



رابطة الجامعيين
مكتبة مركز الأبحاث
الرقم
التاريخ

رابطة الجامعيين
المكتبة العامة الخليل
رقم التصنيف
رقم الكتاب ٤٢٥٦

التعليم

في ظل الانتفاضة

صلاح الزرو

١٩٨٩

شكر وتقدير

يتقدم الباحث بجزيل الشكر والتقدير للجنة
العامّة لمعلمي المدارس الحكومية في الضفة الغربية
على ما قدمته من مساعدة ومعلومات لهذه الدراسة،
وللسيد أحمد عمر بصيلة على مراجعته اللغوية لها،
والى الطابعة كفاية الصرعور.

المحتويات

الصفحة

١٣	مقدمة
١٥	٠١ - إحصائيات التعليم
١٥	١-١ التعليم المدرسي في المناطق المحتلة
١٩	١-١-١ الضفة الغربية
٢٠	١-١-١-١ قطاع غزة
٢٢	٢-١ التعليم العالي في المناطق المحتلة
٢٣	٣-١ مشاكل المؤسسات التعليمية
٢٨	٠٢ - الممارسات الاسرائيلية تجاه قطاع التعليم
٢٨	١-٢ الممارسات الاسرائيلية تجاه مؤسسات التعليم
٢٨	١-١-٢ الاغلاق
٢٩	١-١-١-٢ الاغلاق الجماعي
٣٠	٢-١-١-٢ الاغلاق الجزئي
٣١	٣-١-١-٢ تأخير افتتاح العام الدراسي • أو تقديم انهائه •
٣٢	٤-١-١-٢ الاغلاق بسبب اوامر حظر التجول
٣٢	٥-١-١-٢ مبررات الاغلاق
٣٤	٦-١-١-٢ ردود الفعل على الاغلاق •
٣٧	٢-١-٢ استخدام المدارس كثكنات عسكرية ومعتقلات
٣٨	٣-١-٢ محاصرة المدارس واقتحامها وارهابها
٤٠	٤-١-٢ تشوية صورة المدارس ومؤسسات التعليم
٤١	٢-٢ الممارسات الاسرائيلية تجاه المدرسين
٤٣	١-٢-٢ الحسم من رواتب المعلمين الحكوميين واخراجهم في اجازات بدون راتب •

الصفحة

٤٥	٢-٢-٢ انتهاء عقود المعلمين الحكوميين
٤٦	٣-٢-٢ الفصل التعسفي للمعلمين الحكوميين
٤٧	٤-٢-٢ الاحالة القسرية على التقاعد للمعلمين الحكوميين
٤٧	٥-٢-٢ الاعتقال والسجن
٤٨	٦-٢-٢ الابعاد
٤٨	٧-٢-٢ القتل
٤٨	٣-٢ الممارسات الاسرائيلية تجاه الطلبة
٤٩	١-٣-٢ فرض الغرامات
٤٩	٢-٣-٢ التشويش على دراسة الطلبة
٥٠	٣-٣-٢ الاعتقال
٥١	٤-٣-٢ الابعاد أو منع السفر
٥١	٥-٣-٢ القتل أو الاصابة الجسدية
٥٢	٠٣ أضرار الممارسات الاسرائيلية
٥٦	٠٤ التعليم الشعبي في مواجهة الممارسات الاسرائيلية •
٦٣	٠٥ الخاتمة
٦٦	- الهوامش
٧١	- ملاحق الدراسة
٧٢	(١) أمر اغلاق مكان
٧٩	(٢) مدارس تم اغلاقها في العامين الدراسيين ٨٨/٨٧ و ١٩٨٩/٨٨ •
٨٦	(٣) رسالة اللجنة العامة لمعلمي المدارس الحكومية الى الرأي العام العالمي ، والى السكرتير العام للأمم المتحدة •
٩٠	(٤) مدارس تم تحويلها الى ثكنات عسكرية خلال انتفاضة ٩ كانون اول ١٩٨٧ •

تصدير

الصفحة

٩٢	(٥) مدارس تم اقتحامها خلال انتفاضة ٩ كانون أول ١٩٨٧
٩٣	(٦) أمر عسكري باخراج المعلمين في اجازة بدون راتب
٩٦	(٧) رسالة وزير الدفاع حول رواتب المعلمين
٩٨	(٨) معلمون تعرضوا للاعتقال خلال السنة الاولى للانتفاضة
١٠١	(٩) عاملون من مؤسسات التعليم تعرضوا للاعتقال خلال الانتفاضة
١٠٣	(١٠) طلاب من محافظة الخليل تعرضوا للاعتقال خلال السنة الاولى للانتفاضة اضافة لطلبة تعرضوا للاعتقال الاداري
١٢٩	(١١) المبعدون من طلبة التعليم العالي في العامين ١٩٨٨/٨٧
١٣٠	(١٢) الشهداء من الطلبة خلال السنة الاولى للانتفاضة
١٣٥	- مراجع ومصادر الدراسة
١٣٩	- فهرس الجداول
١٤٠	- القسم الانجليزي

تعتبر عملية التعليم والتعلم من العمليات الملازمة لوجود الانسان منذ بداية خلقه واستخلافه على الارض ليعيش فيها ويعمرها بكل الوسائل المتاحة له تبعا لتطور الأزمان ونمو القدرات والامكانيات • وبما للتعليم والتعلم من أهمية لدى الشعوب والأُمم فقد صارتا المعيار لقياس مدى تقدم هذه الشعوب وتلك الأُمم وتأخرها عن ركب الحضارة والمدنية •

وتكتسب عمليتا التعليم والتعلم أهمية بالغة على مر الأيـام وبالذات في حالة الظروف الصعبة التي تجتازها الأمة ، فاذا كانتا ضرورتين في حالة الرخاء والازدهار فانهما أكثر ضرورة وملحاحية في زمن القهر والتجهيل ومحاربة وسائل التعلم وكوادر المعلمين •

وتكتسب هذه الدراسة (التعليم في ظل الانتفاضة) للباحث صلاح الزور العامل في رابطة الجامعيين أهمية خاصة لأن الظرف الذي كتبت فيه ظرف متميز للأحداث التي واكبت هذه الدراسة وأملتها، ولعل العنوان بايحاءته يشير الى أن الدراسة في غاية الأهمية لما يتمثل فيها من وصف للواقع المعاشي بكل معطياته من جهة وللقواعد التي يرسبها البحث لتكون نماذج تحتذى من قبل الأُمم التي تحارب في لقمة عيشها كما تحارب في رغبتها في التعلم سواء بسواء •

تمثل هذه الدراسة (التعليم في ظل الانتفاضة) الرقم الرابع في سلسلة الدراسات التربوية الصادرة عن مركز أبحاث رابطة الجامعيين فهي تأتي بعد ثلاث دراسات صدرت عن هذا المركز وهي : رياض الأطفال ، التعليم تحت الاحتلال ، التعليم العالي ، ثم تتوج هذه الدراسات ببحث " التعليم في ظل الانتفاضة " وستتبعها دراسات أخرى ضمن هذه السلسلة ان شاء الله •

تتناول هذه الدراسة القيمة احصاءات عن التعليم في الأراضي المحتلة كما تتناول الممارسات تجاه مؤسسات التعليم وكوادرها وما يترتب عليها من أضرار آنية ومستقبلية والبدائل التي توصل اليها

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة

تميز قطاع التعليم في الاراضي المحتلة، الذي يمثل ثلث سكان هذه الاراضي، بتفاعله القوي مع انتفاضة ٩ كانون اول ١٩٨٧، وتأثره بالانعكاسات التي واكبتها، فقد شاركت مختلف قطاعات التعليم في احداث الانتفاضة بصورة واضحة ومباشرة، كما تعرض هذا القطاع الى ممارسات قمعية، وهجمة شرسة، منذ بداية الانتفاضة. فاقت في حداثها كل الهجمات السابقة التي تعرض لها هذا القطاع قبل الانتفاضة حيث طالت هذه الهجمة ثلاثا من ركائز هذا القطاع، والمتمثلة في المدارس والمعلمين والطلبة.

تهدف هذه الورقة، الى اعطاء صورة واضحة عن اوضاع التعليم في الاراضي المحتلة خلال الشهور الثمانية عشر الاولى من الانتفاضة وفي سبيل الوصول الى هذا الهدف، تم تقسيم هذه الدراسة الى قسمين، الاول: احصائي: وهو يتناول بالعرض الاحصائيات المتعلقة بالتعليم في العام ١٩٨٨/٨٧، وذلك اعتمادا على الكتاب الاحصائي الاسرائيلي السنوي، وحتى يتسنى الوصول الى استنتاجات موضوعية من هذه الارقام، وربط حاضر التعليم بماضيه تم التطرق الى الاحصائيات والارقام المتعلقة بالعامين الدراسيين ١٩٨٦/٨٥، و ١٩٨٧/٨٦، مع الاقرار المسبق بأن فترة الثلاث سنوات التي سيتناولها العرض الاحصائي، تعتبر قصيرة وغير معبرة وحدها عن التغيرات التي أصابت قطاع التعليم، الا أن بعض العذر في هذا الاختيار يعتمد على حقيقة ان التطرق لفترة زمنية أكبر يحمل هذه الورقة أكثر من طاقتها، ويخرج بها بعيدا عن اطار التقرير السنوي المرجو من اعدادها. هذا فضلا عن أن الباحث قد انتهى في دراسته (التعليم تحت الاحتلال)، والتي صدرت عن مركز ابحاث رابطة الجامعيين، من ناحية التحليل الاحصائي، في العام ١٩٨٧/٨٦ وقد أراد الباحث لهذه الورقة أن تكون تقريرا سنويا مكتملا لتلك

المواطنون في ظل الظروف الحالية والتي لا تغني بطبيعة الحال عن التعليم النظامي ولكنها في نفس الوقت تعطي الحد الأدنى الذي يقف عائقا أمام النية المبيتة لتجهيل أبناء الأمة •

يحدو الباحث وطيد الأمل أن يكون لهذه الدراسة مكانة في المكتبة العربية بما فيها من وصف لفترة تاريخية عاشتها الأمة سيكون لها ما بعدها آملا من الله العلي القدير أن تكون نورا في مستقبل أيامها ودليلا لسلوك المنهج السليم للتخلص من أدران الفترة واستشراف الغد المشرق باذن الله •

أمين سر رابطة الجامعيين

أحمد عمر بصيلة

احصائيات التعليم

١ - ١ : التعليم المدرسي في المناطق المحتلة :

بلغ عدد الطلبة*العرب في الاراضي الفلسطينية التي احتلت عام ١٩٦٧**، والتي تشمل الضفة الغربية وقطاع غزة اضافة الى القدس. (٥٢٦٦٥٩) طالبا وطالبة في العام الدراسي ١٩٨٧/١٩٨٨ ، كانوا يدرسون في ١٥٩٥ مدرسة فيها ١٤٨١٨ صفا دراسيا***، وتتوزع هذه الارقام على قطاعات التعليم الثلاثة المشرفة على التعليم (الحكومة، والوكالة والخاصة) خلال الثلاث سنوات الاخيرة كما في الجدول رقم (١)

* يقصد بالطلبة طلبة المراحل المدرسية الثلاث الابتدائية والاعدادية والثانوية اضافة الى رياض الاطفال.

** بلغ عدد الطلبة العرب في فلسطين المحتلة (في المرحلتين الالزامية والثانوية) عام ١٩٨٨/٨٧ قرابة (٧٢٠ ٠٠٠) طالب وطالبة. وبالمقابل فقد بلغ عدد الطلبة اليهود في اسرائيل في نفس العام ١١٥٩٠٠٠ طالب وطالبة. فيما بلغ عدد الطلبة في الاردن في نفس العام ٩٣٠ ٠٠٠ طالب وطالبة. (١)

*** الصف الدراسي يعني شعبة دراسية ولا يعني بالضرورة غرفة دراسية.

الدراسة على أمل أن يقوم مركز أبحاث رابطة الجامعيين باصدار تقرير سنوي عن هذا الموضوع كل عام.

وأما القسم الثاني فيتناول الممارسات الاسرائيلية تجاه قطاع التعليم، منذ بداية العام الدراسي ١٩٨٨/٨٧ وحتى وقتنا الحاضر، حيث سيعرض الباحث ما توفر لديه من معلومات حول هذا الموضوع، من مصادر مختلفة على سبيل المثال لا الحصر.

واني اذ اقدم هذا البحث للمهتمين بهذا الموضوع آمل أن أكون قد وفقت بعرضه العرض السليم.

والله من وراء القصد، وهو ولي التوفيق.

صلاح الزرو

الخليل - فلسطين

٢٤ شوال ١٤٠٩ هـ

الموافق ٣٠ أيار ١٩٨٩م

(١) جدول رقم

تطور عدد المدارس والصوف والطلاب حسب الجهة المشرفة
في الضفة الغربية* وقطاع غزة للفترة ٨٥ - ١٩٨٧م

السنة	مدارس			صوف (شعبه)			طلاب		
	حكومة	وكالة	خاصة	حكومة	وكالة	خاصة	حكومة	وكالة	خاصة
٨٧/٨٥	٩٤٣	٢٦٠	٣٠٦	٨٨٢٤	٣٠٧٩	١٨٦٨	٣٠٩٦١٤	١٢٨٧٩٢	٥٦٠٥٣
٨٧/٨٦	٩٥٢	٢٦١	٣١٢	٩١٠٩	٢١٢٩	٢٠٣٩	٣٢٣١٤٥	١٣١١٨٨	٥٩٣٨٢
٨٨/٨٧	٩٦٧	٢٦٢	٣٦٦	٩٣٦٤	٣٢٠٨	٢٢٤٦	٣٢٩٤٧١	١٣١٣٩١	٦٥٧٩٧
	المجموع			المجموع					

المصدر : استخراج احصائي من الجداول (٥) و (٦)

* تشمل الضفة الغربية مدينة القدس أيضا

** يدخل ضمن هذا الرقم ٢٠١٧ طالبا وطالبة يدرسون في كليات تدريب المعلمين

(٢) جدول رقم

مساهمة القطاعات الثلاثة في العملية التعليمية بالنسبة المئوية
في الأراضي المحتلة عام ١٩٨٨/٨٧

المنطقة	الضفة الغربية			قطاع غزة			الضفة و القطاع		
	مدارس %	صوف %	طلبة %	مدارس %	صوف %	طلبة %	مدارس %	صوف %	طلبة %
حكومة	٦٧.٤	٧٠.١	٧١.٩	٣٣.٢	٤٥.٨	٤٤.١	٦٠.٦	٦٣.٢	٦٢.٦
وكالة	٧.٨	١١.٢	١١.٦	٣.١	٤.٨	٥.٣	١٦.٥	٢١.٦	٢٤.٩
خاصة	٢٤.٨	١٨.٧	١٦.٥	٦٤.٦	٤٨	٤٧.٦	٢٢.٩	١٥.٢	١٢.٥
المجموع	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%

المصدر : استخراج احصائي من الجدول رقم (١)

(٣) جدول رقم

توزيع الطلبة على المراحل الدراسية المختلفة في الضفة الغربية وقطاع غزة
في العامين الدراسيي ٨٧/٨٦ ، ٨٨/٨٧م

المنطقة	الضفة الغربية		قطاع غزة		الضفة الغربية وقطاع غزة	
	٨٨/٨٧	٨٧/٨٦	٨٨/٨٧	٨٧/٨٦	٨٨/٨٧	٨٧/٨٦
المستوى	١٩١٨٦	٢٢٨٤٣	٦٧٧٣	٦٩٤٠	٢٥٩٥٩	٢٩٧٨٣
رياض أطفال	٢٠٣١٢٣	٢٠٦٤١١	١٠٧٨٠٩	١٠٩٧٧٢	٣١٠٩٣٢	٣١٦١٨٣
ابتدائي	٧٤٤٥٨	٧٧٢١٣	٣٨٨٠٣	٣٩٧٦٥	١١٣٢٦١	١١٦٩٧٨
اعدادي	٤١٣١٧	٤٢٣١٩	٢٠١٩٠	١٩٣٧٩	٦١٥٠٧	٦١٦٩٨
ثانوي	١٢٢٥	١١٨٧	٨٣١	٨٣٠	٢٠٥٦	٢٠١٧
كليات تدريب المعلمين الحكومية						
المجموع	٣٣٩٣٠٩	٣٤٩٩٧٣	١٧٤٤٠٦	١٧٦٦٨٦	٥١٣٧١٥	٥٢٦٦٥٩

المصدر : Central Bureau of Statistics, Statistical Abstract of Israel 1988, No 39, P 754.

- Ibid. No 38, 1987, P 751.

- صلاح الزور، التعليم تحت الاحتلال، مركز أبحاث رابطة الجامعيين، الخليل ١٩٨٧، ص ٢١٦

اما بالنسبة للنقص في الصفوف الدراسية فيعرض الجدول رقم (٤) بالارقام والنسب المئوية النقص في الصفوف الدراسية في القطاعات الثلاثة في العام ١٩٨٨/٨٧. وذلك في حالتين:-
الاولى: افتراض عدد صف نموذجي ٢٥ طالبا. وهو الرقم المقبول عالميا.

الثانية: افتراض عدد صف نموذجي ٣٠ طالبا.

ويتبين من الجدول المذكور ان قطاع التعليم كان بحاجة الى ٦٢٤٨ شعبة دراسية اضافية عام ١٩٨٨/٨٧ في الحالة الاولى منها ٣٨١٥ في القطاع الحكومي، وقد بلغت نسبة النقص هذه ٢٩,٧% وفي القطاع الحكومي ٢٨,٩%.

وتجدر ملاحظة ان الحاجة الحقيقية من الغرف المدرسية تتجاوز الارقام السابقة بكثير، وذلك لان الصفوف الدراسية بحاجة الى غرف اخرى للنشاطات المساندة كغرف المشاغل والمختبرات والمكتبات والادارة والرياضة والمستودعات وقاعات الاجتماعات والمخازن وغيرها، اضافة الى وجود ظاهرة الصفوف المجمعة وظاهرة التعليم على فترتين اللتين يحتاج التخلص منهما الى اعداد اضافية من الغرف الدراسية.

جدول رقم (٤)

النقص في الصفوف الدراسية في القطاعات التعليمية المختلفة والنسبة المئوية في الأراضي المحتلة عام ١٩٨٨/٨٧

القطاع	الصفوف الغربية			قطاع غزة			الصفوف والقطاع		
	حكومة	وكالة خاصة	مجموع	حكومة	وكالة خاصة	مجموع	حكومة	وكالة خاصة	مجموع
٢٥ طالب	٤٦٣٠	٤٤٤	٣٣٩٩	٢٨٤٩	٦١	٢٩١٠	٣٨١٥	٢٠٤٧	٣٨٦
النسبة المئوية	٢٢,٣%	٢,٤%	١٨,٤%	١٩,٦%	٠,٣%	٢٠,٩%	٢٨,٩%	١٤,٧%	٢٩,٧%
٣٠ طالب	٩٥٣	١٧٣	١٠٦٦	٩٩٩	٧	١٠٠٦	١٦١٨	١١٧٢	٥٣
النسبة المئوية	١١,٧%	٢,١%	١٠,٦%	١٤,٧%	٠,٠٣%	١٤,٧%	١٦,٨%	١١,٧%	٥,٣%

المصدر: استخراج احصائي

١-١-١ الضفة الغربية :

يتبين من المعطيات المتعلقة بالعام ١٩٨٨/٨٧ ان عدد مدارس الضفة الغربية قد بلغ ١٢٧٩ مدرسة فيها (١٠٦٠٠) شعبة دراسية، وان عدد الطلاب قد بلغ ٣٤٩٩٧٣، ويعرض الجدول رقم (٥) توزيع هذه الارقام على القطاعات الثلاثة.

جدول رقم (٥)

تطور عدد المدارس والصفوف والطلاب حسب الجهة المشرفة في الضفة الغربية بما في ذلك مدينة القدس للفترة ٨٥ - ١٩٨٧

السنة	مدارس			صفوف (شعب)				طلاب		
	حكومة	وكالة خاصة	المجموع	حكومة	وكالة خاصة	مجموع	حكومة***	وكالة**	خاصة*	المجموع
٨٦/٨٥	٨٥٠	٢٦٣	١٢١٣	٧٠٢٣	١١٥٠	١٦٥٨	٢٣٧١٢٧	٤١٠٠٦	٤٩٧٤٥	٣٢٧٨٧٨
٨٧/٨٦	٨٥٥	٢٦٥	١٢٢٠	٧٢٢٥	١١٥٩	١٨٠٦	٢٤٦٦١٩	٤٠٤٤٩	٥٢٢٤١	٣٣٩٣٠٩
٨٨/٨٧	٨٦٢	٢١٧	١٢٧٩	٧٤٣٢	١١٨٣	١٩٨٥	٢٥١٥٥٤	٤٠٦٧٨	٥٧٧٤١	٣٤٩٩٧٣

المصدر :

- Central Bureau of Statistics, Statistical Abstract of Israel 1987, No 38, P 750.
- Ibid 1988, No 39, P, 754.

صلاح الزور، المصدر السابق ص ٢١٤.

- * تشمل الارقام المتعلقة بالقطاع الخاص رياض الاطفال الموجودة في الضفة الغربية ما عدا مدينة القدس لعدم توفر معلومات عنها.
- ** تشمل الارقام المتعلقة بقطاع الوكالة ثلاثة معاهد لتدريب المعلمين بصفوفها وطلابها وهي مركز تدريب الفتيات في رام الله، ومركز تدريب المعلمين/رام الله، والمركز المهني/فلندينيا والتي بلغ عدد طلابها من أبناء الضفة الغربية عام ١٩٨٨/٨٧ (٤٧٣) طالبا وطالبة.
- *** تشمل الارقام المتعلقة بالقطاع الحكومي معاهد تدريب المعلمين الحكوميين، والتي بلغ عدد طلابها عام ١٩٨٨/٨٧ (٧١٤) طالبا وطالبة.

ويلاحظ من الجدول رقم (٢) ان القطاع الحكومي يسيطر على حوالي ٧١,٥% من النشاط التعليمي في الضفة الغربية، وان قطاع الوكالة يسيطر على حوالي ١١,٥% وان القطاع الخاص يسيطر على حوالي ١٧%.

كما يلاحظ من الجدول رقم (٣) السابق ان ٦,٥% من طلبة الضفة الغربية، كانوا في رياض الاطفال عام ١٩٨٨/٨٧، وان ٥٩% منهم كانوا في المرحلة الابتدائية، وان ٢٢,١% في المرحلة الاعدادية، و ١٢,١% في المرحلة الثانوية.

١-٢ قطاع غزة :

بلغ عدد الطلبة في قطاع غزة عام ١٩٨٨/٨٧ ١٧٦٦٨٦ طالباً وطالبة، يدرسون في ٤٢١٨ شعبة دراسية موزعة على ٣١٦ مدرسة، وتتوزع هذه الأرقام على القطاعات الثلاثة كما في الجدول رقم (٦).

ويلاحظ من الجدول رقم (٢) ان القطاع الحكومي يسيطر على ٤٤,١% من النشاط التعليمي في قطاع غزة، وان قطاع الوكالة يسيطر على حوالي ٥١,٣%، وان القطاع الخاص يسيطر على حوالي ٤,٦%.

كما يلاحظ من الجدول رقم (٣) ان ٣,٩% من طلبة قطاع غزة عام ١٩٨٨/٨٧ كانوا يدرسون في رياض الاطفال، و ٦٢,١% في المرحلة الابتدائية، و ٢٢,٥% في المرحلة الاعدادية، و ١١% في المرحلة الثانوية.

جدول رقم (٦)

١٩٨٧/٨٥ تطير عدد المدارس والصغوف والطلاب حسب الجهة المشرفة في قطاع غزة للفترة ١٩٨٧/٨٥

السنة	مدارس			صغوف			طلاب			
	حكومة	وكالة	خاصة	حكومة	وكالة	خاصة	المجموع	حكومة	وكالة	خاصة
١٩٨٧/٨٥	٩٣	١٦٠	٤٣	١٨٠١	١٩٢٩	٢١٠	٣٩٤٠	٧٢٤٨٧	٨٧٧٨٩	٦٣٠٨
١٩٨٧/٨٦	٩٧	١٦١	٤٧	١٨٨٤	١٩٧٠	٢٣٣	٤٠٨٧	٧٦٥٢٦	٩٠٧٣٩	٧١٤١
١٩٨٧/٨٧	١٠٥	١٦٢	٤٩	١٩٣٢	٢٠٢٥	٢٦١	٤٢١٨	٧٧٩١٧	٩٠٧١٣	٨٠٥٦

Central Bureau of Statistics, Statistical Abstract of Israel 1987, No 38, P 750.

Ibid 1988, No 39, P 754.

* تشمل الأرقام المتعلقة بالقطاع الحكومي طلبة معاهدي المعلمين الحكوميين الذين بلغ عددهم عام ١٩٨٨/٨٧ (٨٣٠) طالباً وطالبة.

٢-١ : التعليم العالي في المناطق المحتلة :
يوجد في المناطق المحتلة ثلاث وعشرون مؤسسة للتعليم
العالي ، عشرون مؤسسة منها في الضفة الغربية التي يبلغ عدد
سكانها ١,١ مليون نسمة . وثلاث مؤسسات في قطاع غزة الذي يبلغ
عدد سكانه حوالي (٧٠٠) الف نسمة وتتكون هذه المؤسسات من
ست جامعات وسبع عشرة كلية مجتمع متوسطة . ويلتحق بهذه المؤسسات
سنويا حوالي ٥٥% من مجموع الطلبة الناجحين في امتحان الثانوية
العامة في الضفة الغربية وقطاع غزة (٢) .

بلغ عدد الطلبة الملتحقين بهذه المؤسسات عام ١٩٨٧/٨٦*
(٢١٤٤٣) طالبا وطالبة منهم (١٤٨٩٧) طالبا وطالبة يدرسون
في الجامعات للحصول على درجة البكالوريوس اي ما نسبته ٧٠%
من مجموع الطلبة وهناك (٦٥٤٦) طالبا وطالبة يدرسون في كليات
المجتمع المتوسطة يشكلون ٣٠% من مجموع طلبة التعليم العالي (٣) .

تجدر ملاحظة أن (١٦٨٣١) طالبا وطالبة من مجموع
طلبة التعليم العالي يدرسون في مؤسسات يشرف عليها مجلس
التعليم العالي، ويشكل هؤلاء الطلبة ٧٨,٥% من المجموع العام
لطلبة التعليم العالي في الأراضي المحتلة وتتنوع ال ٢١,٥%
الباقية على طلبة كليات مجتمع تابعة لوكالة الغوث بنسبة ٥,١%،
وعلى طلبة كليات مجتمع تابعة للحكومة بنسبة ٧% وعلى طلبة
يدرسون في كليات مجتمع خاصة او تابعة لجمعيات او جهات
محلية غير منضوية تحت مظلة مجلس التعليم العالي بنسبة ٩,٤% .

بلغ عدد العاملين في مؤسسات التعليم العالي عام
١٩٨٧/٨٦ (٢٢٤٤) موظفا وموظفة في الهيئتين الادارية والتدريسية .
ويلاحظ ان ٦٥,٢% من هؤلاء العاملين يعملون في الجامعات والباقي
في الكليات المتوسطة . كما يلاحظ ايضا ان ٦٥% منهم يعملون

* لا تتوفر معلومات احصائية جاهزة عن التعليم العائلي في العام ٨٨/٨٧

في التدريس والباقي في الادارة (٤) .

تُقدم الجامعات ٤٢ تخصصا مختلفا موزعة على كليات
الاداب والتجارة والعلوم والتمريض والتربية والهندسة والدراسات
الاسلامية والفندقة والسياحة، وقد بلغ عدد خريجيها عام ١٩٨٦/٨٥
(١٦٣٤) خريجا، أما الكليات المتوسطة فتقدم هي الاخرى ٤٥ تخصصا مختلفا
تشمل المهن التجارية والهندسية والزراعية والاجتماعية والطبية
المساعدة والعلوم التطبيقية والبحث واعداد المعلمين (٥) .

٣-١ مشاكل المؤسسات التعليمية :-

تعاني المؤسسات التعليمية في الاراضي المحتلة من
مشاكل عديدة . وهذه المشاكل ناجمة في اغلبها اصلا عن وجود الاحتلال .
فاذا ما نظرنا الى التعليم العالي نجد ان مشاكله تتركز في غياب
سلطة مركزية تشرف على التعليم، وضعف دور مجلس التعليم العالي،
وغياب فلسفة واضحة له . وتعدد جهات الاشراف، وتباين انماط
الادارة والتنظيم في هذه المؤسسات، وتفاقم الصراعات والخلافات
بين الكتل والاتجاهات الطلابية .

اما المدارس فان أهم مشاكلها تتجسد في سوء مواقعها
ومبانيها . حيث يلاحظ سوء التوزيع الجغرافي في المدينة الواحدة،
وبين المدينة والقرية . وعدم وجود مبان مدرسية كافية في القرى
لجميع المستويات والمراحل التعليمية . كما يفتقر عدد كبير من
المدارس الى الحد الادنى المقبول من متطلبات البناء المدرسي،
بسبب قدم هذه المدارس . او لكونها مدارس مستأجرة مصممة لتستخدم
في الاصل كمنازل سكنية . وتشير احصائيات عام ١٩٨٧/٨٦ الى
وجود (١٤٨٠) غرفة مستأجرة في المدارس الحكومية في الضفة
الغربية (٦) . وفي مدارس الوكالة كان يوجد ٣٢ مدرسة مستأجرة
من اصل ٩٨ مدرسة تديرها الوكالة في الضفة الغربية عام
١٩٨٨/٨٧ . (٧)

ويعتبر متوسط عدد الطلبة في الصف الواحد في الاراضي المحتلة مرتفعا مقارنة بما هو متعارف عليه عالميا، حيث العدد النموذجي لا يتجاوز ٢٥ طالبا، كذلك يعتبر هذا المتوسط مرتفعا مقارنة بالوضع في اسرائيل حيث يبلغ فيها هذا المتوسط في المدارس الحكومية اليهودية ٢٧ طالبا/صف، او مقارنة بالمدارس الحكومية في الاردن حيث يبلغ هذا المتوسط ٢٩,٤ طالبا/صف.

كذلك تواجه المدارس مشكلة تدهور اوضاع مرافقها، وبخاصة المدارس الحكومية منها. حيث تفتقر هذه المدارس الى المرافق المناسبة كالمكتبات والمختبرات، والوحدات الصحية والملاعب المدرسية، واسوار الحماية، وغياب الخدمات الصحية... الخ. اضافة الى هذا ما تزال عشرات المدارس بدون وحدات صحية مناسبة. وعلى سبيل المثال فان مدرسة حلحول الثانوية للبنين في محافظة الخليل بدون مراحيض منذ عدة سنوات^(٨). كما تواجه المدارس بسبب النقص في الغرف الدراسية مشكلة الازدحام في الصفوف الدراسية. وقد تركزت هذه المشكلة بعد الاحتلال، وتفاقت في الثمانينات. وبخاصة في المدارس الحكومية. وباعتراف صحيفة دافار الاسرائيلية الناطقة بلسان اتحاد النقابات العامة في اسرائيل (الهستدروت) فان الاطفال يتعلمون في مدارس غير صحية، حيث يتكدس أكثر من ٥٠ طالبا في الصف الواحد في كثير من المدارس^(٩).

ويتبين من الجدول رقم (٧) اللاحق انه بالرغم من انخفاض متوسط عدد الطلبة في الصف الواحد في المناطق المحتلة من ٣٥,٩ عام ١٩٨٦/٨٥ الى ٣٥,٥ عام ١٩٨٨/٨٧ فقد ارتفع هذا المتوسط في الصفوف الحكومية من ٣٥,١ عام ١٩٨٦/٨٥ الى ٣٥,٢ عام ١٩٨٨/٨٧. ولعل هذه الزيادة مردها الى عدم مواكبة نسبة الزيادة في عدد الصفوف الحكومية لنسبة الزيادة في عدد الطلبة خلال الفترة المذكورة، فقد بلغت نسبة الزيادة في عدد الصفوف الحكومية ٦,١% مقابل نسبة زيادة في عدد الطلبة قدرها ٦,٥%.

ويلاحظ من الجدولين (٧) و (٨) ان مشكلة الاكتظاظ تزداد حدة في قطاع غزة وبخاصة في القطاع الحكومي حيث ارتفع متوسط عدد الطلبة من ٣٥,١ عام ١٩٨٦/٨٥ الى ٣٥,٢ عام ٨٨/٨٧.

جدول رقم (٧)

مقاربات متوسط عدد طلاب الصف الواحد في القطاعات المختلفة
في الضفة الغربية وقطاع غزة والأردن وإسرائيل للفترة ٨٥ - ١٩٨٧

المستة	الضفة الغربية*		قطاع غزة		الضفة الغربية وقطاع غزة		الأردن		إسرائيل	
	حكومية	وكالة خاصة	حكومية	وكالة خاصة	حكومية	وكالة خاصة	حكومية	وكالة خاصة	عرب	يهود
٨٦/٨٥	٣٣/٨	٣٥/٦	٤٥/٥	٣٥	٤٤/٣	٤١/٨	٣٥/٩	٣٩/٣	٣١/٣	٣٣/٥
٨٧/٨٦	٣٤/٨	٣٤/٩	٤٤/٦	٣٥/٦	٤٤/٧	٤١/٦	٣٦	-	٣١/٦	٣٦/٨
٨٨/٨٧	٣٣/٨	٣٤/٨	٤٥/٦	٣٤/٨	٤٤/٩	٤١	٣٥/٥	٤٤/٣	٣٠/٨	٣٧/٧

* المصدر : استطلاع احصائي

• تشمل الضفة الغربية مدينة القدس أيضا.

جدول رقم (٨)

مقاربات متوسط عدد طلاب المدرسة الواحدة في القطاعات المختلفة
في الضفة الغربية وقطاع غزة والأردن وإسرائيل للفترة ٨٥ - ١٩٨٧

المستة	الضفة الغربية*		قطاع غزة		الضفة الغربية وقطاع غزة		الأردن		إسرائيل	
	حكومية	وكالة خاصة	حكومية	وكالة خاصة	حكومية	وكالة خاصة	حكومية	وكالة خاصة	عرب	يهود
٨٦/٨٥	٧٩	١٣١٠/٦	٧٧٩/٤	١٤٧٥/٨	٣٢٧/٧	٤٩٥/٣	٣٢٧/٧	١٧٣/٨	٣١٩/٦	٣٨٧/٤
٨٧/٨٦	٧٨/٦	١٢٣/٦	٧٨٨/٦	١٥١/٩	٣٣١/٩	٣٣٩/٦	١٩٥/٦	-	٣٧٤/٨	٣٩٠/٨
٨٨/٨٧	٧٩/٦	١٣٠/٦	٧٨٨/٦	١٥١/٩	٣٣١/٩	٣٣٩/٦	١٩٥/٦	١٧٣/٨	٣٧٤/٨	٣٩٠/٨

* المصدر : استطلاع احصائي

• تشمل الضفة الغربية مدينة القدس أيضا.

٥٢ الممارسات الاسرائيلية تجاه قطاع التعليم

١-٤ الممارسات الاسرائيلية تجاه مؤسسات التعليم :
تركزت أبرز الممارسات الاسرائيلية ضد التعليم خلال الانتفاضة فيما يلي :-

- ١٠١ الاغلاق .
- ١٠٢ استخدام المدارس كثكنات عسكرية .
- ١٠٣ محاصرة المدارس واقتحامها واربابها .
- ١٠٤ تشويه صورة المدارس ومؤسسات التعليم العالي .
وسنتعرض فيما يلي لهذه الممارسات بالتفصيل .

١-٤-٢ الاغلاق :

يعتبر العامان الدراسيان ٨٨/٨٧ و ١٩٨٩/٨٨ أسوأ عامين شهدتهما مؤسسات التعليم من حيث الاغلاقات منذ بداية الاحتلال ، وبالرغم من أن هذه العقوبة قد طبقتها السلطة الاسرائيلية على مؤسسات التعليم قبل الانتفاضة أيضا ، الا أن استخدام هذه العقوبة خلال الانتفاضة قد توسع بصورة خطيرة جدا تُهدد مستقبل التعليم في الاراضي المحتلة ، واتخذ صورا شتى ، تمثلت في الاغلاق المباشر للمدارس بصورة جماعية أو جزئية ، واغلاقها عن طريق تأخير افتتاح العام الدراسي وتقديم موعد إنهائه ، أو عن طريق اخراج الطلبة في عطل إجبارية في المناسبات الوطنية ، أو اغلاقها فعليا عن طريق فرض حظر التجول على منطقة معينة ، أو بسبب اندلاع المظاهرات والتشويشات التي تحصل على الدراسة ، انظر بعض أوامر الاغلاق في الملحق رقم (١) . وسنلقي الضوء فيما يلي على أهم أساليب الاغلاق هذه :-

١-٤-٢-١ الاغلاق الجماعي :

أقدمت السلطة الاسرائيلية على اغلاق جميع مدراس الضفة الغربية باستثناء القدس منذ بداية الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٩٨٨/٨٧ من يوم ٨٨/٢/٤ وحتى اشعار آخر ، ولم تفتح هذه المدارس أبوابها الا بعد شهرين وعلى مراحل حيث استؤنفت الدراسة في المرحلة الابتدائية بتاريخ ١٩٨٨/٥/٢٣ بعد اغلاق استمر ١٠٧ أيام ، وفي المرحلة الاعدادية بتاريخ ١٩٨٨/٥/٢٩ بعد اغلاق استمر ١١٨ يوما ، وفي المرحلة الثانوية في ٨٨/٥/٢٩ بعد اغلاق استمر ١٢١ يوما^(١٠) ، كذلك أغلقت جميع هذه المدارس في ١٩٨٨/٦/١٥ لمدة يومين ، وفي ١٩٨٨/٧/١٥ لمدة ستة أيام وفي ١٩٨٩/١/١ لمدة ١٠ أيام ، وفي ١٩٨٩/١/٢٠ الى اشعار آخر^(١١) ، وأثناء كتابة هذه الدراسة في أيار ١٩٨٩ ، قامت السلطة بتمديد اغلاق المدارس الى ٨٩/٦/١٩ ، ويلاحظ من هذه المعلومات أن عدد أيام دوام طلاب الضفة الغربية في العام الدراسي ٨٨/٨٧ والذي بدأ في مطلع أيلول ١٩٨٧ وانتهى في ٢١ تموز ١٩٨٩ قد بلغت ١٤٧ يوما من أصل ٢١٠ أيام منها ٩٦ يوما في الفصل الاول و ٥١ يوما فقط في الفصل الثاني وهذا يعني أن الطلبة قد خسروا في ذلك العام ٦٣ يوما دراسيا أما في مدينة القدس فقد أعلنت مدارسها العربية الخاصة اضرابا مفتوحا احتجاجا على قرار اغلاق مدارس الضفة الغربية ، وأما المدارس العربية الحكومية فقد تم اغلاقها من السلطات الاسرائيلية في ١٩٨٨/٢/٧ لمدة

١٠٦ أيام حيث أعيد افتتاحها في ١٩٨٨/٥/٢٣ كذلك أقدمت السلطة على اغلاق جميع المدارس العربية في القدس (الحكومية، الوكالة، والخاصة) في ١٩٨٨/٧/٢ لمدة ثلاثة أيام (١٢) . وفي قطاع غزة اغلقت السلطة جميع المدارس لمدة أسبوعين في ١٩٨٧/١٢/٢١، وكذلك في ١٩٨٨/٤/١٠ لمدة أسبوعين وقد اضطرت ادارات المدارس الى تمديد الدراسة لمدة ثلاثة أسابيع اضافية، حيث انتهت السنة الدراسية في حزيران ١٩٨٨ (١٣) ، وفي العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨ اغلقت السلطة جميع مدارس قطاع غزة يومي ١٥ و ١٦ نيسان ١٩٨٩ .

