣	١	١	٤	٤	٤
المجموع	٩	٣	٤	١١	١٣	١٣

ويتوزع المدرسون حسب التخصص كالآتي : -

التخصص	بكالوريوس	دبلوم متوسطة	ثانوي صناعي	المجموع
حداده	-	٢	-	٢
رسم صناعي	-	١	-	١
تنجيد	-	-	١	١
نجاره	-	-	٢	٢
علوم	١	-	-	١
لغة انجليزية	-	١	-	١
لغة عربية	-	١	-	١
المجموع	١	٥	٣	٩

٣ - ٥ اعداد الطلبة والخريجين : -

عند جمع البيانات بلغ عدد الطلبة الملتحقين بالقسم المهني ١٣٧ طالبا ، جميعهم من الذكور موزعين حسب التخصص والمرحلة الدارسية في الجدول التالي : -

٤ - المدارس المهنية في منطقة رام الله :-

يوجد في منطقة رام الله مدرسة صناعية ثانوية واحدة تقع في قرية دير دبان .

١- مدرسة دير دبان الصناعية الثانوية :

١-١ التأسيس والأهداف :

تأسست المدرسة عام ١٩٦٧م من قبل الحكومة الاردنية كمدرسة اعدادية وفي عام ١٩٧٣ تم تحويل المدرسة الى ثانوية صناعية .  
بعد تشييد الابنية الملائمة لها . والهدف من اقامة المدرسة هو توفير التعليم الصناعي للطلبة في منطقة رام الله وخصوصا انها المدرسة الوحيدة التي تقع في تلك المنطقة .

١-٢ مبنى المدرسة :

تبلغ مساحة الارض التي تقع عليها المدرسة ٣٠ دونما شييد عليها مبنيان يشتملان على غرف وقاعات عديدة مستخدمة على النحو التالي :

- (١) خمس غرف للمدرسين ، وخمس غرف للادارة ، عشر غرف للتدريس وقاعتان عامتان .
- (٢) مختبر واحد ، ثلاث ورشات عملية ، مقصف واسع للطلبة وقاعة للرياضة .

كذلك يوجد في المدرسة اربعة ملاعب للرياضة وقاعة للمكتبة ولكن لا يتوفر فيها كتب للمطالعة .

١-٣ التمويل والاشراف :

تشرف على المدرسة ، وتديرها سلطات الحكم العسكري . وتعتمد المدرسة في تمويلها على سلطات الحكم العسكري والبلدية وبعض الاعانات المقدمة من المغتربين في الخارج . ويدفع الطلبة رسوما رمزية .

التخصص	السنة الاولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	المجموع
نجارة تأسيس	١٧	-	-	١٧
نجارة انتاج	-	١٢	١٢	٢٤
حدادة تأسيس	١٢	-	-	١٢
حدادة انتاج	-	١٩	١٣	٣٢
تنجيد	٢٦	-	-	٢٦
خياطة	١٧	-	-	١٧
القسم الزراعي	٩	-	-	٩
المجموع	٨١	٣١	٢٥	١٣٧

ان نشاطات الجمعية متنوعة فأضافة الى المركز المهني تقوم الجمعية بنشاطات اجتماعية وخدمات لمساعدة المواطنين بالطرق التالية :-

- أ) نادي المسنين : يقوم هذا النادي بمتابعة المسنين وتحسين ظروفهم الاجتماعية عن طريق تقديم وجبة غداء ساخنة لهم يوميا .
- ب) عيادة طب الاسنان وعيادة الطب العام .
- ج) روضة الاطفال والتي تشتمل على صفين بهما ٧٦ طفلا وطفله .

٣-٦ المشاريع التطويرية :-

يأمل القائمون على الجمعية تحقيق المشاريع التالية :-

- (١) فتح قسم داخلي للمتخلفين عقليا .
- (٢) تطوير الاقسام الصناعيه ؛ اضافة اقسام جديده مثل التكيف

٤ - ١ المدرسون والاداريون

يعمل في المدرسة ١٧ موظفا جميعهم من الذكور موزعين حسب  
المؤهل العلمي وطبيعة العمل على النحو التالي :

المؤهل	المدرسون	الاداريون	الخدمات	المجموع
بكلوريوس	٥	-	-	٥
دبلوم متوسط	٨	٢	-	١٠
ثانوية عامة	١	-	-	١
دون	-	-	١	١
المجموع	١٤	٢	١	١٧

ويتوزع المدرسون\* حسب التخصص على النحو التالي :

التخصص	بكلوريوس	دبلوم متوسطة	المجموع
كيمياء	١	-	١
رياضيات	١	-	١
ميكانيك	١	٢	٣
شريعة اسلامية	١	-	١
لغة انجليزية	١	-	١
تربية رياضية	-	١	١
محاسبة	-	١	١
حدادة	-	٢	٢
كهرباء	-	٢	٢
المجموع	٥	٨	١٣

\* يوجد مدرس يحمل شهادة الثانوية العامة .

٥ - ١ اعداد الطلبة والخريجين :

عند جمع البيانات بلغ عدد الطلبة ١٥٨ طالبا موزعين حسب  
المرحلة الدراسية والتخصص في الجدول التالي :

التخصص	الاول	الثاني	الثالث	المجموع
التخصص	الاول	الثاني	الثالث	المجموع
تأسيس عام	٥١	-	-	٥١
كهرباء	-	١٨	١٧	٣٥
حدادة	-	١٢	٢٣	٣٥
ميكانيك سيارات	-	١٧	٢٠	٣٧
المجموع	٥١	٤٧	٦٠	١٥٨

اما تطور اعداد الطلبة والخريجين في السنوات السابقة فيظهر  
على النحو التالي :

السنة الدراسية	عدد الطلبة	عدد الخريجين
٨٢/٨١	٩٦	١٤
٨٣/٨٢	٨٩	١٦
٨٤/٨٣	٩٧	٩
٨٥/٨٤	١٥٠	١٠
٨٦/٨٥	١٥١	-
٨٧/٨٦	١٥٨	-

ومما يذكر ان طاقة المدرسة الاستيعابية تقدر بحوالي ٥٠٠ طالب  
ولكن نظرا لعدم وجود قسم داخلي فيها فان اقبال الطلبة  
عليها محدودا .

عند جمع البيانات بلغ مجموع العاملين في المدرسة ٣٨ فرداً • جميعهم من الذكور موزعين حسب الموهل وطبيعة العمل على النحو التالي :

الموهل	المدرسون	الاداريون	الخدمات	المجموع
بكالوريوس	٩	٢	-	١١
دبلوم متوسطة	٢١	-	-	٢١
ثانوية عامة	-	٢	-	٢
دون	-	-	٤	٤
المجموع	٣٠	٤	٤	٣٨

ويتوزع المدرسون حسب التخصص على النحو التالي :

التخصص	بكالوريوس	دبلوم متوسطة	المجموع
لغة عربية	١	-	١
ثقافة اسلامية	١	-	١
لغة انجليزية	١	-	١
رياضيات	١	١	٢
كيمياء	١	١	٢
رسم فني	١	١	٢
الامن الصناعي	-	١	١
علم الصناعة	٣	١٧	٢٠
التدريب العملي	-	١	١
المجموع	٩	٢١	٣٠

١- المدارس المهنية في منطقة نابلس :-

توجد في منطقة نابلس مدرسة صناعية ثانوية واحدة هي :  
١- مدرسة نابلس الثانوية الصناعية :

١- ١ التأسيس والأهداف :

تأسست المدرسة عام ١٩٦١ من قبل الحكومة الاردنية كمدرسة صناعية ثانوية بهدف توفير فرص التعليم الصناعي لطلبة المنطقة وتقبل المدرسة الطلبة الذين أنهوا الثالث الاعدادي بنجاح حيث يوجد في المدرسة عدة تخصصات يلتحق بها الطلبة سنوياً • ولكن لا يوجد في المدرسة قسم داخلي •

١- ٢ مبنى المدرسة :

تبلغ مساحة الارض التي تقع عليها المباني ٦٠ دونماً • تشتمل على ثلاثة مبان متفرقة وأربعة ملاعب رياضية مع حدائق عديدة ، وتستخدم المباني على النحو التالي :

- ١) خمس غرف للإدارة ، قاعة عامة وغرفتان للمدرسين ، ١١ غرفة تدريس •
- ٢) مقصف ومستودع ، مختبر واحد ، ١٤ ورشة عملية منها ورشة واحدة تم انشاؤها حديثاً وهي مشغل التكييف والتبريد •
- ٣) مكتبة يتوفر فيها حوالي ٣٥٠٠ كتاب و ٤٠ مقعداً • وتقدم خدماتها للطلبة والعاملين •

١- ٣ التمويل والاشراف :

تشرف على المدرسة سلطات الحكم العسكري في الضفة الغربية وتعتمد في تمويلها على ما يخصص لها من ميزانية التربية والتعليم في الضفة الغربية • وأما رسوم الطلبة فتبلغ عشرين شيكلاً جديداً •

١ - ٥ اعداد الطلبة والخريجين .