ولم تنج مؤسسات التعليم العالي من الاغلاق أيضا، حيث تعرضت جميع مؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية - باستثناء القدس - إضافة الى الجامعة الاسلامية في غزة - للاغلاق الكلي منذ بداية الانتفاضة، وبذلك يكون قد مضى على اغلاق هذه المؤسسات حتى مطلع حزيران ١٩٨٩ ثمانية عشر شهرا متواصلة .

٢-١-١-٢ الاغلاق الجزئي :-

تعرضت عشرات المدارس الى عقوبة الاغلاق الجزئي غير الجماعي لمدة مختلفة ، ففي العام الدراسي ١٩٨٨/٨٧ طالت هذه العقوبة قرابة (١٣٢) مدرسة من المدارس الحكومية ، والخاصة ومدارس الوكالة في الاراضي المحتلة ، أما في العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨ فقد تعرضت أكثر من مائة مدرسة للاغلاق ، إضافة الى اغلاق جميع مدارس مدن جنين ورام الله ، والبيره ، وقلقيلية ، في ١٩٨٩/١/١٨ لمدة خمسة أيام، ويعرض الملحق رقم (٢) قائمة بأسماء المدارس

التي تعرضت للاغلاق لمدد متفاوتة في العامين الدراسيين ٨٨/٨٧ ، و ١٩٨٩/٨٨ م .

٢-١-١-٢ تأخير افتتاح العام الدراسي ، أو تقديم انهاء :

وهذا اسلوب آخر من أساليب اغلاق المدارس وتعطيل مسيرتها الاكاديمية ، فخلال العام الدراسي ١٩٨٨/٨٧ تم تأجيل افتتاح الفصل الدراسي الثاني من عام ١٩٨٨/٨٧ في الضفة الغربية الى ١٩٨٨/٥/٢٣ بدلا من ١٩٨٨/٢/٣ أي أن هذا الفصل الدراسي قد تأخر افتتاحه مدة (١١٠) أيام ، ولم يقتصر الامر على ذلك بل أن السلطة قررت انهاء، بصورة سريعة في ١٩٨٨/٧/٢١ وقد بلغ مجموع أيام الدوام في ذلك الفصل (٥١) يوما من أصل (١٠٥) أيام أي ما نسبته ٤٩% فقط .

كذلك تأخر افتتاح العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨ في الضفة الغربية - باستثناء القدس - لمدة (٩٠) يوما حيث فتحت المدارس أبوابها في ١٩٨٨/١٢/١ بدلا من ١٩٨٨/٩/١ ، وعلى مراحل ، فقد استؤنفت الدراسة في المرحلة الابتدائية في ١٩٨٨/١٢/١١ والمرحلة الاعدادية في ١٩٨٨/١٢/١١ ، والمرحلة الثانوية في ١٩٨٨/١٢/١٨ ، ويذكر في هذا المجال أن الدراسة لم تنتظم في مدارس قلقيلية الاعدادية في ١٩٨٨/١٢/١١ بل تم تأجيلها الى ١٩٨٨/١٢/١٨ م .

وأما في مدينة القدس فقد سمح لطلبة المرحلة التمهيديّة، والصف الاول الابتدائي فقط بالدراسة في مطلع أيلول ١٩٨٨ ، وفي ١٩٨٨/٩/١٤ استؤنفت الدراسة لطلاب الصف الثاني والثالث الابتدائي ، وفي ١٩٨٨/١٠/٢٦ استؤنفت الدراسة

في مختلف المراحل التعليمية (١٤).

وفي قطاع غزة تعرض افتتاح السنة الدراسية ١٩٨٩/٨٨ الى التأخير ايضا حيث افتتحت المرحلة الابتدائية في ٨٨/٩/١ والاعدادية في ٨٨/٩/٢١، والمرحلة الثانوية في ١٩٨٨/١٠/٨. اضافة الى هذا جرى تقديم عطلة الربيع لمدارس القطاع مدة ٤ أيام حيث تم اخراج الطلبة لهذه الاجازة في ١٩٨٩/٣/٢٢ بدلا من ٨٩/٣/٢٦ بسبب المواجهات العنيفة التي حصلت بين السكان وقوات الاحتلال خلال تلك الفترة.

٢-١-٤ اغلاق بسبب أوامر حظر التجول:

تتعرض المدارس للاغلاق الفعلي بسبب فرض أوامر حظر التجول التي شاع استعمالها خلال انتفاضة ٩ كانون أول ١٩٨٧ ضد القرى والمخيمات والمدن بصورة واسعة، وبخاصة في قطاع غزة التي فرض عليها حظر التجول بصورة كاملة أكثر من مرة، وخاصة أثناء انعقاد المجلس الوطني الفلسطيني، وأثناء الذكرى الاولى للانتفاضة، ويوم الارض، وحسب ملاحظات العديد من المعلمين في قطاع غزة، فقد تراوحت نسبة تعطيل أيام الدراسة عام ١٩٨٨/٨٧ ما بين ٣٥-٥٠% نتيجة لعوامل عدة أهمها فرض أوامر حظر التجول على المناطق المختلفة لمدد متفاوتة.

٢-١-٥ مبررات الاغلاق:-

ترجم السلطة الاسرائيلية بأن المدارس ومؤسسات التعليم هي (بؤر للمظاهرات) و (مراكز شغب) وأن اغلاقها هو من ضروريات الحكم السليم، ولأمن المواطنين كما تدعي الاوامر العسكرية التي تحمل قرارات الاغلاق، وكما صرح وزير الدفاع الاسرائيلي (رابين) في مناسبات عدة (١٥)، ولا يوجد ادلة واضحة تدعم هذا الادعاء وعلى العكس من ذلك فان هنالك وقائع متعدده تثبت أن اغلاق المدارس لا يؤدي بالضرورة الى تخفيف المظاهرات، وأعمال الاحتجاج بصورة دائمة، ففي

كثير من الحالات أدى إغلاق المدارس الى إندلاع المظاهرات كما حصل في قلقيلية في تموز ١٩٨٧ حين قام الطلبة بالتظاهر على اغلاق المدارس وحسب رواية صحيفة الجيروسيم بوست الاسرائيلية عن هذه المظاهرة، فقد أطلق الجنود الرصاص وقنابل الغاز، مما أدى الى اختناق وجرح عدد من الطالبات (١٦)، كذلك نفذ اضراب عام في الاراضي المحتلة يومي ٣٠ تشرين أول ١٩٨٨، و ٦ آذار ١٩٨٩ احتجاجا على اغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية، وفي ٨٩/١٢/١٨ (١٧) جرى اعتصام طلابي في مكتب التربية في نابلس، شارك فيه عشرات الطلبة والطالبات احتجاجا على اغلاق المدارس، وطالبوا باعادة فتحها (١٨).

ويبدو بوضوح أن اغلاق المدارس بصورة شاملة، ومتواصلة هو احدي العقوبات الجماعية التي تلجأ اليها السلطة ضد السكان في الضفة الغربية، وأن ادعاء السلطة المتكرر بأن اغلاق المدارس في الضفة الغربية يأتي بعد تعذر استمرار العملية التعليمية بسبب أعمال العنف يدخله استمرار فتح المدارس العربية في مدينة القدس، وقطاع غزة حيث نشاطات الانتفاضة فيه أكثر حدة في أغلب الاحيان.

ان من الصعوبة بمكان الاقتناع أن طلبة رياض الاطفال، وطلبة المرحلة الابتدائية الذين لا تزيد أعمارهم عن اثني عشر عاما والذين تتعرض مدارسهم للاغلاق يشكلون خطرا على الامن العام ويتسببون في إثارة المظاهرات ومن المشير للسخرية، أنه في الوقت الذي تجهد فيه السلطات لقمع تطلعات الطلبة السياسية، وابعادهم عن المشاركة في

النشاطات السياسية، فانها باقداهما المستمر على اغلاق المؤسسات التعليمية، وممارستها القمعية ضد قطاع التعليم إنما تعمل بالواقع على (تسييس) هذا القطاع بصورة لا يعترتها أدنى شك، ولعل هذه الحقيقة هي جانب من المآزق الذي تواجهه السلطة الاسرائيلية جراء استمرار احتلالها للأراضي الفلسطينية .

٢-١-٦ ردود الفعل على الاغلاق :-

أدى إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى، وعدم منطقية التفسيرات الاسرائيلية لهذا الاجراء، الى اثاره ردود فعل واسعة، محليا ودوليا، فعلى الصعيد الداخلي رفعت القطاعات الشعبية والطلابية عشرات العرائض الى مديريات التربية والتعليم تطالبها بالعمل الحثيث من أجل إعادة فتح المدارس والمؤسسات التعليمية، وقد توجهت اللجنة العامة لمعلمي المدارس الحكومية في الضفة الغربية ، والعديد من المدرسين والطلبة الى المحكمة العليا الاسرائيلية ، تطالبها بالغاء قرار الاغلاق (١٩) ، كذلك أصدرت اللجنة العامة بيانا الى الرأي العام العالمي حول هذا الموضوع ، وبعثت رسالة في ١٨ نيسان ١٩٨٨ الى السكرتير العام للأمم المتحدة تطالبه بالتدخل، وتحمل مسؤولياته في حماية المدنيين، وحقهم في التعلم (٢٠) ، (انظر نص البيان والرسالة في الملحق رقم " ٣ ") ، اضافة الى هذا بينت مؤسسة الحق ، القانون من أجل الانسان وهي فرع للجنة الحقوقيين الدولية في جنيف في بيان صحفي ان اغلاق المدارس الى اشعار آخر هو اجراء غير قانوني ومخالف لقانون التربية والتعليم الاردني رقم (١٦) الصادر عام ١٩٦٤ ، والذي من المفترض ان تلتزم به السلطة الاسرائيلية استنادا الى القوانين الدولية المتعلقة بالمناطق التي تتعرض للاحتلال. (انظر نص البيان في الملحق الانجليزي)، وعلى الصعيد الاسرائيلي طالبت عدة

أحزاب برلمانية وحركات سياسية كحركتي (السلام الآن)، و(الى هنا) اضافة الى العديد من الاكاديميين وأساتذة الجامعات باعادة فتح المؤسسات التعليمية (٢١) .

أما على الصعيد الدولي فقد طالبت العديد من الدول، والمنظمات، والجمعيات، والاتحادات والجامعات، والمؤسسات التعليمية والثقافية، والاساتذة والاكاديميين باعادة فتح المدارس والمؤسسات التعليمية، فخلال السنة الاولى للانتفاضة أعرب (ريتشارد ميرفي) مساعد وزير الخارجية الامريكية لشؤون الشرق الاوسط عن قلق بلاده من استمرار اغلاق المدارس، وفي ٧ آذار ١٩٨٩، وصف (وليام وولدغريف) وزير الدولة البريطاني للشؤون الخارجية الاجراءات الاسرائيلية المتعلقة باغلاق المدارس والجامعات في الاراضي المحتلة بأنها سياسة جنونية وطالب بوقف هذه الاجراءات (٢٢) ، كما أعرب وفدا اتحاد المعلمين العالمي، والمعلمين الايطاليين اللذان زارا الاراضي المحتلة للاطلاع على الاوضاع عن كذب، عن أسفهم وقلقهم من الاجراءات الاسرائيلية ضد المدارس، (انظر الملحق الانجليزي) وفي مطلع آذار ١٩٨٩ ابعت حوالي ٣٣٥ شخصية علمية وأكاديمية فرنسية برسالة الى الحكومة الاسرائيلية طالبوها باعادة فتح المدارس والمؤسسات التعليمية فوراً (٢٣) .

ومن جهة أخرى حذر (وليام ايجلتون) نائب المفوض العام لمنظمة الغوث الدولية في اجتماع اعلامي عقد في فينافي ٨ آذار ١٩٨٩، وحضره ممثلون عن ٤٣ بعثة دبلوماسية بأن العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨ قد يضعه باكملة في الضفة الغربية اذا لم تفتح المدارس أبوابها خلال شهر آذار. وفي اواخر شباط ٨٩ اصدرت لجنة (العدالة والسلام) البابوية تقريرا استعرضت فيه الوضع المؤسف الذي وصل اليه قطاع التعليم، ودعت الى فتح المدارس، كما اعرب ممثلو البرلمان الاوروبي عقب زيارة لهم الى الاراضي المحتلة في نيسان ١٩٨٩ عن اسفهم العميق لاستمرار السلطات الاسرائيلية في اغلاق المؤسسات التعليمية المختلفة في الاراضي

المحتلة، وطالبوا حكومات بلادهم الغاء كل اتفاقيات التعاون الثقافي مع اسرائيل في حالة استمرارها باغلاق هذه المدارس والمؤسسات التعليمية.

وفي مطلع ايار ١٩٨٩ عقد ممثلو مجموعة (محاضرون ضد الاحتلال ومع الحل السلمي) الذين يمثلون ١٤٠٠ استاذ محاضر في الجامعات الاسرائيلية مؤتمرا صحفيا طالبوا فيه الحكومة الاسرائيلية باعادة فتح المدارس والجامعات الفلسطينية وحذروا من ان اغلاق الجامعات في الاراضي المحتلة سيحول دون ظهور زعماء فلسطينيين معتدلين ومتعلمين يمكن الحديث معهم، وقال (موشي جرينبرغ) استاذ دراسات التوراة في الجامعة العبرية في هذا المؤتمر (تفرض علينا تجربة اليهود التاريخية، التمرد على اغلاق معاهد التعليم العالي، فاليهود اقاموا شبكات تعليم سرية على امتداد التاريخ، وهكذا فعل الفلسطينيون منذ ان اغلقت مؤسساتهم التعليمية)، أما (روث جافسيون) استاذة القانون بالجامعة فطالبت (بتقديم اسباب تفصيلية مقنعة لاغلاق الجامعات أو أن يعاد فتحها). وأما البروفيسورة (لتروس يافة) فقالت (ان الجامعات هي المكان الوحيد في الاراضي المحتلة الذي يمكن ان تنشأ به قيادة واعية، يكون من الممكن الحديث معها، وان اغلاق الجامعات يجعل القيادات في الاراضي المحتلة تنشأ في السجون والمعتقلات).

كذلك انتقد عضو الكنيست (تسوكر) من حركة حقوق المواطن - راتس - ، صمت المعلمين الاسرائيليين ازاء ما يجري في مدارس الاراضي المحتلة، واوضح ان هذا الصمت من (شأنه تخريب المستوى الفكري للشعب اليهودي).

وجاءت آخر ردود الفعل على اغلاق المؤسسات التعليمية من قبل وزير الخارجية الأمريكي (جيمس بيكر)، حين طالب في خطاب القاه بتاريخ ٨٩/٥/٢٢ اسرائيل باعادة فتح المدارس

٢-١-٢ استخدام المدارس كثكنات عسكرية ومعتقلات :-

ان استخدام المدارس كمعسكرات للجيش لم يكن اجراء جديدا أيضا، بل لجأت اليه السلطة مرات عدة قبل الانتفاضة، والجديد في هذا الموضوع هو اتساع نطاق هذا الاجراء خلال الانتفاضة بحيث شمل عشرات المدارس، حيث يعرض الملحق رقم (٤) قائمة باسماء أكثر من أربعين مدرسة تعرضت لمثل هذا الاجراء في أوقات مختلفة، علما أن بعض هذه المدارس، قد تعرضت لهذا الاجراء أكثر من مرة، كذلك تعرض معهد خضوري الحكومي في طولكرم لمثل هذا الاجراء منذ بداية الانتفاضة، وقد استخدم كثكنة عسكرية لمدة تزيد عن سنة (٢٤).

ويلاحظ أن بعض هذه المدارس التي تم تحويلها الى ثكنة عسكرية قد استخدمت من قبل السلطة الاسرائيلية كمراكز اعتقال وتوقيف في أوقات مختلفة مثل مدرسة بيت عور الاعدادية، ومدرسة حلحول الثانوية في ١٧/١٠/١٩٨٨ ومدرسة الحسين بن علي في ١١/٢/١٩٨٩ حيث تم احتجاز مائتي شاب فيها، كذلك استخدمت مدرسة ذكور سنجل الثانوية في رام الله للغرض نفسه (٢٥).

ويقوم الجنود عادة عند استخدام المدارس كثكنات عسكرية بالعبث بمحتويات هذه المدارس، وتدمير اجهزتها، وتكسير أبوابها وشبابيكها واحراق مقاعد الدراسة، وكتابة شعارات معادية للعرب على الجدران، ومن الامثلة على ذلك :-

مدرستا حطين الابتدائية للبنين ، وحطين الاعدادية للبنات ، حيث تم تكسير جميع نوافذ المدرستين وأبوابهما، والواح الكتابة، والاجهزة الكهربائية، ومقاعد الدراسة، كما تم تحطيم زجاج مدرستي حلحول الثانوية ، والحسين الثانوية في محافظة الخليل ، ومدرسة بنات عايدة في مخيم عايدة في تموز ١٩٨٨، وكما حصل في مدرسة سيلة الحارثية في منطقة جنين التي استخدمت ككثكنة عسكرية مرتين ، وفي كلت المرتين عاث الجنود بمحتوياتها وكسروا أبواب الشبابيك والقاعات والغرف الصفية، وأحرقوا مقاعد الدراسة لاستخدامها في التدفئة، وكما حصل في مدرسة سعير الثانوية حيث تعرضت هذه المدرسة للتخريب وتم تحطيم زجاج الشبابيك والمصابيح الكهربائية (٢٦) .

وقد أدانت منظمة اليونسكو في دورتها الثلاثين بعد المئة المنعقدة بتاريخ ١٩٨٨/١١/٨ هذا الاجراء ودعت اسرائيل الى الامتناع عن أي فعل من شأنه اعاقة نشاط المدارس والمؤسسات التعليمية بصورة طبيعية، أو من شأنه أن يغير بأية ذريعة كانت طبيعتها ، ووظيفتها المتميزتين ، بوصفهما مؤسسات تعليمية . (٢٧)

٣-١-٢ محاصرة المدارس واقتحامها وارهابها :

تلجأ السلطة الاسرائيلية الى محاصرة المدارس واحيانا اقتحامها بحجة منع أعمال الشغب ، وملاحقة المتظاهرين ، ولا يقتصر الامر على قوات الجيش فحسب بل يقوم المستوطنون بمثل هذه الاعمال من وقت لآخر .
أما اسلوب المحاصرة فقد تعرضت له عشرات المدارس

في المناطق المحتلة ومن الامثلة على ذلك: محاصرة مدرسة دار الطفل ، ودار الفتاة اللاجئة، ودار الاولاد في القدس بتاريخ ١٩٨٨/١٢/١٨، ومحاصرة مدرسة الزهراء الثانوية للبنات في جنين بتاريخ ١٩٨٨/٦/٣٠، ومدرسة الحسين بن علي في محافظة الخليل في ١٩٨٨/٦/٢٧ (٢٨) .

وأما بالنسبة لاقتحام المدارس ، فيعرض الملحق رقم (٥) قائمة بأسماء أربعة وعشرين مدرسة تعرضت للاقتحام خلال الانتفاضة، ويصاحب عملية الاقتحام هذه اعتقال الطلبة، ووقوع الاصابات الجسدية بينهم بفعل اطلاق النار من قبل الجنود كما سيأتي فيما بعد، وأحيانا تسفر هذه الاقتحامات عن وقوع ضحايا ، فأثناء اقتحام المدرسة الشرعية الثانوية في الخليل في ١٩٨٩/١/١٦ استشهد الطالب رضوان عبد الله أبو صبيح (١٦) عاما من جراء اصابته بطلقات نارية، كذلك أدى اقتحام المدرسة الاعدادية التابعة لوكالة الغوث في خان يونس في ٤ شباط ١٩٨٩ الى استشهاد الطالب علاء عبد الله عرنس (٢٩) عاما .

كما يصاحب عملية الاقتحام أحيانا الاعتداء على أعضاء الهيئات التدريسية من قبل الجنود، وذلك كما حصل لمعلمي مدرستي فلسطين الثانوية ، وابن سينا الثانوية في غزة الذين تعرضوا للاعتداء عليهم في ١٩٨٨/١٢/٢١، وكما حصل لمدير مدرسة الملك خالد الاعدادية وهيئتها التدريسية في الخليل في بداية العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨،

وكما حصل للمعلم يونس كريم المدرس في مدرسة حلحول الثانوية، حيث انهال عليه الجنود أثناء محاصرتهم للمدرسة بالضرب النرجح (٣٠).

ولا تقتصر عملية الاقتحام على المدارس ، بل أن الجامعات ومؤسسات التعليم العالي تتعرض لمثل هذا الاجراء بالرغم من اغلاقها، فقد تم خلال الانتفاضة اقتحام جمعية أصدقاء جامعة النجاح بتهمة ممارسة نشاطات أكاديمية ، وفي ٢٨ شباط ١٩٨٩ تعرضت الجامعة الاسلامية في غزة الى الاقتحام من قبل قوات الجيش ، وتم مصادرة أشرطة تسجيل تابعة للحاسب الالكتروني(٣١)، كما تم اقتحام مركز أبحاث رابطة الجامعيين في الخليل في ٢٢/٥/٨٩ من قبل الجيش.

أما اقتحام المستوطنين للمدارس وارهابها فالامثلة عليها كثيرة منها: اقتحام مدرسة الحسين بن علي الثانوية بالخليل في بداية العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨، واقتحامهم لمدرسة: انغزالي والقادري، وطوقان، ومعرزوز المصري، في نابلس، ومدرسة الامير حسن في بيرزيت في ٣/٢/١٩٨٩ واقتحام المدرسة الصناعية الثانوية في القدس في ١٤/٢/١٩٨٩. (٣٢)

كذلك قام المستوطنون بمحاصرة مدرسة الخليل الثانوية لاناث في الخليل بتاريخ ١٩/١/١٩٨٩، واعتدوا بالضرب على عدد من طالبات المدرسة .

٤-١-٢ تشويه صورة المدارس ومؤسسات التعليم :

تشن السلطة الاسرائيلية ، والدعاية الصهيونية حملة عنيفة ضد مؤسسات التعليم بشكل مستمر ، وتتهمها بأنها

(مراكز تحريضية) و (معاقل للمخربين) و (مشيري الاضطرابات) و (بور للمظاهرات وتعليم قذف الحجارة) (٣٣) .

وتأتي هذه الحملة ، بهدف عزل مؤسسات التعليم عن المجتمع وتهيئة الاجواء الداخلية والخارجية للانقضاض عليها وسحقها، وضمن هذا التوجه دعت عضو الكنيست (ساره دورون) رئيسة كتلة التكتل في الكنيست وزير الدفاع (رابين) في كانون أول ١٩٨٧ الى اغلاق الجامعات الفلسطينية التي تستخدم حسب زعمها (كمراكز للنحريص على أعمال العنف) ، كذلك كان من ضمن الطلبات التي تقدمت بها حركة (هتيا) اليمينية للانضمام الى الحكومة برئاسة الليكود، المطالبة باغلاق الجامعات الفلسطينية، كما اعدن (رجبام زئيفي) رئيس كتلة (موليدت) التي تدعو الى ترحيل الفلسطينيين (الترانسفير) من المناطق المحتلة أن حزبه يويد اغلاق الجامعات في الاراضي المحتلة (٣٤) .

أما في العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨ فقد أعلن كل من رئيس الوزراء الاسرائيلي (شامير) ووزير الدفاع (رابين) أن فتح المدارس قد أدى الى حدوث اضطرابات وأعمال عنف ، وأن المصلحة العامة وضرورات الامن تقتضيان اغلاق المدارس حتى يكف عن (أعمال الشغب) (٣٥) .

الممارسات الاسرائيلية تجاه المعلمين

تعرض حوالي سبعة عشر ألف معلم ومعلمة يتواجدون في المناطق المحتلة الى ممارسات قمعية فاسية من قبل السلطة الاسرائيلية ، بهدف اخضاعهم واعاقبتهم عن اداء

رسالتهم بصورة سليمة، فعدا عن استمرار السلطة في معارضتها لتشكيل نقابة عامة للمعلمين في المدارس الحكومية في الضفة الغربية، وفي قطاع غزة أيضا، واستمرار السلطة في ملاحقتها لاعضاء لجان المعلمين اللوائية التي تعمل كبديل مؤقت لنقابة المعلمين، والتضييق على أعضاء هذه اللجان بمختلف الاساليب والاجراءات، هذا فضلا عن استمرار تدني رواتب المعلمين في المدارس الحكومية في الاراضي المحتلة، بشكل حاد وخطير مقارنة بما هو عليه في مدارس وكالة الغوث وفي مدارس القطاع الخاص في الاراضي المحتلة، أو بما هو عليه الوضع في اسرائيل والدول المجاورة الاخرى، اضافة الى هذا الواقع الصعب الذي يعيشه المعلمون الحكوميون في الاراضي المحتلة، فقد تعرض هؤلاء الى ممارسات قمعية أخرى ويمكن حصر أهم هذه الممارسات :-

- ٠١ الحسم من رواتب المعلمين الحكوميين واخراجهم في اجازات بدون راتب .
- ٠٢ انهاء عقود المعلمين الحكوميين .
- ٠٣ الفصل التعسفي للمعلمين الحكوميين .
- ٠٤ الاحالة القسرية على التقاعد للمعلمين الحكوميين .
- ٠٥ الاعتقال والسجن .
- ٠٦ الابعاد .
- ٠٧ القتل .

* متوسط راتب المعلم في المدارس الحكومية في الضفة الغربية ٦٥٠ شيكلا (حوالي ٣٥٠ دولار)، وهو أقل من نصف المتوسط اللازم لاعالة أسرة مكونة من خمسة أشخاص في الضفة الغربية وهو ١٤٥٠ شيكلا (حوالي ٨٠٠ دولار)، علما أن متوسط انفاق أسرة مكونة من خمسة أشخاص في اسرائيل يبلغ (٢٢٥٠) شيكلا (حوالي ١٥٠٠ دولار) شهريا وذلك حسب الاحصاءات الرسمية الاسرائيلية .

١-٢-٢ الحسم من رواتب المعلمين الحكوميين واخراجهم في اجازات بدون راتب :

لجأت السلطة الى الحسم من رواتب المعلمين الحكوميين الذين يقدر عددهم بحوالي ثمانية آلاف معلم واخراجهم في اجازات بدون راتب أكثر من مره ، فقد تم اخراج المعلمين الحكوميين في الضفة الغربية في اجازة بدون راتب اعتبارا من ١٥ نيسان ١٩٨٨، وحتى استئناف الدراسة ، وقد استؤنفت الدراسة في ٢٣ أيار ١٩٨٨، فقامت السلطة بحسم ثلاثين يوما من رواتب المعلمين، كما تم حسم أجرة يومين من رواتب المعلمين بسبب اغلاق جميع مدارس الضفة الغربية يومي (١٥) و (١٦) حزيران ١٩٨٨ ، كذلك تم تجميد رواتب هؤلاء المعلمين واخراجهم في اجازة بدون راتب اعتبارا من ١٩٨٨/٩/٧ وحتى اشعار آخر ولم ينته مفعول هذا الامر الا في شهر كانون الاول ١٩٨٨، أي بعد حوالي ثلاثة أشهر (أنظر الملحق رقم ٦) ، كذلك تم اخراج هؤلاء المعلمين في اجازة مفتوحة بدون راتب اعتبارا من ٢٠ كانون الثاني ١٩٨٩ ، كما تقرر منح مدراء التربية والتعليم في ألوية الضفة الغربية اجازات بدون راتب اعتبارا من مطلع شباط ٨٩ وحتى اشعار آخر (٣٦) ، وتطبيقا لهذه القرارات ، فقد قامت السلطة اعتبارا من ٢٠ كانون الثاني ١٩٨٩ بالتوقف عن صرف الرواتب كاملة للمعلمين ، واعطائهم بدلا من ذلك سلفا مالية شهرية تتراوح نسبتها من ٤٠-٥٠٪ من الراتب الاجمالي لكل معلم، وعدا عن الخسارة المالية

التي تترتب على هذا الاجراء بالنسبة للمعلمين ، فان اللجوء لاسلوب السلفة يحول اجور المعلمين من (حق مكتسب) السي (منه) من السلطة على المعلمين ، وما يسببه ذلك من آثار سلبية للمعلمين على الصعيد المعنوي والنفسي .

ان هذه العملية تعتبر مخالفة لكل القوانين والاعراف والقيم الانسانية ، وانتهاكا واضحا لحقوق الانسان ، نهي تتضمن ايقاع عقوبة جماعية على أناس لم يرتكبوا أية مخالفة، هذا فضلا عن أن اغلاق المدارس جاء بأمر السلطة الاسرائيلية نفسها، ولم يكن للمعلمين علاقة بالامر، بل ويأملون في عدم اغلاقها كي يستطيعوا أداء رسالتهم .

ومن الملفت للانتباه أن رئيس الادارة المدنية في الضفة الغربية (شايفه ايرز) قد برز عملية الخصم من الرواتب ، واخراج المعلمين في اجازات مفتوحة بقوله أن من شأن هذه العملية (توفير الاموال لاستخدامها في أعمال بناء وتصليح المدارس) (٣٧) ، علما أن هذه الرواتب والتي تبلغ سنويا حوالي سبعين مليون (شيكل جديد) حسب أقوال (شايفه ايرز) ، لا تغطي الحد الأدنى المطلوب للحياة الكريمة للمعلمين الحكوميين ، في الوقت الذي تتجاوز فيه عائدات السلطة الاسرائيلية من احتلالها للضفة الغربية وقطاع غزة ألفا وخمسمائة مليون دولار سنويا (٣٨) .

ولم يتوقف الامر على ذلك ، بل طلبت السلطة في نيسان ١٩٨٩ من كافة المعلمين الحكوميين التوقيع على تعهد بعدم الحصول على أموال من جهات معادية لاسرائيل ، وأن مخالفة ذلك يمكن أن تؤدي الى مصادرة هذه الاموال ، وغرامة مالية قدرها (١٠٥٠٠٠) شيكل اسرائيلي أو ثلاثة أو خمسة أضعاف المبلغ المقبوض، والسجر لمدة خمس سنوات، والفصل من العمل دون الحصول على أية حقوق ، انظر نص التعهد في الملحق رقم (٦) .

وتجدر الاشارة الى أن اللجنة العامة لمعلمي المدارس الحكومية في الضفة الغربية، قد تولت متابعة هذه القضية بشكل مباشر ، حيث قامت في أيار ١٩٨٨ بجمع العرائض الاحتجاجية التي تحمل توقيع آلاف المعلمين في الضفة

الغربية ضد القرار المذكور، ورفعت اللجنة رسائل احتجاجية الى ضابط التربية ووزارة الدفاع الاسرائيلية مرفقة بالعرائض المذكورة ، وفي أواخر أيار ١٩٨٨ رفعت اللجنة قضية قانونية أمام المحكمة العليا الاسرائيلية ، وقد عقدت هذه المحكمة جلسة تحضيرية في ١٩٨٨/٨/٥ ، وقررت احالة قضية (الحسم من الرواتب) الى محكمة العمل في القدس، وعدم الاقدام على حسم رواتب المعلمين حتى بداية العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨ ، والطلب من الادارة المدنية عدم معاقبة المعلمين الذين وقعوا على العرائض الاحتجاجية ، وقد تمت متابعة قانونية لقضية الحسم من الرواتب في شهري تشرين الاول والثاني ، بيد أن اللجنة تلقت عبر محاميها كتابا من وزارة الدفاع الاسرائيلية في الرابع من تشرين ثاني ١٩٨٨ يؤكد على رفض السلطة تغيير القرار المتعلق باخراج المعلمين في اجازة بدون راتب (٣٩) ، (انظر نص الكتاب في الملحق رقم "٧") ، كذلك قامت اللجنة العامة برفع قضية أمام المحكمة المذكورة في مطلع آذار ١٩٨٩ مطالبة باعادة فتح المدارس ، والغاء قرار السلطة القاضي باخراج المعلمين الحكوميين في اجازة بدون راتب اعتبارا من ٢٠ شباط ١٩٨٩ (٤٠) .

٢-٢-٢ انتهاء عقود المعلمين الحكوميين:

لم يتوقف الامر على اخراج المعلمين في اجازات بدون راتب والحسم من رواتبهم، بل واصلت السلطة حملتها على التعليم فأعلنت في نهاية العام الدراسي ١٩٨٨/٨٧ انتهاء عقود عمل حوالي ١٢٠٠ معلم ومعلمة في الضفة الغربية

منهم حوالي ٥١٤ من محافظة الخليل وحدها، وبالرغم من ارجاع القسم الاكبر من هؤلاء المعلمين في بداية العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨، والذي بدأ في كانون أول ١٩٨٨، إلا أن الآثار السلبية التي يتركها هذا الاسلوب من التوظيف تؤثر بصورة سلبية على العملية التعليمية، وتخلق ظروف عمل سيئة لهؤلاء المعلمين الذين يعيشون في قلق نفسي دائم .

أما في مدينة القدس فقد أهدمت البلدية على تجميد عقود ٢٦٠ معلما ومعلمة من غير المصنفين في مدارس القدس (٤١).

وفي العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨ أعلنت السلطة انها قررت تجميد وظائف ٢٥٠ شخصا من العاملين في المدارس الحكومية في الضفة الغربية اعتبارا من أول نيسان ١٩٨٩ (٤٢).

تجدر ملاحظة ان السلطة لجأت الى اسلوب التوظيف بعقود سنوية خلال السنوات الاخيرة، لانه لا يلزمها بدفع أية تعويضات اذ حقوق للمعلمين عند فصلهم .

٣-٢-٢ الفصل التعسفي للمعلمين الحكوميين :-

تعرض عدد من المدرسين الى اجراءات الفصل التعسفي خلال الانتفاضة ونذكر منهم المعلم الشهيد كمال محمد سليمان درويش فارس من قرية عابود، المدرس في مدرسة خريتا بني حارث الذي تسلم قرار فصله في بداية شباط ١٩٨٨ واستشهد بعد ذلك بتاريخ ٢١ شباط ١٩٨٨ (٤٣)، كما تم فصل المعلم عبد الفتاح عبد الحفيظ حميد من مدرسة الكرمل الثانية، والمعلم عمر جلسة من المدرسة الرشيدية بالقدس (٤٤).

٤-٢-٢ الاحالة القسرية على التقاعد للمعلمين الحكوميين :

تم احالة العديد من المعلمين الحكوميين على التقاعد القسري، نذكر منهم المعلمة فريده مرقه من الخليل بعد خدمة ٢١ عاما والمعلم نبيل عبدالجبار علقم، وسناء جرار وكلاهما من رام الله (٤٥).

٥-٢-٢ الاعتقال والسجن:

تعرض عدد كبير من المعلمين للاعتقال والسجن خلال انتفاضة ٩ كانون أول ١٩٨٨، ففي مسح شمل ٧٩٠ حالة اعتقال اداري، كان هناك ٣١ مدرسا ومحاضرا (٤٦)، وقد رافق عملية الاعتقال هذه توقيف كثير من المعلمين الحكوميين عن العمل، لاسباب سياسية، ويعرض الملحق رقم (٨) قائمة بأسماء معلمين تعرضوا للاعتقال خلال الانتفاضة .

كذلك تعرض العاملون في مؤسسات التعليم العالي للاعتقال حيث تم اعتقال سبعة من العاملين في جامعة النجاح اداريا، كما تعرض عشرون من العاملين في جامعة بيرزيت الى الاعتقال الاداري والامنّي خلال الشهور العشرة الاولى من الانتفاضة، كما تعرض حوالي أربعة وعشرين شخصا من العاملين في رابطة الجامعيين للاعتقال الاداري والامنّي، ويعرض الملحق رقم (٩) أسماءهم جميعا (٤٧).

كذلك تم اعتقال الدكتور جاد اسحق، والمحاضر حنه وهبه مصلح من جامعة بيت لحم اداريا خلال الانتفاضة بتهمة التدريس ومساعدة الطلبة خارج الجامعة (٤٨).

تم خلال الانتفاضة ابعاد العديد من المدرسين والمحاضرين وهم خليل القوقا ، وحسن غنايم أبو شقره ، والشيخ عبد العزيز عوده المحاضر بالجامعة الاسلامية (٤٩) ، وسيد حسين حسن بركة ، وعائش عبد العزيز محمد أبو سعده ، وجميعهم من قطاع غزة ، كما تقرر ابعاد المحاضر تيسير العاروري من جامعة بيرزيت عام ١٩٨٨ ، وأصدرت السلطة أمرا بابعاد سامي الكيلاني المحاضر في جامعة النجاح عام ١٩٨٩ (٥٠) .

استشهد خلال الانتفاضة المدرسان أيوب الشعراوي من الخليل في ٢٦ شباط ١٩٨٨ ، وكمال محمد سليمان فارس من عابود في ٢١ شباط ١٩٨٨ (٥١) .

الممارسات الاسرائيلية تجاه الطلبة .

تعرض الطلبة الذين تصفهم السلطة الاسرائيلية بأنهم (جيش الانتفاضة) (٥٢) ، الى ممارسات قمعية عنيفة خلال الانتفاضة يمكن تلخيص أهمها بما يلي :-

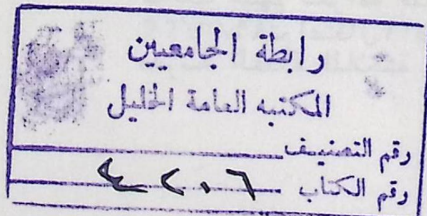
- ٠١ فرض الغرامات .
- ٠٢ التشويش على الدراسة .
- ٠٣ الاعتقال .
- ٠٤ الابعاد أو منع السفر .
- ٠٥ القتل أو الاصابة الجسدية .

اضافة الى الرسوم المدرسية التي تم جبايتها من الطلبة في بداية العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨ ، والتي بلغت (٢٨) شيكلا اسرائيليا جديدا لطلبة المرحلة الثانوية ، و (٢١) شيكلا للمرحلة الاعدادية ، و (١٢) شيكلا لطلبة المرحلة الابتدائية أو عزت السلطة الاسرائيلية الى المدارس الحكومية بجمع مبلغ يتراوح بين ٢ - ٣ شواقل من كل طالب في هذه المدارس بحجة المساهمة في تصليح الأضرار التي لحقت بهذه المدارس خلال فترات الاغلاق .

كذلك فرضت السلطة الاسرائيلية غرامات مالية على عشرات الطلبة الذين تم اعتقالهم من مدارسهم كشرط للافراج عنهم ، ومن الشواهد على ذلك فرض غرامة ١٥٠٠ شيكل جديد على اثني عشر طالبا من مدرسة هشام بن عبد الملك الثانوية في أريحا (٥٣) .

٢-٣-٢ التشويش على دراسة الطلبة :

ويحدث ذلك عند اقتحام المدارس والمؤسسات التعليمية أو محاصرتها ، ومن صورته أيضا التحرش بالطلبة أثناء زهابهم الى المدارس وايابهم منها ، أو عند وجود الجنود بشكل كثيف بالقرب من المدارس وعلى أسطح البنايات المواجهة لها ، وهناك صور عديدة أخرى لعملية التشويش هذه نذكر منها على سبيل المثال : طرد الطلبة من المدارس كما حصل مع طالبات مدرسة الفتاة اللاجئة في القدس بعد اقتحام هذه المدرسة في ١٨/١/١٩٨٩ (٥٤) ومصادرة الحقائق المدرسية لحوالي أربعين طالبا من مدرسة ذكور قلنديا الاعدادية في حزيران ١٩٨٩ ، ومنع طالبات مدارس: المأمونية والفتاة اللاجئة أ ، و خليل السكاكيني ، وجميعهم في القدس من دخول مدارسهن بتاريخ ١٨/٣/١٩٨٩ (٥٥) . إضافة الى منع طلبة مدرسة الايتام في القدس من الدخول الى مدرستهم في ٢٨/٣/١٩٨٩ .



تعرض آلاف الطلبة للاعتقال خلال الانتفاضة ، ويشكل هؤلاء الطلبة نسبة كبيرة من المعتقلين الذين بلغ عددهم حتى منتصف كانون ثاني ١٩٨٩ ، حسب التقرير السنوي للمفتش العام للشرطة الاسرائيلية (الجنرال كراوس) (٤٠٤٦٩) معتقلا (٥٦) ، ويتبين من نتائج وتحليل عينة مكونة من ٧٩٠ معتقلا اداريا أن الطلبة يشكلون ٢٠-١٥٪ من مجموع المعتقلين الاداريين ، الذين وصل عددهم حتى تشرين أول ١٩٨٨ ، قرابة أربعة آلاف معتقل (٥٧) ، ويعرض الملحق رقم (١٠) قوائم بأسماء طلبة تعرضوا للاعتقال الاداري في المدارس ومؤسسات التعليم العالي .

وقد تم اعتقال اعداد كبيرة من الطلبة من مدارسهم أثناء اقتحامها أو محاصرتها وعلى سبيل المثال : قام جنود الاحتلال في ٢٢ كانون أول ١٩٨٨ بمهاجمة عدة مدارس في قطاع غزة ، وتم اقتياد العشرات من الطلبة بعد ضربهم الى معسكر الاعتقال (أنصار ٢) (٥٨) .

وفي ١٨ كانون أول ١٩٨٨ تم اعتقال ثماني طالبات من مدرسة دار الطفل في القدس ، واعتقال عدد من طلاب مدرسة دار الاولاد (٥٩) .

وفي ٢١ كانون أول ١٩٨٨ اعتقلت السلطات خمسين طالبا من مدرسة هشام بن عبد الملك في أريحا بعد أن قام الجيش باقتحامها ، وتم نقل المعتقلين الى معتقل الظاهرية ، وقد اشترطت السلطة لاطلاق سراحهم دفع كل طالب منهم لغرامة قدرها مئتان وخمسون دينارا أردنيا وفي ٨٩/٣/٢٢ تم اعتقال ١٢ طالبة واحتجاز ٣٠ طالبة للتحقيق معهن من مدرسة الفتاة اللاجئة بالقدس .

طالت عقوبة الابعاد الى الخارج العديد من طلبة التعليم العالي حيث تم ابعاد ثلاثة عشر طالبا منهم ويعرض الملحق رقم (١١) اسماءهم جميعا .

اضافة الى هذا تلجأ السلطة في محاولة للتضييق على نشاط الطلبة الى منع العديد منهم من السفر الى الخارج دون ابداء الاسباب .

سقط العديد من طلبة التعليم ما بين قتييل وجريح خلال الانتفاضة ، وتتراوح نسبة الطلبة الشهداء حسب تقديرات الباحث ما بين ٤٠-٥٠٪ من مجموع الشهداء منهم حوالي ١٠٪ من طلبة التعليم العالي ، ويعرض الملحق رقم (١٢) قائمة بأسماء حوالي ١٦٦ شهيدا سقطوا من الطلبة خلال السنة الأولى للانتفاضة

أما الجرحى فقد بلغ عددهم خلال الشهور العشرة الاولى من الانتفاضة قرابة خمسة وأربعين ألف شخص ، نسبة كبيرة منهم من الطلبة (٦١) ، ويلاحظ أن مئات الجرحى قد تعرضوا للاصابة الجسدية أثناء وجودهم في مدارسهم بفعل اطلاق النار عليهم بصورة مباشرة أو عند اقتحام هذه المدارس من قبل قوات الجيش (٦٢) .

٠٣. أضرار الممارسات الاسرائيلية :-
تسببت الممارسات الاسرائيلية ضد قطاع التعليم باضرار
جسيمة وانعكاسات سلبية خطيرة من جوانب عدة اهمها :-

اولا اضرار معنوية :-

٠١. تعطيل دور مؤسسات التعليم في خدمة المجتمع. وضرب روح
البحث العلمي.
٠٢. المساهمة في نشر الامية وانشاء الجهل بين فئات المجتمع
المختلفة.

٠٣. اضعاف الاستعداد النفسي والقابلية للتعلُّم ، بين
فئات المجتمع عموما والطلبة خصوصا. مما يندر بحدوث طواهر
سلبية عند الطلبة وخاصة الاطفال في المستقبل، مثل قلة الابداع،
والتأخر المدرسي، والتهرب من المدرسة، والتسرب.

٠٤. ازدياد هجرة الطلبة الذين انهاء المرحلة الثانوية الى الخارج
بحثا عن التعلم والمناخ المستقر، اضافة الى محاولة كثير من
الاسر الهجرة الى الاردن من أجل توفير التعليم لابنائهم الذين
لم ينهوا الثانوية هناك*.

٠٥. الضغوط النفسية والقلق اللذان يسيطران على الاباء والطلبة
على السواء، فالاباء قلقون على مستقبل ابنائهم الذين يقضون
الايام والشهور دون تعلم منهجي، والطلبة يعانون من (مشكلة
الفراغ) التي أفرزها الوضع الجديد وقد انعكس ذلك على
تصرفاتهم السلوكية، وعلاقتهم مع اقربانهم ومع الاخرين. فقد
اصبح الطلبة أكثر عصبية وميلا الى العنف والحدة، اضافة
الى هذا بات الطلبة يعانون من فقدان الدافعية للتعلم

* أصدرت وزارة التربية والتعليم الاردنية في منتصف آذار
١٩٨٩ قرارا منعت بموجبه التحاق طلبة الاراضي المحتلة
بمدارس الاردن. (٦٣)

والدراسة، لأن الطالب لم يعد يدري هل سيتقدم للامتحانات
النهائية؟ وهل ستستمر الدراسة؟ وهل يتوفر الجو الآمن للذهاب
الى المدرسة؟ فمثل هذه الاسئلة التي يرددها الطلبة بشكل
مستمر والتي لا يجدون الاجابة عليها من أحد تجعلهم تحت
دوامة قلق دائم، وارباك نفسي مستمر.

وتبدؤ هذه الضغوط النفسية بوضوح على طلبة التعليم
العالي. فهم عالقون، لا يتمكنون من التخرج بسبب اغلاق مؤسسات
التعليم العالي. ويصعب عليهم الاقدام على أية خطوة أخرى
لتغيير مجرى حياتهم (كتأسيس مشاريع خاصة طويلة الاجل.
او السفر، او الزواج وغير ذلك) لأن مثل هذه الخطوات قد تعني
عدم التمكن من متابعة الدراسة مستقبلا، وهذا ما لا يريده
معظم هؤلاء الطلبة.

ثانيا أضرار أكاديمية :-

وتتمثل هذه الاضرار في :-

٠١. حرمان وعرقلة قرابة (٥٥٠) ألف طالب وطالبة في المناطق
المحتلة من حقهم الطبيعي في التعلم.
٠٢. تعطيل وعرقلة قرابة (١٧٠٠٠) معلم ومحاضر، عن أداء رسالتهم
نحو المجتمع والاجيال الصاعدة، مع ما يتبع ذلك من آثار سلبية
على هؤلاء المعلمين والمحاضرين، مثل جمود نموهم المهني
بل وتراجعهم غالبا مما يجعل حديث السلطة الاسرائيلية عن
أية اجراءات لتطوير قدرات المعلمين أمرا لا معنى له*.

* اعلنت السلطة الاسرائيلية أن (١٠٤٥) معلما ومعلمة من
معلمي المدارس الحكومية اشتركوا في العام ٨٨/٨٧ في دورات
تأهيلية في مواضيع اللغة الانجليزية، الرياضيات، والتربية
الفنية. والكمبيوتر وقد نظمت هذه الدورات بالجامعة العربية
في القدس. وكانت مدة الدورة الواحدة ستة أسابيع وقد
بلغ مجموع الساعات الدراسية لكل دورة ٢٤ ساعة حيث كان المعلمون يذهبون
لمدة يوم واحد فقط في الاسبوع يتلقون خلالها ثلاث محاضرات دراسية مدتها اربع
ساعات.

- ٠٣ عدم القدرة على تغطية المناهج الدراسية والمقررات، ويذكر في هذا المجال أنه خلال الفصل الدراسي الثاني من عام ٨٨/٨٧ لم تتجاوز نسبة المادة التي تم تغطيتها ٤٠% من المنهاج في مدارس الضفة الغربية أما في قطاع غزة فقد اضطرت إدارات المدارس في الأسابيع الستة الأولى من العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨ إلى مراجعة المواد الدراسية التي جرى تدريسها بصورة متسعة عام ١٩٨٨/٨٧. (٦٤)
- ٠٤ ارباك الخطط التعليمية الدراسية والإدارية، حيث لم يتمكن طلبة الشهادة الثانوية العامة في الضفة الغربية من التقدم لامتحانات الفصل الدراسي الثاني، وتم اعتماد نتيجة الفصل الأول كنتيجة نهائية، أما في العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨ فقد أعلنت وزارة التربية والتعليم الأردنية، أن امتحان التوجيهية سيعقد لمرة واحدة في تموز ١٩٨٩، وبمنهاج الفصلين. (٦٥)، بسبب التأخير في افتتاح العام الدراسي لمدة ثلاثة أشهر، ومن غير المتوقع أن يتم تقديم امتحان التوجيهية في موعده هذا بسبب إغلاق المدارس الذي بدأ في ١٩٨٩/١/٢٠ والذي ما زال نافذا حتى كتابة هذه الكلمات في أيار ١٩٨٩.
- ٠٥ تعطيل أو تجميد التحاق الألف من طلبة التوجيهية لعام ١٩٨٨/٨٧ في جامعات الأراضي المحتلة، هذا وقد بلغ عدد المتقدمين لامتحان التوجيهية في العام المذكور (١٩٨٦٩) طالبا وطالبة، نجح منهم قرابة (١٢٠٠٠) طالب وطالبة. (٦٦).
- ٠٦ ضياع العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨ على طلبة الضفة الغربية - باستثناء القدس - والذين يقدر عددهم بحوالي (٣٢٠) ألف طالب وطالبة، وذلك بسبب إغلاق المدارس، الذي بدأ في ١٩٨٩/١/٢٠ وما زال ساريا، حيث لم تتجاوز الأيام التي انتظمت فيها الدراسة في هذا العام ثلاثة أسابيع في المرحلة الثانوية وأربعة أسابيع في المرحلة الإعدادية وخمسة أسابيع في المرحلة الابتدائية، ومن المتوقع أن يؤدي ضياع العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨ في الضفة الغربية - باستثناء القدس - إلى

- مضاعفة أعداد الطلبة في الصف الأول الابتدائي في العام الدراسي ١٩٩٠/٨٩ وما يتبع ذلك من مشاكل إدارية وتربوية ونفسية خطيرة كما سيفرض الإغلاق الطويل على المعلمين بذل جهود مضاعفة ومستمرة عند فتح المدارس مرة أخرى، خصوصا مع طلبة المرحلة الابتدائية، بسبب انخفاض مستوى المهارات التي أكتسبوها من التعليم، وشيائهم أغلب المواد التي تعلموها بفعل الإغلاق الطويل.
- ٠٧ عدم اعتماد المؤسسات التعليمية في الخارج للعلامات التي حصل عليها طلبة الأراضي المحتلة في العام ١٩٨٨/٨٧، حيث رفضت كثير من المؤسسات التعليمية في الخارج قبول الطلبة الذين أنهوا المرحلة الثانوية في العام ٨٨/٨٧ وذلك لأن الشهادات التي حصلوا عليها في ذلك العام تعتمد على نتيجة فصل واحد فقط.
- ٠٨ عدم تمكن طلبة مؤسسات التعليم العالي من التخرج بسبب الإغلاق شبه الدائم لمؤسسات التعليم العالي.
- ثالثا: الأضرار المادية :-**
- ٠١ وتتمثل هذه الأضرار في :-
 خسائر قطاع التعليم المالية والمادية بسبب الإغلاقات الطويلة.
- ٠٢ الأذى الذي يلحق بمؤسسات التعليم ومرافقها من مختبرات وقاعات أثناء حملات الاقتحام والتفتيش التي تقوم بها قوات السلطة المحتلة والأضرار التي تسببها تصرفات الجنود في المدارس أثناء تحويلها إلى ثكن عسكرية.
- ٠٣ تكريس الأزمة المالية التي تعاني منها المؤسسات التعليمية الخاصة بسبب توقف الطلبة عن دفع الرسوم نتيجة لإغلاق مؤسسات التعليم.
- ٠٤ الخسائر المالية التي يتكبدها الطلبة بسبب الإغلاقات.
- ٠٥ الخسائر المالية التي لحقت بالمعلمين الحكوميين نتيجة لقرار السلطة إخراجهم بإجازات بدون راتب، ومنحهم سلفا شهرية تقل قيمتها عن ٥٠% من رواتبهم الأصلية، إضافة إلى الخسائر التي أصابت المعلمين المعيّنين بعقود بسبب تجميد عقود غالبيتهم مما يعني حرمانهم من مرتباتهم بصورة كلية.

٥٤ التعليم الشعبي في مواجهة الممارسات الاسرائيلية :

يمكن تعريف التعليم الشعبي بأنه المشاركة الشعبية في نقل الخبرات التعليمية الى المتعلمين ، ضمن اطار يتجاوز غالبا أركان التعليم الرسمي النظامي والمتمثلة بالمدرسة ، والمعلم "الموظف" ، والمنهاج المحدد ، وذلك بقصد احداث الوعي أو تعزيزه ، والحفاظ على القابلية للتعلم ، وتمير وغرس مدخلات تربوية وتعليمية ، يصعب ادخالها عن طريق التعليم الرسمي •

وبالرغم من سهولة تلمس جذور التعليم الشعبي منذ العصور القديمة في كل الحضارات ، وعند جميع الامم ، الا أن فلسفة هذا التعليم ، قد شهدت تأصيلا وتفصيلا ، بعد الثورة الشيوعية ، وفي دول المعسكر الشيوعي ، حتى أصبح مصطلح التعليم الشعبي من المصطلحات المألوفة في أدبيات اليسار وعند مفكريه •

يهدف التعليم الشعبي في الاصل الى محاربة الجهل ، أو سياسات التجهيل المتعمدة ، وتعزيز التعليم الهادف أو الموجه ، وزرع قيم ومفاهيم مختارة ، مثل المفاهيم والقيم الدينية أو القومية أو الوطنية وغيرها ، كذلك قد يرتبط بهذا التعليم أهداف أخرى ذات سمات خصوصية متعلقة بتجربة ومسيرة كل شعب أو أمة ، ولعل من أهدافه أيضا بالنسبة للفلسطينيين تحت الاحتلال ، هو المحافظة على القابلية للتعلم بين صفوف الجماهير ، وانقاذ الاطفال وطلاب الصفوف الابتدائية الاولى من الامية الابجدية واللغوية ، ومواكبة نموهم العقلي والنفسي والجسدي

والانفعالي قدر المستطاع •

ويمكن القول أن التعليم الشعبي في الضفة الغربية وقطاع غزة قد بدأ مع قدوم الاحتلال الاسرائيلي ، وربما قبل ذلك ، اذا تم اعتبار أن كل توجيه وثقافة يحصل عليهما الفرد مخالفيين للمناهج الشائعة في المدارس ، وللسياسة الرسمية العامة ، يعتبران تعليما شعبيا ، بيد أن التوسع في استخدام التعليم الشعبي قد ترافق مع انتفاضة (٩) كانون أول ١٩٨٧ ، بعد أن أقدمت السلطة الاسرائيلية على اغلاق المدارس ومؤسسات التعليم عدة مرات ولفترات طويلة •

ازاء هذا الوضع ، دعت البيانات والنداءات الصادرة عن الانتفاضة الى تطبيق وتعميم فكرة التعليم الشعبي في المدن والقرى والارياف ، فانتشرت صفوف هذا التعليم في البدء ، في المخيمات ، والضواحي السكنية ، والاحياء المكتظة •

وفي الخامس من أيار ١٩٨٨ ، بادر اتحاد العاملين في قطاعات التعليم في الاراضي المحتلة ، الى عقد مؤتمر تربوي في القدس ، حول الوضع القائم وأثره على المستقبل التربوي في الاراضي المحتلة ، وكان من أهم توصياته اعتماد أسلوب التعليم الشعبي ، وضرورة الاستمرار في نشره واستكمالته ومتابعته في كافة المناطق ، وتوظيف أسلوب التعليم الذاتي كأحد أدوات التعليم الشعبي (٦٧) •

ويمكن القول باطمئنان أن صفوف التعليم الشعبي قد وجدت في معظم المناطق في الاراضي المحتلة ، وان

كان ذلك بنسب متفاوتة، بحيث كان واضحا في مدن القدس ورام الله
والبييرة، وبيت ساحور (٦٨)، ومستترا في المناطق الاخرى.

لقد كان من الواضح أن الطلبة الذين سيتقدمون لامتحان الثانوية
العامة، وطلبة الصفوف الابتدائية الاولى هم أكثر فئات الطلبة
حاجة الى صفوف التعليم الشعبي بسبب الضرر البالغ الذي لحق
بهم من جراء اغلاق المدارس، ولذا بدأت صفوف التعليم الشعبي
بتدريس هؤلاء الطلبة في أماكن ومنازل خاصة (٦٩) وفي عشرات
المساجد، اضافة الى بعض الجمعيات، كما قامت ادارات
بعض المدارس بتوزيع مذكرات للواجبات البيتية على الطلبة
بهدف مساعدتهم في الدراسة أثناء اغلاق المدارس اضافة
الى تشكيل اللجان الثقافية، ولجان التعليم في كثير من المناطق،
والتي حاولت تنظيم التعليم في مدارس خاصة، في القرى
والمخيمات وداخل الاحياء الشعبية (٧٠).

أما بالنسبة للتعليم العالي، فقد تم تشكيل لجنة خاصة من
مؤسسات التعليم العالي لدراسة امكانية تطوير بدائل للتعليم
لمواجهة قرارات الاغلاق. وقد رفعت هذه اللجنة عدة توصيات
ومقترحات لمجلس التعليم العالي الذي قام بدوره بتعميمها
على مؤسسات التعليم العالي لوضعها موضع التنفيذ، وكان
من أهم هذه التوصيات التي أخذت بها معظم مؤسسات التعليم
العالي، طرح مساقات دراسية خاصة لتمكين الطلبة الذين هم
في سنوات دراستهم الاخيرة (السنة الرابعة بالنسبة للجامعات،
والثانية بالنسبة للمعاهد) من التخرج، وتتميز هذه المساقات عن
تلك التي كانت تطرح خلال انتظام الدراسة بمؤسسات التعليم
العالي. بانها مكثفة، ولعدد قليل من الطلبة قد لا يتجاوز خمسة
طلاب، وليس لها مكان أو زمان محدد.

بالرغم من كل هذا فان فكرة التعليم الشعبي بقيت على السطح ولم
تتجدر أو تتخذ بعدا شموليا، ويعود ذلك الى عدة اسباب :-

(١): محاربة السلطة لهذه الفكرة بعنف وضراوة :-

حيث اعتبرت السلطة الاسرائيلية اللجان الشعبية التي تشرف على
هذه النشاطات لجانا ممنوعة، تعرض اعضاءها للسجن لمدة من ١٠-٥

سنة، وقد اعتبرت كل محاولة لتدريس أي مجموعة من الطلبة
نشاطا تخريبيا معاديا، يعرض المشاركين فيه من أساتذة وطلبة
للعقوبة القاسية، كما صدرت الأوامر الى المدارس الحكومية عبر
مديريات التربية بمنع أي معلم حكومي وخاصة معلمي التربية
الاسلامية من التدريس في المساجد، وقد نفذت السلطة الاسرائيلية
تهديداتها هذه، فداهمت العديد من الأحياء والمخيمات والبيوت
الخاصة، بتهمة تنظيم هذا النوع من التعليم، وتم اعتقال العديد
من المعلمين في القدس وأبو ديس لقيامهم بالتدريس بحجة
مخالفتهم لأوامر السلطة (٧١)، كما قامت السلطة باستدعاء عدد
من مدراء المدارس الخاصة، نذكر منهم على سبيل المثال مدير
مدرسة الفرندز، ومدير مدرسة الرجاء اللوثرية، ومدير الكلية
الأهلية، ومدير المدرسة الانجيلية على أثر قيام مدراءها
باعداد وتوزيع مذكرات للواجبات البيتية بهدف مساعدة الطلبة
في الدراسة الذاتية أثناء فترة الاغلاق (٧٢)، كما عقد ضابط
التربية والتعليم الاسرائيلي سلسلة اجتماعات مع مدراء التربية
ومدراء المدارس والمعلمين والمعلمات الذين يعملون في المدارس
الحكومية وحذرهم من اعطاء دروس خصوصية لأي طالب مهما
كانت الأسباب وكان آخر هذه الاجتماعات في لواء أريحا في
أيلول ١٩٨٨ (٧٣).

وفي منتصف شهر نيسان ١٩٨٩ استدعت السلطة مدراء
مدارس المطران، والفريير، والنظامية في القدس واتهمتهم
بتوقيع اتفاقيات خاصة مع جامعتي بيرزيت وبيت لحم لتدريس
طلبة هاتين الجامعتين في هذه المدارس الخاصة، وافتتحت
انتباههم الى أن هذه النشاطات مخالفة للقانون.

كذلك أقدمت السلطة على اغلاق جمعية أصدقاء
جامعة النجاح لمدة عامين قابلة للتجديد، بحجة
قيام الجمعية بعقد دورات للتعليم الشعبي، وقد

جاء أمر الإغلاق بعد أن قامت قوات الجيش باقتحامها واعتقال معلمين وطالبين منها (٧٤)، كما تم اقتحام الجامعة الإسلامية في ٢٨ شباط ٨٩، ومصادرة أربعة أجهزة تسجيل للحاسب الإلكتروني في الجامعة، وبطاقات اعادة الكتب لطلبة الجامعة في محاولة من السلطة لتشخيص طلبة الجامعة الذين ينتظمون في مساقات تعليمية خاصة خلافا لأوامرهم ولم يقتصر الأمر على ذلك، بل أغلقت السلطة العديد من المراكز التعليمية التجارية، خوفا من تنظيم حلقات للتعليم الشعبي فيها، كما حصل للمراكز التعليمية التجارية في نابلس.

ويذكر في هذا المقام أيضا، أن وكالة الغوث الدولية التي تشرف على حوالي ١٠٠ مدرسة في الضفة الغربية، أعلنت في ٢١ آذار ١٩٨٩ أنها تعتزم اتخاذ إجراءات لتوفير شيء من التعليم البيتي لطلبة المرحلة الابتدائية المسجلين في مدارسها وذلك كإجراء مؤقت إلى حين إعادة فتح المدارس (٧٥)، بيد أن وزارة الخارجية الإسرائيلية أشعرتها في ٢٨ آذار ١٩٨٩ بأنه لأسباب أمنية يمنع تطبيق مثل هذا البرنامج، وقد احتجت الوكالة على هذا المنع دون جدوى (٧٦).
ان الرد العنيف من قبل السلطة على محاولات تنظيم تعليم شعبي كان من أكثر الأسباب التي حدت من انتشار هذا النوع من التعليم، لمعوبة تنظيم دروس تعليمية في الخفاء بصورة متواصلة ولمدة طويلة.

(٢) عدم توفر البنية التحتية لمثل هذا النوع من التعليم :

ان الطبيعة "الفجائية" التي تميزت بها الانتفاضة، وعدم اتخاذ الاستعدادات المسبقة اللازمة لمواجهة انعكاساتها داخل المجتمع الفلسطيني، كان له أثر سلبي على جميع الفعاليات التي سعى الفلسطينيون إلى تطويرها لمواجهة الإجراءات الإسرائيلية المتخذة ضدهم، وبخاصة تلك الإجراءات المرتبطة بجهاز التعليم، حيث يعتبر التعليم الشعبي

من الأمثلة الواضحة على هذه الحقيقة .

فمن ناحية الطلبة، نجد أنه كان ينقصهم التحضير النفسي الكافي، والوعي المناسب بهذا التعليم، ثم ان عدم ارتباط هذا التعليم " بشهادات " يتم منحها في ظل القناعة التقليدية المترسخة عند الطلبة والتي تجعل الحصول على شهادة أهم أهداف التعليم بالنسبة اليهم قد أدى الى عدم تحمس الطلبة لهذا النوع من التعليم .

أما المعلمون فقد ساهم خوف الكثيرين منهم، وخاصة العاملين في القطاع الحكومي من اجراءات السلطة القمعية، في ضعف مشاركتهم في نشاطات هذا التعليم، وترددتهم في الانخراط بفعالياته، وبخاصة وأنه غالبا ما يكونون دون راتب أو أجر . وقد برز بصورة واضحة غياب الكوادر المؤهلة القادرة على تنفيذ وادارة هذا النوع من التعليم .

أضافة الى ما سبق فقد أثارت تجربة التعليم الشعبي كثيرا من الاسئلة المرتبطة بالزمان والمكان والتجهيزات التعليمية، التي لم تؤخذ بالحسبان مسبقا ولم يوضع لها أي تصور، هذا فضلا عن المشاكل المتعلقة بالمناهج، وهل يجب على التعليم الشعبي بلورة ثقافة وطنية مستقلة بعيدا عن المناهج التي يتم تدريسها في المدارس، أم أن وظيفة التعليم الشعبي تقتصر على الاستمرار في تدريس المناهج المدرسية والتي تعطل تدريسها بسبب اغلاق المدارس من قبل السلطة .

ادى استئناف الدراسة في المدارس النظامية بصورة متقطعة وبين الحين والآخر الى الغاء الحاجة الى التعليم الشعبي ، وحتى في حالة الاغلاق فان وضع الامال العريضة على افتتاحها مرة أخرى ، وتلميح السلطة العسكرية بإمكانية فتحها مرة أخرى بين الحين والآخر ، قد شارك في فتور الحماس تجاه التعليم الشعبي .

الخاتمة

ان الممارسات الاسرائيلية ضد قطاع التعليم في الاراضي المحتلة والتي سبق عرضها . لم تأت كنتيجة لاندلاع الانتفاضة . بل إن قطاع التعليم في الاراضي المحتلة قد تعرض لكل هذه الممارسات قبل الانتفاضة وعلى وجه التحديد منذ بداية الاحتلال، وبناء على ذلك فان الممارسات الاسرائيلية ضد قطاع التعليم تعد احدى الاسباب التي ادى تراكمها عبر سنين الاحتلال الى تفجير الانتفاضة .

لقد وصف أحد المراقبين الانتفاضة بأنها "آتية من البعيد، وذاهبة الى البعيد" (٧٧)، والحق أن هذا الوصف الرائع، قد عبر بصورة عميقة عن كل ما جرى ويجري في الاراضي المحتلة، ولو لم تشتعل الانتفاضة في كانون أول ١٩٨٧، لاشتعلت في وقت آخر. المهم أن اشتعالها كان حتميا، فقد انبثقت من عمق المعاناة وكانت تعبيراً صادقا عن مشاعر شعب يزرع تحت الاحتلال، وتطورا طبيعيا للمجتمع الفلسطيني.

ان الانتفاضة، التي تدق ناقوس الخطر في المنطقة كلها، والتي تؤرق مضاجع اسرائيل، قد تفجرت على أيدي الجيل الجديد الذي يسمونه "جيل الاحتلال"، فأبناء هذا الجيل الذين ولدوا وتعلموا في ظل الاحتلال، هم الذين يحملون ألوية الانتفاضة بحماس، لانهم أكثر من اکتوى بنار الاحتلال في البداية. وهم أقدر الجهات على ادارة المعركة الشاملة ضد الاحتلال في النهاية، ولن يفت في عضدهم أن تتصاعد الاجراءات القمعية الاسرائيلية بصور تفوق كل التوقعات، فلم يُبق لهم الاحتلال ما يخسرونه، بل ويصرون على الانتفال من ليل الماضي الحالك، عبر انتفاضتهم الحاضرة، الى فجر المستقبل المشرق.

ومما لا شك فيه ، أن ممارسات سلطة الاحتلال القمعية ضد قطاع التعليم في الأراضي المحتلة ، لا تظهر الوجه البشع للاحتلال الصهيوني بأوضح صورته ، فحسب ، بل وتعتبر أيضا عن عمق المأزق الاسرائيلي في هذه الأراضي ، وعدم قدرة السلطة المحتلة على الحفاظ على استمرارية وجودها فيها . يقبول الصحفي الاسرائيلي داني روبنشتاين في صحيفة دافار الاسرائيلية الناطقة بلسان الهستدروت : " ان مشكلة التعليم في المناطق تعتبر من أبرز الأمثلة الدالة على طبيعة وعمق المشكلة التي غرقت فيها السلطة الاسرائيلية في هذه المناطق ، ان السلطة التي تتوقف عن اعطاء الأمن للناس ، وتقديم الخدمات الأساسية اللازمة للمواطنين مثل التعليم انما تصح سلطة تفقد شرعيتها بين المواطنين الذين تحاول فرض سلطتها ونفوذها عليهم . . . انه من غير استمرار واستقرار جهاز التعليم وعمله ، فان السلطة الاسرائيلية ليست الا سلطة لانزال العقاب وأن الامن والنظام لا يعني مجرد فرض الهدوء في الشوارع ومنع رشق الحجارة ، والحفاظ على وجود الشوارع والطرق مفتوحة أمام وسائل المواصلات . بل أيضا - وربما كان هذا بالأساس - تقديم الخدمات الرسمية والحفاظ على هذه الخدمات " (٧٨) .

ان القمع الاسرائيلي لقطاع التعليم ، وغيره من القطاعات ، لن يوقف الانتفاضة مهما بلغت شراسته فها هي أمواج الانتفاضة تترى الواحدة تلو الأخرى ، فتكسبها تجددًا وتأججا يوما بعد يوم بالرغم من اغلاق المدارس واعتقال الاف الطلبة ، والسلطة الاسرائيلية التي سيست باجرائها القمعية قطاع التعليم بأكمله دون أن تدري - عليها أن تدرك ان اعادة الوضع في المناطق المحتلة الى ما كان عليه قبل الانتفاضة ، قد أمسى أمرا بعيدا ان لم يكن مستحيلا ، وان شرطها بأن تتوقف الانتفاضة كي تسمح باستمرار مسيرة التعليم قديبات ساذجا الى درجة السخف والرتاء . وهي أمام خيارين اثنين لا ثالث لهما فاما ان تسمح بفتح المدارس واعادة النشاط التعليمي الى ما كان عليه قبل الانتفاضة - على الأقل - ، وهذا يحتم عليها عدم الربط بين قطاع التعليم ومسيرة الانتفاضة ، واما ان تستمر في موقفها الحالي الرافض لافساح المجال أمام قطاع التعليم ليؤدي رسالته وهذا من شأنه ان استمرارا آخر أن يودي الى انهيار هذا القطاع تماما في الأراضي المحتلة ، وسيكون هذا مدعاة لاستنزال سيل آخر من اللعنات على رأس هذا الاحتلال وكيانه . . . انها لعنة الله . . . ولعنة البشرية . . . ولعنة التاريخ .

الهوامش

١٠ انظر: Central Bureau of Statistics, Statistical Abstract of Israel 1988 .

- وزارة التربية والتعليم الاردنية • الاحصاءات التربوية للعام الدراسي ١٩٨٨/٨٧ ، قسم الاحصاء التربوي ، مديرية التخطيط التربوي ، تشرين أول ١٩٨٧ م •

٢٠ صلاح الزرو ، التعليم العالي في الاراضي المحتلة ، مركز أبحاث رابطة الجامعيين ، الخليل • ١٩٨٩ • ص •

٣٠ - احصاءات مجلس التعليم العالي •

- مكتب الشؤون التربوية ، خلاصة استمارات كليات المجتمع لعام ١٩٨٧/٨٦ ، الادارة المدنية لمنطقة يهودا والسامرة ، تشرين ثاني ١٩٨٦ م •

٤٠ صلاح الزرو ، مصدر سابق •

٥٠ نفس المصدر •

٦٠ صلاح الزرو ، التعليم تحت الاحتلال ١٩٦٧-١٩٨٧ ، مركز أبحاث رابطة الجامعيين - الخليل ، ١٩٨٨ ، ص ١١٧ •

٧٠ مقابلة مع أحمد موسى ، مدير دائرة التعليم في وكالة الغوث في الضفة الغربية ، صحيفة الفجر ١٩٨٨/٩/٢٥ م •

٨٠ أرشيف اللجنة العامة لمعلمي المدارس الحكومية في الضفة الغربية •

٩٠ اللجنة العامة لمعلمي المدارس الحكومية ، تقرير حول الاوضاع التعليمية عام ١٩٨٨/٨٧ م •

١٠ صحيفة الفجر ، ١٩٨٨/١٢/٣١ م •

11. Al-Hag, Law in the service of man, Israel's War Against Education in the Occupied West-Bank 19

12. Ibid .

13. Ibid .

14. Ibid .

١٥٠ الفجر ١٩٨٩/١/٢٠ م •

16. Al-Haq , op.cit.

١٧٠ الفجر ١٩٨٩/٢/١٩ م •

18. Al-Haq.op.cit.

١٩٠ أرشيف اللجنة العامة لمعلمي المدارس الحكومية في الضفة الغربية

٢٠ نفس المصدر •

٢١٠ جريدة النهار ، ١٩٨٩/٣/٧ •

٢٢٠ الفجر ١٩٨٩/٣/٨ م •

٢٣٠ القدس ١٩٨٩/٣/٦ م •

٢٤٠ الفجر ١٩٨٩/٣/١١ م •

٢٥٠ مركز أبحاث رابطة الجامعيين ، قسم التوثيق • ملف التعليم •

٢٦٠ مؤسسة الحق • القانون من أجل الانسان - رام الله •

٢٧٠ مجلة شؤون فلسطينية • العدد ١٨٩ ، كانون أول ١٩٨٨ ، ص ١٢٢ •

٢٨٠ جريدة الاتحاد الحيفاوية • ١٩٨٨/١٢/٢٢ م •

٢٩٠ نفس المصدر •

٣٠٠ أرشيف اللجنة العامة لمعلمي المدارس الحكومية في الضفة الغربية •

٣١٠ جريدة النهار ، ١٩٨٩/٣/٢ م •

32. The General Committee of teachers in the Government Schools in the West-Bank, Memorandum 1988/1989

٣٣٠ انظر داني روبنشتاين ، انتهاء العام الدراسي في يومه الاول •

الشعب ١٩٨٩/٩/٤ نقلا عن دافار •

- ٥٢ • داني روبنشتاين • المصدر السابق
- ٥٣ • الفجر ١٢/٢٦/١٩٨٨م
- ٥٤ • صحيفة الاتحاد ، ١٩٨٩/١/١٩
- ٥٥ • ملفات مؤسسة الحق • القانون من أجل الانسان - رام الله
- ٥٦ • الفجر ، ١٩٨٩/١/٢٥
- ٥٧ • مركز معلومات حقوق الانسان ، جمعية الدراسات العربية - القدس
- ٥٨ • صحيفة الاتحاد ، ١٩٨٨/١٢/٢٣م
- ٥٩ • صحيفة الاتحاد ، ١٩٨٨/١٢/١٩م
- ٦٠ • صحيفة الاتحاد ، ١٩٨٨/١٢/٢٣م
- ٦١ • مركز معلومات حقوق الانسان • جمعية الدراسات العربية - القدس
- ٦٢ • انظر : جريدة الاتحاد ، ١٩٨٨/١٢/٢٣م
- ٦٣ • جريدة النهار ١٧/٣/١٩٨٩م
- ٦٤
- ٦٥ • الفجر ١٢/١٢/١٩٨٩
- ٦٦ • مجلة البيادر السياسي • عدد ٢٣٢٣ ، ١٩٨٩ ، ص ٣٩
- ٦٧ • اتحاد العاملين في قطاعات التعليم • الوضع الراهن وأثره على المستقبل التربوي • القدس • أيار • ١٩٨٨ • ص ٨٧
68. Penny Johnson, Palestine Universities .
February - May 1988, Palestine Studies Vol, XVII,
No 4, 68 Summer- 1988, p.117 .
- ٦٩ • اتحاد العاملين في قطاعات التعليم في الاراضي المحتلة ،
نشرة اخبارية ، ١٤ كانون أول ١٩٨٨ ، ص ٤
- ٧٠ • داني روبنشتاين ، المصدر السابق
- ٧١ • الفجر ١٩٨٨/٩/٢م
- ٧٢ • اتحاد العاملين في قطاعات التعليم ، المصدر السابق • ص ٤

- صلاح الزرو ، التعليم العالي في الاراضي المحتلة ، مصدر سابق • ص ٧٥
- ٣٤ • نفس المصدر الاخير
- ٣٥ • الارشيف الصحفي لمركز أبحاث رابطة الجامعيين
- ٣٦ • أرشيف اللجنة العامة لمعلمي المدارس الحكومية في الضفة الغربية
- ٣٧ • مقابلة تلفزيونية مع شايفه ايرز، في ٢ شباط ١٩٨٩م
- ٣٨ • صلاح الزرو، التعليم تحت الاحتلال • مصدر سابق • ص ١٣٨
- ٣٩ • ملفات اللجنة العامة لمعلمي المدارس الحكومية في الضفة الغربية
- ٤٠ • القدس ، ١٩٨٩/٣/٨م
- ٤١ • جريدة الفجر المقدسية ، ١٩٨٨/٩/٦م
- ٤٢ • ملفات اللجنة العامة لمعلمي المدارس الحكومية
- ٤٣ • جريدة الفجر المقدسية ، ١٩٨٨/٢/٢١م
- ٤٤ • ملفات اللجنة العامة لمعلمي المدارس الحكومية في الضفة الغربية
- ٤٥ • نفس المصدر
- ٤٦ • مركز حقوق الانسان ، جمعية الدراسات العربية - القدس
- ٤٧ • الارشيف الصحفي لمركز أبحاث رابطة الجامعيين
- ٤٨ • القدس ١٩٨٩/٣/١٠م
- ٤٩ • الفجر ١٩٨٨/٤/٨م
- ٥٠ • الفجر ١٩٨٩/٢/١١م
- ٥١ • ملفات اللجنة العامة لمعلمي المدارس الحكومية في الضفة الغربية

ملاحق الدراسة

٧٣ • جريدة الشعب ، ١٧/٩/١٩٨٨م

٧٤ • جريدة الفجر ، ٧/٩/١٩٨٨م

٧٥ • القدس ، ٢٥/٣/١٩٨٩م

٧٦ • الفجر ، ١/٤/١٩٨٩م

٧٧ • الانتفاضة اندلعت لتستمر ، مؤسسة بيسان للدراسات والنشر
 قيرص ، ١٩٨٨ ، ص ٨

٧٨ • داني روبنشتاين ، المصدر السابق

לישראל

הגנה

צבא

צו בדבר הוראות בטחון (יהודה והשומרון) (מס' 378), תש"ל - 1970

צו סגירת מקום

כתוקף סמכותי לפי סעיף 11 (א) (2) לצו בדבר הוראות בטחון (יהודה והשומרון) (מס' 378), תש"ל - 1970 ובתנאי סביר כי הדבר דרוש לשם קיום הממשל התקין. הסדר הציבורי ולשם בטחון כוחות צו"ל, הנני מורה בזאת על סגירת הל האוניברסיטאות והמכללות באזור יהודה והשומרון החל מיום 5 בספטמבר ששנו ועד יום 1 באוקטובר ששנו ועד בכלל.