لقد اوضحت الزيارة الميدانية هذا العام ان عدد الطلبة في تزايد مقارنة بالعام السابق حيث بلغ عددهم في العام الماضي ٤١٥ طالبا وفي هذا العام بلغ ٤٣٨ طالبا موزعين حسب التخصصات والمرحلة الدراسية في الجدول التالي :

التخصص	اول ثانوي	ثاني ثانوي	ثالث ثانوي	المجموع
تأسيس عام	١٨٠	-	-	١٨٠
راديو وتلفزيون	-	١١	١٥	٢٦
كهرباء	-	١٦	١٧	٣٣
ادوات صحية	-	١٥	١٧	٣٢
ميكانيكا سيارات	-	٢٠	١٨	٣٨
خرافة	-	١٣	١٤	٢٧
لحام	-	١٠	١١	٢١
بناء ومساحة	-	١٦	١٦	٣٢
نجارة	-	١٣	٨	٢١
تنجيد وديكور	-	٨	٧	١٥
تكييف وتبريد	-	١٣	-	١٣
المجموع	١٨٠	١٣٥	١٢٣	٤٣٨

أما بخصوص تطور اعداد الطلبة والخريجين في السنوات السابقة فيظهر على النحو التالي :

السنة الدراسية	مجموع الطلبة	عدد الخريجين
١٩٨٢/٨١	٣٨٤	٥٤
١٩٨٣/٨٢	٣٩٥	٦٥
١٩٨٤/٨٣	٣٩٦	٦٢
١٩٨٥/٨٤	٤٠١	٧٩
١٩٨٦/٨٥	٤١٥	-
١٩٨٧/٨٦	٤٣٨	-

ز - المدارس المهنية في منطقة طولكرم :-

توجد في منطقة طولكرم مدرسة مهنية واحدة وهي :

١ - مدرسة طولكرم الثانوية الصناعية :

١ - ١ التأسيس والأهداف :

تأسست المدرسة في مدينة طولكرم عام ١٩٧٦م من قبل دائرة التربية والتعليم في سلطات الحكم العسكري . وتتبع المدرسة القوانين والبرامج والمناهج الاردنية وتقبل الطلبة في عدد من التخصصات بشرط ان يكون الطالب قد انتهى المرحلة الاعدادية بنجاح وان لا يزيد عمره عن ١٩ سنة .

١ - ٢ مبنى المدرسة :

تبلغ مساحة الارض الواقعة عليها المدرسة عشرة دونمات . وتشتمل على ثلاثة مبان ، مع مساحات عامة وملعب للرياضة . وتستخدم المباني على النحو التالي :

(١) ثلاث غرف للإدارة ، وغرفة للمدرسين ، سبع غرف للتدريس مستودع ومقصف .

(٢) ست ورشات عملية متوفرة فيها اجهزة ومعدات بمستوى جيد وتفي بالغرض المطلوب منها . وتبلغ القدرة الاستيعابية لكل ورشة حوالي ٣٠ طالبا .

١ - ٣ التمويل والاشراف :

تشرف على المدرسة ، تمويلها سلطات الحكم العسكري في الضفة الغربية . واما رسوم الطلبة فتبلغ ١٢ ديناراً اردنيا كتأمينات وتبرعات اضافية .

٤ - ١ المدرسون والاداريون :

يعمل في المدرسة ٢٢ موظفا جميعهم من الذكور موزعين حسب الموهل العلمي وطبيعة العمل على النحو التالي :

الموهل	المدرسون	الاداريون	الخدمات	المجموع
ماجستير	١	١	-	٢
بكالوريوس	٨	-	-	٨
دبلوم متوسطة	٤	٢	-	٦
ثانوية عامة	٣	-	-	٣
دون	-	-	٣	٣
المجموع	١٦	٣	٣	٢٢

ويتوزع المدرسون حسب التخصص في الجدول التالي :

التخصص	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم متوسطة	ثانوي صناعي	المجموع
كهرباء	-	١	-	١	٢
ميكانيك	-	٢	٢	-	٤
هندسة الكترونية	-	٢	-	-	٢
لغة عربية	-	١	-	-	١
لغة انجليزية	١	-	-	-	١
فيزياء	-	١	-	-	١
رياضيات	-	١	-	-	١
حدادة	-	-	٢	-	٢
النوات صحية	-	-	-	٢	٢
	١	٨	٤	٣	١٦

١ - ٥ اعداد الطلبة والخريجين :

عند جمع البيانات بلغ عدد الطلبة ٢١٩ طالبا موزعين حسب التخصص والمرحلة الدراسية على النحو التالي :

التخصص	اول ثانوي	ثاني ثانوي	ثالث ثانوي	المجموع
ميكانيكيا سيارات	١٦	١٦	١٧	٤٩
كهرباء	١٤	١٨	١٦	٤٨
حدادة ولحام	١٦	١٨	١٥	٤٩
ادوات صحية وتدفة	١٥	١٤	١١	٤٠
راديو وتلفزيون	١٥	١٨	-	٣٣
المجموع	٧٦	٨٤	٥٩	٢١٩

أما بخصوص تطور اعداد الطلبة والخريجين في السنوات السابقة فيظهر على النحو التالي :

السنة الدراسية	عدد الطلبة	عدد الخريجين
٨٢/٨١	١٩٠	٤٨
٨٣/٨٢	١٨٤	٥٢
٨٤/٨٣	١٨٧	٤٥
٨٥/٨٤	١٩٨	٥٣
٨٦/٨٥	٢١٧	-
٨٧/٨٦	٢١٩	-

ح - المدارس المهنية في قطاع غزة :

يوجد في منطقة قطاع غزة مدرستان مهنيتان وهما : -

١ - مركز وكالة الغوث للتدريب المهني :

١-١ التأسيس والاهداف :

تأسس المركز في مدينة غزة عام ١٩٥٤ بهدف تأهيل وتدريب الطلبة في حقول المهن المختلفة ، ويقدم المركز العديد من الدورات المهنية المختلفة ، ومدة الدراسة لكل دورة سنتان ويقبل المركز الطلبة ذوي الاوضاع الاجتماعية والاقتصادية المتردية مجانا ، اما الطلبة الذين يزيد دخل اسرهم عن ٢٠٠٠ دولار يدفعون رسوما رمزية ، ويقدم المركز وجبة طعام يومية للطلبة والعاملين .

١-٢ مبنى المركز :

تبلغ مساحة الارض التي يقع عليها المركز ٥٥ دونما ، شيد عليها عدة مبان تشتمل على العديد من الغرف والورش العملية والساحات العامة والحدائق ويبلغ عدد الورش العملية في المركز خمس عشرة ورشة عملية القدرة الاستيعابية لكل ورشة عملية ١٦ طالبا ، ومجهزة بأجهزة والات حديثة وتفي بالغرض المطلوب منها بنسبة ٩٠% ويتوفر في المركز محطة كهرباء وبئر ماء من اجل تأمين المركز في حالة انقطاع الماء والكهرباء . ويوجد في المركز مكتبة خاصة به ، يتوفر فيها حوالي ٢٠٠٠ كتاب ، ولكن ادارة المركز تفكر في انشاء مكتبة كبيرة في العام القادم .

١-٣ التمويل والاشراف :

يشرف على المركز وكالة الغوث الدولية اضافة الى خمسة

التخصص	بكالوريوس	متوسطة	دبلوم	المجموع
ص	-	٢	٢	٢
راديو	-	٢	٢	٢
تبريد	-	٤	٤	٤
ميكانيكا سيارات	-	٢	٢	٢
تجليس ودهان	-	٢	٢	٢
ميكانيكا ديزل	-	٢	٢	٢
كهرباء سيارات	-	٨	٨	٨
خراطة ولحام	-	٤	٤	٤
حداده ولحام	-	١	١	١
سباكه معادن	-	٤	٤	٤
مبان وطوبار	-	٤	٤	٤
نجاره	-	١	١	١
تمديدات صحية	-	١	١	١
طرق التدريس وعلم	-	٥	٥	٥
النفس التربوي	-	٥	٥	٥
المجموع	٢٠	٤٧	٤٧	٦٧

٥-١ اعداد الطلبة

بلغ عدد الطلبة عند جمع البيانات ٥٦٠ طالبا جميعهم من الذكور ، يتوزعون حسب المرحلة الدراسية والتخصص على النحو التالي :-

١-٤ المدرسون والاداريون :-  
موظفين جميعهم من الذكور يعملون في الادارة ويحملون المؤهلات التالية ، واحد يحمل بكالوريوس ، اثنان يحملان دبلوم متوسط . واثنان يحملان الثانوية العامة .

عند جمع البيانات بلغ مجموع العاملين في المركز ١٠٤ اشخاص موزعين حسب طبيعة العمل والمؤهل العلمي على النحو التالي :-

المؤهل	المدرسون	الاداريون	الخدمات	المجموع
ماجستير	١	-	-	١
بكالوريوس	٢٠	١	-	٢١
دبلوم متوسط	٤٦	٦	-	٥٢
ثانوية عامه	-	٢	-	٢
دون الثانوية	-	-	٢٨	٢٨
المجموع	٦٧	٩	٢٨	١٠٤

ويتوزع المدرسون حسب التخصص وفق ما يبينه الجدول التالي :

التخصص	بكالوريوس	متوسطة	دبلوم	المجموع
علوم	٢	-	-	٢
لغة انجليزية	٦	-	-	٦
رياضيات	٤	-	-	٤
هندسة ورش	٦	-	-	٦
رسم هندسي	٢	٢	-	٤
كهرباء	-	٤	-	٤

١- المدرسة الثانوية الزراعية في بيت حانون :

١-١ التأسيس والاهداف :

تأسست المدرسة في قرية بيت حانون في قطاع غزة عام ١٩٦٠ من قبل وزارة التربية والتعليم بهدف تأهيل الطلبة في المجال الزراعي وليكونوا قادرين على فهم وتطبيق العلوم الزراعية الحديثة .

١-٢ مبنى المدرسة :

تبلغ مساحة الارض التي تقع عليها المدرسة ثمانين دونما يتوفر فيها مبنى واحد يشتمل على العديد من الغرف التي تستخدم للإدارة والمحاضرات والمدربين . إضافة الى وجود مكتبة صغيرة يتوفر فيها حوالي ٥٠٠ كتاب فقط .

١-٣ التمويل والاشراف :

تشرف على المدرسة سلطات الحكم العسكري في قطاع غزة ويدير المدرسة موظف واحد يحمل شهادة البكالوريوس .

١-٤ المدرسون والاداريون :

يبلغ مجموع العاملين في المدرسة ٩ أشخاص جميعهم من الذكور . يتوزعون حسب المهنة العلمي وطبيعة العمل وفق الجدول التالي :

المجموع	الخدمات	الاداريون	المدرسون	المهمل
٨	-	١	٧	بكالوريوس
١	١	-	-	لبن الثانوية
٩	١	١	٧	المجموع

التخصص	سنة اولى	سنة ثانيه	المجموع
راديو وتلفزيون	١٦	١٤	٣٠
كهرباء عامة	٣٢	٣١	٦٣
كهرباء سيارات	١٦	١٦	٣٢
ميكانيكا سيارات	٣١	٣١	٦٢
ميكانيكا ديزل	١٦	١٥	٣١
خراطة والحام	٤٥	٤٦	٩١
حداده والحام	٣٠	٣٠	٦٠
تجليس ودهان	١٥	١٦	٣١
تبريد وتكييف	١٦	١٦	٣٢
تمديدات صحية	١٧	-	١٧
نجاره فنية	٣٠	٣٠	٦٠
بناء وطوبار	٢٧	٢٤	٥١
المجموع	٩١	٢٦٩	٥٦٠

ويتوزع المدرسون حسب التخصص كالآتي :

التخصص	بكالوريوس
هندسة زراعية	٦
تربية رياضية	١
المجموع	٧

٢ - ٥ اعداد الطلبة والخريجين :

لقد اوضحت الزيارة الميدانية هذا العام ان عدد الطلبة في تناقص مقارنة باحصائية عام ١٩٨٥ حيث بلغ عددهم ٩٨ طالبا في عام ١٩٨٥ وفي هذا العام بلغ عددهم ٤٨ طالبا موزعين حسب المرحلة الدراسية على النحو التالي :

المرحلة الدراسية	العدد
الاول الثانوي	٨
الثاني الثانوي	١٥
الثالث الثانوي	٢٥
المجموع	٤٨

## مدارس التعليم الصحي

أ - مدارس التعليم الصحي في منطقة القدس :

يوجد في مدينة القدس مدرستان للتعليم الصحي \* هما :

أ - مدرسة مستشفى جمعية المقاصد الخيرية الاسلامية :

أ - ١ التأسيس والاهداف :

افتتحت الجمعية المركز عام ١٩٧٣م بهدف تأهيل الطلبة في  
حقل التمريض ليصبحوا قادرين على العمل في المستشفى والمراكز  
الصحية المختلفة •

أ - ٢ الاقسام والدوائر الاكاديمية :

يتوفر في المركز تخصصان في حقل التمريض هما :

٠١ ممرضون عمليون •

٠٢ قابلات قانونيات •

أ - ٣ الهيئة المشرفة والادارة :

تشرف على مدرسة التمريض جمعية المقاصد الخيرية الاسلامية التي  
تشرف ايضا على المستشفى • ويدير المدرسة هيئة ادارية مؤلفة  
من ثلاثة اشخاص وهم : مدير المستشفى ، ومديرة المدرسة ،  
وسكرتيرة ، اضافة الى موظفة في مجال الخدمات الخاصة بالمركز •

أ - ٤ الانظمة وشروط القبول :

تتبع المدرسة الانظمة وبرامج المناهج التعليمية المقررة في

\* تم تجميد نشاط مدرسة ملجأ العجزة الخري الموجود في العيزرية  
هذا العام وذلك نتيجة للعجز المالي الذي يعاني منه الملجأ •  
ويتوفر حاليا في المركز ٢١٠ طلبات مقدمة من قبل الطلبة الذين  
يودون الالتحاق بالمدرسة •

التخصص	ذكور	اناث	المجموع
تمريض	٤	٨	١٢
قابلات قانونيات	-	٧	٧
المجموع	٤	١٥	١٩

ومما يذكر ان مدة الدورة الدراسية للتمريض سنة ونصف ومدة الدراسة للقابلات سنة واحدة ولكن يشترط في الطالبة المتقدمة لهذه الدورة ان تكون حاصلة على مؤهل دبلوم متوسطة او بكالوريوس واما تطور اعداد الطلبة والخريجين في السنوات السابقة فيظهر على النحو التالي :

السنة الدراسية	عدد الخريجين
١٩٨٢/٨١	٩
١٩٨٣/٨٢	٩
١٩٨٤/٨٣	١٩
١٩٨٥/٨٤	٢٠
١٩٨٦/٨٥	-
١٩٨٧/٨٦	-