על המחזיקים במסודות החינוך הנ"ל לסגרם, לחדול מלנהלם ולהחזיקם סגורים במשך התקופה האמורה.

ד"ר משה דיין
מפקד
5 בספטמבר 1970

גבי אופיר,
מפקד
באזור
יהודה והשומרון
תת אלוף
צבאי

252/13

ملحق رقم (1) Appendix No.

جيش الدفاع الاسرائيلي

أمر خاص بشأن أوامر الدفاع (الامن) (في يهودا والسامرة)

(رقم / 378) لسنة 1970 .

أمر باغلاق مكان

بموجب صلاحياتي وحسب البند 91 (أ) (2) من الامر

الخاص بشأن أوامر الدفاع (الامن) (في يهودا والسامرة)

(رقم 378) الصادر سنة 1970، ولكوني اعتقد أن الامر مطلوب

من أجل وجود الحكم العسكري الصارم، والنظام العام ومن

أجل أمن قوات جيش الدفاع الاسرائيلي، هأنذا أوعز بهذا

باغلاق كافة الجامعات والكليات في منطقة يهودا والسامرة

ابتداء من يوم 9 من شهر ديسمبر سنة 1970 وحتى يوم 1

من شهر أكتوبر سنة 1970 ويشمل التاريخ الاخير .

وعلى القيميين على المؤسسات التعليمية المذكورة اغلاقها

والتخلي عن ادارتها والابقاء عليها مغلقة طوال المدة المذكورة .

5 / سبتمبر 1970م

الميجر جنرال جابي أوفير

قائد عسكري في منطقة يهودا والسامرة

تابع ملحق رقم (1)

جيش الدفاع الاسرائيلي

أمر صادر بشأن تعليمات الدفاع (يهودا والسامرة)

(رقم ٣٧٨) لسنة ١٩٧٠

أمر اغلاق مكان

بموجب صلاحياتي حسب الفقرة (٩١) أ (٢) لأمر تعليمات الدفاع (يهودا والسامرة) (رقم ٣٧٨) لسنة ١٩٧٠ ولاعتقادي بأنه من ضروريات الحكم السليم ، ولأمن المواطنين ولسلامة قوات جيش الدفاع الاسرائيلي فأنني أمر باغلاق كل مراكز التعليم في يهودا والسامرة الحكومية والخاصة والتابعة لوكالة الغوث ويشمل ذلك الجامعات ويبدأ ذلك من ٢ أكتوبر ١٩٨٨ وحتى ١٥ نوفمبر ١٩٨٨ - على المسؤولين عن هذه المراكز اغلاقها وعدم ادارتها والاحتفاظ بها مغلقة طيلة المدة المذكورة . هذا الامر لا ينطبق على رياضات الاطفال وعلى المراكز التعليمية كما هو مبين في القانون ١٦ لسنة ١٩٦٤ م .

حاجاي لوي

نائب ألوف

قائد عسكري

منطقة يهودا والسامرة

צבא הגנה לישראל

צו בדבר הנוראות בטחון (יהודה והשומרון) (מס' 378), התש"ל - 1970

צו סגירת מקום

בנוסף סמכוהי לפי סעיף 91 (א) (2) לצו בדבר הנוראות בטחון (יהודה והשומרון) מס' 378. התש"ל - 1970, להקיותי סבור כי הדבר דרוש לשם קיום הממשל החקיקי, הסדר הציבורי ולשם בטחון כחות צה"ל, הנני מורה בזאת על סגירת כלל מוסדות החינוך באזור יהודה והשומרון, הן הממשלתיים והן הפרטיים ואלה השייכים לסכנות הסעד והתעסוקה של האוי"ם, ולרבות האוניברסיטאות, החל מיום כ"א בתשרי התשמ"ט : 2 באוקטובר 1988 ועד יום ו' בכסלו התשמ"ט (15 בנובמבר 1988), ועד בכלל.

על המחזיקים במוסדות חינוך הנ"ל לסגרם, לחדל מלנהלם ולהחזיקם סגורים במשך החקופה הנקובה לעיל.

צו זה לא יחול על גני ילדים ועל מרכזים חינוכיים, כמשמעותם בחוק החינוך והתרבות, מס' 16 לשנת 1964.

י"ח חג"ר החשמ"ט

30 בספטמבר 1988

חגי לוי, חח - אלוף
מפקד
באזור יהודה והשומרון
צבאי

צו בדבר הוראות בטחון (יהודה והשומרון) (מס' 378), התש"ל - 1970

צו סגירת מקום

בחוק סמכותי לפי סעיף 17(א) לצו בדבר הוראות בטחון (יהודה והשומרון) (מס' 378), התש"ל - 1970 וכחיותי סבור כי הדבר ררוט לשם קיום הממשל התקין. הסדר הציבורי ולשם בטחון כוחות צה"ל, הנני מורה בואת על סגירת כלל מוסדות החינוך האזור יהודה והשומרון. הן הממשלתיים והן הפרטיים ואלה השייכים לטוכנות הטעד והמעטוקה של האו"ם ולרכבת האוניברסיטאות. החל מיום ו' בכסלו התשמ"ט (6 בנובמבר 1970) ועד ליום כ"ב בכסיו התשמ"ט (10 בדצמבר 1970), ועד בכלל.

על המחזיקים במוסדות החינוך הנ"ל לסגרם, לחיול מלנהלם ולהחזיקם סגורין כמשך התקופה האמורה לעיל.

צו זה לא יחול על גני ילדים ו"תרכוים חינוכיים, כמשמעותם בחוק החינוך והתרבות, מס' 10 לשנת 1961.

הצבא
14.12.70
1988

חתי אלוף
צבאי
והשומרון

גבי אופיר,
מפקד
באזור
יהודה

تابع / ملحق رقم (1)
جيش الدفاع الاسرائيلي

أمر خاص بأوامر الدفاع (الامن) في منطقة يهودا والسامرة
(رقم 378) الصادر سنة 1970

أمر باغلاق مكان

بموجب صلاحياتي حسب البند 91 (أ) (2) من الامر الخاص بشؤون أوامر الدفاع في (يهودا والسامرة) رقم (378) الصادر سنة 1970 وبكوني اعتقد أن الامر مطلوب من أجل وجود الحكم العسكري والنظام العام ولاجل أمن قوات جيش الدفاع الاسرائيلي، هاأنذا أوعز بهذا باغلاق كافة مؤسسات التعليم في منطقة يهودا والسامرة الحكومية منها والخاصة وكذلك التابعة لوکالة الغوث والتشغيل التابعة للامم المتحدة بالإضافة الى الجامعات ابتداء منذ يوم الجمعة الموافق 17 / نوفمبر سنة 1988 وحتى يوم 1 من شهر ديسمبر سنة 1988 ويشمل الاغلاق اليوم الاخير.

وعلى القيمين على المؤسسات التعليمية المذكورة اغلاقها والتخلي عن ادارتها والابقاء عليها مغلقة طوال المدة المذكورة أعلاه.

ان هذا الامر لا يسري على روضات الاطفال وعلى الضرورات التعليمية كما هو نصها في قانون التعليم والتربية رقم 17 لسنة 1964م.

14 / نوفمبر سنة 1988م

الميجر جنرال جابي أوفير

قائد عسكري في منطقة يهودا والسامرة

جيش الدفاع الاسرائيلي

أمر صادر بشأن تعليمات الدفاع (يهودا والسامرة)

(رقم ٣٧٨) لسنة ١٩٧٠

أمر اغلاق مكان

بموجب صلاحياتي حسب الفقرة (٩١) أ (٢) لأمر تعليمات الدفاع (يهودا والسامرة) (رقم ، ٣٧٨) لسنة ١٩٧٠ ولاعتقادي بأنه من ضروريات الحكم السليم ، ولأمن المواطنين ولسلامة قوات جيش الدفاع الاسرائيلي فأنني أمر باغلاق كل مراكز التعليم في يهودا والسامرة الحكومية والخاصة والتابعة لووكالة الغوث ويشمل ذلك الجامعات ويبدأ ذلك في (١ ديسمبر ١٩٨٨ وحتى يوم (٢٨) فبراير ١٩٨٩ - على المسؤولين عن هذه المراكز اغلاقها وعدم ادارتها والاحتفاظ بها مغلقة طيلة المدة المذكورة .

هذا الأمر لا ينطبق على روضات الاطفال والمدارس الابتدائية وعلى المراكز التعليمية كما هو مبين في القانون (١٦) لسنة ١٩٦٤م .

جأبي عوفير

نائب ألوف

قائد عسكري

منطقة يهودا والسامرة

١٢/١٢/١٩٨٨م .

ملحق رقم (2) Appendix No.

مدارس تم اغلاقها خلال العام الدراسي ١٩٨٨/٨٧ في الضفة الغربية وقطاع غزة

الرقم	اسم المدرسة	المدينة / القرية	تاريخ الاغلاق	مدة الاغلاق
٠١	مدرسة الحسين بن علي الثانويه	الخليل	١٩٨٨/٦/٢٧	تبر
٠٢	مدرسة اناث بيت لحم الثانويه	بيت لحم	١٩٨٨/٦/١٥	الى اشعار آخر
٠٣	مدرسة جنين الثانويه / بنين	جنين	١٩٨٨/٦/١٥	الى اشعار آخر
٠٤	مدرسة بنات كيننة الثانويه	دير البلح	١٩٨٨/٦/١٥	اسبوع
٠٥	مدرسة الكاثوليك الثانويه	بيت ساحور	١٩٨٨/٦/١٥	الى اشعار آخر
٠٦	مدرسة ذكور قلغله الاعداديه	قلغله	١٩٨٨/٦/١٥	الى اشعار آخر
٠٧	المدرسه الاعداديه للبنين/١	رفح	١٩٨٨/٦/١٥	الى اشعار آخر
٠٨	المدرسه الاعداديه للبنين/ب	رفح	١٩٨٨/٦/١٥	الى اشعار آخر
٠٩	مدرسة الرازي الابتدائيه للبنات	رفح	١٩٨٨/٦/١٥	الى اشعار آخر
٠١٠	مدرسة ذكور طوباس الثانويه	طوباس/ نابلس	١٩٨٨/٦/٢٠	اسبوع
٠١١	مدرسة عين السلطان	أريحا	١٩٨٨/٦/٢٠	الى اشعار آخر
٠١٢	مدرسة بني سهيلا	غزّه	١٩٨٨/٦/٢٠	الى اشعار آخر
٠١٣	مدرسة شعفاط	شعفاط	١٩٨٨/٦/٢٤	يومان
٠١٤	مدرسة الرازي	نابلس	١٩٨٨/٦/١٩	الى اشعار آخر
٠١٥	(٤) مدارس في مخيم النصيرات	غزّه	١٩٨٨/٦/٢٥	اسبوع
٠١٦	مدرسة بيت ساحور الثانويه	بيت ساحور	١٩٨٨/٦/٢٤	الى اشعار آخر
٠١٧	مدرسة ذكور نابلس الاعداديه / وكالة الغوث	نابلس	١٩٨٨/٦/٢٥	الى اشعار آخر
٠١٨	منعوه اناث وكالة الغوث الاعداديه	نابلس	١٩٨٨/٦/٢٥	الى اشعار آخر
٠١٩	مدرسة بنات الخضريه الثانويه	الخضر	١٩٨٨/٦/٢٥	الى اشعار آخر
٠٢٠	مدرسة ذكور الخضريه الثانويه	الخضر	١٩٨٨/٦/٢٥	الى اشعار آخر
٠٢١	المدرسة النظاميه	بيت حنينا / القدس	١٩٨٨/٦/٢٥	الى اشعار آخر
٠٢٢	مدرسة دارالايتم الاسلاميه "القم الحارثي"	القدس	١٩٨٨/٦/٢٥	الى اشعار آخر
٠٢٣	مدرسة الفتاه اللاجنه	القدس	١٩٨٨/٦/٢٥	الى اشعار آخر
٠٢٤	مدرسة دار الأيلاف	القدس	١٩٨٨/٦/٢١	الى اشعار آخر
٠٢٥	مدرسة الامرى الاعداديه "الثانيه"	رام الله	١٩٨٨/٦/٢٧	اسبوع
٠٢٦	مدرسة الرشديه الثانويه	القدس	١٩٨٨/٦/٢٧	(٥) أيام
٠٢٧	مدرسة العاروق الثانويه	نابلس	١٩٨٨/٦/٢٧	(٥) أيام
٠٢٨	المدرسه الاسلاميه الثانويه للذكور	نابلس	١٩٨٨/٦/٢٧	(٥) أيام
٠٢٩	مدرسة العائشيه الثانويه	نابلس	١٩٨٨/٦/٢٧	(٥) أيام
٠٣٠	مدرسة الملك طلال الثانويه	نابلس	١٩٨٨/٦/٢٧	(٥) أيام
٠٣١	مدرسة معروزة المصريه الثانويه	نابلس	١٩٨٨/٦/٢٧	(٥) أيام
٠٣٢	مدرسة قدرى طوقان الثانويه	نابلس	١٩٨٨/٦/٢٧	(٥) أيام
٠٣٣	المدرسة الصناعيه الثانويه	نابلس	١٩٨٨/٦/٢٧	(٥) أيام
٠٣٤	مدرسة كمال حنبلط الثانويه	نابلس	١٩٨٨/٦/٢٧	(٥) أيام
٠٣٥	مدرسة الخديجيه الثانويه	نابلس	١٩٨٨/٦/٢٧	(٥) أيام
٠٣٦	مدرسة الصلاحيه الثانويه	نابلس	١٩٨٨/٦/٢٧	(٥) أيام
٠٣٧	مدرسة رشده المصريه	نابلس	١٩٨٨/٦/٢٧	(٥) أيام
٠٣٨	مدرسة الغزاليه الثانويه	نابلس	١٩٨٨/٦/٢٧	(٥) أيام
٠٣٩	مدرسة جمال عبد الناصر الثانويه	نابلس	١٩٨٨/٦/٢٧	(٥) أيام
٠٤٠	مدرسة أبو بكر الثانويه	نابلس	١٩٨٨/٦/٢٧	(٥) أيام

الرقم	اسم المدرسة	المدينة / القرية	تاريخ الاغلاق	مدة الاغلاق
٠٤١	مدرسة العامرية الاعدادية	ناپلس	١٩٨٨/٦/٢٧	(٥) ايام
٠٤٢	مدرسة ناپلس الاعدادية	ناپلس	١٩٨٨/٦/٢٧	(٥) ايام
٠٤٣	مدرسة نكوز ناپلس الاعدادية	ناپلس	١٩٨٨/٦/٢٧	(٥) ايام
٠٤٤	مدرسة الوكالة الاعدادية للذكور	رام الله	١٩٨٨/٦/٢٥	سيونان
٠٤٥	مدرسة الليثريه الاعدادية	بيت ساحوز	١٩٨٨/٦/٢٧	الى اشعار آخر
٠٤٦	المدرسة الثانوية للبنات	بيت ساحوز	١٩٨٨/٦/٢٧	شهر واحد
٠٤٧	مدرسة الحسين بن علي الثانويه	الخليل	١٩٨٨/٦/٢٧	شهر واحد
٠٤٨	حلحول الثانويه للبنات	الخليل / حلحول	١٩٨٨/٦/٢٨	(٤) ايام
٠٤٩	ابن سينا الاعدادية	ناپلس	١٩٨٨/٦/٢٨	(٤) ايام
٠٥٠	عمر المختار الاعدادية	ناپلس	١٩٨٨/٦/٢٨	(٤) ايام
٠٥١	الفاطيه الاعدادية	ناپلس	١٩٨٨/٦/٢٨	(٤) ايام
٠٥٢	الكرمل الاعدادية	ناپلس	١٩٨٨/٦/٢٨	(٤) ايام
٠٥٣	مدرسة اليرموك الاعدادية	ناپلس	١٩٨٨/٦/٢٨	(٤) ايام
٠٥٤	مدرسة عمرو بن العاص الاعدادية	ناپلس	١٩٨٨/٦/٢٨	(٤) ايام
٠٥٥	مدرسة العامرية الاعدادية	ناپلس	١٩٨٨/٦/٢٨	(٤) ايام
٠٥٦	مدرسة الخلدونية الاعدادية	ناپلس	١٩٨٨/٦/٢٨	(٤) ايام
٠٥٧	مدرسة الكندي الاعدادية	ناپلس	١٩٨٨/٦/٢٨	(٤) ايام
٠٥٨	مدرسة شريف صوح الاعدادية	ناپلس	١٩٨٨/٦/٢٨	(٤) ايام
٠٥٩	مدرسة ابن الهيثم الاعدادية	ناپلس	١٩٨٨/٦/٢٨	(٤) ايام
٠٦٠	مدرسة ابن قتيبه الاعدادية	ناپلس	١٩٨٨/٦/٢٨	(٤) ايام
٠٦١	مدرسة ذكور بلاطه الاعدادية	ناپلس	١٩٨٨/٦/٢٨	(٤) ايام
٠٦٢	مدرسة اناث بلاطه	ناپلس	١٩٨٨/٦/٢٨	(٤) ايام
٠٦٣	ذكور عسكري الاعدادية	ناپلس	١٩٨٨/٦/٢٨	(٤) ايام
٠٦٤	اناث عسكري الاعدادية	ناپلس	١٩٨٨/٦/٢٨	(٤) ايام
٠٦٥	مدرسة اناث ناپلس الاعدادية	ناپلس	١٩٨٨/٦/٢٨	(٤) ايام
٠٦٦	ذكور ناپلس الاعدادية	ناپلس	١٩٨٨/٦/٢٨	(٤) ايام
٠٦٧	عين بيت العا الاعدادية	ناپلس	١٩٨٨/٦/٢٨	(٤) ايام
٠٦٨	السعدية الثانوية	قلقيلية	١٩٨٨/٦/٢٩	شهر
٠٦٩	الاسلام الاعدادية	قلقيلية	١٩٨٨/٦/٢٩	شهر
٠٧٠	هشام بن عبد الملك بن مروان	أريحا	٨٨/٦/٢٩	اسبوع
٠٧١	المدرسة العمريه	ناپلس	٨٨/٦/٢٧	ثلاثة ايام
٠٧٢	مدرسة بنات حلحول	حلحول	٨٨/٦/٢٦	٧ ايام
٠٧٣	مدرسة دورا الثانويه	دورا	٨٨/٦/٢٦	يومان
٠٧٤	مدرسة الامه للبنين في رام الله	رام الله	٨٨/٦/٢٦	اسبوع
٠٧٥	مدرسة الامعري	الامعري	٨٨/٦/٢٦	يوم واحد
٠٧٦	مدرسة الهاشميه الثانويه	البيروم	٨٨/٦/٢٩	يومان
٠٧٧	ذكور نعلين الثانويه	نعلين لرام الله	٨٨/٦/٢٩	اسبوع
٠٧٨	اناث نعلين الاعدادية	نعلين لرام الله	٨٨/٦/٢٩	اسبوع
٠٧٩	مدرسة الامه	القدس	٨٨/٦/٢٩	اسبوع
٠٨٠	مدرسة ذكور الجلزون التابعه للوكالة الغوث	مخيم الجلزون	١٩٨٨/٧/٢	الى اشعار آخر
٠٨١	اناث الجلزون التابعه للوكالة الغوث	مخيم الجلزون	١٩٨٨/٧/٢	الى اشعار آخر
٠٨٢	مدرسة ابن رشد الاعدادية	الخليل	١٩٨٨/٧/١	اسبوع
الرقم	اسم المدرسة	المدينة / القرية	تاريخ الاغلاق	مدة الاغلاق
٠٨٣	مدرسة عرابه الثانويه للبنين	عرابه / جنين	٨٨/٧/٢	الى اشعار آخر
٠٨٤	مدرسة عرابه الثانويه للبنات	عرابه / جنين	٨٨/٧/٢	الى اشعار آخر
٠٨٥	مدرسة زعتزه للبنين	زعتزه / بيت لحم	٨٨/٦/٣٠	اسبوعان
٠٨٦	مدرسة زعتزه للبنات	زعتزه / بيت لحم	٨٨/٦/٣٠	اسبوعان
٠٨٧	مدرسة بيت ساحوز الابتدائيه	بيت ساحوز	٨٨/٧/٤	شهر واحد
٠٨٨	مدرسة جباليا	جباليا	٨٨/١/٢٤	اسبوع
٠٨٩	جميع مدارس القدس العربيه	-	٨٨/٧/٢	٣ ايام
٠٩٠	مدرسة البحيرة الجديد الاعدادية للبنين	البحيرة	٨٨/٧/١١	حتى نهاية العام
٠٩١	مدرسة جمال عبد الناصر للبنات	طولكرم	٨٨/٧/١١	الدراسي
٠٩٢	مدرسة الفاطمية للبنين	-	٨٨/٧/١١	"
٠٩٣	مدرسة العذرية الثانوية للبنات	م طولكرم	٨٨/٧/١١	"
٠٩٤	مدرسة وكالة العوث الاعدادية	قلقيلية	٨٨/٧/١١	"
٠٩٥	مدرسة السعدية الثانوية للبنين	-	٨٨/٧/١١	"
٠٩٦	مدرسة الشفاء الثانوية للبنات	-	٨٨/٧/١١	"
٠٩٧	للمدرسة الثانوية للبنات	طولكرم	٨٨/٧/١٤	"
٠٩٨	طولكرم الثانوية للبنين	-	٨٨/٧/١٤	"
٠٩٩	زنتوبيا الاعدادية للبنات	-	٨٨/٧/١٤	"
١٠٠	بنات طولكرم الاعدادية	-	٨٨/٧/١٤	"
١٠١	بنات الاصمعي الاعدادية	-	٨٨/٧/١٤	"
١٠٢	بنات اشيلية الابتدائية	-	٨٨/٧/١٤	"
١٠٣	ذكور خالد بن سعيد الاعدادية	-	٨٨/٧/١٤	"
١٠٤	ذكور السلام الاعدادية	-	٨٨/٧/١٤	"
١٠٥	ذكور عمر بن عبد العزيز الاعدادية	-	٨٨/٧/١٤	"
١٠٦	بنات طولكرم الابتدائية	-	٨٨/٧/١٤	"
١٠٧	ذكور طولكرم الابتدائية	-	٨٨/٧/١٤	"
١٠٨	ذكور اجنادين الابتدائية	-	٨٨/٧/١٤	"
١٠٩	ذكور طه حسين الابتدائية	مخيم طولكرم	٨٨/٧/١٤	"
١١٠	بنات الوكالة الاعدادية	-	٨٨/٧/١٤	"
١١١	ذكور الوكالة الابتدائية	-	٨٨/٧/١٤	"
١١٢	بنات الوكالة الابتدائية	-	٨٨/٧/١٤	"
١١٣	مدرسة الوكالة السانية	-	٨٨/٧/١٤	"
١١٤	ذكور زنابة الثانوية	زنابة	٨٨/٧/١٤	"
١١٥	بنات زنابة الثانوية	عنبتا	٨٨/٧/١٠	"
١١٦	ذكور عنبتا الثانوية	طوباس / ناپلس	٨٨/٧/١٤	"
١١٧	طوباس الثانوية للبنين	-	٨٨/٧/١٤	"
١١٨	طوباس الثانوية للبنات	رام الله	٨٨/٧/١٤	"
١١٩	ذكور عين يبرود الثانوية	-	٨٨/٧/١٤	"
١٢٠	اناث عين يبرود الثانوية	قلقيلية	٨٨/٧/١٤	"
١٢١	ذكور قلقييلية الاعدادية التابعة للوكالة	-	٨٨/٧/١٤	"
١٢٢	اناث قلقييلية الاعدادية التابعة للوكالة	-	٨٨/٧/١٤	"
١٢٣	اناث قلقييلية الابتدائية	-	٨٨/٧/١٤	"

تابع ملحق رقم (2) Continuation of appendix No.

مدارس تم اغلاقها في العام الدراسي ١٩٨٨/١٩٨٩ في المناطق المحتلة .

الرقم	اسم المدرسة	اسم المنطقة	تاريخ الاغلاق	مدة الاغلاق
١	المدرسة النظامية	القدس	١٩٨٨/٩/٢٨	اسبوع
٢	المدرسة الرشيدية الثانوية	القدس	١٩٨٨/١٢/١	الى اشعار اخر
٣	المدرسة النظامية	القدس	١٩٨٨/١١/١	٣٠ يوما
٤	الذكور الاعدادية التابعة لوكالة العوت	م. طولكرم	١٩٨٨/١٢/٣٠	١٢ يوما
٥	الذكور الابتدائية التابعة لوكالة العوت	م. طولكرم	١٩٨٨/١٢/٣٠	١٢ يوما
٦	الذكور الاعدادية التابعة لوكالة العوت	قلقيلية	١٩٨٨/١٢/٣٠	٣ ايام
٧	شعاط الثانوية للبنين	شعاط	١٩٨٨/١٢/٢٣	٣ ايام
٨	هشام بن عبدالمك الثاني للبنين	اريجا	١٩٨٨/١٢/٢٥	الى اشعار اخر
٩	فلسطين الثانوية	غزة	١٩٨٨/١٢/٢٥	الى اشعار اخر
١٠	ابن سينا الثانوية للبنين (صاحي)	غزة	١٩٨٨/١٢/٢٥	الى اشعار اخر
١١	ابن سينا الثانوية للبنين (مسائي)	غزة	١٩٨٨/١٢/٢٥	الى اشعار اخر
١٢	مدرسة يافا الثانوية للبنين	غزة	—	الى اشعار اخر
١٣	مدرسة يافا الاعدادية للبنين	غزة	—	الى اشعار اخر
١٤	مدرسة يافا الاعدادية للبنات	غزة	—	الى اشعار اخر
١٥	مدرسة الغرات الثانوية للبنين	غزة / رفح	١٩٨٩/١/٢٧	ثلاثة اسابيع
١٦	مدرسة الغرات الاعدادية للبنات	غزة / رفح	—	ثلاثة اسابيع
١٧	مدرسة خالد بن الوليد للبنات	النصيرات	—	ثلاثة اسابيع
١٨	مدرسة خالد بن الوليد للبنين	النصيرات	—	ثلاثة اسابيع
١٩	مدرسة المنفلوطي للبنين	دير البلح	—	ثلاثة اسابيع
٢٠	مدرسة بحر السبع الثانوية للبنين	رفح	—	ثلاثة اسابيع
٢١	مدرسة الرافدين الثانوية للبنات (صاحي)	غزة	—	ثلاثة اسابيع
٢٢	مدرسة الرافدين الثانوية للبنات (مسائي)	غزة	—	ثلاثة اسابيع
٢٣	مدرسة غزة الجديدة الابتدائية للبنين/وكالة	غزة	—	ثلاثة اسابيع
٢٤	مدرسة غزة الجديدة الاعدادية للبنين/وكالة	غزة	—	ثلاثة اسابيع
٢٥	مدرسة خانيونس الابتدائية للبنين	خانيونس	—	الى اشعار اخر
٢٦	مدرسة خانيونس الاعدادية للبنين	خانيونس	—	الى اشعار اخر
٢٧	مدرسة بيت حانون الاعدادية للبنين	بيت حانون	١٩٨٩/٢/٢٣	خمسة ايام
٢٨	مدرسة رفح الاعدادية للبنين	رفح	—	خمسة ايام
٢٩	مدرسة الممتنبي الثانوية للبنين	عيسان الكبيرة /غزة	١٩٨٨/١٢/١٤	٦٠ يوما
٣٠	مدرسة صلاح الدين الاعدادية	غزة	١٩٨٨/١٢/٥	الى اشعار اخر
٣١	مدرسة تل السلطان الثانوية	رفح	—	الى اشعار اخر
٣٢	مدرسة اليتيم العربي	القدس	١٩٨٨/٩/٢٨	الى اشعار اخر
٣٣	مدرسة الطور الاعدادية للبنين	القدس	—	الى اشعار اخر
٣٤	مدرسة الحسين بن علي الثانوية للبنين	الخليل	١٩٨٩/١/١٤	١٠ ايام
٣٥	المدرسة الغاضبية	طولكرم	١٩٨٩/١/١٦	١٠ ايام

الرقم	اسم المدرسة	المدينة / القرية	تاريخ الاغلاق	مدة الاغلاق
٠١٢٤	المرابطون الاعدادية للبنات	قلقيلية	١٩٨٨/٧/١٤	حتى نهاية العام الدراسي
٠١٢٥	مدرسة السلام الاعدادية للبنين	=	١٩٨٨/٧/١٤	=
٠١٢٦	ذكور طارق بن زياد الثانوية	الخليل	١٩٨٨/٧/١٦	=
٠١٢٧	مدرسة صلاح الدين الاعدادية	دوزا /الخليل	١٩٨٨/٧/١٦	=
٠١٢٨	مدرسة حلحول الثانوية للبنين	حلحول /الخليل	١٩٨٨/٧/١٦	=
٠١٢٩	مدرسة بنات قلنديا	قلنديا	١٩٨٨/٧/١٧	=
٠١٣٠	ذكور عنبتا الثانوية	عنبتا	١٩٨٨/٧/١٧	=
٠١٣١	ذكور الوكالة الاعدادية في عين شمس	طولكرم	١٩٨٨/٧/١٧	=
٠١٣٢	ذكور عين بيروود الثانوية	رام الله	١٩٨٨/٧/١٩	=

المصدر: الأرشيف الصحفي لمركز أبحاث رابطة الجامعيين

الرقم	اسم المدرسة	اسم المنطقة	تاريخ الاغلاق	مدة الاغلاق
٧١	مدرسة ذكور بيت جالا الاعدادية	بيت جالا	١٩٨٩/١/١٩	الى اشعار آخر
٧٢	مدرسة ذكور الحبيب الثانوية	رام الله	—	—
٧٣	مدرسة بيتونيا للبنين الثانوية	بيتونيا	—	—
٧٤	مدرسة بيتونيا للبنات الثانوية	بيتونيا	١٩٨٩/١/١٧	—
٧٥	(٥) مدارس ثانوية في طوباس	طوباس	—	٣ أيام
٧٦	مدرسة شعفاط الاعدادية للبنات	شعفاط	—	الى اشعار آخر
٧٧	مدرسة الحبيب الاعدادية	رام الله	—	—
٧٨	مدرسة فاطمة الزهراء الثانوية للناث	رام الله	—	—
٧٩	مدرسة الفرات الاعدادية للبنين	غزة	١٩٨٩/٤/٢٠	الى اشعار آخر
٨٠	مدرسة شعفاط الثانوية للبنين	شعفاط	١٩٨٩/١/٢٤	١٤ يوما
٨١	الصفوف الاعدادية في مدرسة بنات شعفاط	شعفاط	١٩٨٩/١/٢٤	١٤ يوما
٨٢	جميع رياض الاطفال في الضفة الغربية دون القدس	الضفة الغربية	١٩٨٩/١/٢٠	٩ أيام
٨٣	مدرسة قلنديا الابتدائية	رام الله	١٩٨٩/١/٢	—
٨٤	مدرسة قلنديا الاعدادية	رام الله	١٩٨٩/٢/١٧	٤٠ يوما
٨٥	مدرسة خانيونس الاعدادية	خانيونس	١٩٨٩/٢/١٨	٤٥ يوما
٨٦	مدرسة بيت حانون الابتدائية للناث	بيت حانون	١٩٨٩/٢/٢٣	—
٨٧	مدرسة فلسطين الثانوية	غزة	—	٢١ يوما
٨٨	مدرسة ابن سينا الثانوية للبنين	غزة	—	٢١ يوما
٨٩	مدرسة صلاح الدين الاعدادية التابعة للوكالة	غزة	١٩٨٩/٢/٢٧	—
٩٠	مدرسة عبد القادر الاعدادية	خانيونس	—	—
٩١	مدرسة شعفاط الاعدادية للبنين	القدس	—	—
٩٢	مدرسة بئر السبع الثانوية للبنين	رفح	١٩٨٩/٣/٥	—
٩٣	مدرسة اناث شعفاط الثانوية	القدس	١٩٨٩/٣/٥	—
٩٤	مدرسة ذكور شعفاط الثانوية	القدس	١٩٨٩/٣/١٥	—
٩٥	المدرسة الصناعية الثانوية / القسم الداخلي	القدس	١٩٨٩/٣/١٥	اسبوع
٩٦	مدرسة دار الاولاد	القدس	١٩٨٩/٣/١٧	الى اشعار آخر
٩٧	مدرسة غزة الاعدادية للبنات	غزة	١٩٨٩/٣/١٧	الى اشعار آخر
٩٨	مدرسة بني سهيلة الاعدادية للبنات	غزة	١٩٨٩/٣/٢٠	الى اشعار آخر
٩٩	مدرسة رفح الثانوية للبنات	رفح	١٩٨٩/٣/٢٢	الى اشعار آخر
١٠٠	مدرسة الطور للبنين	القدس	١٩٨٩/٣/٢٦	اسبوع
١٠١	مدرسة الفتاة للاجنة (أ)	القدس	—	—
١٠٢	مدرسة الرمال الاعدادية للبنات	غزة	١٩٨٩/٤/٧	الى اشعار آخر
١٠٣	الزيتون الاعدادية للبنين	غزة	١٩٨٩/٤/٧	الى اشعار آخر
١٠٤	غزة الابتدائية المشتركة (أ)	غزة	١٩٨٩/٤/٣	الى اشعار آخر
١٠٥	غزة الابتدائية المشتركة (ب)	غزة	١٩٨٩/٤/٢٠	الى اشعار آخر
١٠٦	مدرسة الفرات الثانوية للبنين	غزة	—	—

المصدر : الأرشيف الصحي لمركز أبحاث رابطة الجامعيين*

الرقم	اسم المدرسة	اسم المنطقة	تاريخ الاغلاق	مدة الاغلاق
٣٦	مدرسة طولكرم الثانوية	طولكرم	١٩٨٩/١/١٦	١٠ أيام
٣٧	مدرسة جمال عبد الناصر	طولكرم	—	—
٣٨	مدرسة العدوية	طولكرم	—	—
٣٩	مدرسة السلام	طولكرم	—	—
٤٠	مدرسة طولكرم الاعدادية	طولكرم	—	—
٤١	مدرسة الأصعي	طولكرم	—	—
٤٢	مدرسة طه حسين	—	—	—
٤٣	مدرسة زنتويا	—	—	—
٤٤	مدرسة اشبيلية	—	—	—
٤٥	مدرسة اجنادين	—	—	—
٤٦	مدرسة عمر بين عبد العزيز	—	—	—
٤٧	مدرسة خالد بن الوليد	—	—	—
٤٨	مدرسة طولكرم الابتدائية	—	—	—
٤٩	المدرسة الصناعية الثانوية	—	—	—
٥٠	مدرسة الذكور الاعدادية التابعة لوكالة العوث	—	—	—
٥١	مدرسة الذكور الابتدائية التابعة لوكالة العوث	—	—	—
٥٢	المدرسة الثانوية للبنين	الخضر/بيت لحم	—	—
٥٣	المدرسة الثانوية للبنات	الخضر/بيت لحم	—	—
٥٤	مدرستان في مخيم الجلزون	رام الله	٧ أيام	—
٥٥	المدرسة الثانوية للبنين	بيت ساحور	—	—
٥٦	مدرسة شعفاط الاعدادية	شعفاط	١٩٨٩/١/١٧	—
٥٧	المدرسة الشرعية	الخليل	—	٢١ يوم
٥٨	جميع مدارس جنين	جنين	١٩٨٩/١/١٨	٥ أيام
٥٩	جميع مدارس رام الله	رام الله	—	—
٦٠	جميع مدارس البيرة	البيرة	—	—
٦١	جميع مدارس قلقيلية	قلقيلية	—	—
٦٢	دار الأيتام الاسلامية	القدس	—	شهر
٦٣	مدرسة طارق بن زياد الثانوية للذكور	الخليل	—	٧ أيام
٦٤	مدرسة خالد بن عبدالعزيز الاعدادية للذكور	الخليل	—	—
٦٥	المدرسة الثانوية الزراعية	العروب/الخليل	—	—
٦٦	مدرسة الدهيشة الاعدادية للذكور	الدهيشة	—	٢١ يوم
٦٧	مدرسة مخيم الدهيشة للناث	الدهيشة	—	١٠ أيام
٦٨	مدرسة حوسان الاعدادية للذكور	بيت لحم	—	—
٦٩	مدرسة دورا الاعدادية للذكور	الخليل	—	—
٧٠	مدرسة اناث عابدة الاعدادية	م. عابدة	١٩٨٩/١/١٩	الى اشعار آخر

ملحق رقم (3) Appendix No.