- الأردن • ويجب توفر الشروط التالية في الطالب المتقدم للمدرسة •
- ١ • شهادة الثانوية انعام بنجاح •
  - ٢ • الأولوية في القبول لذوي المعدلات العالية •
  - ٣ • حضور دورة مكثفة للغة الانجليزية •

ويتقدم الطلبة الى الامتحان الشامل بعد دراسة المقررات الدراسية المطلوبة حسب النظام المتبع في الأردن •

١ - ٥ التمويل والاقساط :

تعتمد المدرسة في تمويلها على جمعية المقاصد الخيرية الاسلامية • ولا يدفع الطلبة اقساطا دراسية وانما يتم اعطاء كل طالب مصروفا نقديا قدره عشرون دينارا اردنيا •

١ - ٦ مبنى المدرسة :

تعتبر المدرسة جزءا من مستشفى جمعية المقاصد الخيرية الاسلامية ولقد خصص له ست غرف مستخدمة للتدريس والادارة وللاداريين •

ويتوفر في المستشفى مكتبة يستفيد الطلبة من خدماتها المقدمة وكذلك تستخدم المدرسة المختبرات التابعة للمستشفى لاجراء التحاليل والتجارب العلمية • ويتم التدريب العملي للطلبة في المستشفى •

١ - ٧ المدرسون :

يعمل في المدرسة ستة اطباء كمدرسين من موظفي المستشفى ومتخصصين في الحقول التالية : باطني ، عظام ، جراحة ، توليد •

١ - ٨ الطلبة والخريجون :

عند جمع البيانات بلغ عدد الطلبة ١٩ طالبا وطالبة • ويؤمّن للطالبات السكن والطعام والمصروف الشخصي • اما الطلبة الذكور فلا يقبلون في القسم الداخلي • ويتوزع الطلبة حسب التخصص والجنس على النحو التالي :

ب - مدارس التعليم الصحي في نابلس:

يوجد في مدينة نابلس ثلاث مدارس للتعليم الصحي :

١ - مدرسة مستشفى الانجيلي العربي:

١ - ١ التأسيس والاهداف :

تأسست المدرسة عام ١٩٦٣م في المستشفى الانجيلي العربي بنابلس بهدف تعليم وتأهيل الطلبة ليصبحوا ممرضين عمليين لكسبي يساعدهم الاطباء في أعمالهم وكذلك تقديم الخدمات للمرضى .

١ - ٢ الاقسام والدوائر الاكاديمية :

يتوفر في المدرسة قسمان للتمريض وهما :

٠١ التمريض ومدة الدورة ثمانية عشر شهرا .

٠٢ الصحة العامة ومدة الدورة ثمانية عشر شهرا .

١ - ٣ الهيئة المشرفة والادارة :

يشرف على المستشفى الكنيسة الاسقفية في القدس والشرق الاوسط بالاضافة الى اربعة موظفين يعملون في الادارة . ويحمل ثلاثة منهم مؤهل البكالوريوس وواحد يحمل شهادة الدكتوراة . كذلك يعمل اربعة آخرون في الخدمات، ولا يحملون مؤهلات علمية .

١ ٤ الانظمة وشروط القبول :

تسير المدرسة وفق المناهج والبرامج الاردنية . وما اجري عليها من تعديلات من قبل سلطات الحكم العسكري . ويشترط في قبول الطالب توفر ما يلي :

٠١ الحصول على شهادة الثانوية العامة بنجاح .

٠٢ ألا يزيد عمر الطالب عن ثمانية عشرة سنة .

١ - ٥ التمويل والاقساط :

تعتمد المدرسة في تمويلها على دخل المستشفى وعلى المساعدات التي تتلقاها من الجمعية المسيحية الدولية .

١ - ٦ مبنى المدرسة:

تستخدم المدرسة ابنية المستشفى ويخصص لها اربع غرف لنوم الطلبة غرفة للتدريس واخرى للمدرسين ، اضافة الى مقصف ومطعم المستشفى .

كذلك توجد مكتبة صغيرة يتوفر فيها حوالي ١٠٠ كتاب .

ويستخدم الطلبة المختبرات والاجهزة التابعة للمستشفى ويقومون بعملية التطبيق العملي فيه .

١ - ٧ المدرسون :

يعمل في المدرسة سبعة مدرسين منهم اربعة موعقون ويتوزع المدرسون حسب التخصص والمؤهل العلمي على النحو التالي:

التخصص	ماجستير	دبلوم عاليه	بكالوريوس	المجموع
طب عام	-	-	٢	٢
اخصائي تخدير	١	-	-	١
مرضة قانونية	-	-	٢	٢
قابلة قانونية	-	١	-	١
طب مخبري	-	-	١	١
المجموع	١	١	٦	٧

١ ٨ الطلبة والخريجون :

بلغ عدد الطلبة في المدرسة عند جمع البيانات ٢١ طالبا وطالبة منتظمين في قسم التمريض العملي .

## ٤ - ٢ - الانظمة وشروط القبول :

يتبع المركز الانظمة المقررة من قبل الحكومة الاردنية وما طرأ عليها من تعديل من قبل سلطات الحكم العسكري في الضفة الغربية • ويجب ان يحمل الطالب المتقدم للمركز شهادة الثانوية العامة •

ويتم قبول الطلبة من المناطق البعيدة عن منطقة نابلس في القسم الداخلي حيث يوفر لهم الطعام والسكن والحاجات الضرورية •

## ٥ - ٢ - التمويل والاقساط :

يعتمد المركز في تمويله على المصادر الخارجية وخصوصا من بعض المؤسسات الاجنبية • اضافة الى الهبات والمساعدات التي تتلقاها الجمعية • ويتقاضى المركز رسوما دراسية من الطلبة تبلغ ٢٠٠ دينار اردني للدورة • وتدفع على ثلاثة اقساط •

## ٦ - ٢ - مبنى المركز :

يستخدم المركز ابنية ومرافق المستشفى • لذا خصص له بعض الغرف من اجل التدريس وسكن الطلبة • ويوجد في المستشفى مكتبة صغيرة تحتوي على ٢٤ مقعدا • ويتوفر فيها ٤٠٠ كتاب وعدد من الدوريات والنشرات العلمية • وكذلك يتم استخدام مختبر المستشفى من اجل تدريب الطلبة فيه •

## ٧ - ٢ - المدرسون :

يعمل في حقل التدريس عشرة مدرسين ومدرسات وهم يعملون في نفس الوقت في المستشفى - ومعظمهم متخصصون في حقول الطب المختلفة •

وأما اعداد الطلبة والخريجين في السنوات السابقة فلا تتوفر لدينا بيانات عنهم • ولكن نظام الدراسة في المدارس الصحية لا يقبل الطلبة الجدد الا بعد تخريج الطلبة الملتحقين به •

## ٩ - ١ - المشاكل والعقبات :

تعاني المدرسون المشاكل التالية :

- ١ • العجز المادي المتراكم •
- ٢ • عدم وجود اجهزة كافية يتدرب عليها الطلبة •
- ٣ • ميزانية المستشفى غير قادرة على دفع اجور محاضريين يحملون شهادات عالية •

## ١٠ - ١ - المشاريع التطويرية :

تسعى ادارة المستشفى الى زيادة عدد الطلبة الذين يدخلون المدرسة الى ٥٠ طالبا في كل دورة دراسية وذلك ضمن خطة مدروسة •

## ٢ - ١ - مركز مستشفى الاتحاد النسائي :

### ١ - ٢ - التأسيس والاهداف :

تأسس المركز عام ١٩٧٥م • من قبل جمعية الاتحاد النسائي العربي بهدف تأهيل الطلبة وتعليمهم ليصبحوا ممرضين عمليين وقادرين على خدمة المرضى •

### ٢ - ٢ - الاقسام والدوائر الاكاديمية :

يتوفر في المركز تخصص واحد وهو التمريض العملي •

### ٣ - ٢ - الهيئة المشرفة والادارة :

يشرف على المركز جمعية الاتحاد النسائي العربي بنا بلس اضافة الى ادارة المستشفى التي تقوم ايضا بالاشراف على المركز •

## ٢ - ٨ الطلبة والخريجون :

عند جمع البيانات من المركز بلغ عدد الطلبة ٢٥ طالبا وطالبة .  
من بينهم ١١ طالبا و ١٤ طالبة . واما اعداد الخريجين فسي  
السنوات السابقة فهو كما يلي :

السنة	عدد الخريجين		المجموع
	ذكور	اناث	
١٩٧٧	٣	٨	١١
١٩٧٩	٤	٣	٧
١٩٨١	٥	٩	١٤
١٩٨٣	٧	١٥	٢٢
١٩٨٥	١٢	٩	٢١

## ٢ - ٩ المشاكل والعقبات :

يعاني المركز من المشاكل التالية :

- ٠١ قلة الموارد المالية ووجود عجز سنوي مما يعيق تقدم  
المؤسسة . علما بانها بحاجة الى العديد من الاجهزة  
الطبية الحديثة .
- ٠٢ النقص في كوادر هيئة التمريض والمركز بحاجة الى  
كفاءات جديدة .
- ٠٣ لا يوجد بناية متكاملة لمدرسة التمريض .
- ٠٤ لا يتوفر سكن لطلاب وطالبات مدرسة التمريض وخصوصا اذا  
كان عددهم كبيرا .

## ٢ - ١٠ المشاريع التطويرية :

- يأمل المسؤولون عن ادارة المستشفى تحقيق المشاريع التالية :
- ٠١ تطوير قسم الاشعة وادخال جهاز الموجات فوق الصوتية .
  - ٠٢ تسعى ادارة المستشفى الى بناء كلية تمريض للممرضات

## القانونيات .

- ٠٣ انشاء قسم جديد لجراحة امراض العيون .
- ٠٤ ايفاد بعض العاملين في المستشفى لدورات تدريبية .

## ٣ - مدرسة التمريض والقبالة :

### ٣ - ١ التأسيس والاهداف :

تأسست المدرسة في مدينة نابلس عام ١٩٦٩م وذلك بهدف  
اعداد وتدريب ممرضات وقابلات قانونيات من اجل تقديم الخدمات  
للمرضى وحالات الولادة .

### ٣ - ٢ الاقسام والدوائر الاكاديمية :

لقد كان يتوفر في المدرسة سابقا قسمان للتمريض هما : قسم  
القبالة القانونية وقسم التمريض العملي . ولكن في العام الحالي  
١٩٨٧م اصبحت المدرسة تقبل الطالبات لسنة اولى كتأسيس عام  
فقط . وبعد ذلك تنقل الطالبات الى مدرسة ابن سينا للتمريض  
في رام الله من اجل اكمال تحصيلهن العلمي .

### ٣ - ٣ الهيئة المشرفة والادارة :

يشرف على المدرسة ضابط دائرة الصحة في الضفة الغربية التابع  
للحكم العسكري اضافة الى ثلاث موظفات يقمن على ادارة المدرسة .

### ٣ - ٤ الانظمة وشروط القبول :

تتبع المدرسة الانظمة والبرامج المتبعة في الضفة الغربية  
ويشترط في الطالبة المتقدمة للمدرسة ان تكون حاصلة على  
شهادة الثانوية العامة بنجاح في الفرع العلمي .

٣ - ٥ التمويل والاقساط :

تعتمد المدرسة في تمويلها على ما يخصص لها من ميزانية دائرة الصحة في الضفة الغربية • وتبلغ الرسوم الدراسية ٦٠ ديناراً اردنيا سنويا •  
٣ - ٦ مبنى المدرسة :

يعتبر البناء ملك للبنك العربي وقد وضعت سلطات الحكم العسكري يدها عليه على اعتبار انه املاك غائبين • ويشتمل المبنى على ثلاثة طوابق يتوفر فيها ثلاثون غرفة مستخدمة للتدريس والادارة والخدمات •

٣ - ٧ المدرسون :

يبلغ مجموع العاملين في حقل التدريس سبع مدرسات وجميعهن يحملن شهادة الدبلوم المتوسطة في التمريض والقبالة وادارة تعليم فن التمريض •

٣ - ٨ الطلبة والخريجون :

بلغ عدد الطالبات الملتحقات بالسنة الاولى "تأسيس" ٢٢ طالبة فقط • واما اعداد الخريجات منذ انشاء المدرسة فقد بلغ ١١٢ خريجة من قسم القبالة و ٦٨ خريجة من قسم التمريض العملي •

٣ - ٩ المشاكل والعقبات :

تعاني المدرسة من المشاكل التالية :

- ١ • موقع البناء في وسط البلد غير ملائم للتدريس ، وبعده عن المستشفيات يوعدى الى التأثير زمنيا على التطبيق العملي للطالبات •
- ٢ • عدم وجود مكتبة تسد حاجة المدرسة •
- ٣ • التأخير في تسجيل الطالبات

٤ • نقل الطالبات الى مركز ابن سينا يفقد المدرسة مبرر وجودها •

٣ - ١٠ المشاريع التطويرية :

المدرسة بحاجة الى ابنية خاصة بها في موقع مناسب وكذلك بحاجة الى وسائل الايضاح اللازمة للتدريس •

ج - مدارس التعليم الصحي في قطاع غزة :

يوجد اربع مدارس صحية في قطاع غزة وجميعها تقع في مدينة غزة وهذه المراكز هي :

١ - المدرسة المعمدانية لرابطة العلوم والصحة :

١ - ١ التأسيس والاهداف :

تأسست المدرسة في مدينة غزة عام ١٩٤٥م من قبل الجمعية المعمدانية بهدف اعداد كوادر علمية موهلة في المجال الطبي • وليكونوا قادرين على العمل في المستشفيات والعيادات الصحية واجراء التحاليل المخبرية •

١ - ٢ الاقسام والدوائر الاكاديمية :

يوجد في المدرسة قسمان للتمريض وهما :

- ١ • قسم التحليل المخبري •
- ٢ • قسم التمريض • ( ستاف نيرس ) •

١ - ٣ الهيئة المشرفة والادارة :

تشرف على المدرسة الجمعية المعمدانية والتي تشرف ايضا على المستشفى المعمداني • كما يدير المدرسة انثى واحدة تحمل شهادة الماجستير • اضافة الى خمسة اشخاص يعملون في مجال الخدمات •

٤ - ١ الانظمة وشروط القبول :

تسير المدرسة وفق الانظمة و المناهج المتبعة في قطاع غزة .  
ولكن يشترط في الطالب المتقدم الحصول على شهادة الثانوية العامة .

٥ - ١ التمويل و الاقساط :

تعتبر الكنائس المعمدانية الموجودة في الولايات المتحدة مصدرا لتمويل المدرسة . كما تتلقى المدرسة رسوما دراسية من الطلبة و تبلغ ١٥٠ دولارا عن السنة الاولى و ٩٠ دولارا عن السنة الثانية و الثالثة .

٦ - ١ مبنى المدرسة :

تبلغ مساحة الارض التي تقع عليها ابنية المدرسة عشرة دونمات يتوفر عليها مبنى يحتوى على غرفة للاداريين و غرفة للمدرسين و ثلاث غرف للتدريس و غرف اخرى للخدمات مع مقصف . وكذلك يوجد في المدرسة مكتبة يتوفر فيها ٥٠٠ كتاب باللغة الانجليزية . و تستخدم المدرسة المستشفى و المختبر التابع له من اجل تدريب الطلبة .

٧ - ١ المدرسون :

يعمل في حقل التدريس عشرة مدرسين موزعين على ثلاثة تخصصات وهي التمريض و المختبرات و العلوم .

ويظهر الجدول التالي توزيع المدرسين حسب الجنس و الموهل العلمي .

الموهل	المدرسون	
	ذكور	اناث
ماجستير	١	١
بكالوريوس	٢	٣
دبلوم متوسطة	٢	١
المجموع	٥	٥

٨ - ١ الطلبة و الخريجون :

بلغ عدد الطلبة عند جمع البيانات ٥٤ طالبا و طالبة في قسم التمريض و موزعين حسب المرحلة الدراسية و الجنس على النحو التالي :-

السنة الدراسية	المجموع	
	ذكور	اناث
الاولى	١٢	٩
الثانية	١٤	٥
الثالثة	٨	٦
المجموع	٣٤	٢٠

اما عدد الطلبة في قسم التحليل المخبري فيبلغ عددهم اربعة طلاب منهم اثنان ذكور و اثنتان اناث . و بذلك يبلغ مجموع طلاب المدرسة ٥٨ طالبا و طالبة .