رسالة اللجنة العامة لمعلمي المدارس الحكومية الى
السكرتير العام للأمم المتحدة

التاريخ : ١٨/٤/١٩٨٨

السيد السكرتير العام للأمم المتحدة المحترم .

بعد التحية،،

ما زالت سلطات الاحتلال الاسرائيلي تمعن في اساليبها القمعية ضد ابناء شعبنا الفلسطيني متجاهلة بذلك الرأي العام العالمي وعلى رأسه نداءات الامم المتحدة المتكررة والتي تطالب ساسة اسرائيل بوقف اجراءاتهم القمعية ضد الشعب الفلسطيني والاعتراف بحقوقه المشروعة .

وكان اخر الاساليب القمعية التي استخدمتها سلطات الاحتلال الاسرائيلي "حرب التجويع" التي تمارسها ضد فئات شعبنا المختلفة، حيث لجأت في الاونة الاخيرة الى قطع رواتب المعلمين الذين يعملون في المدارس الحكومية والذين يعيلون أكثر من عشرة آلاف أسرة، متجاهلة بذلك اتفاقية حنيف الرابعة والتي تنص على حماية المدنيين في المناطق المحتلة .

جاءت خطوة سلطات الاحتلال هذه بعد خطوتها التعسفية ضد ابنائنا حيث حرمتهم من حرية التعليم منذ اكثر من ثلاثة اشهر بعد ان امرت باغلاق كافة المؤسسات التعليمية في الاراضي المحتلة .

ان اساليب الابدان وحرب التجويع التي تستخدمها سلطات الاحتلال لن تشفي شعبنا الفلسطيني عن المطالبة بحقه في انشاء دولة فلسطينية مستقلة بقيادة منظمة التحرير الفلسطينية، كما وان هذه الاساليب لن تشنيه عن رفع صوته عاليا للرأي العام العالمي والمتمثل بالمؤسسات والهيئات الدولية التي تؤمن بحق الشعوب في تقرير مصيرها .

اننا في قطاع التعليم الحكومي والذي تشرف عليه سلطات الاحتلال الاسرائيلي نعتقد ان الامم المتحدة والمنظمات التابعة لها تتحمل المسؤولية عن حماية المدنيين لابناء شعبنا الذي يزرع تحت الاحتلال .

كما ونحن منتعرون بانه من خلال اتصالاتكم الدولية ستساهمون في زيادة الضغط على سلطات الاحتلال لرفع المعاناة عن ابناء شعبنا الفلسطيني بشكل عام وعن قطاع التعليم بشكل خاص حتى يتحقق السلام العادل في المنطقة بجميع شعوبها .

مع الاحترام .

اللجنة العامة للمعلمين

رسالة من اللجنة العامة لمعلمي المدارس الحكومية
في الضفة الغربية الى
الرأي العام العالمي

ان الانتهاكات المستمرة لحقوق الانسان الفلسطيني من قبل
سلطات الاحتلال الاسرائيلي في الاراضي التي تحتلها، تضعكم امام
مسؤوليات جادة وفعالة للدفاع عن هذه الحقوق بشتى السبل والوسائل
التي ترونها مناسبة.

ونحن في هذا المجال، نود ان نستعرض امامكم جملة الانتهاكات
والاجراءات القمعية التي تمارسها سلطات الاحتلال الاسرائيلي
ضد شعبنا الفلسطيني، فهي واضحة امامكم من خلال متابعتكم لما
يجري في الاراضي المحتلة.

الا ان انتهاك سلطات الاحتلال الاسرائيلي لاسط الحقوق
الانسانية لشعبنا الفلسطيني (حقه في التعليم والتعلم) يضطرننا
مرة اخرى مناشدتك للتدخل والضغط على سلطات الاحتلال لوقف
اجراءاتها ضد الطلبة والمعلمين.

لجأت سلطات الاحتلال ومنذ بداية الانتفاضة لشعبنا الى
اغلاق المؤسسات التعليمية لفترة طويلة ولاكثر من مرة، حيث
الحقت الضرر بالطلبة والمعلمين، وهذه جملة من الممارسات
التعسفية ضد مؤسسات التعليم في الضفة الغربية المحتلة :-

٠١ ما زالت سلطات الاحتلال تحرم آلاف الطلبة في المراحل
العليا من حقهم في التعلم نتيجة اغلاقها للجامعات والمعاهد
العليا منذ بداية الانتفاضة وحتى الان.

٠٢ لجأت سلطات الاحتلال الى الاغلاق المتكرر للمدارس في العام
الدراسي ١٩٨٨/٨٧، حيث اصدرت اوامر عسكرية باغلاقها
من ١٩٨٨/٢/٤ حتى ١٩٨٨/٢/٢٣ للمرحلة الابتدائية وحتى
١٩٨٨/٥/٢٩ للمرحلة الاعدادية، وحتى ١٩٨٨/٦/٦ للمرحلة

الثانوية. الا ان هذه السلطات اعادت اغلاقها بتاريخ ٨٨/٧/٢١،
وبهذا فقد خسر الطلبة بشكل عام (١٧٥) يوما دراسيا في
العام الدراسي ١٩٨٨/٨٧، هذا عدا عن عشرات المدارس
التي اغلقتها في الفترة الواقعة بين ١٩٨٨/٧/١٩-٨٨/٦/١٥
لمدد تتراوح بين اسبوع وشهر واحد.

٠٣ منعت سلطات الاحتلال افتتاح العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨
في موعده المحدد بتاريخ ١٩٨٨/٩/١ وبقيت المدارس مغلقة
حتى ٨٨٩/١٢/١، ولم يمض شهر ونصف على افتتاح المدارس
حتى اعادت اغلاقها مرة اخرى ابتداء من ١٩٨٩/١/٢٠ وحتى
اشعار اخر، وما زالت مغلقة حتى الان.

٠٤ نتيجة اغلاق المدارس، في الفترات المذكورة سابقا، لجأت
سلطات الاحتلال الى حرمان (عشرة آلاف) معلم في المدارس
الحكومية من رواتبهم في شهري نيسان وايار ١٩٨٨، وشهري
تشرين الاول وتشرين الثاني ١٩٨٨، واخيرا عملت على اخراج
المعلمين في اجازات بدون رواتب اعتبارا من ١٩٨٨/١/٢٠
والى اشعار اخر، وذلك وسط الظروف الاقتصادية الصعبة
التي يعاني منها شعبنا الفلسطيني تحت الاحتلال الاسرائيلي.

ان المبررات التي تطرحها سلطات الاحتلال الاسرائيلي باغلاقها
مؤسسات التعليم (بانها المسؤولة عن الانتفاضة) هي مبررات لا
اساس لها من الصحة، حيث وكما تعرفون ان مختلف شرائح شعبنا
يشارك في الانتفاضة لانهاء الاحتلال واقامة دولته الفلسطينية المستقلة.
وما تصرف سلطات الاحتلال مؤخرا باغلاق رياض الاطفال الذين تتراوح
اعمارهم بين ٤-٥ سنوات الا دليل واضح لاهداف سلطات الاحتلال، وهو
التنكر الكامل لحق اطفالنا في التعلم.

ان تدخلكم، هو دعم لنا في الضغط على سلطات الاحتلال الاسرائيلي
لاعادة فتح مؤسساتنا واعادة الطلبة الى مقاعد الدراسة وتمكين المعلمين
من العيش بكرامة ورفع الظلم عنهم.

مدارس تم تحويلها الى ثكنات عسكرية خلال انتفاضة ٩ كانون أول ١٩٨٧

الرقم	اسم المدرسة	الموقع	تاريخ التحويل	مدة التحويل
٠٢٥	حلحول الثانوية	الخليل	آذار/١٩٨٨	٧٢ يوماً
٠٢٦	الظاعرية الثانوية	الخليل	أيلول/٩٨٨	-
٠٢٧	الحسين بن علي الثانوية	الخليل	آذار/١٩٨٨	٧ أيام
٠٢٨	طارق بن زياد الثانوية	الخليل	٩٨٨/٩/٢١	٣٠ يوماً
٠٢٩	بنات الضاحية الابتدائية	نابلس	آذار/١٩٨٩	١٤ يوماً
٠٣٠	مدرسة الشويكة الثانوية للبنات	الخليل	نيسان/٩٨٨	-
٠٣١	صلاح الدين الاعدادية	الخليل	-	-
٠٣٢	بني نعيم الثانوية	الخليل	٩٨٨/٢/١	-
٠٣٣	الهاشمية الثانوية	البيرة	-	-
٠٣٤	بيت ساحور الثانوية للذكور	بيت ساحور	٨٨/١٠/١٨	-
٠٣٥	السموع الثانوية	الخليل	١٩٨٩/٥/١٧	-
٠٣٦	سعير الثانوية	الخليل	٩٨٨/١٢/٧	٧ أيام
٠٣٧	فدوى طوقان الثانوية	نابلس	٨٩/١/٢٧	٢١ يوماً
٠٣٨	الحاج معزوز المصري	نابلس	-	٢١ يوماً
٠٣٩	ابن خلدون الثانوية	بيرنبالا	٩٨٩/٢/٢٠	-
٠٤٠	بديا الثانوية	نابلس	٨٩/٢/١١	-
٠٤١	برقه الثانوية	نابلس	٨٩/٢/١٨	-
٠٤٢	بيت جالا الثانوية	بيت جالا	٨٨/١٠/١٠	-
٠٤٣	مدرسة ذكور سنجل الثانوية	رام الله	٩٨٨/١١/٧	٢١ يوماً
٠٤٤	مدرسة فلسطين الثانوية للبنين	غزة	٩٨٩/٢/٢٦	-
٠٤٥	مدرسة الحجاجية الثانوية	تقوع/بيت لحم	٩٨٩/٣/٢٤	للمرة الثانية
٠٤٦	مدرسة ذكور عناتا الثانوية	نابلس	-	-
٠٤٧	مدارس بيت ساحور الثانوية للبنات	بيت ساحور	٩٨٩/٥/١٧	-
٠٤٨	مدرسة ذكور التعمارة الثانوية	بيت لحم	٩٨٩/٥/١٧	-

المصدر : (١) موعسة الحق ، القانون من أجل الانسان ، رام الله .

(٢) الأرشيف الصحفي لمركز أبحاث رابطة الجامعيين .

الرقم	اسم المدرسة	الموقع	تاريخ التحويل	مدة التحويل
٠١	اناث بيت عور الاعدادية	رام الله	١٩٨٨/٣/٢١	-
٠٢	بيسان الابتدائية	نابلس	١٩٨٨/٢/٣	-
٠٣	الخلدونية الاعدادية	نابلس	١٩٨٨/٢/٣	-
٠٤	العامرية الاعدادية	نابلس	١٩٨٨/٢/٣	-
٠٥	حطين الابتدائية	جنين	١٩٨٨/٣/١٥	٦٧ يوماً
٠٦	حطين الاعدادية للناث	جنين	١٩٨٨/٣/١٥	٦٧ يوماً
٠٧	سالم الثانوية	جنين	١٩٨٨/٣/١٥	-
٠٨	اناث سيلة الحارثية الثانوية	جنين	١٩٨٨/٣/٤	٦٠ يوماً
٠٩	ذكور يعبد الثانوية	جنين	٩٨٨/١١/١١	٣٠ يوماً
٠١٠	اناث خولة بنت الازور الاعدادية	البيرة	١٩٨٨/٣/١٦	-
٠١١	ذكور سيلة الظهر الثانوية	البيرة	١٩٨٨/٣/٢٤	٥١ يوماً
٠١٢	اناث البيرة الثانوية	البيرة	١٩٨٨/٣/٢٥	-
٠١٣	مدرسة عزون الثانوية	طولكرم	١٩٨٨/٣/٢٤	-
٠١٤	قليلية الاعدادية للاجئين	شباط/١٩٨٨	أيار/١٩٨٨	-
٠١٥	خربت الاعدادية	قليلية	١٩٨٨/٣/٢٥	-
٠١٦	بيتا الثانوية	رام الله	١٩٨٨/٣/٢٥	-
٠١٧	ذكور بيتونيا الثانوية	نابلس	١٩٨٨/٣/٢٥	-
٠١٨	اناث الزهراء الثانوية	نابلس	نيسان/١٩٨٩	-
٠١٩	مدرسة بيت لحم الثانوية للناث	رام الله	نيسان/١٩٨٨	-
٠٢٠	مدرسة الخضرا الثانوية للبنين	رام الله	١٩٨٨/٤/٢٢	٢١ يوماً
٠٢١	مدرسة حوارة الثانوية للذكور	جنين	١٩٨٨/٣/١٥	٣ أيام
٠٢٢	مدرسة الملك خالد الاعدادية	نابلس	١٩٨٩/٣/١٥	-
٠٢٣	مدرسة ذكور عنبتا الثانوية	الخليل	نيسان/١٩٨٩	-
٠٢٤	مدرسة ذكور العيزرية الاعدادية	طولكرم	أيار/١٩٨٩	-
		القدس	-	-
			١٩٨٩/٤/٤	-

جيش الدفاع الاسرائيلي

أمر بشأن تعيين واستخدام موظفين في الجهاز الحكومي

(يهودا والسامرة) (رقم ٣٧) ١٩٦٧

استنادا الى الصلاحية المخولة لي بصفتي رئيس الادارة المدنية ، بموجب المادة ٣ للامر بشأن اقامة ادارة مدينة (يهودا والسامرة) (رقم ٣٧) ، ١٩٨١ ، بموجب المادة ٢ د • للامر بشأن تعيين واستخدام موظفين في الجهاز الحكومي (يهودا والسامرة) (رقم ٣٧) ١٩٦٧ ، وسائر صلاحياتي بموجب كل قانون وتشريع أمني ، وبعد أن أصدر قائد عسكري أمرا يقضي باغلاق كافة مؤسسات التربية والتعليم في المنطقة ، فانني آمر بهذا على منح اجازة بدون أجر لكافة موظفي التعليم في جهاز التربية والتعليم الحكومي اعتبارا بتاريخ ١٩٨٨/١٠/٦ وحتى ١٩٨٨/١١/١٥ م •

٦ تشرين أول ١٩٨٨

(-)

١٩٨٨/١٠/٦

شايفه أيرز - تات ألكوف
رئيس الادارة المدنية
لمنطقة يهودا والسامرة

الرقم	اسم المدرسة	الموقع	تاريخ الافتتاح
١	الزهراء الثانوية	غزة	١٩٨٧/١١/٧
٢	بيت لحم الثانوية	بيت لحم	١٩٨٨/٦/٢٥
٣	شميدت للبنات	القدس	١٩٨٨/٦/٢٥
٤	الحسين بن علي اثنوية	الخليل	١٩٨٨/٦/٢٧
٥	دار الفتاة اللاجئة	القدس	٩٨٨/١٢/٢٣
			١٩٨٩/١/١٨
٦	الفرنذ للبنين	البيرة	١٩٨٨/٣/٢٤
٧	مدرسة العربي الصناعية	القدس	—
٨	الاتحاد اللوثري الصناعية	القدس	—
٩	دار الايتام الاسلامية	القدس	—
١٠	الرشيدية الثانوية	القدس	—
١١	السواحة الغربية	القدس	—
١٢	سعيير الثانوية	الخليل	١٩٨٨/٦/٢٣
١٣	نورا للذكور	الخليل	١٩٨٨/٧/٢
١٤	الشرعية الخيرية للبنين	الخليل	٩٨٨/١/١٦
١٥	فلسطين الثانوية	غزة	٨٨/١٢/٢١
١٦	أحمد بن عبد العزيز	خانيونس	١٩٨٩/٢/٤
١٧	المدرسة الاعدادية التابعة للوكالة	خانيونس	١٩٨٩/٢/٤
١٨	ذكور الدهيشة الاعدادية	الدهيشة	٩٨٨/٦/٢٧
١٩	الوكالة الاعدادية	جنين	١٩٨٨/٦/٩
٢٠	السلام الثانوية	جنين	١٩٨٨/٦/٩
٢١	الروضة الحديثة الاسلامية	القدس	٨٨/١٢/١١
٢٢	هشام بن عبد الملك الثانوية	أريحا	٨٨/١٢/٢١
٢٣	مدرسة أحمد عبد العزيز الاعدادية	خانيونس	١٩٨٩/٣/٢
٢٤	المدرسة الصناعية الثانوية	القدس	٩٨٩/٣/١٥

المصدر : (١) اتحاد العاملين في قطاعات التعليم • نشرة اخبارية ،
١٤ كانون أول ١٩٨٨ •

(٢) الأرشيف الصحفي لمركز ابحاث رابطة الجامعيين •

(٣) مؤسسة الحق • القانون من أجل الانسان • رام الله •

הצהרה

שם פרטי	שם האב	שם הסב	מס' ת.ז.
כתובת	עיר	הה"מ מצהיר בזאת כדלקמן:	

מצהיר בזאת כי:

ידוע לי כי קבלת כספים שהוכנסו לאזור מהווה עבירה על צו בדבר הכנסת כספים לאזור יהודה ושומרון (מס' 973) (יהודה ושומרון), התשמי"ב-1982, (כהלכו-הצו), אלא אם כן הסכומים אינם עוכים על האמור כהלכו:

- (א) לגבי כספים שהועברו נגשרי הירדן: שווי הכספים בכל מטבע שהוא אינו עוכה על 200 דינר במקרה שכמכניס הכספים לא היה היתר אישי מיוחד כמשמעותו בתקנות בדבר הכנסת כספים לאזור (היתר ובקשה למתן היתר) (יהודה ושומרון), התשמי"ה-1985 (כהלכו-התקנות) או על 500 דינר במקרה שכמכניס הכספים היה היתר כאמור.
- (ב) לגבי כספים שנתקבלו באזור על-ידי העברה בנקאית-שווי הכספים אינו עוכה על 400 דינר בכל תקופה דו-חודשית כמשמעות מונח זה בתקנות.

ידוע לי כי קבלת באזור של כספי אויב בכל סכום שהוא מהווה עבירה על הוראות הצו. כמו-כן ידוע לי כי הגדרת "אויב" בצו הינה רחבה ביותר וכוללת בתוכה, צד כוחם או מקיים מצב מכחמה עם ישראל או מכריז על עצמו כאחד מאלה, בין שהוכרזה מכחמה ובין שלא הוכרזה מכחמה בין שיש פעולות איבה צבאיות ובין שאין, וכן כל רשות או תאגיד שבו וככל גוף הכפוף לו או הנחמך על-ידו בין במישרין בין בעקיפין וכן אדם וכל חבר אנשים שמטרתם לפגוע בבטחון הציבור, בכוחות צה"ל או בקיום הסדר הציבורי בישראל או באזור המוחזק על-ידי צה"ל.

ידוע לי כי על-פי סעיף 7 לצו, עבירה על הוראות הצו יכול ותגרור אחריה, בנוסף כחיכוט הכספים לגביהם בוצעה העבירה, עונש מאסר של חמש שנים וקנס בגובה של 105,000 ש"ח או פי שכושה משווי הכספים לגביהם נעברה העבירה או פי חמישה מהסך הנ"ל.

ידוע לי כי במידה ואמצא אשם בעבירה אהיה צפוי כנקיטת אמצעים משמעותיים כנגדי לרבות פיטורים ופגיעה בזכויות הכספיות.

תאריך

חתימה

تابع ملحق رقم (6) Continuation of appendix no

الادارة المدنية لمنطقة يهودا والسامرة
الجهاز الحكومي

تصريح

الاسم الشخصي	اسم الاب	اسم الجسد	رقم-الهوية
العنوان	المدينة	الموقع ادناه اصرح كما يلي:-	

اصرح بهذا انه:-

٠١ معلوما لدي ان الحصول على اموال مدخلة الى المنطقة تشكل مخالفة على تعليمات الامر بشأن ادخال الاموال لمنطقة يهودا والسامرة (رقم ١٧٣) (يهودا والسامرة), ١٩٨٢-٥٧٤٢ (فيما يلي الامر) , الا ان كانت الاموال لا تتفوق على المذكور فيما يلي:-

أ - بالنسبة للاموال التي نقلت عن طريق جسر الاردن: قيمة الاموال بكل عملة لا تتفوق على ٢٠٠ دينار في حالة ان لم يكن بحوزة مدخل الاموال اذن شخصي خاص كمدلوله في الانظمة بشأن ادخال اموال الى المنطقة (اذن وطلب اعطاء اذن) (يهودا والسامرة) ١٩٨٥ - ٥٧٤٥ (فيما يلي الانظمة) , او تتفوق على ٥٠٠ دينار في حالة حوزة مدخل الاموال على اذن .

ب- بشأن الاموال التي تسلمت في المنطقة بطريقة حوالة بنكية - قيمة الاموال لا تتفوق على ٤٠٠ دينار في كل فترة لمدة شهرين كمدلول هذا الاصطلاح في الانظمة .

٠٢ معلوما لدي ان الحصول على اموال من عدو في المنطقة , بأية قيمة كانت تشكل مخالفة على تعليمات الامر , كما انه معلوما لدي ان تعريف "عدو" في الامر واسع جدا ويشمل في داخله , طرف محارب او منشيء حالة حرب مع اسرائيل او يعلن عن نفسه كواحد من هؤلاء , ان أعلن عن حرب وان لم يعلن , او ان كانت هنالك اعمال معادية عسكرية او ان لن تكن , وايضا كل سلطة أو مؤسسة تابعة لها , وكل هيئة خاضعة لها او مدعومة من قبلها بصورة مباشرة أو غير مباشرة , وايضا كل شخص او مجموعة اشخاص هدفهم المس بالامن العام , او بقوات جيش الدفاع الاسرائيلي , او باستقرار الامن العام في اسرائيل او في المنطقة الخاضعة لقوات جيش الدفاع الاسرائيلي .

٠٣ معلوما لدي انه حسب المادة رقم ٧ من الامر , مخالفة تعليمات الامر يمكن ان تؤدى -بالإضافة الى مصادرة الاموال التي بشأنها ارتكبت المخالفة - الى عقاب السجن لمدة خمس سنوات وغرامة مالية قدرها ١٠٥٠٠٠ شيكل جديد أو ٣ اضعاف قيمة الاموال التي بشأنها ارتكبت المخالفة أو ٥ اضعاف المبلغ المذكور .

٠٤ معلوما لدي انه في حالة ادانتني في المخالفة أكون معرضا لاتخاذ اجراءات تأديبية ضدي بما في ذلك اقالتي من العمل والمس بحقوقى المالية .

التوقيع

التاريخ



משרד הביטחון

שר הביטחון

הקריה, כ"ד חשוון תשמ"ט
4 נוב' 1988

11276/P

לכבוד
עורך-דין וליד זחאלקה
אלזרה' 18.
י"ר' ו' ש' ל' י"ח 972900

שלום רב

אני מאשר קבלת מכתבך מיום 17.10.88 אל שר הבטחון.

בפנייך ביקשת כי תשולם למורים אשר הוצאו לחופש
ללא תשלום מלוא משכורתם גם בתקופה בה מושבתים בתי הספר ע"י
השלטונות.

כפי שצוויי במכתב שכנדון, ביום 6.10.88 אמנם
הוצאו המורים באיו"ש לחופשה ללא תשלום, וזאת כעקבות סגירתם של בתי
הספר באזור מכח צו של מפקד צבאי בהתאם לסמכותו ע"פ סעי' 91 (א')
(2) לצו בדבר הוראות בטחון החש"ל-1970.

הוצאתם של המורים לחופשה נעשתה ע"י ראש המנהל
האזרחי באיו"ש בהתאם לסמכותו ע"פ סעי' 2 ד' לצו בדבר מינויים
והעסקת עובדים במנגנון הממשלתי (אזור הגדה המערבית) (מס' 37),
חשב"ז-1967.

על-אף האמור ולפנים משורת הדין, הוחלט לשלם למורים
בחדש אוק' חכום השווה למחצית שכרם.

לצערכו אין מקום לשנות מהחלטה הנ"ל.

במכוד רב,

ח. ישראלי

ملحق رقم (7) Appendix No.

وزارة الدفاع

وزير الدفاع

هكرياه / ٤ / نوفمبر / ١٩٨٨

ق/١١٢٧٦

لحضرة المحامي وليد زحالقه •

الزهرة ١٨ - القدس ٩٧٢٩٠٠

سلام حار:

أنا سعيد بتلقي كتابك المورخ بتاريخ ١٧/١٠/١٩٨٨
الموجه لوزير الدفاع • وفي توجيهك طلبت بأن تدفع للمعلمين
الذين أحيلوا الى الاجازة دون دفع ، كامل رواتبهم أيضا في
الفترة التي أضربت فيها المدارس عن الدراسة بواسطة السلطات
كما أشير بكتابك بشأن الموضوع المورخ بتاريخ ٦/١٠/١٩٨٨
حقا ان احالة المعلمين في يهودا والسامرة الى الاجازة دون
دفع مرتبات لهم قد جاء في اعقاب اغلاق المدارس (٢) بمقتضى
الامر الخاص بشؤون الامن الصادر سنة ١٩٧٠م •

ان احالة المعلمين الى الاجازة قد جاءت من قبل رئيس
ادارة تشغيل العمال في الجهاز الحكومي (منطقة الضفة الغربية)
(رقم ٣٧) سنة ١٩٦٧م •

على الرغم مما ذكر وبمحض مهمة القانون قرر دفع رواتب
المعلمين في شهر أكتوبر مبلغ يساوي نصف رواتبهم •
لاسفنا ، لا مجال لتغيير هذا القرار المذكور •

مع جزيل الاحترام

ح • اسرائيل

ملحق رقم (8) Appendix No. 8
فائمه بأسماء معلمين تعرضوا للاعتقال خلال الانتفاضة

الرقم	الاسم	العنوان	تاريخ الاعتقال	مدة الاعتقال	ملاحظات أخرى
٠٣٤	محمد عبد الرزاق أبو حيران	العروب / الخليل	٨٨/١/٢٣	١٢٠ يوما	-
٠٣٥	توفيق يوسف محيس	العروب / الخليل	-	١٨ يوما	-
٠٣٦	علي حسن البلاهي	العروب / الخليل	٨٨/٤/١٤	-	-
٠٣٧	صابر الوراثة	العروب / الخليل	-	-	-
٠٣٨	أسامة عبد اللطيف سويلم	العروب / الخليل	٨٨/٤/٢١	٢١ يوما	تم توقيفه عن العمل
٠٣٩	باسم عبد اللطيف الجوابرة	العروب / الخليل	٨٨/٣/٢٣	-	-
٠٤٠	خالد البدوي	العروب	٨٨/٥/١٩	-	-
٠٤١	محمد عبد الغني العرعز	صوريه	٨٨/٦/١٥	-	-
٠٤٢	بدران بدر جابر	الخليل	٨٨/٣/٨	٦ شهور	-
٠٤٣	عبد الحكيم أبو داود	الخليل	٨٨/٣/٢٥	٦ شهور	-
٠٤٤	محمد أحمد مشعل	حلحول	٨٨/٣/١٦	٦ شهور	-
٠٤٥	محمد يوسف البراغيت	بيت أمر	٨٨	شباط	-
٠٤٦	نصري رشدي عبد	بيت أمر	٨٨/٧/١٠	-	تم توقيفه عن العمل
٠٤٧	ياسر الحلايقه	الشيوخ	٨٨/٧/٢٠	-	تم توقيفه عن العمل
٠٤٨	عبد القادر أبو حماد	السموع	٨٨/٤/١٢	٦ شهور	تعرض للاعتقال أكثر من مره
٠٤٩	خالد زقوت	الدهيشه	-	-	-
٠٥٠	محمود مصلح	-	-	-	مدرس في وكالة الغوث
٠٥١	جواد ابراهيم	بلاطه	-	-	مدرس في الوكالة
٠٥٢	محمد تيسير طوير	طولكرم	-	-	-
٠٥٣	يوسف شعبان	قلنديا	-	-	-
٠٥٤	أنيس بريوش	القدس	-	-	-
٠٥٥	صلاح زهران	القدس	-	-	-
٠٥٦	غالب البس	القدس	-	-	-
٠٥٧	محمد خلاوي	أذنا / الخليل	-	٦ شهور	-
٠٥٨	نسيم موسى	رام الله	-	-	-
٠٥٩	فريده مره	القدس	-	-	-
٠٦٠	رضوان ياسين	-	-	-	-
٠٦١	نافذ الرفاعي	الخليل	شباط ١٩٨٩	-	-
٠٦٢	عبدالهادي عبدالعزيز الخطيب	بيت كاحل	٨٩ شباط	اداري	-
٠٦٣	ناصر شريخ	رام الله	-	-	تم انتهاء خدماته
٠٦٤	رزق البرغوثي	رام الله	٨٨/١٢/١٦	-	تم توقيفه عن العمل
٠٦٥	ابراهيم عطوي	رام الله	٨٨/٧/٨	-	تم توقيفه عن العمل
٠٦٦	جعبر الطيطي	العروب	-	-	تم توقيفه عن العمل
٠٦٧	رياض بدير	طولكرم	-	-	تم توقيفه عن العمل
٠٦٨	محمد الرضايله	بيت لحم	٨٩/٣/١	-	تم انتهاء عمله
٠٦٩	محمد جابر حسن عياش	رام الله	٨٩/٣/١٧	-	تم انتهاء عمله
٠٧٠	نمر خضر	بيت عور / رام الله	٨٨/١١/١٢	-	تم انتهاء عمله
٠٧١	عيسى عبدالحميم غزاونه	رام الله	٨٨/٧/٦	-	-

الرقم	الاسم	العنوان	تاريخ الاعتقال	مدة الاعتقال	ملاحظات أخرى
٠١	مالك مرمس	نايلس	٨٧/١٠/٢٧	٦ شهور	تم توقيفه عن العمل
٠٢	محمود طه	رام الله	-	-	تم توقيفه عن العمل
٠٣	محمد أحمد شحاده	نايلس	-	٦ شهور	تم توقيفه عن العمل
٠٤	طه نصار	الخليل	٨٨/٥/٢٦	٦ شهور	تم توقيفه عن العمل
٠٥	علي الذرايع	دورا / الخليل	٨٨/٣/٢٨	٦ شهور	تم توقيفه عن العمل لمدة شهرين
٠٦	علي البلاهي	العروب / الخليل	٨٨/٤/١٨	٦ شهور	تم توقيفه عن العمل
٠٧	محمد مرتد السويطي	دورا / الخليل	٨٨/٤/٦	توقيف	تم توقيفه عن العمل ثم جرى اعادته
٠٨	محمد عبد حبيص	يطا / الخليل	٨٨	٦ شهور	تم توقيفه عن العمل
٠٩	عبد الحليم عطيه	الظاهريه / الخليل	٨٨/٥/٢٨	٢ شهر	تم توقيفه عن العمل
١٠	كمال حسن حميدان	الظاهريه / الخليل	-	٦ شهور	تم توقيفه عن العمل ثم اعادته
١١	محمد جميل النجار	يطا / الخليل	آذار ٨٨	-	تم توقيفه عن العمل
١٢	فدوى اللبدي	أبوديس	٨٨/٤/١٨	شهر	تم فصلها عن العمل
١٣	محمد جميل جعفر	بيت لحم	-	١٨ يوما	تم توقيفه عن العمل
١٤	سعيد جميل موسى	رام الله	-	١٨ يوما	تم فصله عن العمل
١٥	محمد صوان	القدس	٨٨/٣/٢٠	٧٠ يوما	-
١٦	أحمد الحاج علي	القدس	-	-	-
١٧	ابراهيم عابدين	الأعرعي	-	-	-
١٨	خليل عطوي	-	-	-	من مدرسة الأعرعي الثانوية للرجال
١٩	نشان عبد الله	-	-	-	مذارس الوكالة
٢٠	باسم سويلم	-	-	-	من مدرسة ذكور بيت جالا
٢١	يوسف عدوي	-	-	-	ذكور الدهيشه
٢٢	صلاح الطيطي	العروب	٨٨/٤/١٤	-	-
٢٣	يوسى أبو صعد	يطا / الخليل	كاون ثاني ٨٨	٦ شهور	-
٢٤	نخفق أبو حماد	السموع / الخليل	٨٨/٤/١٢	٦ شهور	-
٢٥	أحمد المحاريق	السموع / الخليل	٨٨/٤/١٢	٦ شهور	-
٢٦	ابراهيم أبو غريب	دورا / الخليل	٨٨/٣/٢٢	٦ شهور	-
٢٧	سليمان السويطي	بيت عور / الخليل	٨٨/٤/٥	٤٨ يوما	-
٢٨	علي حسن أبو عفيان	الخليل	٨٨/٣/٢٨	-	-
٢٩	كمال أبو طعيمه	الغوار / الخليل	٨٨/٣/٢٨	-	-
٣٠	عادل مفلح عايش	الغوار / الخليل	٨٨/٣/٢١	-	-
٣١	محمد حسن عدوي	العروب / الخليل	٨٨/٤/١٤	١٨ يوما	-
٣٢	محمود حسن عدوي	العروب / الخليل	٨٨/٤/١٤	-	-
٣٣	رساد أبو جوده	العروب / الخليل	٨٨/٤/١٤	-	-

الرقم	الاسم	العنوان	تاريخ الاعتقال	مدة الاعتقال	ملاحظات أخرى
٧٢	خليل حسن ابو قارة	الظاهرية	آذار / ١٩٨٨	-	توقيف
٧٣	سهيلة عبدالهادي الشراونة	دورا	٩٨٨/٦/٢٦	يومان	-
٧٤	محمد يوسف غنام	دورا	٨٧/١٢/٢١	-	-
٧٥	عدنان محمود عويضا	الشيخ	٩٨٨/١١/٥	-	-
٧٦	محمد محمود ابراهيم حمد	العروب	٩٨٨/٨/١٤	٤ شهور	-
٧٧	احمد عبد الحميد العرامين	سعر	٩٨٨/٦/٢٩	٤ شهور	-

ملحق رقم (9) Continuation of appendix

العاملون المعتقلون من مؤسسات رابطة الجامعيين في محافظة الخليل خلال انتفاضة ٩ كانون أول ١٩٨٧ م .

الرقم	الاسم	نوع الاعتقال
٠١	عزمي الاطرش	اداري
٠٢	محمد عبد الفتاح شاهين	أمني
٠٣	عبد العليم بيونس دعنا	اداري
٠٤	عبد القادر أبو حماد	اداري
٠٥	محمد أبو الكباش	اداري
٠٦	حاتم أبو ديه	اداري
٠٧	بدران جابر	اداري
٠٩	شفيق أبو حماد	أمني
٠١٠	موسى أبو صبحه	اداري
٠١١	أحمد عادل المحاريق	اداري
٠١٢	هشام كحيل	اداري
٠١٣	محمود غنام	اداري
٠١٤	موسى أبو هشهش	اداري
٠١٥	أحمد الدراويش	اداري
٠١٦	عبد النبي الحوامده	اداري
٠١٧	اعليان أبو غريبه	توقيف
٠١٨	محمد خلاوي	اداري
٠١٩	حسين أبو عرقوب	اداري
٠٢٠	جمال محمد نعمان النتشه	توقيف
٠٢١	تيسير الفاخوري	اداري
٠٢٢	يسري أبو اسنينه	توقيف
٠٢٣	عبد الجواد الاطرش	توقيف
٠٢٤	نافذ الرفاعي	أمني

المصدر : مركز أبحاث رابطة الجامعيين ، جمع ميداني .

العاملون المعتقلون من جامعة النجاح

الرقم	الاسم	نوع الاعتقال
٠١	د. عبدالستار قاسم / دبير الغصون	اداري
٠٢	محمد حسين صوالحه / نابلس	اداري
٠٣	عبد الناصر تايه / طولكرم	اداري
٠٤	سامي محمد زيد الكيلاني / جنين	اداري
٠٥	محمد شاهر سعد / طوباس	اداري
٠٦	مرزوق بدوي / نابلس	اداري
٠٧	عدنان ادريس السلطان / بلاطه	اداري

ملحق رقم (10) Appendix No.

طلاب من محافظة الخليل تعرضوا للاعتقال

خلال السنة الاولى للانتفاضة

الرقم	الاسم	مكان الإقامة	العمر	المستوى العلمي	تاريخ الاعتقال	مدة الاعتقال
١	عامر الدويك	الخليل	١٨	ت	١٩٨٨/٣/٢٥	توقيف
٢	شحادة مرشد الرجبي	=	١٨	-	١٩٨٨/٦/١١	-
٣	سامي كامل أبو عيشه	=	١٣	ع	١٩٨٨/٣/٢٥	-
٤	اسامه فايز القواسمي	=	١٨	ت	١٩٨٧/١٢/٢٠	-
٥	معاوية فريد القواسمي	=	١٧	ت	١٩٨٧/١٢/٢٠	-
٦	طارق محمد الشريف	=	١٧	ث	١٩٨٨/٧/٦	-
٧	شهاب محمد الشريف	=	١٥	ث	١٩٨٨/٧/٦	-
٨	أشرف حمدي أبو ساره	=	١٨	ت	٨٨/١٢/٢٣	-
٩	اسامه عبد المغني النتشة	=	١٨	ت	٩٨٨/٣/٢٥	-
١٠	اسامه عبد الرزاق النتشة	=	١٧	ت	٩٨٨/٣/٢٥	-
١١	اسلام فايز حجازي	=	١٨	ت	٩٨٨/٣/٢٥	-
١٢	عدلي سليمان ابصيلة	=	١٤	ع	٩٨٨/٣/٢٥	-
١٣	أيمن شاعر الجنيدي	=	١٦	ث	٩٨٨/٣/٢٥	-
١٤	أمجد كمال طياخي	=	١٨	ت	٩٨٨/٣/٢٥	-
١٥	مأمون عبد المعطي الزعتري	=	١٨	ت	٩٨٨/٣/٢٥	-
١٦	أيمن فوءاد الشعراوي	=	١٩	ت	٩٨٨/٣/٢٥	-
١٧	سفيان حجازي المحتسب	=	١٨	ت	٩٨٨/٣/٢٥	-
١٨	نسجم عزمي الكركي	=	١٥	ع	٩٨٨/٣/٢٥	-
١٩	رائد الصرصور	=	١٥	ع	٩٨٨/٣/٢٥	-
٢٠	عبد السميع الشريف	=	١٩	ت	٩٨٨/٣/٢٥	-
٢١	حمزة حربي الهيموني	=	١٧	ث	-	-
٢٢	أيمن عبد الكريم اعبيدو	=	١٩	ث	١٩٨٨/٦/١	-
٢٣	أمجد صلاح أبو رجب	=	١٨	ث	١٩٨٨/٥/٣	-
٢٤	أسامه ابراهيم عياد	=	١٦	ث	٩٨٨/٣/٢٥	-
٢٥	رجائي "محمد سعيد" الجعبري	=	١٦	ث	٩٨٨/٦/٢٦	-
٢٦	فراس حاتم المحتسب	=	١٦	ث	٩٨٨/٦/٢٦	-

ملاحظة : ب = ابتدائي ، ع = اعدادي ، ث = ثانوي ، ت = توجيهي ، م = معهد ، ج = جامعة ، ش ١ = تشرين أول ، ش ٢ = تشرين ثاني ، ك ١ = كانون أول ، ك ٢ = كانون ثاني .