٢ - مركز الأمل الثقافي

١ - ٢ التأسيس والاهداف :

تأسس المركز في مدينة غزة عام ١٩٨٤م من قبل الحاج اديب محمد جرادة لتقديم دورة اكااديمية في الصيدلة • والهدف من انشاء المركز هو تخريج مساعدي صيادلة • ويمنح الخريج شهادة الدبلوم المتوسطة •

٢ - ٢ الاقسام والدوائر الاكاديمية :

يتوفر في المركز قسم واحد لتعليم مساعدي الصيادلة • ومدة الدراسة سنتان دراسيتان •

٣ - ٢ الهيئة المشرفة والادارة :

يشرف على المركز الحاج اديب محمد جرادة على اعتبار انه مركز خاص ويدير المركز خمسة اشخاص جميعهم من الذكور ويحمل اثنان منهم شهادة الدكتوراة وواحد يحمل شهادة البكالوريوس واثنان يحملان شهادة الثانوية العامة • اضافة الى ذلك يعمل ثلاثة افراد في الخدمات ولا يحملون اي مؤهل علمي •

٤ - ٢ الانظمة وشروط القبول :

يسير المركز وفق الانظمة والقوانين التي تطبق في حقل التعليم في قطاع غزة • ويشترط في الطالب المتقدم الحصول على شهادة الثانوية العامة • وتعتبر شهادة المركز مصدقة ومعترفا بها من قبل دائرة التربية والتعليم ، ووزارة الخارجية المصرية •

٥ - ٢ التمويل والاقساط :

يعتمد المركز في تمويله على رسوم الطلبة فقط • ويتقاضى رسوما دراسية سنوية من كل طالب تبلغ ٢٥٠ ديناراً اردنيا سنويا •

٢ - ٢ مبنى المركز

يشغل المركز ثلاثة طوابق من مبنى • ويشتمل المبنى على اربع غرف للمدرسين و ٧ غرف للتدريس ، وثلاث للادارة ، ومقصف ومختبر وعدة غرف للخدمات • والبناء ملك لصاحب المركز • ويوجد في المركز نواة مكتبة يتوفر فيها حوالي ٢٠٠ كتاب • كذلك يوجد مختبران للصيدلة والكيمياء وتبلغ القدرة الاستيعابية لكل مختبر ٢٠ طالبا •

٧ - ٢ المدرسون :

يعمل في المركز سبعة مدرسين جميعهم من الذكور وتتوزع مؤهلاتهم العلمية على النحو التالي :

المؤهل	العدد
ماجستير	١
بكالوريوس	٦
المجموع	٧

ويتوزع المدرسون حسب التخصص كالتالي :

التخصص	ماجستير	بكالوريوس	المجموع
صيدلة	١	٣	٣
طب بشري	-	١	١
فسيولوجي	١	-	١
تجارة	-	١	١
رسم معماري	-	١	١
المجموع	١	٦	٧

٢ - ٨ الطلبة والخريجون :

بلغ عدد الطلبة عند جمع البيانات ٨٩ طالبا وطالبة تخصص مساعدتي صيدلة وموزعين حسب المرحلة الدراسية والجنس في الجدول التالي :

المرحلة الدراسية	ذكور	اناث	المجموع
السنة الاولى	٢٩	١٩	٤٨
السنة الثانية	٢٦	١٥	٤١
المجموع	٥٥	٣٤	٨٩

٢ - ٩ المشاكل والعقبات :

يعاني المركز من المشاكل التالية :

١. المختبرات ليست كافية .
٢. تحديد اعداد الطلبة من قبل السلطة .
٣. الاشراف على المركز غير كامل من قبل مديرية التعليم والصحة .
٤. العقبات التي تضعها السلطة امام خريجي المركز حيث تشترط دائرة الصحة عليهم تقديم امتحان مع خبرة .
٥. الدخل المتدني لاجراء الهيئة التدريسية ادى الى تقليص عددهم .

٢ - ١٠ المشاريع التطويرية :

يأمل المسؤؤلون عن المركز تحقيق المشاريع التالية :

١. فتح قسم مختبرات .
٢. تطوير المركز الى كلية جامعية .
٣. توسيع المكتبة .

٣ - مدرسة التمريض - مستشفى الشفاء :

٣ - ١ التأسيس والاهداف :

تقع المدرسة في مستشفى الشفاء - لقد اسست عام ١٩٧١ من قبل دائرة الصحة . بهدف اعداد وتأهيل الطلبة لممارسة مهنة التمريض في المستشفيات والمراكز الصحية .

٣ - ٢ الاقسام الاكاديمية :

يتوفر في المدرسة قسم واحد هو : قسم التمريض فقط، ويهدف الى اعداد ممرضين قادرين على خدمة المرضى ومساعدة الاطباء .

٣ - ٣ الهيئة المشرفة والادارة :

تشرف على المدرسة دائرة الصحة في قطاع غزة اضافة الى الهيئة الادارية للمستشفى .

٣ - ٤ الانظمة وشروط القبول :

يجب ان تتوفر الشروط التالية في الطالب المتقدم الى المدرسة :

١. الحصول على شهادة الثانوية العامة - الفرع العلمي .
٢. اجتياز دورة مكثفة للغة الانجليزية وعلم النفس .

٣ - ٥ التمويل والاقساط :

تعتمد المدرسة في تمويلها على دائرة الصحة في قطاع غزة . ويتم تحصيل رسوم دراسية من الطلبة بمعدل ٢٥ ديناراً اردنياً في كل فصل دراسي .

٣ - ٦ مبنى المدرسة :

للمدرسة مبنى مستقل يشتمل على العديد من الغرف والتي تستخدم للادارة والتدريس .

يبلغ عدد المدرسين في المدرسة ١٤ موظفا منهم خمسة أطباء  
وتسعة ممرضين متخصصين في الحقول الطبية المختلفة .

## ٣ - ٨ الطلبة والخريجون :

عند جمع البيانات عن المدرسة بلغ عدد الطلبة الملتحقين فيها  
١٢٠ طالبا وطالبة ملتحقين في قسم التمريض العلمي . منهم  
١٠٤ ذكور و١٦ انثى ولا تتوفر بيانات تفصيلية عن اعداد  
الخريجين في السنوات السابقة .

## ٣ - ٩ المشاكل والعقبات :

تعاني المدرسة من المشاكل التالية :

- (١) عدم وجود مكتبة .
- (٢) عدم توفر المنهاج المقرر للطلبة مطبوعا مما يضطر الطلبة  
الى الاعتماد على كتابة ما يمليه عليهم المحاضرون .

## ٤ - مدرسة الممرضات الموهلات - الحكماء :

## ٤ - ١ التأسيس والاهداف :

تأسست المدرسة في قطاع غزة في منطقة النصر عام ١٩٧٦م  
بهدف اعداد وتأهيل ممرضين وممرضات قادرين على تقديم  
الخدمات للمرضى ومساعدة الاطباء في اعمالهم .

## ٤ - ٢ الاقسام الاكاديمية :

يتوفر في المدرسة قسم واحد وهو قسم الممرضين والممرضات  
القانونيات ومدة الدراسة فيه ثلاث سنوات .

## ٤ - ٣ الهيئة المشرفة والادارة :

تشرف على المدرسة دائرة الصحة في الحكم العسكري في قطاع  
غزة ويديرها ثلاثة اشخاص يحملون موهل الدبلوم المتوسطة  
مع دورات عديدة في مجال الادارة .

## ٤ - ٤ الانظمة وشروط القبول :

- القوانين التالية تحدد شروط قبول الطلبة في المدرسة :
- (١) حصول الطالب على شهادة الثانوية العامة - الفرع العلمي  
بمعدل ٧٥% فما فوق .
  - (٢) اجتياز امتحان اللغة الانجليزية وعلم النفس .
  - (٣) التعهد بالعمل في المراكز الصحية الحكومية ضعف مدة  
الدراسة .