* هذا الملحق على سبيل المثال لا الحصر مع ملاحظة أن كثيرا من الطلبة تعرضوا للاعتقال أكثر من مرة .

الرقم	الاسم	مكان الإقامة	العمر	المستوى العلمي	تاريخ الاعتقال	مدة الاعتقال
٠٥٨	باسم شكري الجنيدي	الخليل	٢٤	ح	٨٨/٣/٢٥	توقيف
٠٥٩	هشام عابدين	=	٢٤	ح	٨٨/٣/٢٥	-
٠٦٠	سيف الدين نظمي دعنا	=	٢٢	ج	٨٨/٤/٢٨	-
٠٦١	سفيان عبد المحسن شاهين	=	١٩	م	تموز ٨٧	-
٠٦٢	طارق عبده الزغير	=	٢١	م	٨٨/٤/٢	-
٠٦٣	صفوان عبده الزغير	=	٢٢	ج	٨٨/٥/١٣	-
٠٦٤	وسيم حسام أبو خالد	=	١٨	م	أذار ٨٨	-
٠٦٥	باسم عبد الغني مجاهد	=	١٧	ث	٨٨/٦/١	-
٠٦٦	خالد يحيى سلامه	=	١٧	ث	٨٨/٦/١	-
٠٦٧	أمجد ظاهر أبو فاره	صوري	١٩	ث	٨٨/٦/١٥	-
٠٦٨	أحمد محمود شحاده	=	١٩	ث	٨٨/٦/١٥	-
٠٦٩	حامد شعبان الهور	=	٢٥	ج	-	٣شهور
٠٧٠	محمد طه المطور	=	٢٣	م	-	٦شهور
٠٧١	عوض داوود بكر	=	٢٣	ج	-	٣شهور
٠٧٢	جهاد عزات عدوان	=	٢٣	ج	-	٤شهور
٠٧٣	مهند عيسى حماد	=	١٦	ث	أيلول ٨٨	٦شهور
٠٧٤	حاتم خليل نصر الله	=	١٨	ث	ش ١ ٨٨	٣شهور
٠٧٥	اسماعيل محمد الغنيمات	=	٣٠	ج	أيار ٨٨	توقيف
٠٧٦	شرف عبد الله مهنا	بيت أولا	٢٧	ج	٨٨/١/٢٧	-
٠٧٧	نهاد محمود عطوان	خاراس	١٤	ع	٨٨/٤/٢٢	١٨يوما
٠٧٨	عزمي ابراهيم قديمت	=	١٧	ث	٨٨/٤/٢٣	٣٧يوما
٠٧٩	نائل عمر الحروب	=	١٥	ع	٨٨/٤/٢٣	٣٧يوما
٠٨٠	أحمد محمود قديمت	=	١٧	ث	٨٨/٤/٢٢	-
٠٨١	محمود شعبان الحروب	=	١٨	ث	٨٨/٤/٢٣	-
٠٨٢	زهير سعود جرادات	سعر	١٧	ث	-	٧٠يوما
٠٨٣	مالك محمد شاكر جرادات	=	١٧	ث	-	٦شهور
٠٨٤	نافذ عيسى دعدوش	=	١٩	ث	-	١٨يوما
٠٨٥	محمد شاليش شاهين	=	١٧	ث	-	١٨يوما
٠٨٦	شحاده محمود المطور	=	١٦	ث	-	٧٠يوما
٠٨٧	زياد يوسف جرادات	=	١٨	ث	-	١٨يوما
٠٨٨	جاسر ابراهيم المطور	=	١٦	ث	-	٣شهور

الرقم	الاسم	مكان الإقامة	العمر	المستوى العلمي	تاريخ الاعتقال	مدة الاعتقال
٠٢٧	زياد شريف سدر	الخليل	١٩	ث	١٩٨٨/٣/٢٥	-
٠٢٨	أيهاب ربحي سلطان	=	١٧	ث	٨٨/٥/١٣	-
٠٢٩	أمجد مصباح شاهين	=	١٨	ث	أيار ٨٨	-
٠٣٠	عبد الرحيم عبدالرحمن المحتسب	=	١٨	ث	آذار ٨٨	-
٠٣١	رائد يحيى أبو شكر	=	١٨	ث	أيار ٨٨	-
٠٣٢	أيمن شاكر عبدالباسط	=	١٦	ث	آذار ٨٨	-
٠٣٣	عبدالفتاح علي أمرو	=	٢٠	ث	٨٨/٦/٧	-
٠٣٤	كايد لافي النجار	=	٢٢	ث	آذار ٨٨	-
٠٣٥	فياض جهاد عمرو	=	١٨	ع	٨٧/١٢/٢٠	-
٠٣٦	محمد عبد الكريم الهيموني	=	٢٢	ث	٨٨/٤/١٥	-
٠٣٧	ناصر عبدالكريم الهيموني	=	٢٠	ث	٨٨/٤/٢٠	-
٠٣٨	محمد لافي النجار	=	٢٢	ث	٨٨/٤/٢٠	-
٠٣٩	عبد القادر صالح الزغير	=	١٧	ث	٨٨/٧/١٧	-
٠٤٠	سعيد صلاح الجولاني	=	١٨	ع	٨٨/٥/١	-
٠٤١	معتمد داود عابدين	=	١٥	ع	٨٨/٣/١٧	-
٠٤٢	جهاد عبد الفتاح الحوراني	=	١٨	ث	٨٨/٤/١٤	-
٠٤٣	محمود عبد الفتاح الحوراني	=	١٥	ع	٨٨/٦/٧	-
٠٤٤	عبد الكريم فريد الجعبري	=	١٥	ع	٨٨/٦/٢٧	-
٠٤٥	نضال سعدي مريش	=	١٧	ث	٨٨/١/١٦	شهران
٠٤٦	حجازي عطيه الجعبري	=	١٨	ث	٨٨/٥/١٥	١٨يوما
٠٤٧	وائل نعيم البرادعي	=	١٩	ج	٨٨/٧/١٤	-
٠٤٨	فهمي عطيه الجعبري	=	٢٠	ث	٨٨/٥/١٥	-
٠٤٩	زكريا حامد أسعد	=	١٨	ث	٨٨/٦/١٥	-
٠٥٠	نضال عبد الغني مجاهد	=	٢١	ج	٨٨/٣/٢٥	١٨يوما
٠٥١	ناصر ربحي سلامه	=	٢٠	م	٨٨/٣/٢١	٦شهور
٠٥٢	محمد عبد الفتاح الحوراني	=	٢٧	ج	٨٨/٥/١	٦شهور
٠٥٣	جميل مصطفى القواسمي	=	٢٥	م	٨٨/٣/٢٥	توقيف
٠٥٤	محمد طلال جمال سلطان	=	٢٠	م	٨٨/٥/١٥	٦شهور
٠٥٥	عائد أسعد مرقه	=	٢٢	ج	٨٨/١/٩	توقيف
٠٥٦	أكرم حامد حجازي	=	٢١	ج	٨٨/٣/٢٥	توقيف
٠٥٧	هاشم ديب الجنيدي	=	٢٥	ج	٨٨/٣/٢٥	=

الرقم	الاسم	مكان الإقامة	العمر	المستوى العلمي	تاريخ الاعتقال	مدة الاعتقال
٠٨٩	كمال شفيق المطور	سعين	١٦	ث	-	١٠ أيام
٠٩٠	حمدان عطيه جرادات	=	٢٠	ث	-	١٠ أيام
٠٩١	ابراهيم محمد جرادات	=	١٧	ث	-	١٠ أيام
٠٩٢	اياد محمد قطيش شلالده	=	١٦	ث	-	١٠ أيام
٠٩٣	مروان محمد عيسى جرادات	=	١٨	ث	-	١٠ أيام
٠٩٤	عبد خالد جبران	=	١٦	ث	-	١٠ أيام
٠٩٥	محمد عطا الله جرادات	=	١٧	ث	-	١٠ أيام
٠٩٦	مازن عيسى جبارين	=	١٧	ث	-	١٠ أيام
٠٩٧	جهاد حامد جرادات	=	١٨	ث	-	١٠ أيام
٠٩٨	مسلم موسى جرادات	=	١٧	ث	-	١٠ أيام
٠٩٩	أحمد سالم الشلالده	=	٢٢	ث	-	١٠ أيام
٠١٠٠	زياد محمد عواد	=	٢٢	ث	-	١٠ أيام
٠١٠١	اياد محمد عواد	=	١٨	ث	-	١٠ أيام
٠١٠٢	محمد جمال جبارين	=	١٨	ث	-	١٠ أيام
٠١٠٣	ابراهيم حمد الشلالده	=	١٨	ث	-	١٠ أيام
٠١٠٤	جهاد عبد الفتاح الشلالده	=	١٨	ث	-	١٠ أيام
٠١٠٥	خالد أحمد الشلالده	=	١٧	ث	-	١٠ أيام
٠١٠٦	مازن عبد الرحمن ثلجي	=	١٦	ث	-	١٠ أيام
٠١٠٧	فتحي عبد العزيز جرادات	=	٣٤	ج	٨٨/٢/١٧	١٠ أشهر
٠١٠٨	ناصر مسعود جرادات	=	١٩	م	-	١٠ أيام
٠١٠٩	نبيل يونس أكرم	=	٢٥	ج	-	-
٠١١٠	ياسر زياب الطرزه	=	٢٣	ج	٨٨/٢/١٧	٢٥ أيام
٠١١١	موسى جميل جبارين	=	٢٢	ج	-	١٠ أيام
٠١١٢	عاطف يوسف جرادات	=	٢٢	ث	٨٨/١/١٠	١٠ أشهر
٠١١٣	رائد الشلالده	=	١٧	ج	-	١٠ أشهر
٠١١٤	يوسف محمد مصطفى	=	٢٢	ج	٨٨/٥/٢٥	١٠ أشهر
٠١١٥	أنور اسماعيل المطور	=	١٧	ث	٨٨/١٢/٣	توقيف
٠١١٦	سميح محمد عبدالرحيم ثلجي	=	٢٤	ج	-	-
٠١١٧	صحي عيسى جبارين	=	٢٥	ج	-	٢٨ أيام
٠١١٨	محمد سالم الشلالده	=	٢٢	ث	-	١٠ أيام
٠١١٩	نايف سعيد المخارزه	الظاهرية	١٩	ث	٨٨/٥/٢٢	توقيف

الرقم	الاسم	مكان الإقامة	العمر	المستوى العلمي	تاريخ الاعتقال	مدة الاعتقال
٠١٢٠	عايد محمود السحامه	الظاهرية	١٧	ث	٨٨/٥/١٧	توقيف
٠١٢١	علي عباس الشعبان	=	١٨	ث	-	١٨ يوماً
٠١٢٢	ابراهيم محمود الجبارين	=	١٧	ث	-	٤ يوماً
٠١٢٣	محمد أحمد الخضيرات	=	١٩	ث	-	١٨ يوماً
٠١٢٤	مسلم بديع الطل	=	١٩	ث	-	٤ يوماً
٠١٢٥	أحمد خليل أبو علان	=	٢٠	ث	-	٢ أشهر
٠١٢٦	نهره خليل أبو علان	=	٢٢	ث	-	١٨ يوماً
٠١٢٧	محمد عطا أبو علان	=	٢١	ث	-	١٨ يوماً
٠١٢٨	عادل محمد أبو علان	=	١٨	ث	-	-
٠١٢٩	عامر ابراهيم هوارين	=	١٨	ث	-	١٨ يوماً
٠١٣٠	علي محمد يونس رباح	=	٢٠	ث	-	٤٠ يوماً
٠١٣١	جمال أبو شرح	=	٢٢	ج	٨٨/٥/٢٦	١٨ يوماً
٠١٣٢	عيسى بديع الطل	=	١٦	ع	٨٨/٧/٢٢	توقيف
٠١٣٣	عامر محمد أبو شرح	=	١٨	ت	٨٨/٧/١	=
٠١٣٤	خليل مصطفى نسيه	=	١٤	ع	٨٨/٧/٢٤	=
٠١٣٥	جمال كامل العوايصه	=	١٩	ت	٨٨/٥/١٥	٨ أيام
٠١٣٦	نبيل صادق الطل	=	١٩	ث	٨٨/٨/١	٦ شهور
٠١٣٧	طه اسماعيل قرقوز	=	١٧	ث	٨٨/٧/٢٠	٦ شهور
٠١٣٨	محمد حجه الهوارين	=	١٧	ث	٨٨/٧/٢٠	٦ شهور
٠١٣٩	عيسى محمد العنسيه	=	٢٢	ج	أيار ١٩٨٨	١٨ يوماً
٠١٤٠	عمر حمزه منسيه	=	٢١	ج	٨٨/٥/٢١	٥ شهور
٠١٤١	محمود حمد الجبارين	=	١٩	ت	٨٨/٥/٢٢	توقيف
٠١٤٢	نايف سعيد المخارزه	=	١٧	ث	٨٨/٥/١٧	١٨ يوماً
٠١٤٣	عايد محمود السحامه	=	١٦	ث	٨٨/١٢/٢٨	١٨ يوماً
٠١٤٤	ناصر اسكندر الورديات	=	١٨	ث	٨٨/١٢/٢٨	-
٠١٤٥	ماهل عبد الجليل الهوارين	=	١٥	ث	٨٨/١٢/٢٨	-
٠١٤٦	رفعت عبد المجيد العنسيه	=	١٥	ع	٨٨/١٢/٢٨	-
٠١٤٧	طلال محمد أبو وريده	=	١٦	ع	٨٨/١٢/٢٠	-
٠١٤٨	أكرم أحمد ياسين	=	١٩	ت	٨٨/١٢/٩	-
٠١٤٩	عادل موسى المخارزه	=	١٦	ث	٨٨/١٢/٩	١٨ يوماً
٠١٥٠	محمد شحاده الطل	=	=	=	=	=

الرقم	الاسم	مكان الإقامة	العمر	المستوى العلمي	تاريخ الاعتقال	مدة الاعتقال
٠١٥١	حسام توفيق عوض	مخيم الفوار	١٩	ث	٨٨/٣/٤	٦٠ يوماً
٠١٥٢	عبدالمنعم حسام عوض	=	٢٠	ث	٨٨/٣/٤	شهران
٠١٥٣	رائد عبدالفتاح الحسناات	=	١٧	ث	٨٨/٣/٤	شهران
٠١٥٤	رامي أحمد أبو عجميه	=	١٧	ت	٨٨/٣/١٧	-
٠١٥٥	محمد محمود أبو هشهش	=	١٨	ت	٨٨/٣/٢٨	-
٠١٥٦	محمد صالح حسين الموص	=	١٦	ث	٨٨/٣/١٦	٣ شهور
٠١٥٧	باسم يوسف فهنوس	=	١٦	ث	٨٨/٣/١٦	-
٠١٥٨	عادل حسين عوض	=	١٨	ت	٨٨/٥/١١	-
٠١٥٩	خليل محمد عبد الفتاح	=	٢١	ح	٨٨/٣/١٢	١٨ يوماً
٠١٦٠	كمال عامر أبو طحيحه	=	٢٢	ح	٨٨/٤/٢٠	توقيف
٠١٦١	محمد ابراهيم الحجوج	=	٢٢	ح	٨٨/١/٢١	=
٠١٦٢	خليل أحمد الحسني	=	٢٠	ح	/٥/١١	=
٠١٦٣	أحمد محمد حسين الشراونه	دورا	١٦	ث	-	-
٠١٦٤	سلامه مرشد أبو زنيد	=	١٨	ث	٨٨/٢/٣	-
٠١٦٥	أمين خليل أحمد الموص	=	١٨	ث	٨٨/٢/٣	-
٠١٦٦	زياد محمد القرقي	=	١٩	ث	٨٨/٢/١٧	-
٠١٦٧	أحمد موسى العطاي	=	٢٣	ث	٨٨/٢/٣	-
٠١٦٨	خالد سليمان قتلو	=	١٩	ت	٨٨/٢/٧	٦٦ يوماً
٠١٦٩	حازم ابراهيم الشوامره	=	١٧	ت	٨٨/٢/٤	١٨ يوماً
٠١٧٠	عبد الله محمود الرجوب	=	١٨	ث	-	-
٠١٧١	وليد محمد عيسى عمرو	=	١٩	ث	٨٨/٢/٨	١٨ يوماً
٠١٧٢	محمد عيسى عاطف عمرو	=	١٧	ث	٨٨/٢/٤	١٨ يوماً
٠١٧٣	محمد فوزي سبع عمرو	=	١٨	ت	٨٨/٢/١١	-
٠١٧٤	سامي امطير الدرايع	=	١٧	ت	٨٨/٣/٢٢	-
٠١٧٥	رومي محمد خليل الرجعي	=	١٨	ت	٨٨/٢/١٧	-
٠١٧٦	شوقي محمد خليل الرجعي	=	١٧	ت	٨٨/٣/٢٩	-
٠١٧٧	باسل عبد العزيز قطيط	=	١٨	ت	٨٨/٣/٢٢	-
٠١٧٨	عبد الفتاح أمين ربيعي	=	٢١	ث	٨٨/٣/٢٢	١٨ يوماً
٠١٧٩	نذير عبد الفتاح ربيعي	=	١٧	ت	٨٨/٢/٨	١٨ يوماً
٠١٨٠	باسم محمود العواوده	=	١٩	ت	-	٦٠ يوماً
٠١٨١	منير ابراهيم حجه	=	١٨	ت	-	-

الرقم	الاسم	مكان الإقامة	العمر	المستوى العلمي	تاريخ الاعتقال	مدة الاعتقال
٠١٨٢	عاطف أحمد العواوده	دورا	١٨	ت	٨٨/٢/٤	١٨ يوماً
٠١٨٣	محمد اسماعيل السويطي	=	٢٠	ت	٨٨/٤/٥	-
٠١٨٤	أحمد محمد ضيف الله	=	١٤	ع	٨٨/٤/٢٢	-
٠١٨٥	خالد محمد بعلط	=	١٥	ع	٨٨/٤/٢٢	-
٠١٨٦	تيسير أبو عريضة	=	١٨	ت	٨٨/٤/٢٢	-
٠١٨٧	رائد محمد علي عمرو	=	١٧	ث	٨٨/٤/٢٥	-
٠١٨٨	ابراهيم يوسف غنام	=	٢٠	ت	٨٨/٢/٨	-
٠١٨٩	يوسف اسماعيل عمرو	=	١٤	ع	٨٨/٤/٢٢	-
٠١٩٠	نصري طالب العواوده	=	١٨	ت	٨٨/٣/٢٨	٤٥ يوماً
٠١٩١	منقذ محمد أبو عطوان	=	١٨	ث	٨٧/١٢/١٥	-
٠١٩٢	جمال عبد المجيد شديد	=	١٨	ت	٨٨/١/١	٣ شهور
٠١٩٣	بشير محمود أحمد السويطي	=	١٨	ت	٨٨/٦/٢٠	-
٠١٩٤	شاكر كايد السويطي	=	١٨	ت	٨٨/٦/٢٥	-
٠١٩٥	كامل عايد السويطي	=	١٤	ب	٨٨/٦/١٥	-
٠١٩٦	جهاد يوسف فقوسه	=	٢٢	ج	٨٨/٧/٦	٢٧ يوماً
٠١٩٧	أمير محمد سلهوب	=	٢٢	ج	٨٨/٦/٢٠	توقيف
٠١٩٨	مازن سالم السويطي	=	٢٢	ج	٨٨/٦/٢٠	توقيف
٠١٩٩	حيدر السويطي	=	٢٢	ج	٨٨/٦/٢٠	توقيف
٠٢٠٠	يوسف محمد السويطي	=	١٨	ت	٨٨/٧/٢١	توقيف
٠٢٠١	عاطف أحمد العواوده	=	٢٥	ج	٨٨/٣/٢٨	٦ شهور
٠٢٠٢	خالد أبو عرقوب	=	٢٣	م	٨٨/٣/٢٨	٤ شهور
٠٢٠٣	عزمي محمود دودين	=	٢٣	ج	٨٨/٣/٢٨	٤ شهور
٠٢٠٤	ياسر محمد سالم دودين	=	٢٣	م	٨٨/٣/٢٨	٦ شهور
٠٢٠٥	فيصل أحمد سالم دودين	=	٢٠	ج	٨٨/٣/٢٤	٤ شهور
٠٢٠٦	غالب مسلم أبو سندس	=	٢٣	م	٨٨/٣/١٠	٣ شهور
٠٢٠٧	زياد حسن أبو هواش	=	٢٢	م	٨٧/١٢/٢١	٤ شهور
٠٢٠٨	اسماعيل يوسف غنام	=	٢٠	ت	٨٨/٢/٨	-
٠٢٠٩	ابراهيم يوسف غنام	=	٢٣	ج	٨٨/٢/٢٢	١٨ يوماً
٠٢١٠	خالد جاد جاد الله	=	٢٣	ج	٨٨/٢/٢٢	١٨ يوماً
٠٢١١	صالح عاطف عمرو	=	٢٥	ج	٨٨/١٢/١١	-
٠٢١٢	عبد المجيد حسن حجه	=	٢٥	ج	٨٨/١٢/١١	-

الرقم	الاسم	مكان الإقامة	العمر	المستوى العلمي	تاريخ الاعتقال	مدة الاعتقال
٠٢١٣	عايد حسين عفيفان	دورا	٢٢	ج	٨٨/٣/٢٨	٧ شهور
٠٢١٤	ناصر عبد العزيز دودين	=	٢٠	م	٨٨/٣/٢٨	٧ شهور
٠٢١٥	فريد العواودة	=	٢٢	-	٨٨/٤/٢٦	-
٠٢١٦	محمد اسماعيل السويطي	=	٢٠	ت	٨٨/٤/٥	-
٠٢١٧	عمر أحمد السويطي	=	٢٦	ح	٨٨/٤/٥	-
٠٢١٨	عادل محمود شديد	=	٢١	م	٨٨/٢/٣	٥ شهور
٠٢١٩	عوني محمد خليل الرجعي	=	٢٣	م	٨٨/٣/٢٩	توقيف
٠٢٢٠	بديع عمرو	=	٢٢	ج	٨٨/٢/١١	٤ شهور
٠٢٢١	غالب القزمي	=	٢٣	ج	٨٨/١٠/٢٢	٥ شهور
٠٢٢٢	سالم العطايي	=	٢٥	م	٨٨/١٢/٢٣	٦ شهور
٠٢٢٣	فالح عبد الله سلهوب	=	٢٥	ج	٨٨/٢/١٧	١٨ يوما
٠٢٢٤	يوسف حسن الشرحه	=	٢٠	ج	٨٨/٣/٢٢	-
٠٢٢٥	علي أبو زيد	=	٢١	م	٨٨/٣/٢٢	-
٠٢٢٦	منير أبو شرار	=	٢١	ج	٨٨/٣/٢٩	-
٠٢٢٧	رائد عبد الحميد السويطي	=	٢١	ج	٨٨/٣/٢٩	-
٠٢٢٨	أحمد محمد ذياب أبو صالح	=	٢٠	م	٨٨/٣/٢٢	٦ شهور
٠٢٢٩	محمد سعيد الدرايع	٠	٢١	ج	٨٨/٣/٢٣	٤ شهور
٠٢٣٠	نضال موسى الخطيب	=	٢٤	م	٨٨/٣/٢٢	٣ شهور
٠٢٣١	أمين محمد موسى خلاف	=	١٩	م	٨٨/٣/١١	٦ شهور
٠٢٣٢	رزق محمد خليل ريان	=	١٦	م	٨٨/٣/٢٥	٦ شهور
٠٢٣٣	يوسف أحمد السيد أحمد	=	١٧	ت	-	٦ شهور
٠٢٣٤	نضال ياسر مطاوع	=	١٦	ع	٨٨/١٠/١٧	توقيف
٠٢٣٥	عاطف نمر عوض	=	١١	ب	٨٨/١٠/١٧	=
٠٢٣٦	راتب جميل نوفل	=	٢٤	ج	٨٨/١٠/١٧	=
٠٢٣٧	كامل عايد عودة الله	=	١٨	ت	-	=
٠٢٣٨	محمود محمد السويطي	=	٢٢	ج	٨٨/٤/١٣	=
٠٢٣٩	جعفر محمد أحمد السويطي	=	٢٣	م	٨٨/٥/١٠	=
٠٢٤٠	روحي سلامه السويطي	=	٢٢	م	٨٨/٥/٩	=
٠٢٤١	محمد عايد عودة السويطي	=	٢٢	م	٨٨/٥/٩	=
٠٢٤٢	رائد محمود الجوابره	م	١٤	ع	٨٨/٢/١٤	العروب
٠٢٤٣	حسين مصطفى الجوابره	=	١٤	ع	٨٨/٢/١٤	-

الرقم	الاسم	مكان الإقامة	العمر	المستوى العلمي	تاريخ الاعتقال	مدة الاعتقال
٠٢٤٤	باسم فواد أبو هشيش	م	١٤	ع	٨٨/٢/١٤	-
٠٢٤٥	عاطف حسن عدوي	=	١٤	ع	٨٨/٢/١٤	-
٠٢٤٦	خالد محمود دهشان	=	١٤	ع	٨٨/٥/١٢	-
٠٢٤٧	تيسير عبد الفتاح مقبل	=	١٤	ع	٨٨/٥/١٢	-
٠٢٤٨	جهاد يوسف الدرياني	=	١٥	ث	٨٨/٤/١٦	-
٠٢٤٩	اسماعيل محمد أبو شقره	=	١٨	ث	٨٨/٥/١٢	-
٠٢٥٠	زين العابدين هاشم جميل	=	١٨	ث	٨٨/٣/٢٣	-
٠٢٥١	اياض خضر البدوي	=	١٥	ث	٨٨/٥/١٤	-
٠٢٥٢	سامي حسن البدوي	=	١٦	ث	٨٨/٣/٢٣	-
٠٢٥٣	ناصر شحده أبوسل	=	١٨	ث	٨٨/٤/٢١	-
٠٢٥٤	ماجد ابراهيم حماد	=	١٥	ث	٨٨/٤/٢٧	-
٠٢٥٥	فاطمه محمود الجوابره	=	١٨	ث	٨٨ شباط	-
٠٢٥٦	مراد عبد الرحمن كركوز	=	١٥	ث	٨٨/٤/٢١	-
٠٢٥٧	أحمد محمد محي الدين	=	١٥	ث	٨٨/٤/٢١	-
٠٢٥٨	وائل محمد الكرز	=	١٤	ع	٨٨/٢/٩	-
٠٢٥٩	عبد الكريم حسن الطيبي	=	١٥	ث	٨٨/٢/٩	-
٠٢٦٠	ناصر عبد الرحمن محفوظ	=	٢١	ت	٨٨/٣/٢٣	-
٠٢٦١	جمال عبد الفتاح مقبل	=	٢٠	ت	٨٨/٥/١٢	-
٠٢٦٢	ناصر عبد الفتاح مقبل	=	١٥	ث	٨٨/٢/٩	-
٠٢٦٣	ياسر محمد زقوت	=	٢٠	ت	٨٨/٣/٢٣	-
٠٢٦٤	صالح جبر البدوي	=	١٩	ث	٨٨/٣/٢٣	-
٠٢٦٥	عبد الستار الجوابره	=	١٤	ع	٨٨/٣/٢٣	-
٠٢٦٦	أحمد عبد الكريم الجوابره	=	٢٢	ت	٨٨/٥/١٦	-
٠٢٦٧	محمد حامد الجوابره	=	٢١	ت	٨٨/٣/٢٣	-
٠٢٦٨	عبد الكريم حسن ابراهيم	=	١٥	ع	٨٨/٢/٩	-
٠٢٦٩	اسحق عبد الفتاح الجوابره	=	١٨	ث	٨٨/٣/٢٣	-
٠٢٧٠	اسماعيل عبد الرحمن محفوظ	=	١٦	ث	٨٨/١/١٥	-
٠٢٧١	علام يوسف لافي	=	١٩	ت	٨٨/٦/٢٠	-
٠٢٧٢	نديم يوسف لافي	=	١٥	ث	٨٨/٦/٢٠	-
٠٢٧٣	جهاد يوسف جعاره	=	١٥	ث	٨٨/٤/١٦	-
٠٢٧٤	جمال عبد الرزاق أبوسل	=	٢٢	ت	٨٨/١/٢١	-

الرقم	الاسم	مكان الإقامة	العمر	المستوى العلمي	تاريخ الاعتقال	مدة الاعتقال
٠٢٧٥	اسماعيل محمد الجوابره	العروب	١٨	ت	٨٨/٥/١٢	-
٠٢٧٦	بدر الشطرات	=	١٨	ت	٨٨/١/٢١	-
٠٢٧٧	ظاهر علي الجوابره	=	٢١	ت	٨٨/٣/٢٣	-
٠٢٧٨	حسن أحمد البدوي	=	٢٠	ت	٨٨/٣/٢٣	-
٠٢٧٩	صلاح أحمد الجوابره	=	١٥	ع	أيار ٨٨	-
٠٢٨٠	هشام حسن الجوابره	=	١٤	اث	٨٨/٥/١٦	-
٠٢٨١	سمير يوسف الجوابره	=	٢٠	م	٨٨/٣/٨	٨ ايوما
٠٢٨٢	محمد محمود أبو هشيش	=	١٨	ث	٨٨/٣/٢٨	-
٠٢٨٣	منير يوسف الجوابره	=	٢٣	م	٨٨/٦/١٤	-
٠٢٨٤	خالد ابراهيم أبو خيران	=	٢٤	ج	٨٨/٢/٥	٦ شهور
٠٢٨٥	خالد محمد خليل رقطان	=	٢٠	ت	٨٨/٧/٢٤	٦ شهور
٠٢٨٦	ماجد حسن عدوي	=	٢٢	ت	٨٨/٧/٢٤	٦ شهور
٠٢٨٧	عبد الرحمن عيسى مشعل	=	١٧	ث	٨٨/٧/٢٤	-
٠٢٨٨	محمد عبد المجيد الكوايله	=	٢٦	ج	٨٨/٧/٢٤	٦ شهور
٠٢٨٩	جهااد محمد عدوي	=	١٨	ث	٨٨/٨/١	٨ ايوما
٠٢٩٠	خالد عبد الرحمن محمد نمر	=	٢٢	ت	٨٨/٨/١	٦ شهور
٠٢٩١	عبد الفتاح محمد الجوابره	=	٢٢	ج	٨٨/٨/٢٥	-
٠٢٩٢	عامر عمر الجوابره	=	٢٠	ت	٨٨/١١/١١	-
٠٢٩٣	ناصر يوسف الجمال	=	٢٢	ت	٨٨/١١/١١	-
٠٢٩٤	ابراهيم رجب الملح	=	٢٢	ت	٨٨/١١/١١	٦ شهور
٠٢٩٥	بلال عبد الهادي سلمان	=	٢٠	ث	٨٨/١١/١١	-
٠٢٩٦	جهااد نجيب	=	١٦	ث	٨٨/١١/١١	-
٠٢٩٧	سام أحمد سليم	=	١٦	ث	٨٨/١١/١١	-
٠٢٩٨	محمد عزيز رشدي	=	٢٠	م	٨٨/١١/٢٣	-
٠٢٩٩	عيسى ابراهيم نوفل	أزنا	١٨	ث	٨٨/٣/٧	٨ ايوما
٠٣٠٠	محمد حسان عواد	=	١٨	ث	٨٨/٣/٧	٨ ايوما
٠٣٠١	عاهد عواد	=	١٨	ت	٨٨/٣/٧	-
٠٣٠٢	فواد عبدالحافظ جبران	=	١٨	ت	٨٨/٣/٧	٨ ايوما
٠٣٠٣	نعيم أحمد جبران	=	١٨	ت	٨٨/٣/٧	٤٥ ايوما
٠٣٠٤	محمود عبد اسماعيل	=	١٨	ت	٨٨/٥/٨	٨ ايوما
٠٣٠٥	نادر سليمان رشيد	=	١٦	ع	٨٨/٥/٨	٨ ايوما

الرقم	الاسم	مكان الإقامة	العمر	المستوى العلمي	تاريخ الاعتقال	مدة الاعتقال
٠٣٠٦	حاتم سلامه الخاروف	أزنا	١٦	ع	٨٨/٥/٨	٨ ايوما
٠٣٠٧	مرشد عبد المهدي الطميري	=	١٢	ع	٨٨/٥/٨	-
٠٣٠٨	نادر هشام حسن	=	١٢	ع	٨٨/٥/٨	-
٠٣٠٩	هيثم عبد الحافظ عواد	=	١٨	ث	٨٨/٥/٨	-
٠٣١٠	أسد علي أبو ديب	=	٩	ب	٨٨/٥/٨	-
٠٣١١	هيثم محمد جابر	=	١٤	ع	-	-
٠٣١٢	سامي نصار الجنيدى	يطا	١٩	ث	٨٨ آذار	-
٠٣١٣	عيسى محمد قرعيشه	=	١٩	ث	٨٨ أيار	-
٠٣١٤	ابراهيم محمد بصل	=	١٨	ث	٨٨ أيار	-
٠٣١٥	يوسف بلل	=	٢٥	ث	٨٨ آذار	-
٠٣١٦	جمال غنام محامده	=	١٨	ث	٨٨ أيار	-
٠٣١٧	فوزي نافذ رشيد	=	١٣	ع	حزيران ٨٨	-
٠٣١٨	خالد ابراهيم الهروش	=	١٠	ب	حزيران ٨٨	-
٠٣١٩	فضل زايد دعيس	=	١٣	ع	حزيران ٨٨	-
٠٣٢٠	جمال عزات أبو جديع	=	١٦	ث	حزيران ٨٨	-
٠٣٢١	ياسر أبو علي	=	٢٠	ج	شباط ٨٨	٦ شهور
٠٣٢٢	ابراهيم أبو زهره	=	٢٤	ج	ك ٨٨/٢	٦ شهور
٠٣٢٣	عيسى نزياب أبو صيحه	=	٢٤	ج	ك ٨٨/١	٦ شهور
٠٣٢٤	كمال بيونس المخامره	=	١٩	ث	٨٨ أيار	٦ شهور
٠٣٢٥	عيسى أحمد حرب	=	١٩	ث	٨٨/١٠/١٣	٦ شهور
٠٣٢٦	ناصر محمد	=	٢٠	ث	٨٨/١٠/١٣	توقيف
٠٣٢٧	خالد محمد النجار	=	١٨	ث	ك ٨٨/١	توقيف
٠٣٢٨	محمد أحمد أبو زهره	=	١٥	ع	ش ٨٨/٢	=
٠٣٢٩	تيسير يوسف روجي	=	١٧	ث	=	=
٠٣٣٠	عادل محمد علي نصار	=	١٧	ث	شباط ٨٨	=
٠٣٣١	أحمد ابراهيم بحيص	=	٢٠	ث	شباط ٨٨	=
٠٣٣٢	حسين أبو عبد	=	٢٤	م	شباط ٨٨	=
٠٣٣٣	محمود أحمد أبو زهره	=	١٧	ث	حزيران ٨٨	=
٠٣٣٤	محمد فضل بحيص	الشيح	١٨	ت	٨٨/٦/٢٧	=
٠٣٣٥	عيسى محمد عيسى الحلايقه	=	١٥	ع	تموز ٨٨	=
٠٣٣٦	محمد بهجت عيد الحلايقه	=	١٥	ع	تموز ٨٨	=

الرقم	الاسم	مكان الإقامة	العمر	المستوى العلمي	تاريخ الاعتقال	مدة الاعتقال
٠٣٣٧	محمد صالح الحلايقه	الشيخ	١٤	ع	حزيران ٨٨	٨ ايام
٠٣٣٨	عبد ربه المشني	=	١٦	ع	أيلول ٨٨	٨ ايام
٠٣٣٩	هشام محمود عويطات	=	٢٤	م	٨٨/١١/٥	-
٠٣٤٠	محمد صالح عبد الجواد	=	١٦	ث	٨٨/١٢/٨	توقيف
٠٣٤١	محمد حسن طنينه	ترقوميا	٣٢	ج	٨٨/٣/٢	٦ شهور
٠٣٤٢	ماجد عبد الرحيم أبو حاتم	=	٢٤	ج	٨٨/٥/٣	٧ شهور
٠٣٤٣	سميح محمد طنينه	=	٢٦	ج	٨٨/٢/ك	توقيف
٠٣٤٤	غسان مصطفى قباجه	=	١٦	ث	-	٦ شهور
٠٣٤٥	مهنت نعيم عوده	=	١٨	ث	ش ٨٨/٢	٦ شهور
٠٣٤٦	محمد شحده سعيد	=	١٥	ت	ش ٨٨/١	توقيف
٠٣٤٧	فؤاد أحمد القطافه	=	٢٤	ج	٨٨/٣/٧	=
٠٣٤٨	راجح سليمان طنينه	=	١٦	ث	تموز ٨٨	٤ شهور
٠٣٤٩	عبد الجواد خليل الاسطى	=	١٦	ت	شباط ٨٨	-
٠٣٥٠	محمد حميدان طه	=	١٥	ت	ش ٨٨/١	توقيف
٠٣٥١	كريم محمد أحمد مشعل	حلحول	٢٢	ت	٨٨/٣/١	٧ شهور
٠٣٥٢	أيمن محمد أحمد مشعل	=	٢٠	ت	٨٨/٣/١	٧ شهور
٠٣٥٣	روحي عبد الكريم مشعل	=	٢٢	ت	٨٨/٣/١٥	٦ شهور
٠٣٥٤	محمود عبد الحميد أبو عصبه	=	٢٠	ج	٨٨/٣/١٥	٦ شهور
٠٣٥٥	مازن عبد الحميد أبو عصبه	=	١٨	ع٣	٨٨/١٠/١٢	١٠ شهور
٠٣٥٦	فهم محمد يوسف أبو عصبه	=	١٧	ع٣	٨٨/٣/١	٨ ايام
٠٣٥٧	عصام محمد عبد الهادي أبو عصبه	=	١٨	ث٢	٨٨/٥/٤	٣ شهور
٠٣٥٨	هيثم مصطفى الجنازره	=	٢٢	ج	-	٣ شهور
٠٣٥٩	محمد حسين أحمد الجنازره	=	٢٠	ت	٨٩/١/١	٨ ايام
٠٣٦٠	أكرم محمد عبد المجيد مسلم	=	٢٠	ت	٨٨/٢/٢٨	٦ شهور
٠٣٦١	صامد محمد ياسين مسلم	=	١٩	ت	٨٨/١٢/٢٤	٤ شهور
٠٣٦٢	مراد محمد ياسين مسلم	=	٢٢	ت	٨٨/١٢/٢٤	٣ شهور
٠٣٦٣	وليد محمود عبد الرزاق علان	=	١٨	ث	٨٨/٣/١٥	٨ ايام
٠٣٦٤	رائد علي أبو يوسف	=	٢٠	ث	٨٨/٣/١٥	٦ شهور
٠٣٦٥	علي جميل منصور	=	٢٠	ث	٨٨/٣/١٥	٦ شهور
٠٣٦٦	ناصر ابراهيم مرعب	=	٢٠	ث	٨٨/٥/٤	٦ شهور
٠٣٦٧	طلعت خالد المصري	=	١٦	ث	٨٨/٢/١٦	توقيف

الرقم	الاسم	مكان الإقامة	العمر	المستوى العلمي	تاريخ الاعتقال	مدة الاعتقال
٠٣٦٨	أسعد كامل المصري	حلحول	١٨	ث	٨٨/٥/٤	٤ شهور
٠٣٦٩	عصام جميل شاهين	=	١٨	ث	٨٨/١٠/١٥	٤ شهور
٠٣٧٠	غسان عبد الحميد سرحان	=	١٦	ث	٨٩/١/١٥	٢٠ ايام
٠٣٧١	خالد محمد عبدالرحمن عمران	=	٢٠	ج	٨٩/٣/١٤	توقيف
٠٣٧٢	عدنان محمد عمران	=	٢٤	ج	٨٩/٣/١٤	توقيف
٠٣٧٣	محمد عبد المهدي وحيد	=	٢٢	ج	٨٨/٢/٢٨	٣٣ يوم
٠٣٧٤	ماجد علي الجدع	=	١٦	ع٣	٨٩/١/٢٠	٥٠ يوم
٠٣٧٥	ناصر توفيق دعدره	=	٢٠	ث	٨٨/٣/١	٨ ايام
٠٣٧٦	خالد توفيق دعدره	=	١٨	ث	٨٨/٣/١	٨ ايام
٠٣٧٧	زهير محمود الحطبة	=	٢١	ث	-	توقيف
٠٣٧٨	ماجد أحمد الزعتون	=	٢٠	ث	٨٨/١١/١٤	٣ شهور
٠٣٧٩	أحمد محمود محمد يونس	=	٢٠	ث	٨٨/٣/١	-
٠٣٨٠	محمد أحمد مصطفى جحش	=	٢٠	ث	٨٨/٣/٢	١٢ ايام
٠٣٨١	محمود أحمد مصطفى جحش	=	١٨	ث	٨٨/٢/٢٨	٩ أيام
٠٣٨٢	زياد محمد عبد العزيز مضيه	=	١٧	ت	٨٨/٢/٢	توقيف
٠٣٨٣	أحمد محمد عبد العزيز مضيه	=	١٥	ع٢	٨٨/٢/٢	توقيف
٠٣٨٤	ابراهيم محمد أبو عياش	بيت أمر	١٨	ث	نيسان ٨٨	-
٠٣٨٥	أحمد طعمه علقم	=	١٨	ت	آذار ٨٨	-
٠٣٨٦	خالد عزمي خليل	=	١٦	ث	٨٨/٢/ك	-
٠٣٨٧	علي عزمي خليل	=	١٤	ع	آذار ٨٨	-
٠٣٨٨	شريف عبد الرحمن العلامي	=	١٦	ث	أيار ٨٨	-
٠٣٨٩	محمد علي العلامي	=	١٦	ث	٨٨/٢/ك	-
٠٣٩٠	أحمد يوسف البراغيث	=	٢٢	ت	٨٨/٢/ك	-
٠٣٩١	محمد منير أبو ماريه	=	١٧	ت	٨٨/٢/ك	-
٠٣٩٢	الراضي أحمد أبو عياش	=	١٨	ث	٨٨/٢/ك	-
٠٣٩٣	ابراهيم حسن أبو عياش	=	١٥	ع	شباط ٨٨	-
٠٣٩٤	يوسف جميل أبو عياش	=	١٧	ث	شباط ٨٨	-
٠٣٩٥	خالد خضر مقل	=	١٨	ث	آذار ٨٨	-
٠٣٩٦	وليد خليل العلامي	=	١٨	ث	حزيران ٨٨	-
٠٣٩٧	يوسف كامل عوض	=	١٤	ع	أيار ٨٨	-
٠٣٩٨	ابراهيم منير البراغيث	=	١٦	ع	آذار ٨٨	-

الرقم	الاسم	مكان الإقامة	العمر	المستوى العلمي	تاريخ الاعتقال	مدة الاعتقال
٠٣٩٩	محمد يونس العلامي	بيت أمر	١٧	ث	آذار ٨٨	-
٠٤٠٠	رضوان موسى علقم	=	١٧	ث	ك ٨٨/٢	-
٠٤٠١	وهيب زكي بحر	=	٢٠	ج	ك ٨٨/٢	-
٠٤٠٢	فرحان موسى علقم	=	٢٥	ج	ك ٨٨/٢	شهر ٢٠ يوماً
٠٤٠٣	عيسى محمد خضر أبو عياش	=	٢٠	ج	نيسان ٨٨	٦ شهور
٠٤٠٤	محمد عزمي خليل	=	٢٠	ج	ك ٨٨/٢	شهران
٠٤٠٥	ابراهيم يوسف عوض	=	١٨	ت	ك ٨٨/٨/٣	توقيف
٠٤٠٦	صبري أبو مارييا	=	١٧	ت	ك ٨٨/٨/٣	=
٠٤٠٧	محمد صادق أبو مارييا	=	٢٠	م	ك ٨٨/٨/٣	=
٠٤٠٨	محمد علي القطاوي	=	٢٠	م	ك ٨٨/٨/٣	=
٠٤٠٩	سفيان شريف عوض	=	١٨	ث	ك ٨٨/٨/٣	=
٠٤١٠	محمد شريف عوض	=	١٦	ث	ك ٨٨/٨/٣	=
٠٤١١	جلال احمد البراغيث	=	١٨	ث	ك ٨٨/٨/٣	=
٠٤١٢	بدر أحمد بدر أبو عياش	=	٢٠	م	ك ٨٨/٨/٣	=
٠٤١٣	مراد محمود صقر	=	٢٠	م	ك ٨٨/٨/٣	=
٠٤١٤	وجيه عزات اخليل	=	١٨	ث	ك ٨٨/٨/٣	=
٠٤١٥	ابراهيم ذيب العلامي	=	٢٠	م	ك ٨٨/٨/٣	=
٠٤١٦	محمد ابراهيم عوض	=	٢٢	ث	ك ٨٨/٨/٣	=
٠٤١٧	خالد علي سعيد	=	١٨	ث	ك ٨٨/٨/٣	=
٠٤١٨	خالد عبد الحميد العلامي	=	١٨	ث	ك ٨٨/٨/٣	=
٠٤١٩	هشام خليل أبو هاشم	=	١٧	ث	٨٨/١١/١	=
٠٤٢٠	نعيم محمد بحر	=	١٧	ث	٨٨/١١/١	=
٠٤٢١	عزات نادي درويش	=	١٥	ع	٨٨/١٢/٢٧	=
٠٤٢٢	خالد صبري عوض	=	١٦	ث	٨٨/١١/٤	=
٠٤٢٣	ابراهيم موسى غرار	=	١٤	ع	٨٨/١/٢٤	=
٠٤٢٤	جمال ابراهيم مقل	=	١٦	ع	٨٨/١١/٧	=
٠٤٢٥	أحمد خليل أبو هاشم	=	١٦	ع	٨٨/١١/١١	١٨ يوماً
٠٤٢٦	ناصر عبد الكريم اخليل	=	١٨	ث	٨٨/١١/١٢	-
٠٤٢٧	عماد أحمد مطلق	=	١٨	ث	٨٨/١١/١٢	-
٠٤٢٩	ابراهيم محمد صافي	=	١٨	ت	٨٨/١١/١٣	-
٠٤٣٠	أسامه أبو كرش	السموع	١٦	ث	٨٨/١١/١٥	-
					٨٨/٣/١٣	٦٠ يوماً

الرقم	الاسم	مكان الإقامة	العمر	المستوى العلمي	تاريخ الاعتقال	مدة الاعتقال
٠٤٣١	حاتم يوسف الحوامده	السموع	١٤	ع	٨٨/٤/٩	٩٠ يوماً
٠٤٣٢	خليل ملسم الخلايله	=	١٩	ث	٨٨/٤/١٢	خمسة شهور
٠٤٣٣	عيسى حسن الحوامده	=	١٦	ث	٨٨/١/١١	٨ يوماً
٠٤٣٤	هشام عواد الخلايله	=	١٨	ت	٨٨/٣/٣	٣ شهور
٠٤٣٥	طارق محمد الرواشده	=	٢٢	ج	٨٨/١/١١	-
٠٤٣٦	زياد عبد الله المحاريق	=	١٦	ع	آب ٨٨	-
٠٤٣٧	خلف راغب المحاريق	=	١٨	ث	أيلول ٨٨	٣ شهور
٠٤٣٨	عامر حسن المحارق	=	١٨	ث	آب ٨٨	-
٠٤٣٩	فهيم سالم الزعابير	=	٢٢	ج	أيلول ٨٨	توقيف
٠٤٤٠	نعيم حسن أبو سيف	=	١٨	ث	أيلول ٨٨	٦ شهور
٠٤٤١	يسري غازي السلامين	=	٢٢	ج	٨٨/٨	٦ شهور
٠٤٤٢	رفيق رضوان أبو خلف	=	١٨	ج	٨٨/٨	توقيف
٠٤٤٣	أنيس محمد شحاده عجوه	=	٢١	ج	٨٨/٨	=
٠٤٤٤	خالد عبد المجيد البدارين	=	١٨	ث	٨٨/١/١١	١٨ يوماً
٠٤٤٥	يوسف عبد الرحمن البدارين	=	١٨	ث	٨٨/١/١١	٤٠ يوماً
٠٤٤٦	هاشم شاكر البدارين	=	١٩	ث	٨٨/١/١١	١٨ يوماً
٠٤٤٧	أحمد شاكر حرب البدارين	=	٢٧	ج	٨٨/٤/١٢	اداري
٠٤٤٨	كمال نايف البدارين	=	٢٣	ج	٨٨/٤/١٢	٤ شهور
٠٤٤٩	سفيان عيسى البدارين	=	٢٠	ج	٨٨/٤/٧	توقيف
٠٤٥٠	أحمد ابراهيم محمد البدارين	=	١٤	ع	٨٨/٣/٣	١٨ يوماً
٠٤٥١	مأمون عمر محمد البدارين	=	٢٠	م	٨٨/٤/١٢	٦ شهور
٠٤٥٢	اسلام عمر البدارين	=	٢٢	ج	٨٨/٤/١٢	٦ شهور
٠٤٥٣	طالب عيسى السلامين	=	٢٠	ج	٨٨/٤/١٢	٦ شهور
٠٤٥٤	أسامه عطا قنديل	=	٢٢	ج	٨٨/٤/١٢	٦ شهور
٠٤٥٥	جعفر نعيم المحاريق	=	١٥	ع	٨٨/٤/١٢	توقيف
٠٤٥٦	رسمي صالح مصلح المحاريق	=	٢٢	ج	٨٨/٤/١٢	خمسة شهور
٠٤٥٧	طارق محمد أبو كرش	=	١٨	ث	٨٨/١	ثلاثة أشهر
٠٤٥٨	اسماعيل الحوامده	=	١٧	ث	٨٨/٦/١٥	١٨ يوماً
٠٤٥٩	أنور سالم المحاريق	=	٢٠	ج	٨٨/٧/٢٧	توقيف
٠٤٦٠	بلال عيسى الخلايله	=	٢٣	ج	٨٨/٧/١٠	توقيف
٠٤٦١	حسن نصر أبو عفيل	=	١٨	ت	٨٨/٨/١٥	١٨ يوماً

الرقم	الاسم	مكان الإقامة	العمر	المستوى العلمي	تاريخ الاعتقال	مدة الاعتقال
٠٤٩٣	عيسى علي الخضور	بني نعيم	١٧	ث	٨٨/١/٢٨	توقيف
٠٤٩٤	رائد محم اسماعيل المناصره	=	١٧	ث	٨٨/٣/٢٢	٣ شهور
٠٤٩٥	جمال عوده صالح	=	١٧	ث	٨٨/٧/٩	توقيف
٠٤٩٦	لطفي محمد المناصره	=	١٨	ث	٨٨/٧/١١	٤٥ يوما
٠٤٩٧	اسحق علي المناصره	=	٢٢	ج	٨٨/٩/٢	-
٠٤٩٨	موسى علي المناصره	=	١٨	ج	٨٨/٩/٢	-
٠٤٩٩	عبد السلام الصوالحه	=	٢٢	ج	٨٨/٩/٨	-
٠٥٠٠	هشام طعمه حميدان	=	٢٢	ج	٨٨/٩/٨	-
٠٥٠١	عدنان خضر مواسي	=	٢٠	ج	٨٨/١٠/١٣	-
٠٥٠٢	غالب عمير الحميدان	=	١٩	ث	٨٨/١٠/١٣	-
٠٥٠٣	رشاد علي حميدات	=	٢٣	ج	٨٨/١٢/١٧	-
٠٥٠٤	ياسر حسن زيدات	=				

المصدر : مركز ابحاث رابطة الجامعيين - جمع ميداني

الرقم	الاسم	مكان الإقامة	العمر	المستوى العلمي	تاريخ الاعتقال	مدة الاعتقال
٠٤٦٢	خضر سالم أبو سيف	السموع	١٨	ث	٨٨/٦/١٠	٨ ايام
٠٤٦٣	أحمد علي سالم الحوامه	=	٢٢	ج	٨٨/٣/١٢	٦ شهور
٠٤٦٤	محمد محمود سليمان أبو كفيل	=	٢٢	ج	٨٨/٣/١٢	٦ شهور
٠٤٦٥	عبد الحميد محمد المناصره	بني نعيم	٢٢	ج	٨٨/٢/١٦	٥٠ يوما
٠٤٦٦	عادل محمود غريب	=	٢٣	ج	٨٨/٣/٢٩	٥٠ يوما
٠٤٦٧	عبد الرحمن محمد أحمد المناصره	=	١٨	ت	٨٨/٣/١٩	سنة شهور
٠٤٦٨	فراس مخيمر ياغي	=	٢٤	ج	٨٨/٣/١٩	أربعة أشهر
٠٤٦٩	أحمد محمد الزيدات	=	١٨	ت	٨٨/٣/١٩	خمسة شهور
٠٤٧٠	ابراهيم يوسف حرامشه	=	١٥	ت	٨٨/٢/٢٠	خمسة شهور
٠٤٧١	هاني عيسى عمرو	=	١٨	ث	٨٨/١١/١٢	٥٠ يوما
٠٤٧٢	حافظ اسماعيل محمود مناصره	=	١٧	ث	٨٨/١١/١٢	توقيف
٠٤٧٣	منير فوح الحجوج	=	١٨	ث	٨٨/١١/١٢	=
٠٤٧٤	محمود منير الحجوج	=	٢٢	ج	٨٨/١١/١٢	=
٠٤٧٥	خليل أحمد صبيح	=	١٦	ث	٨٨/١١/١٢	=
٠٤٧٦	محمد حسن خليل الزيدات	=	١٦	ث	٨٨/١١/١٢	=
٠٤٧٧	نبيل فايز قاسم	=	١٨	ث	٨٨/١١/١٢	=
٠٤٧٨	محمد موسى طعمه	=	١٩	ث	٨٨/١١/١٢	=
٠٤٧٩	داود محمد يونس المناصره	=	١٦	ث	٨٨/١٢/٢٥	=
٠٤٨٠	محمود درويش الزيدات	=	١٦	ث	٨٨/٨/١٩	=
٠٤٨١	طعمه علي طعمه الحميدات	=	١٦	ث	٨٨/١١/١٢	=
٠٤٨٢	اسماعيل حسين الخضور	=	١٧	ث	٨٨/٩/٢٢	=
٠٤٨٣	عزيز حسين مواسي	=	٢٢	ج	٨٨/٥/١٥	٦ شهور
٠٤٨٤	ماهر أحمد أبو ساكوت	=	١٨	ث	٨٨/٥/١٥	٣ شهور
٠٤٨٥	رائد هاشم زيدات	=	١٦	ث	٨٨/١٠/١٣	توقيف
٠٤٨٦	صلاح موسى زيدان	=	١٦	ث	٨٨/٢/١	٥٠ يوما
٠٤٨٧	أكرم محمد علي المناصره	=	١٨	ع٣	٨٨/٥/٦	-
٠٤٨٨	نضال علي المناصره	=	١٩	م	٨٨/٥/٣	١٨ يوما
٠٤٨٩	عمر محمود الخضور	=	١٥	ع٣	٨٨/٥/٣	١٨ يوما
٠٤٩٠	عدنان سالم بلوط	=	١٥	ع٣	٨٨/٥/٣	٨ أيام
٠٤٩١	محمود محمد مناصره	=	١٤	ع٣	٨٨/٥/٣	٨ أيام
٠٤٩٢	عدنان سليمان مواسي	=	١٥	ع٣	٨٨/٥/٣	٨ أيام
		=	٢٥	ج	٨٧/١٢/١٩	٧٠ يوما

الرقم	اسم الممتثل الاداري	العمر	التاريخ	مكان الاقامة
٠١	محمد شعبان عطا الله العيسى	١٦	٨٧/١٢/١٢	الدهيشة
٠٢	كفاح نظمي محمد علاونه	١٧	٨٧/١٢/٢٢	جنين
٠٣	جمال عبد المجيد شديد	١٩	٨٨/١/٨	دويزا / الخليل
٠٤	مريسي عبد الهادي حسن	٢٠	٨٧/١٢/٢٧	م قلنديه
٠٥	سائد كامل سعيد نزال	٢٠	٨٨/١/٢٤	قلقيليه
٠٦	متنذر محمد مرمي	١٩	٨٨/٢/١٧	جنين
٠٧	هشام سامي أحمد محمد الشرح	١٧	٨٨/٣/١٧	م جنين
٠٨	صالح جبر خميس البديري	١٩	٨٨/٣/٢٧	م العروب/الخليل
٠٩	طاهر علي اسماعيل الجوابره	٢٠	٨٨/٣/٢٧	م العروب
٠١٠	ياسر محمد عوض زقوت	٢٠	٨٨/٣/٢٧	م العروب
٠١١	محمد محمود أبو هشيش	١٨	٨٨/٣/٢٨	م العروب
٠١٢	عبد الفتاح أمين عبد الفتاح زبهي	٢١	٨٨/٣/٢٢	ديزا / الخليل
٠١٣	أحمد طاهر أبو فاده	١٩	٨٨/٦/١٥	صيريف/الخليل
٠١٤	رائد محمود عبد المجيد الجوابره	١٤	٨٨/٢/١٤	م العروب/الخليل
٠١٥	حسين مصطفى الجوابره	١٤	٨٨/٢/١٤	م العروب/الخليل
٠١٦	باسم فؤاد أبو هشيش	١٤	٨٨/٢/١٤	م العروب
٠١٧	عاطف حسن عدوي	١٤	٨٨/٥/١٢	م العروب
٠١٨	خالد محمود دهبان	١٤	٨٨/٥/١٢	م العروب
٠١٩	تيسير عبد الفتاح بدوي مقبل	١٤	—	م العروب
٠٢٠	جهاد يوسف الدريهاني	١٥	٨٨/٤/١٦	م العروب
٠٢١	اسماعيل محمد أبو شقره	١٨	٨٨/٥/١٢	م العروب
٠٢٢	زين العابدين هاشم جميل	١٧	٨٨/٣/٢٣	م العروب
٠٢٣	صلاح أحمد بزياس الجوابره	١٥	—	م العروب
٠٢٤	هشام حسن محي الدين الجوابره	١٤	٨٨/٥/١٦	م العروب
٠٢٥	أياد خضر جبرين البديري	١٥	٨٨/٥/١٤	م العروب
٠٢٦	محمود عبد الفتاح الحيزاني	١٥	٨٨/٦/٢٠	الخليل
٠٢٧	جهاد عبد الفتاح الحيزاني	١٥	٨٨/٦/٢٠	الخليل
٠٢٨	محمد علي عياد	١٧	٨٨/٦/٢٠	بيت لحم
٠٢٩	محمود محمد علي	١٧	٨٨/٦/٢٠	بيت لحم
٠٣٠	ابراهيم أنيس محمد يحيى	١٨	٨٨/٦/٢٠	م عين بيت الماء
٠٣١	جواهر مرزوق أبو طير	١٧	٨٨/٦/١٠	نظامين
٠٣٢	عبد الكريم بزياس حسين	١٦	٨٨/٦/١١	خانيونس
٠٣٣	علاء عبد اللطيف عوده	١٨	٨٨/٦/١١	بزاريا / نابلس
٠٣٤	أكرم عرفات الخواججا	١٨	٨٨/٦/١٣	مخيم الشاطي
٠٣٥	مفيد مرقه	١٨	٨٨/٦/١٥	مخيم عين بيت الماء
٠٣٦	محمود حسين مصلط	١٧	٨٨/٦/١٥	بيت جالا
٠٣٧	أحمد خليل عبد ربه	١٨	٨٨/٦/١٥	بيت جالا
٠٣٨	ابراهيم محمد البرق	١٦	٨٨/٦/١٥	بيت جالا
٠٣٩	خليل محمد البرق	١٨	٨٨/٦/١٥	بيت جالا
٠٤٠	عاهد عواد	١٨	٨٨/٦/١٧	الخليل
٠٤١	هشام عبد الحافظ الشرباتي	٢١	٨٨/٦/٢٩	لخليل
٠٤٢	خالد أحمد مزيه	١٨	٨٨/٧/٤	قلقيليه
٠٤٣	رائد جهاد منصور	١٨	٨٨/٧/٤	قلقيليه

الرقم	اسم الممتثل الاداري	العمر	التاريخ	مكان الاقامة
٠٤٤	معتز رشيد نصر الله	١٨	٨٧/١٢/٢	مخيم بلاطه
٠٤٥	عظيه سليمان عطيه	١٨	٨٨/٤/١٢	علا / طولكرم
٠٤٦	سمير أبو حفيظه	١٧	٨٨/٤/١٢	" "
٠٤٧	عمار عبد الله عكاوي	١٧	٨٨/٤/١٢	" "
٠٤٨	محمود محمد أبو عصبه	١٨	٨٨/٣/١٥	حلحول
٠٤٩	جمال محمود غريب	١٦	٨٨/٤/١٣	الخليل
٠٥٠	عبد الرحمن محمد أحمد	١٨	٨٨/٤/١٢	الخليل
٠٥١	خالد فراج	١٥	٨٨/٤/١٢	مخيم الجلزون
٠٥٢	محمود سعيد صنم	١٨	٨٨/٤/١٣	قلقيليه
٠٥٣	أزهر فتیان	١٧	٨٨/٤/١٣	نابلس
٠٥٤	أنور رجب خليل	١٨	٨٨/٥/٢٠	جباليا
٠٥٥	طه سالم	١٨	٨٨/٤/١٨	دويزا / الخليل
٠٥٦	فواز علي محمد الهروش	١٧	٨٨/٥/٢٢	يطا / الخليل
٠٥٧	سمير موسى عبد المنعم أبو علي	١٨	٨٨/٥/٢٢	يطا / الخليل
٠٥٨	محمد علي جبريل سليم أبو زهره	١٧	٨٨/٥/٢٢	يطا / الخليل
٠٥٩	بسام الظل	١٧	٨٨/٥/٢٢	الظاهريه / الخليل
٦٠	جمال عبد المجيد شديد	١٩	٨٨/١/٧	دويزا / الخليل
٠٦١	أشرف البياض	١٣	٨٨/٤/١٥	مخيم الجلزون
٠٦٢	عوف مصباح الهواء	١٨	٨٨/٤/١٥	مخيم العروب
٠٦٣	محمد يوسف زيد	١٨	٨٨/٤/٥	قلقيليه
٠٦٤	حسن هياش	١٨	٨٨/٤/٧	قلقيليه
٠٦٥	نادر أبو زينه	١٨	٨٨/٧/٩٥	م العروب
٠٦٦	أسامه علي صالح	١٨	٨٨/٧/٥	م العروب
٠٦٧	عمر عامر أبو عمر	١٨	٨٨/٧/٩	بديا / طولكرم
٠٦٨	أشرف محمد عوض	١٨	٨٨/٧/٩	بديا / طولكرم
٠٦٩	أحمد فتحي مصطفى عريدي	٢٢	٨٨/٤/١	جنين
٠٧٠	بسام محمد عبد القادر أبو صبيح	٢١	٨٨/٤/١٧	م جنين
٠٧١	ابراهيم محمود داؤود محاجنه	٢٠	٨٨/٤/٦	جنين
٧٢	صالح جبر خميس	٢٠	٨٨/٤/١	م العروب
٠٧٣	محمود عبد المجيد أبو عصبه	١٨	٨٨/٣/١٦	حلحول
٠٧٤	رائد علي موسى أبو يوسف	١٨	٨٨/٣/١٦	حلحول
٠٧٥	روحي عبد الكريم مشعل	١٨	٨٨/٣/١٦	حلحول
٧٦	علي يوسف محمد الكرنز	٢٠	٨٨/٣/٢٥	م العروب
٠٧٧	سائد كامل سعيد موافي نزال	٢٠	٨٨/١/٢٢	قلقيليه
٠٧٨	مريسي عبد الهادي حسن أبو غويله	٢٠	٨٧/١٢/٢٧	م قلنديا
٠٧٩	محمد شعبان عطا الله العيسى	١٦	٨٧/١٢/١٢	م الدهيشة
٠٨٠	معتز رشيد صالح أحمد نصر الله	١٨	٨٧/١١/٣٠	م بلاطه
٠٨١	مالك رشيد صالح أحمد نصر الله	١٩	٨٧/١١/٣٠	نابلس
٠٨٢	جميل ابراهيم القصاص	١٧	٨٧/١٠/٢٦	م الدهيشة
٠٨٣	رياض عبد الله محمد محجي	١٩	٨٧/٩/٦	م بلاطه
٠٨٤	ناصر محمود عثمان أبو درده	١٩	٨٧/٩/٦	م بلاطه
٠٨٥	فنان جاد الله رمضان	٢١	٨٧/٦/١٨	م الدهيشة
٠٨٦	مطلق ابراهيم القصاص	١٩	٨٧/٦/٢١	م الدهيشة

تابع ملحق رقم (10) no. Continuation of appendix
 الاعتقالات الادارية لطلبة * التعليم العالي خلال انفاذ ٨ كانون أول ١٩٨٧
 ١٩٨٨/٥/٢٠ - ٨٧/١٢/٨

الرقم	اسم المعتقل الاداري	العمر	التاريخ	البلدة	ملاحظات أخرى
٠١	وائل عبد الحفيظ اشتيه	٢٣	٨٨/١/١٥	سلفيت/ نابلس	طالب في كلية الروضة
٠٢	عيسى عبد الصمد	٢٣	٨٧/١٢/١٣	عنبتا/ طولكرم	جامعة النجاح
٠٣	عياض محمد علي صالح	٢٦	٨٧/١٢/٢٤	طولكرم	خريج جامعة النجاح/ بلاعمل
٠٤	عمام مصطفى سلامد	٢٥	٨٨/١/١	طولكرم	خريج جامعة النجاح/ بلاعمل
٠٥	كفاح نظمي علاونه	١٧	٨٧/١٢/٢٢	جنين	طالب مدرسه
٠٦	نعيم خالد سعدي	٢٢	٨٧/١٢/٢٣	مخيم جنين	جامعة بير زيت
٠٧	عمر ناجي نزال	٢٥	٨٧/١٢/٢٧	جنين	جامعة بير زيت
٠٨	زياد ابراهيم عامر	٢٧	٨٧/١٢/٢٠	مخيم جنين	-
٠٩	محمد كمال أبو عجميه	٢٠	٨٨/١/١٤	دهيشه/ بيت لحم	جامعة الخليل
٠١٠	سمير عطا عوده	٢٣	٨٨/١/٣	مخيم عايد	طالب في جامعة بيت لحم
٠١١	علاء الدين جبر	١٩	٨٧/١٢/٢١	م. جنين	-
٠١٢	عيسى أحمد قراقع	٢٧	٨٧/١٢/١٨	م. عايد	خريج جامعة بيت لحم
٠١٣	مجدي محمد عطاري	٢٠	٨٨/٢/١١	عرابه	جامعة بيت لحم
٠١٤	نايف خمائسه	٣٠	٨٨/٢/٤	اليامون	خريج بلا عمل
٠١٥	ماجد أبو صلاح	٢٤	٨٨/٢/٤	اليامون	خريج بلا عمل
٠١٦	غريب محمد دعنا	٢٥	٨٨/٣/١١	الخليل	جامعة الخليل
٠١٧	عدنان جرادات	٢٢	٨٨/٣/١١	سعير/ الخليل	-
٠١٨	رنا حاتم سنان	٢٤	٨٨/٤/١٢	جنين	طالبه
٠١٩	محمد مصطفى مرقه	٢٧	٨٨/٣/٤	عرابه/ جنين	عضو مجلس طلبة الخليل
٠٢٠	هشام سامي الشرخ	١٧	٨٨/٣/١٧	م. جنين	طالب أول ثانوي
٠٢١	منير عمر محمد بربر	٢٢	٨٨/٣/١٧	م. جنين	جامعة النجاح
٠٢٢	طاهر علي جوايره	٢٠	٨٨/٣/٢٧	م. العروب/ الخليل	طالب توجيهي
٠٢٣	علي يوسف علي	٢٠	٨٨/٣/٢٧	م. العروب/ الخليل	طالب توجيهي
٠٢٤	ياسر محمد زقوت	١٩	٨٨/٣/٢٧	م. العروب/ الخليل	طالب توجيهي
٠٢٥	ناصر أبو محفوظ	٢٠	٨٨/٣/٢٧	م. العروب/ الخليل	الكلية الابراهيمية/ القدس
٠٢٦	علي التمامر	٢٥	٨٨/٢/٩	بيت لحم	جامعة بيت لحم
٠٢٧	بسام أبو طالب	٢٠	٨٨/٣/٢١	جنين	طالب جامعة الخليل
٠٢٨	حكمت الديك	٢٥	٨٨/٢/١	طولكرم	الكلية العصريه
٠٢٩	جمال علي أحمد	٣٥	٨٨/٢/١	طولكرم	جامعة النجاح
٠٣٠	تركي عديله	٢٢	٨٨/٤/٦	نابلس	جامعة النجاح
٠٣١	طي عبد القادر	٢٥	٨٨/٢/١١	م. بلاطه	جامعة بير زيت

* لا يحتوي الجدول بالضرورة على جميع أسماء طلبة التعليم العالي الذين تعرضوا للاعتقال الاداري خلال
 المدة المذكورة.

الرقم	اسم المعتقل الاداري	العمر	التاريخ	مكان الاقامة
٨٧	كايد لافي التجار (ثالث ثانوي)	٢٢	-	الخليل
٨٨	حمزة حربي الهيموني	١٧	-	الخليل
٨٩	بلال الخطاب	١٨	١٩٨٨/٨/٢٠	مخيم الجلزون
٩٠	نايف عليان	١٨	١٩٨٨/٨/٢٠	=
٩١	يعيش نخله	١٩	١٩٨٨/٨/٢٠	=
٩٢	كايد لافي التجار	٢٢	-	الخليل
٩٣	حمزه حربي الهيموني	١٧	-	الخليل
٩٤	عبد الفتاح احمد ابو ناعسه	١٧	١٩٨٨/٨/٢٤	مخيم جنين
٩٥	عوني احمد عسليه	١٨	١٩٨٨/٨/٢٤	جباليا

المصدر: مركز أبحاث رابطة الجامعيين.

تابع ملحق رقم (10) Appendix No. Continuation of

الطلبة المسكوبون اداريا من جامعة النجاح
من تاريخ ١٩٨٧/١٢/٨ وحتى ٨ شباط ١٩٨٨

الرقم	الاسم	العنوان	ملاحظات
٠١	محمد يوسف انتيه	سالم / نابلس	بي بيت النقب
٠٢	يوسف محمود حنفي	بيت فوريك / نابلس	" " "
٠٣	كمال قاسم ابراهيم عوض	كفر نلت / طولكرم	" " "
٠٤	عدنان محمد سلمان	قلقيبيه	" " "
٠٥	سراويد علي كامل موسى	جنين	" " "
٠٦	محمد غالب شقير	الزواويه / طولكرم	" " "
٠٧	محمد عبد الله محمود أبو حسن	طوباس / جنين	" " "
٠٨	خالد ابراهيم ماتور	نابلس	" " "
٠٩	مخيد غالب دراغمة	طوباس / جنين	" " "
٠١٠	خليل عبد الخالق سبره	بروقين / طولكرم	" " "
٠١١	لؤي ناصح عبده	نابلس	" " "
٠١٢	حسن يوسف اتريم	قلقيبيه	سيد
٠١٣	مسام فريد كنعان	عنبتا / طولكرم	بنيد
٠١٤	بشار فنجي حنون	عنبتا / طولكرم	" " "
٠١٥	عدنان ادريس هندي	مخيم جنين / جنين	سيد
٠١٦	سري عباس قاعود	نابلس	النقب
٠١٧	سلام عباس قاعود	نابلس	بنيد
٠١٨	ماهر مليطات	بيت فوريك / نابلس	" " "
٠١٩	ناهنس نافع عبده	نابلس	النقب
٠٢٠	باسم ملحم	عنبتا / طولكرم	" " "
٠٢١	ناصر جوابره	عسيرة الشمالية / نابلس	٣ أشهر
٠٢٢	طلا عثمان دويكات	بلاطه البلد / نابلس	" " "
٠٢٣	جمال حساد الديك	كفر الديك / طولكرم	" " "
٠٢٤	عزيز هارون كايد	سبسطيد / نابلس	جنيد ٣ أشهر
٠٢٥	محمد سليم ترعان	قلقيبيه	النقب ٣ أشهر
٠٢٦	ناصر الدين الشاعر	سبسطيد / نابلس	" " "
٠٢٧	أحمد تحسين محمد صبح	كفر راغي	" " "
٠٢٨	منير عبد الرحمن شيب	برقد	" " "
٠٢٩	بسام نعيم حوامده	مخيم العين / نابلس	" " "
٠٣٠	مصطفى عثمان خروب	حبلد	" " "
٠٣١	نور أحمد عايدي	سخيم عسكر / نابلس	" " "
٠٣٢	طلال محمد عوده	" " "	" " "
٠٣٣	عبد الرحيم ضرغام عواد	عورتا	" " "
٠٣٤	مجددي رفعت ديريه	عقربا	" " "
٠٣٥	ياسر محمد سعيد	قلقيبيه	" " "
٠٣٦	تركي عديله	أودله	" " "
٠٣٧	رسلان عبد الرحمن حسن	قلقيبيه	سجن النقب
٠٣٨	ابراهيم أحمد يوسف زيد	دورا / الخليل	" " "
٠٣٩	فالح سلووب	" " "	" " "

المصدر : دائرة العلاقات العامة • جامعة النجاح ١٩٨٨ •

الرقم	اسم المعتقل الاداري	العمر	التاريخ	البلدة	ملاحظات أخسرى
٠٣٢	عيسى أبو عياش	٢٢	٨٨/٤/١٢	بيت أمر	جامعة بير زيت
٠٣٣	ياسر بريثيث	٣٠	٨٨/٤/١٢	بيت أمر	جامعة بيت لحم
٠٣٤	فيصل محمد تكارنة	٢١	٨٨/١/٢٩	بيت لحم	جامعة الخليل
٠٣٥	عبد الحميد مزهر	٢١	٨٨/٢/٧	م . الدهيشه	سعيد
٠٣٦	بسام السعدي	٢٦	٨٨/١/١١	م . جنين	خريج
٠٣٧	سامي يوسف مطير	٢٤	٨٧/١١/٢٦	دورا	طالب جامعة
٠٣٨	هيثم صلاح الحموري	٢٤	٨٨/٢/٣٠	القدس	بير زيت
٠٣٩	سعدى أبو لبن	٢٠	٨٧/١٠/٢٦	دهيشه	طالب
٠٤٠	جعفر الخواجا	٢٥	٨٨/٢/١٨	رام الله	سعيد البوليتكنيك
٠٤١	صفوان الزغير	٢٢	٨٨/٥/٢٠	الخليل	جامعة الخليل

المصدر : مؤسسة الحق ، القانون من أجل الانسان ، رام الله •

الطلبة المعتقلون من جامعة النجاح
من تاريخ ٨٧/١٢/٨٠ وحتى ١٩٨٨/٧/١

الرقم	الاسم	العنوان
١	رمزي محمد فياض	مخيم جنين / جنين
٢	حسن نزيه جبر	سالم / نابلس
٣	يوسف حرب عوده	مخيم بلاطه / نابلس
٤	جمال عبد الحافظ سلامه	مخيم بلاطه / نابلس
٥	عبد الله بركات فقوعة	فقوعة / جنين
٦	محمد عبد اللطيف طاهر	كفر عبوش / طولكرم
٧	عدنان شاكر أسعد	كفر عبوش / طولكرم
٨	صلاح عبد الخالق طوقان	نابلس
٩	عكرمة عبد الله ثابت	رامين / طولكرم
١٠	سعيد محمودحجي	عرايه / جنين
١١	منصور عبد القادر بركات	مخيم بلاطه / نابلس
١٢	نعيم خالد محمد خالد	دير الغصون / طولكرم
١٣	مروان توفيق عوايص	رامين / طولكرم
١٤	رائد حسن موسى سلمان	رامين / طولكرم
١٥	أنور أبو طه	غزة
١٦	محسن سميح شاروط	طولكرم
١٧	عمر يوسف جمعه	كفر الديك / طولكرم
١٨	وائل حسين فحماوي	مخيم نور شمس
١٩	لوعي عارف شعبان	الجلمة / جنين

الرقم	الاسم	العنوان
٢٠	أشرف صدقي عمر أبو علي	بديا / طولكرم
٢١	تيسير محسن سويلم	قليلية
٢٢	رياض حامد يوسف عامر	مسحة / طولكرم
٢٣	محمود صالح عبد القادر عامر	مسحة / طولكرم
٢٤	عكرمة يوسف صالح عامر	مسحة / طولكرم
٢٥	سيف الدين بدران	دير الغصون / طولكرم
٢٦	عبدالله يوسف علاونة	جبع / جنين
٢٧	محمد اشريم	جبع / جنين
٢٨	ماجد فاخوري	جبع / جنين
٢٩	بشار سمارو	بروقين / طولكرم
٣٠	احمد حسن مهداوي	الفارعة / نابلس
٣١	سعيد محسن حجي	عرايه / جنين
٣٢	محمد خالد أبو طبيخ	جنين
٣٣	ياسر عطيه احمد سعيد طه	بديا / طولكرم
٣٤	موسى اسماعيل يوسف قصول	كفرالديك / طولكرم
٣٥	عبد الرحيم احمد ابو صلاح	طوباس / جنين
٣٦	صلاح فايز ابو دواس	طوباس / جنين
٣٧	مصطفى يوسف دراغمه	طوباس / جنين
٣٨	عبدالحكيم محمد سعيد دراغمه	طوباس / جنين
٣٩	فوزي محمد عارف صوافطة	طوباس / جنين
٤٠	محمد أحمد عبد الله	علا / طولكرم
٤١	محمد عزت عنييني	علا / طولكرم
٤٢	حمدان سعيقان	دير الغصون / طولكرم

ملحق رقم (11) Appendix No.