## ٤ - ٥ التمويل والاقساط :

تعتبر دائرة الصحة في الحكم العسكري الممول الرئيسي للمدرسة  
ولا يتم تحصيل رسوم دراسية من الطلبة وانما الدراسة مجانية .

## ٤ - ٦ مبنى المدرسة :

تشغل المدرسة جناحا خاصا بها من مستشفى النصر في مدينة  
غزة . بحيث تستخدم المدرسة العديد من الغرف لتسيير اعمالها .

## ٤ - ٧ المدرسون :

يبلغ عدد المدرسين في المدرسة ١٨ موظفا موزعين حسب الموهل  
العلمي على النحو التالي :

## هوامش البحث

- (١) الامانة العامة للاتحاد العربي للتعليم التقني : خطط وبرامج الاتحاد العربي للتعليم التقني للفترة ١٩٨٥ - ١٩٨٨ الواقع والافاق ، المغرب ، ١٩٨٧ ، ص ٢٠ - ٢٢ .
- (٢) المهندس حسن القيق ، التعليم الصناعي في الضفة الغربية ، القدس ، ١٩٧٩ ، ص ٣٨ - ٤٦ .
- (٣) د. سليم الزعبي ، التعليم التقني نجاحه وفشله في التطوير الاقتصادي ، ورقة بحث مقدمة الى اللقاء العلمي الثاني في مبنى رابطة الجامعيين - الخليل ، ١٩٨٧ .
- (٤) تيسير مسودي وعبدالرحمن القيق ، بحث غير منشور حول التعليم المهني والتقني في الضفة الغربية وقطاع غزة - مركز ابحاث رابطة الجامعيين . ١٩٨٦ .

المؤهل	العدد
ماجستير	٨
بكالوريوس	٧
دبلوم متوسط	٣
المجموع	١٨

ويتوزع هؤلاء المدرسون على التخصصات الطبية المختلفة وخصوصا تخصصات الاطباء العديدة .

٤ - ٨ الطلبة والخريجون :

عند جمع البيانات من المدرسة بلغ عدد الطلبة ١٤٣ طالبا وطالبة موزعين حسب السنة الدراسية والجنس وفق ما يظهره الجدول التالي :

السنة الدراسية	ذكور	اناث	المجموع
السنة الاولى	٦٢	١	٦٣
السنة الثانية	٤٨	٢	٥٠
السنة الثالثة	٢٧	٣	٣٠
المجموع	١٣٧	٦	١٤٣

ولا تتوفر بيانات دقيقة عن عدد الخريجين في السنوات السابقة .



## خاتمه وتوصيات

أظهر القسم الاول من هذه الدراسة واقع كليات المجتمع في الأراضي المحتلة ، ومكانة التعليم التقني وموقعه ، ونشأته في الأراضي المحتلة ، وتوزيع كليات المجتمع بين كليات تقنية ومشاركة أكاديمية كما أوضع خصائص هذه الكليات والعاملين بها وطلبتها والتجهيزات المتاحة بها ، وبالمثل تم التحدث عن المدارس المهنية ومدارس التمريض ، فوقف على هذا القطاع التعليمي وأبرز خصائصه وتوزيعاته من كافة الجوانب .

كما أظهر القسم الثاني من الدراسة الوضع التفصيلي الدقيق لكل مؤسسة في هذا القطاع موضحا بكل دقة واقعها من خلال بحث عدة عناصر أساسية هي : التأسيس والاهداف ، الهيئات المشرفة والاقسام الأكاديمية ، الأنظمة وشروط القبول ، التمويل والاقساط ، مبنى المؤسسة ، المكتبة والمختبرات ، المدرسون والاداريون ، الطلبة والخريجون ، المشاكل والعقبات والمشاريع التطويرية ، وبذلك أعطى هذا القسم صورة دقيقة عن كل مؤسسة بحيث يمكن اعتباره دليلا لهذه المؤسسات .

وفي كل بند من بنود هذا البحث تم التطرق للمشاكل والعقبات التي تعاني منها كليات المجتمع ومدارس التمريض والمدارس المهنية ، والتي يمكن اجمالها بما يلي : -

( ١ ) ان وجود الاحتلال ، وما يقوم به من ممارسات تجاه هذا القطاع التعليمي ، والمتمثل في الامر العسكري رقم ٨٥٤ ، واجبار المؤسسات التعليمية على تجديد الترخيص كل سنة ، والتضييق عليه من خلال عدم اعطائه رخصا للبناء ، وفرض رسوم جمركية على التجهيزات التي تستوردها ، وما يقوم به من اعمال مدهمسة واعتقال ، واغلاق ، ووضع حواجز للحيلولة دون وصول الطلبة

والمدرسين الى موعساتهم ، كل هذه الممارسات وغيرها تشكل عقبة كأداء امام استمرار عمل هذه الموعسات وانتظام الدراسة فيها ، وكذلك تحول بالتاكيد دون امكانية تطويرها ونموها وأدائها لواجبها على النحو الأمثل .

(٢) كما يعاني هذا القطاع التعليمي من تعددية الجهات المشرفة ، فعلمية الاشراف يشمل السلطة ، القطاع الخاص ، وكالسة الغوث ، دائرة الاوقاف الاسلامية ، الجمعيات الخيرية ، وموعسات دولية أجنبية .

ان هذه التعددية أدت الى تباين في الانظمة الداخلية وشروط القبول ، ومستلزمات التخرج ، واختلاف المناهج الدراسية وغياب الفلسفة الواضحة والاهداف المحددة لهذا القطاع .

(٣) ان هذا القطاع التعليمي ، وبخاصة التعليم التقني ، حديث النشاء ، ولم تتبلور بعد هويته المهنية ، ونظامه التعليمي ، وبالتالي فان هذا القطاع يعاني من مشكلة التسنين التي ترافق فترة النشاء وتواكبه .

فالعاملون تنقصهم الخبرة والكفاءة وتواجههم صعوبات جمة يتمثل بعضها في أنهم لم يوءهلوا ليكونوا مدرسين ، لعدم معرفتهم الكافية بأساليب التربية والتدريس .

اما الطلبة فهم أصلا من ذوى المعدلات المتدنية الذين لم يتمكنوا من الحصول على مقاعد دراسية في الجامعات ، ولديهم احساس بعدم الرضى عن انفسهم ، اذ ان المستوى المتوسط الذى سيعملون به كحلقة وصل بين الجامعي والعامل الفني لا يحقق ذاتهم .

بالاضافة الى ان مياي معظم هذه الموعسات ، والتي هي في الغالب مستأجرة أنشئت بالاصل لتكون بيوتا سكنية ، وتجهيزات هذه الموعسات وما تحويه من مختبرات ومكتبات ووسائل ايضاح ليست كافية او مناسبة من حيث الكم والنوع .

في ضوء هذه الرؤيا الكلية والجزئية التي اشتمل عليها قسما البحث ، وفي ضوء المشاكل والعقبات التي تعانيها ، فنذا نوصي بما يلي :-

### أولا - توصيات عامة :-

(١) ضرورة قيام مجلس التعليم العالي بالاشراف على هذا القطاع التعليمي بكامله ان امكن او على الاقل يتولى الاشراف على الموعسات التي لا تشرف عليها السلطة .

(٢) ضرورة وضع فلسفة تعليمية تربوية لهذا القطاع التعليمي لتحديد اهداف مخرجاته .

(٣) العمل على توحيد الانظمة الداخلية بعد تحديثها ، وتوحيد شروط القبول ، ومستلزمات التخرج ، والمناهج .

(٤) تزويد الموعسات التعليمية في هذا القطاع بما تحتاجه من تجهيزات ومختبرات ومراجع .

### ثانيا - توصيات خاصة بكليات المجتمع :-

(١) اتباع سياسة الباب المفتوح في انتقال الطلبة من التعليم التقني الى التعليم الجامعي ، ليتاح للمتفوقين من خريجي المعاهد التقنية تكملة تحصيلهم العلمي .

(٢) ربط المعاهد التقنية بالمجتمع وزيادة تفاعلها معه لتلعب دورها كموعسات اجتماعية وثقافية ، وذلك من خلال برامج التعليم المستمر والدورات التدريبية للمواطنين واستحداث الوحدات الانتاجية والخدمية .

(٣) فتح المزيد من التخصصات التي من شأنها تلبية حاجة المجتمع الحالية والمستقبلية ، وربط المناهج الدراسية بواقع العمل وتطويرها باستمرار لتنسجم مع التطور السريع في التكنولوجيا

الحديثة ، والاخذ بالاسلوب العلمي المنظم عند بناء واعـداد المناهج الجديدة ابتداء بالتصميم والتنفيذ ثم التعويم .

(٤) توفير كافة ما تحتاجه التطبيقات العملية من مختبرات ومشاعغل وتزويدها بالاجهزة والادوات الحديثة ، وكذلك تدعيم المكتبات بالحديث من الكتب .

(٥) العمل على رفع المستوى العلمي للعاملين في هذه الكليات من خلال ايفادهم في بعثات دراسية ، او دورات تدريبية ، وضرورة تنظيم دورات تربوية لتساعدهم في عملية التدريس وصياغة الامتحانات .

### ثالثا - توصيات خاصة بالمدارس الثانوية : -

(١) التوسع في التعليم المهني من خلال انشاء المزيد من المدارس المهنية وخاصة في الخليل وجنين وقطاع غزة .

(٢) تنويع التخصصات بما يتناسب واحتياجات المجتمع في الحقول المتعددة وبشكل خاص حقول التجارة والزراعة والفنادق وغيرها ، وكذلك زيادة الاهتمام بفتح تخصصات نسوية .

(٣) العمل على رفع الكفاءة العلمية للعاملين في هذا القطاع ، وتزويده بكفاءات علمية موهلة تأهيلا مناسباً .

(٤) توفير كافة ما يلزم من اجهزة وأدوات ومختبرات وورش للتطبيقات والتدريبات العملية ، واغناء المكتبة بالحديث من المطبوعات والمنشورات المتخصصة .

(٥) من الاهمية بمكان وضع الحوافز التشجيعية لحث الطلبة على الانخراط في هذا التخصص وعدم النظر اليه ، على انه لـذوي المستوى الاكاديمي المتخصص ، ويتواصل تفكيرهم بهذا الاتجاه عندما نعلم ان واقع المدارس المهنية تساعد ويغذى هذا التفكير .

(٦) من الضرورة بمكان استحداث أقسام داخلية في المدارس المهنية التي لا تتوفر فيها مثل هذه الاقسام ، اذ ان وجود هذه الاقسام يساعد في التحاق الطلبة بهذا التخصص .

(٧) يعتقد الطلبة في هذا التخصص انهم بلا مستقبل علمي ، اذ لا يجدون في الجامعات مكانا لهم ، وكذلك في كليات المجتمع ، ومن ثم فان الضرورة تستدعي استحداث كليات في الجامعات وتخصصات في كليات المجتمع تقبل طلبة التخصصات المهنية وتفتح امامهم مستقبلا علميا .

(٨) حيث أن القطاع الخاص قلما يقم نفسه في هذا القطاع التعليمي لتكلفته العالية فان واجب المؤسسات الوطنية تبني انشاء المدارس المهنية التي يحتاجها مجتمعنا ؛بخاصة انه لا يتصور أن تقوم السلطات بتلبية هذه الحاجة الملحة .

### رابعا - توصيات خاصة بمدارس التمريض : -

(١) العمل على انشاء المزيد من مدارس التمريض وخاصة في المناطق التي لا تتوفر فيها هذه المدارس مثل الخليل وجنين وطولكرم .

(٢) توفير ما يلزم لهذه المدارس من اجهزة ومختبرات حديثة ، تتناسب والتطور الذي طرأ على الحقل الطبي في العصر الحالي .

(٣) تطوير تعليم التمريض بحيث لا يقتصر مستوى الدراسة على سنتين دراسيتين ، وذلك بفتح كليات للتمريض في الجامعات تقدم برامج تعليمية تؤدى لحصول الخريج على شهادة البكالوريوس في هذا التخصص .

## مراجع ومصادر البحث

- ٠١ الاتحاد العربي للتعليم التقني الامانه العامة : النظام الاساسي للاتحاد العربي التقني ، بغداد ١٩٧٩ .
- ٠٢ الامانة العامة للاتحاد العربي للتعليم التقني : خطط وبرامج الاتحاد العربي للتعليم التقني للفترة ١٩٨٥ - ١٩٨٨ الواقع والافاق ، المغرب ، ١٩٨٧ .
- ٠٣ المملكة الاردنية الهاشمية ، مجموعة القوانين والانظمة ، الجزء التاسع ، عمان ، ١٩٨٢ .
- ٠٤ الدكتور . ي، مايكل بيفر : بعض جوانب التعليم التقني في الواقع الراهن ، ورقة بحث مقدمة الى الاجتماع الثالث للهيئة العامة للاتحاد العربي للتعليم التقني ، المغرب ١٩٨٧ .
- ٠٥ المهندس حسن القيق ، التعميم الصناعي في الضفة الغربية ، القدس ، ١٩٧٩ .
- ٠٦ الدكتور ذوقان عبيدات ، اساليب تطوير الهيئات التدريسية ورقة بحث مقدمة الى الحلقة الدراسية في ادارة وتطوير معاهد التعليم التقني العربية ، الرباط ، ١٩٨٦ .
- ٠٧ الدكتور عادل محمود حسن ، اساليب تنظيم التدريب التطبيقي في الورش ، ورقة بحث مقدمة الى الحلقة الدراسية في ادارة وتطوير معاهد التعليم التقني العربية ، بغداد عام ١٩٨٤ .
- ٠٨ د . غانم سعد الله حاوي ومصطفى حسن ابو الشيخ : التعليم التقني في الوطن العربي وسبل تطويره ، بحث مقدم الى الاجتماع الثاني للهيئة العامة للاتحاد العربي للتعليم التقني والندوة العالمية حول اثر التطور التكنولوجي على التعليم التقني ، الذي عقد في عمان عام ١٩٨٥ ، الاتحاد العربي للتعليم التقني ، الامانة العامة .
- ٠٩ د . سليم الزعبي ، التعليم التقني نجاحه وفشله في التطوير الاقتصادي ، ورقة بحث مقدمة الى اللقاء العلمي الثاني في مبنى

THE TECHNICAL AND PROFESSIONAL  
EDUCATION IN THE OCCUPIED TERRITORIES

PREPARED BY

TAYSEER MASWADA

AND

ABD ASHMAN ALBER

١٩٨٧

- ١٠. رابطة الجامعيين ، الخليل ، ١٩٨٧
- لجنة الامتحانات العامة : نتائج امتحانات الثانوية العامة لعام ١٩٨٧ ، نابلس ، ١٩٨٧
- ١١. مجلس التعليم العالي ، اللجنة التنفيذية : الدليل الاحصائي للجامعات الفلسطينية ، القدس ، ١٩٨٧
- ١٢. م . ف . رانفاتا : اقتصاديات التعليم التقني ، دراسة حالة محطة تأهيل ذوى المهن الحرة في الهند ، ورقة بحث مقدمة الى الاجتماع الثالث للهيئة العامة للاتحاد العربي للتعليم التقني المغرب ، ١٩٨٧
- ١٣. وزارة التربية والتعليم الاردنية ، واقع التعليم التقني في الاردن ورقة بحث مقدمة الى الاجتماع الثاني للهيئة العامة للاتحاد العربي للتعليم التقني ، عمان ١٩٨٥
- ١٤. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، مؤسسة المعاهد الفنية دائرة الشؤون العلمية ، مؤسسة المعاهد الفنية ، ١٩٨٦ - ١٩٨٧ ، بغداد

رابطة الجامعيين  
الكتب العامة الخليل  
رقم التصنيف ٢٢٤٩  
رقم الكتاب