المبعدون من طلبة التعليم العالي في العامين ١٩٨٨، ٨٧

الرقم	الاسم	البلد	تاريخ الابعاد
٠١	لوي نافع عبده	نابلس	١٩٨٨/٧/٨
٠٢	عبد الحميد البيا	رام الله	١٩٨٨/٧/١٦
٠٣	غالب وحيد الحمدالله	عنتبا	١٩٨٨/٧/١٨
٠٤	سرحان عثمان دويكات	م. بلاطه	
٠٥	بلال عز الدين الشخشير	نابلس	١٩٨٨/٣/٨
٠٦	تيسير محمد صالح نصرالله	م. بلاطه	١٩٨٨/٨/٢
٠٧	يوسف حرب محمد عوده	م. بلاطه	١٩٨٨/٨/٢
٠٨	محمد رمضان أبو سمره	غزه	١٩٨٨/٤/١٩
٠٩	جمال هندي	م. جنين	١٩٨٨/٤/١١
٠١٠	عبد الناصر محمد عبد العزيز	م. جنين	١٩٨٨/٤/١١
٠١١	أمين مقبول	نابلس	
٠١٢	حسام محمود خضر	م. بلاطه	١٩٨٨/١/١٤
٠١٣	عبد المنعم حسن أبو عطايا	بيرا السبع	١٩٨٨

المصدر: مركز معلومات حقوق الانسان ، جمعية الدراسات

العربية . القدس ١٩٨٨ م .

الرقم	الاسم	العنوان
٤٣	ابراهيم محمد حميدان القوقا	زعترا التعامرة / بيت لحم
٤٤	زياد هب الريح	مخيم جنين / جنين
٤٥	ناصر محمد توفيق أبو الزيت	طوباس / جنين
٤٦	أسعد علي محمد ياسين صوافطة	طوباس / جنين
٤٧	سلام أحمد اسماعيل	عنتبا
٤٨	علي الرجوب	دورا / الخليل
٤٩	محمد احمد حسن أعرج	علا / طولكرم
٥٠	غسان عتيبي	عتيل / طولكرم
٥١	حاتم محمد أمين حجار	عنتبا / طولكرم
٥٢	محمد مطيع سلمان	كفر جمال
٥٣	أحمد عبد الحفيظ الرمحي	سلفيت
٥٤	خليل سميح أبو الأطرش	سلفيت
٥٥	ابراهيم خليل ديرية	عقربا
٥٦	مجدي عفيف حسونه	مخيم العين / نابلس
٥٧	محمد هاشم أبو جغب	قباطيه
٥٨	لوعي صلاح سلفيتي	سلفيت
٥٩	جمال عبد الحلیم سليم	سلفيت
٦٠	حسن جميل خريم	سلفيت
٦١	محمد عبد الفتاح عودة	عززون
٦٢	ماجد فالج عبد الرحيم صلاح	صرطه

المصدر: دائرة العلاقات العامة . جامعة النجاح الوطنية - نابلس .

الرقم	الاسم	العمر عند الاستشهاد	المنطقة	تاريخ الاستشهاد	المستوى الدراسي	اسم المدرسة	الفاعل
٤١	باسم فيصل احمد صوافطه	١٦	طوباس	٨٨/١٢/٢١	ع ٣	البيروني الاعدادية	=
٤٢	نازك ابراهيم محمد صوافطه	١٨	طوباس	٨٨/١٢/٢١	ع ٣	البيروني الاعدادية	=
٤٣	يوسف خالد محمد دمع	١٢	جنين	٨٨/٨/١٣	ب ٤	م جنين الاعدادية	=
٤٤	محمود احمد سليمان ابو خضر	١٩	الجديدة	٨٨/١٠/١٣	ث ٣	ميثلون الثانوية	=
٤٥	بكر عبد اللطيف محمد شيانه	١٧	عرايه	١٩٨٨/٣/٤	ع ٣	مدرسة عرايه الاعدادية	=
٤٦	نبيل محمد علي عبدالوهاب ابولين	١٥	الدهيشة	٨٨/١١/١٣	ع ٣	الدهيشة الاعدادية	=
٤٧	ناظم محمد جمعة ابو جوده	١٨	الدهيشة	٨٨/١٠/١١	ث ٣	—	=
٤٨	نضال فؤاد الرضي	١٦	القدس	٩٨٨/٧/١٩	ا ١	—	=
٤٩	سائد محمد حسين الحايك	١٦	أريحا	٩٨٨/٦/١٢	ع ٣	عين السلطان اعدادية	=
٥٠	عبد الكريم عبد المعطي عساكره	١٨	التعامرة	٩٨٨/٥/٢٥	ث ٣	ثانوية بيت لحم	=
٥١	محمد أحمد صلاح	١٨	الخضر	١٩٨٨/٣/٤	ث ٣	بيت جالا الصناعية	=
٥٢	يوسف محمد يوسف صبح	٢٠	كفر راعي	٩٨٨/١٢/٨	ث ٣	كفر راعي الثانوية	=
٥٣	حامد محمد حامد حاج محمد	١٦	بيت فوريك	٩٨٨/١٢/٣	ع ٢	بيت فوريك الثانوية	=
٥٤	مجاهد أحمد محمد عبد الكريم	١٨	ياصيد / نابلس	٩٨٨/١١/٦	ث ٣	عصره الشمالية ثانوية	=
٥٥	عماد مهيب حجايل	١٣	بيتا	٨٨/١١/٢٢	ع ٢	بيتا الثانوية	الجيش
٥٦	عبد المنعم يوسف شاهين	١٧	الغارة	٨٨/١٠/٢٤	ع ٣	مخيم الغارة	=
٥٧	خالد عبدالوهاب علي طيلة	١٨	نابلس	٨٨/١٠/١٨	ث ٣	ابن الهيثم	=
٥٨	محمد فوزي عبد القادر خالد	٢٤	م عين بيت الما	٩٨٨/١٠/٨	ث ٣	الملك طلال	=
٥٩	نضال عبد الكريم بوزيه	١٥	كفل حارس	١٩٨٨/٨/٦	ا ١	كفل حارس الثانوية	=
٦٠	محمد غالب محمود شقير	٣٠	الزاوية	٨٨/٨/٢٨	ث ٣	السجن	=
٦١	علاء الدين أديب الأغر	٢٠	نابلس	٩٨٨/٨/٢	ا ١	حاج معروز المصري	=
٦٢	فارس رشيد صديقي العبيناوي	١٦	نابلس	٨٨/٧/١١	ا ١	فدوى طوفان ثانوية	=
٦٣	أمجد أديب مصطفى الخوجا	١٧	نابلس	٨٨/٧/١٣	ث ٢	حاج معروز المصري	=
٦٤	عماد حسن عبدالكريم حواري	١٦	نابلس	٩٨٨/٦/٩	ا ١	سسطيه الثانوية	=
٦٥	عرفات أحمد صالح	١٩	بيت فوريك	٨٨/٦/٢٩	ث ٢	بيت فوريك الثانوية	=
٦٦	أريج اسماعيل ابراهيم	١٣	كفر الديك	٨٨/٤/٢٧	اعدادي	كفر الديك للبنات	=
٦٧	محمد محمود سليمان الفحماوي	١٩	م عين بيت الما	٨٨/٣/١٨	ث ٣	فدوى طوفان	=
٦٨	خالد ابراهيم العارضة	٢٠	عسكر القديم	٩٨٨/٣/٦	ث ٣	الغاروق الثانوية	=
٦٩	ياسر أسعد ابراهيم علان	١٥	سلفيت	٨٨/٣/٢٧	ا ١	سلفيت الثانوية	=
٧٠	ياسر داود عبدالجبار عيد	١٧	بورين	٨٨/٢/٢٩	ث ٢	بورين الثانوية	=
٧١	باسم تيسير راغب الجيطان	١٤	نابلس	٨٨/٢/١٢	ب ٦	عمر بن العاص	=
٧٢	سامي غالب خلف الدايه	١٦	نابلس	٨٨/٢/٢٥	ع ٢	فنييه الاعدادية	=
٧٣	علي اسماعيل محمد عبد الله	١٣	م بلاطه	٨٧/١٢/١١	ب ٦	لذكور مخيم بلاطه	=
٧٤	ابراهيم محمود العكليك	١٧	نابلس	٨٧/١٢/١٠	ع ٣	عمر بن العاص	=
٧٥	نبيل عبداللطيف عمر ابو خليل	١٧	عتيل	١٩٨٨/٢/٨	ث ٢	—	=
٧٦	اسماء ابراهيم حسن سويه	٢٤	عنبتا	٨٨/٢/٢٠	ث ٣	—	=
٧٧	مهنت ظاهر سيف	١٧	ذبابه	٨٨/٧/٢١	ث ٣	النهضة العربية	=
٧٨	مؤيد محمد محمود شعاع	٢٠	عنبتا	٩٨٨/٢/١	ث ٣	النهضة العربية	=
٧٩	كتر مرعي	١٩	طولكرم	٨٨/٧/١١	ع ٣	عنبتا للبنين	=
٨٠	حسن أحمد حسن عدس	١٨	عنبتا	٨٨/٧/١١	ع ٣	ووكالة العوت	=
٨١	نصر الله عبدالقادر نصر الله	١٣	طولكرم	٩٨٨/٢/٢	ب ٦	ووكالة العوت	=

الرقم	الاسم	العمر عند الاستشهاد	المنطقة	تاريخ الاستشهاد	المستوى الدراسي	اسم المدرسة	الفاعل
١	محمد رمضان ابراهيم طبايل	١٨	النصيرات	٨٨/١/١٤	ث ٣	خالد الدين الوليد	الجيش
٢	ناثل محمد صلح حمد	١٨	البريج	٨٨/٨/٢٢	ث ٢	البريج الثانوية	=
٣	اياذ محمد حسن عقل	١٨	البريج	٨٨/٢/٧	ث ٣	البريج الثانوية	=
٤	محمد عبدالمنعم محمد السعافين	٢٣	البريج	٨٨/٣/٥	ث ٣	البريج الثانوية	=
٥	نافذ يوسف سلمان ابو طيفان	١٧	المغازي	٨٧/١٠/١	ث ٢	الغالوجه	=
٦	وحيد ابراهيم خليل ابو سالم	١٤	خان يونس	٨٧/١٢/١٠	ع ٢	خان يونس الاعدادية	=
٧	مصطفى عيسى مصطفى البيك	١٧	جباليا	٨٧/١٢/٢٩	ث ٢	الغالوجه	=
٨	رائد عبدالرؤف سلمان شحاده	١٧	معسكر الشاطيء	٩٨٧/١٢/٩	ث ٢	—	=
٩	طلال أحمد محمد	١٨	بيت حانون	٨٧/١٢/١٥	ث ٣	—	=
١٠	حاتم محمد يوسف أبو سيسي	١٨	جباليا	٩٨٧/١٢/٩	ث ٣	—	=
١١	خضر الياس فؤاد ترزي	٢٠	غزة	٩٨٨/٢/٨	ث ٣	—	=
١٢	غلاء ابراهيم ظه أبو فول	١٣	الشاطيء	٨٨/٨/٢٣	ب ٦	معسكر الشاطيء	=
١٣	جهاد سام محمد العيسى	١٧	جباليا	٨٨/٥/١٦	ع ٣	معسكر جباليا	=
١٤	رامي خليل أبو سمرة	١١	غزة	٨٨/٩/١٤	ب ٥	—	=
١٥	مازن زكي اسماعيل سليم	١٧	المغازي	٩٨٨/١/٧	ع ٣	—	=
١٦	اياذ علي عبدالقادر الأشقر	١٣	جباليا	٨٨/٢/٢٦	ب ٦	—	=
١٧	سهير فؤاد علي	١٣	معسكر الشاطيء	٨٨/٧/٢٦	ب ٦	بنات الشاطيء	=
١٨	عظوه عبدالرحمن مطر الشاعر	١٦	رفح	٨٨/٤/١٦	ع ٣	الاعدادية بوكالة	=
١٩	ياسر أحمد رمضان احمد الراعوز	١١	جباليا	٨٨/٣/١٠	ب ٥	جباليا	=
٢٠	هانى ابراهيم محمود ابو حمام	١٩	الشاطيء	٨٨/٣/١٨	ث ٣	—	=
٢١	أسعد جبرا زكي الشوا	١٣	غزة	٨٨/٨/١٦	ع ١	مدرسة يافا	=
٢٢	رمضان يونس أحمد اصبح	١٤	بيت لاهيا	٨٨/١/١٣	ع ٣	بيت لاهيا	=
٢٣	أيمن أحمد اسماعيل النجار	١٦	رفح	٨٨/٨/٣١	ا ١	بئر السبع	=
٢٤	ميناوي متمر ميناوي الطراشيه	١٧	الشاطيء	٨٨/٨/٣٠	ا ١	—	=
٢٥	تحسين علي سليم البوجي	١٦	الشايرة	٨٨/٤/١٦	ع ٣	مدرسة اللاجئيين	=
٢٦	فريد رجب عبدالرحيم المغازي	١٤	النصيرات	٨٨/١١/٢٦	ع ٣	—	=
٢٧	نزال احمد محمد سمور	—	الشاطيء	٨٨/١٠/٢٥	ث ٣	المعسكر للبنات	=
٢٨	عادل احمد عبدالله السيد جابر	١٦	رفح	٩٨٨/٣/٢١	ا ١	ثانوية رفح	الجيش
٢٩	عظوه يوسف ابو سمهدانه	٢١	رفح	٨٧/١٢/١٦	ث ٣	بئر السبع	=
٣٠	حسن جمعه حسين ابو جلالة	١٩	جباليا	١٩٨٨/٦/٧	ث ٣	بيت حانون الثانوية	=
٣١	محمد مصطفى ابراهيم ابو زيد	١٦	قباطيه	٨٨/٤/٢٣	ا ١	قباطيه الثانوية	=
٣٢	عصام سعد خليله ابو جبل	١٨	م جنين	٨٨/٢/٢٥	ث ٢	السلام الثانوية	=
٣٣	محمود نعمان عبدالحافظ حوشيه	١٦	اليامون	٨٨/٢/٢٣	ب ٦	اليامون	=
٣٤	ناثل يوسف محمد ضمايه	١٦	زنوبه	٩٨٨/٧/٢	ع ٣	زنوبه	=
٣٥	رشا حازم ابراهيم عرقاوي	٩	جنين	٨٨/٨/١٧	ب ٤	فاطمه حانون	=
٣٦	فؤاد اسماء فؤاد الطربسي	١٥	جنين	٨٨/٧/٢٠	ع ٣	عزالدين الاعدادية	=
٣٧	عماد احمد حسن عرقاوي	١٨	جنين	٨٨/٩/١٧	ث ٢	عزالدين الثانوية	=
٣٨	غسان قاسم عوض نصيرات	١٧	ميثلون	٨٨/٣/٢٧	ث ٢	ميثلون	=
٣٩	زيد توفيق سليمان غماره	١١	يعبد	٨٨/٤/١٦	ب ٥	يعبد الابتدائية	=
٤٠	علام سعيد مصطفى نصر الله	١٧	غزة	٨٨/٣/١٥	ع ٣	غزة الاعدادية	=

تابع ملحق رقم (12) Continuation of appendix no

الشهداء من طلبة التعليم العالي الذين سقطوا خلال السنة الأولى للانتفاضة

الرقم	الاسم	المنطقة	العمر	تاريخ الاستشهاد	الاداة المستخدمة	الفاعل	مكان الدراسة
١	عبد الملك عبد الله ابو حسين	خان يونس	٢٤	٨٧/١٢/١٥	رصاص	جيش	الجامعة الاسلامية
٢	ياسل خليل يازوري	رفح	٢٣	٩٨٨/١/١١	=	=	جامعة يوغسلافيا
٣	اسماء محمد الشريف	العروب/الخليل	١٩	١٩٨٨/٢/٥	=	=	=
٤	اسماعيل حسين المشني الحلايقة	الشيخوخ	٢٢	٩٨٨/٢/١٧	=	=	=
٥	نهاد عبد الغفار الحصور	العروب/الخليل	٢٣	٨٨/٢/٢٧	=	=	=
٦	حسن محمد حسن ابو الخيران	العروب/الخليل	٢٠	٨٨/٢/٢٦	=	=	جامعة النجاح
٧	ابراهيم عبد الرحيم منصور	طولكرم	٢٦	٩٨٨/٢/٤	=	=	=
٨	عصام اسعد علي ابو خليفه	جنين	١٩	٨٨/٢/٢٥	=	=	=
٩	باسم ابراهيم محمد بذارين	السموع/الخليل	١٩	٨٨/٣/١٣	=	=	=
١٠	عمر محمد حماد ربايعه	جنين	٢٢	٨٨/٣/٢٧	=	=	=
١١	جمال خليل محمد الطمزي	اذنا/الخليل	٢٢	٨٨/٤/١	=	=	البولتكنيك
١٢	علاء احمد خميس كردي	غزة	٢٣	٨٨/٤/٢	=	=	=
١٣	موسى صالح فالح بني شمسيه	نابلس	٢٢	٨٨/٤/٦	=	مستوطنون	جامعة النجاح
١٤	خالد حسان احمد المرقتن	ترقوميا/الخليل	١٩	٨٨/٣/٢٥	=	جيش	=
١٥	حسن محمد محمود القاعد	غزة	٢٢	٨٨/٤/١٢	=	=	=
١٦	محمد فارس حامد الزين	جنين	٣٠	٨٨/٣/٣١	=	=	جامعة النجاح
١٧	وائل حسين محمد طه	نابلس	٢٤	٨٨/٤/١٤	=	=	معهد البولتكنيك
١٨	حكمت مصطفى محمد ضراغه	جنين	٢٦	٨٨/٣/٢٥	=	=	جامعة رومانيا
١٩	عبد الكريم راجي المعطي	بيت لحم	٢١	٨٨/٥/١١	=	=	=
٢٠	عمر محمد عبد الحميد	الخليل	١٩	٩٨٨/٥/٣	=	=	=
٢١	خالد ابراهيم محمد	نابلس	٢١	١٩٨٨/٣/٦	=	=	الجامعة الاسلامة
٢٢	محمد يوسف احمد اليازوري	رفح	٢٣	٨٨/١/١٢	=	=	الجامعة اسلامية
٢٣	ايمن عمر خميس ابو عمر	خانيونس	٢٢	٨٨/٤/١٦	=	=	الجامعة الاسلامية
٢٤	عمر ياسين مصطفى الحمارشه	جنين	٢٧	٨٨/٣/١٦	=	مستوطنون	=
٢٥	مصطفى احمد عوده الحلايقة	الشيخوخ/الخليل	١٩	٩٨٨/٦/٣	=	جيش	=
٢٦	هانى ابراهيم محمود ابو حمام	غزة	٢٠	٨٨/٣/١٨	=	=	=
٢٧	سامر محمد شحاده	نابلس	١٨	٨٨/١٢/٢٨	=	مستوطنون	معهد البولتكنك
٢٨	احمد حسين بشيرات	الجفتلك/نابلس	٢١	٨٨/١١/٧	=	جيش	=
٢٩	كوثر خالد مرعي	طولكرم	٢٣	٨٨/٥/٢١	=	=	=

الرقم	الاسم	العمر عند الاستشهاد	المنطقة	تاريخ الاستشهاد	المستوى الدراسي	اسم المدرسة	الفاعل
٨٢	مأمون عبد الرحيم جراد	١٥	طولكرم	١٩٨٨/٣/٤	اعدادي	—	الجيش
٨١	مراد باسم الحمد الله	١٧	عنبتا	١٩٨٨/٢/١	ث	عنبتا الثانوية	=
٨٤	اسامه وصفي محمد الشلبي	١٧	عتيل	٨٨/١٠/١٦	ث	عتيل الثانوية	=
٨٥	روضه لطفي حسن	١٣	باقة الشرقية	٩٨٨/٢/١٧	اعدادي	—	=
٨٦	ختام صبري غرام	١٠	رفح	١٩٨٨/٣/٣	ابتدائي	—	=
٨٧	احمد موسى أبو عيه	٢١	رفح	٩٨٨/٤/١٨	ث	—	=
٨٨	ناجح حسان حجاز	١٨	ترمسعيا	١٩٨٨/٣/٩	ث	—	=
٨٩	تامر جلال الدسوقي	١١	برقه	١٩٨٨/٢/٨	ابتدائي	—	=
٩٠	نهييل الصوفي	١٣	الأمعري	٩٨٨/٩/٢٢	اعدادي	—	=
٩١	أمين أبو رداح	١٣	الجلزون	٩٨٨/٥/٢٧	اعدادي	—	=
٩٢	سليمان أحمد الجنيدى	١٨	يطا	٩٨٨/٣/٣١	ث	يطا الثانوية	=
٩٣	حسين عبد الرحمن نزال	١٥	قليلية	١٩٨٨/٨/٩	اعدادي	—	=
٩٤	اياذ عبد الله زيد	١٦	قليلية	١٩٨٨/٢/٧	ث	—	=
٩٦	زين محمد الكركي	١٨	الخليل	١٩٨٨/٩/٣	ث	الحسين بن علي	=
٩٦	علي عز الدين الساجح	١٩	نابلس	٩٨٨/١٠/٧	ث	—	=
٩٧	عبد الله عطا عطاوي	١٩	رام الله	٩٨٨/٢/٢٠	ث	—	=
٩٨	محمد أحمد مبارك	١١	غرابه	٨٨/١٠/٢٦	ابتدائي	—	=
٩٩	باسم ابراهيم البدارين	٢٠	السموع	١٩٨٨/٣/٨	ث	—	=
١٠٠	أيمن اسماعيل النجار	١٤	طال	٩٨٨/٨/٢٦	ع	مدرسة خربة	=
١٠١	ياسل عامر حلمي	١٧	الروجب	٨٨/١٠/٢٩	ث	مدرسة الصناعة	=
١٠٢	وجدي محمد عيد	١٨	بيت لاقيا	١٩٨٨/٤/٢	ث	—	=
١٠٣	حسام عبد الحليم بني شمس	١٦	بيتا	١٩٨٨/٤/٧	ث	—	=
١٠٤	غسان ابراهيم عرانكه	١٥	الطبية	٨٨/٦/٢٩	ع	—	=
١٠٥	اياذ حفيظ ابو هلال	١٧	نابلس	٨٨/١٢/١٦	ث	—	=
١٠٦	رضا ربحي المصري	١٣	رفيديا	٨٩/١/١٤	ع	مدرسة الكرمل	=
١٠٧	خالد حسان النطاقطة	١٨	ترقوميا	٨٨/٣/٢٥	ث	—	=
١٠٨	وليد عبدالفتاح الغطاظة	١٧	ترقوميا	٨٨/٣/٢٥	ث	—	=
١٠٩	تيسير عبد الله عوض	١٧	بيت أمر/الخليل	١٩٨٨/٢/٨٧	ث	بيت أمر الثانوية	الجيش
١١١	ربيع حسين غنام	١٨	بيتين	٩٨٨/١/١١	ث	—	=
١١٢	ابراهيم مصطفى سولمه	٢١	قباطيه	٩٨٨/٤/١٦	ث	—	=
١١٣	تيسير عبد الله عواد	١٧	بيت أمر	١٩٨٨/٢/٧	ث	—	=
١١٤	علاء الدين محمد ثابت	١٥	عزموط	٩٨٨/٥/١٦	ع	مدرسة سالم الداود	=
١١٤	مصطفى احمد الحلايقة	١٩	الشيخوخ	١٩٨٨/٦/٣	ث	—	=
١١٥	مجدي محمود هلال	١٦	عميون	٨٨/٥/١٨	ث	—	=
١١٦	عمر محمد مناصره	١٨	بني نعيم	٩٨٨/٥/٣	ث	—	=
١١٧	علاء الدين ترندس	١٥	خانيونس	٩٨٨/٢/٤	ع	المدرسة الاعدادية	=
١١٨	عصام عبد الحليم سعيد	١٧	بيتا / نابلس	٩٨٨/٤/٧	توجيهي	—	=
١١٩	نضال عبد اللطيف احمد	١٧	بيت وزن	٩٨٨/٥/١	ث	مدرسة بيت ايبا	=
١٢٠	زهدي منصور جبر زريق	١٨	مسكر	٨٨/٧/١٠	ث	حاج معزوز المصري	=
١٢١	تامر جلال حندي الدسوقي	١٠	نابلس	٩٨٨/٢/٧	ب	برقه الابتدائية	=
١٢٢	رائد رشدي الصميد	١٧	جاليا	٨٨/١٢/٢٦	ث	—	=
١٢١	محمد جلال الدواوسه	١٨	م الشاطي/غزة	٩٨٩/١/١٩	ث	—	=
١٢٤	اسماء سليمان محمد ابو عباده	١٥	م الشاطي/غزة	٩٨٨/١٢/٦	اعدادي	—	=
١٢٥	محمد جميل مطر	١٧	م الشاطي/غزة	١٩٨٩/٢/٥	ث	ابن سينا الثانوية	=
١٢٦	رضوان عبد الله ابو صبح	١٧	الخليل	٩٨٩/١/١٦	ث	المدرسة الشرعة	=

المصدر : (١) مركز معلومات حقوق الانسان، جمعية الدراسات العربية، ١٩٨٨.
 (٢) مؤسس الحق القانون من أجل الانسان - رام الله.
 (٣) مركز أبحاث رابطة الجامعات.

تابع / الشهداء

الرقم	الاسم	المنطقة	العمر	تاريخ الشهادة	ملاحظات أخرى
٣٠	اياد تركي صالح	زواتة	٢١	٨٨/٣/٢٥	جيش
٣١	فضل ابراهيم النجار	يطا / الخليل	٢٥	٨٨/١٠/٢٩	عملاء
٣٢	كمال محمد الساري	يطا / الخليل	٢٣	٨٨/١٠/٢٩	عملاء
٣٣	معزوز عبدالرحمن يامين	نابلس	٢٢	٨٨/٧/١٧	جيش
٣٤	احمد محمود مشهوروي	نابلس	٢١	٨٨/١٠/٧	=
٣٥	محمد كامل يحيى	كفر واعي	٢٠	٨٨/٤/١١	=
٣٦	محمد سعيد عبد الله الخليل	رفح	٢٣	=	الجامعة الإسلامية
٣٧	عبدالله اسماعيل قياض	رفح	٢٣	٨٨/١٢/١٨	=
٣٨	عبدالله محمد امين البهلول	نابلس	٢٨	٩٨٨/١٠/٧	معهذه
٣٩	تيسير حسين احمد مليكات	بيت فوريك / نابلس	٢٥	٩٨٨/٦/١٧	معهذه
٤٠	عايد تركي محمد صالح	زواتة	٢٠	٨٨/٣/٢٦	معهذه
			٧٧	٧٦٦٧٨٨	
			٧٧	٢٦٦٧٨٨	
			٧٧	٣٦٦٨٨٨	
			٧٧	٤٦٦٨٨٨	
			٧٧	٥٦٦٨٨٨	
			٧٧	٦٦٦٨٨٨	
			٧٧	٧٦٦٨٨٨	
			٧٧	٨٦٦٨٨٨	
			٧٧	٩٦٦٨٨٨	
			٧٧	١٠٦٦٨٨٨	
			٧٧	١١٦٦٨٨٨	
			٧٧	١٢٦٦٨٨٨	
			٧٧	١٣٦٦٨٨٨	
			٧٧	١٤٦٦٨٨٨	
			٧٧	١٥٦٦٨٨٨	
			٧٧	١٦٦٦٨٨٨	
			٧٧	١٧٦٦٨٨٨	
			٧٧	١٨٦٦٨٨٨	
			٧٧	١٩٦٦٨٨٨	
			٧٧	٢٠٦٦٨٨٨	
			٧٧	٢١٦٦٨٨٨	
			٧٧	٢٢٦٦٨٨٨	
			٧٧	٢٣٦٦٨٨٨	
			٧٧	٢٤٦٦٨٨٨	
			٧٧	٢٥٦٦٨٨٨	
			٧٧	٢٦٦٦٨٨٨	
			٧٧	٢٧٦٦٨٨٨	
			٧٧	٢٨٦٦٨٨٨	
			٧٧	٢٩٦٦٨٨٨	
			٧٧	٣٠٦٦٨٨٨	
			٧٧	٣١٦٦٨٨٨	
			٧٧	٣٢٦٦٨٨٨	
			٧٧	٣٣٦٦٨٨٨	
			٧٧	٣٤٦٦٨٨٨	
			٧٧	٣٥٦٦٨٨٨	
			٧٧	٣٦٦٦٨٨٨	
			٧٧	٣٧٦٦٨٨٨	
			٧٧	٣٨٦٦٨٨٨	
			٧٧	٣٩٦٦٨٨٨	
			٧٧	٤٠٦٦٨٨٨	
			٧٧	٤١٦٦٨٨٨	
			٧٧	٤٢٦٦٨٨٨	
			٧٧	٤٣٦٦٨٨٨	
			٧٧	٤٤٦٦٨٨٨	
			٧٧	٤٥٦٦٨٨٨	
			٧٧	٤٦٦٦٨٨٨	
			٧٧	٤٧٦٦٨٨٨	
			٧٧	٤٨٦٦٨٨٨	
			٧٧	٤٩٦٦٨٨٨	
			٧٧	٥٠٦٦٨٨٨	

مراجع ومصادر الدراسة

مراجع ومصادر الدراسة

أ - كتب ودراسات :-

- ٠١ اتحاد العاملين في قطاعات التعليم، الوضع القائم واثره على على المستقبل التربوي، ١٩٨٨.
- ٠٢ الانتفاضة اندلعت لتستمر "بدون مؤلف" مؤسسة بيسان للدراسات والنشر قبرص ١٩٨٨.
- ٠٣ صلاح الزرو، التعليم تحت الاحتلال ١٩٦٧-١٩٨٧. مركز ابحاث رابطة الجامعيين. الخليل ١٩٨٨.
- ٠٤ _____، التعليم العالي في الاراضي المحتلة ، مركز ابحاث رابطة الجامعيين ، الخليل ، ١٩٨٩ .
- ٠٥ مؤسسة الحق. القانون من اجل الانسان. الهجمة الاسرائيلية على التعليم . ١٩٨٩ .

ب - دوريات :-

- ٠١ اتحاد العاملين في قطاعات التعليم بالضفة الغربية. نشرة اخبارية . ١٤ كانون اول ١٩٨٨ .
- ٠٢ البيادر السياسي، عدد ٣٢٣، ١٩٨٩ .
- ٠٣ اللجنة العامة لمعلمي المدارس الحكومية. تقرير حول الاوضاع التعليمية عام ١٩٨٨/٨٧ .
- ٠٤ داني روبنشتاين "انتهاء السنة الدراسية في يومها الاول. صحيفة الشعب ١٩٨٨/٩/٤ .
- ٠٥ مجلة شؤون فلسطينية. العدد ١٨٩، كانون الاول ١٩٨٨ .

6. Penny Johnson, Palestine University
February-May 1988, Palestine Studies VOL, XVII, NO4,
68 Summer 1988.

فهرس الجداول

- جدول رقم (١) : تطور عدد المدارس والصفوف والطلبة حسب الجهة المشرفة في الضفة الغربية وقطاع غزة للفترة ٨٥-١٩٨٧.
- جدول رقم (٢) : مساهمة القطاعات الثلاثة في العملية التعليمية بالنسبة المئوية في الأراضي المحتلة عام ١٩٨٨/٨٧.
- جدول رقم (٣) : توزيع الطلبة على المراحل الدراسية المختلفة في الضفة الغربية وقطاع غزة في العامين الدراسيين ١٩٨٧/٨٦، ١٩٨٨/٨٧.
- جدول رقم (٤) : النقص في الصفوف الدراسية في القطاعات التعليمية المختلفة وبالنسبة المئوية في الأراضي المحتلة عام ١٩٨٨/٨٧.
- جدول رقم (٥) : تطور عدد المدارس والصفوف والطلاب حسب الجهة المشرفة في الضفة الغربية بما في ذلك مدينة القدس للفترة ٨٥ - ١٩٨٧.
- جدول رقم (٦) : تطور عدد المدارس والصفوف والطلاب حسب الجهة المشرفة في قطاع غزة للفترة ١٩٨٧/٨٥.
- جدول رقم (٧) : مقارنات متوسط عدد طلاب الصف الواحد في القطاعات المختلفة في الضفة الغربية وقطاع غزة والاردن واسرائيل للفترة ٨٥ - ١٩٨٧.
- جدول رقم (٨) : مقارنات متوسط عدد طلاب المدرسة الواحدة في القطاعات المختلفة في الضفة الغربية وقطاع غزة واسرائيل للفترة ١٩٨٧/٨٥.

7. Al-Haq Reports on Israel's war Against education in the Occupied West-Bank, Al Fajer, Nov.28,1988.

٨. صحيفة الفجر المقدسية الصادر في الايام التالية :-
 ١٩٨٨/١٢/٣١، ١٩٨٩/١/٢٠، ١٩٨٨/١٢/١٢، ١٩٨٨/٩/٢،
 ١٩٨٨/٩/٧، ١٩٨٩/١/٢٦، ١٩٨٨/٩/٦، ١٩٨٨/٢/٢١،
 ١٩٨٨/٤/٨، ١٩٨٨/١٢/٢٦، ١٩٨٨/٩/٢٥، ١٩٨٨/٣/٨،
 ١٩٨٩/١/٢٥، ١٩٨٩/٣/١١.

٩ صحيفة النهار المقدسية

١٩٨٩/١/٢٦، ١٩٨٩/٣/٧، ١٩٨٩/٣/٢.

١٠ صحيفة الشعب المقدسية

١٩٨٨/٩/١٧.

١١ صحيفة القدس المقدسية :

١٩٨٩/٣/٦، ١٩٨٩/٢/١٥، ١٩٨٩/٣/٨، ١٩٨٩/٣/١٠.

ج - اراشيف معلومات :-

١. الارشيف الصحفي لمركز ابحاث رابطة الجامعيين.
 ٢. مركز معلومات حقوق الانسان، جمعية الدراسات العربية، القدس.
 ٣. ارشيف اللجنة العامة لمعلمي المدارس الحكومية في الضفة الغربية.

Appendix No.(7): The reply of the Israeli Defence Ministry to the teachers appeal to be paid their complete salaries.

Appendix No.(8): Teachers subject to detention during the Intifada.

Appendix No.(9): Employees from the University Graduates Union in Hebron and Al-Najah University in Nablus who have been subject to detention.

Appendix No.(10): Students from Hebron district, who have been subject to detention during the first year of the Intifada.

Continuation of appendix No.(10): School students who have been subject to the administrative detention during the first nine months of the Intifada.

Continuation of appendix No.(10): Higher education students subject to administrative detention during the first six months of the Intifada.

Continuation of appendix No. (10): Students from Al-Najah University in Nablus subject to detention during the first year of the Intifada.

Appendix No.(11): Higher education students deported during the years 1987/88.

Appendix No.(12): Martyred school students during the first year of the Intifada.

Continuation of appendix No.(12) : Martyred higher education students during the first year of the Intifada.

القسم الانجليزي

English Section

The Civil Administration for Judea and Samaria

file: kh A-1
Date: 1/9/1988

To: Farida Sa'id Maraqa
ID # 9582263
c/o the Director of Education for the Hebron region.

subject: Termination of your service.

1- I would like to inform you that according to article 15 of the law of civil retirement no. 34 for the year 1959/ law of military retirement no. 33 for the year 1959 and based on his authority according to the order relative to the law of retirement (Judea and Samaria) (no. 524) for the year 1973/order relative to the retirement of the police (Judea and Samaria) (no. 420) for the year 1970, the Committee on Retirement has decided to retire you/to terminate your service beginning 20/10/88.

2- To complete the procedure to get payables owed to you according to the law you must provide and as soon as possible the following documents:

- a: an official document showing the date you began service with the Jordanian Government as a daily worker classified/unclassified.
- b: an official document showing your last rank/last salary in the Jordanian government.
- c: a sworn affidavit signed by a civil court that during your service you were not absent from work for any reason, and if you were absent to show the period and the reasons for the absence.
- d: a sworn affidavit signed by a religious court showing your personal status at the termination of your service.
- e: copies of the birth certificates of your children under 18 years.

The military Officer for Education/ for the Committee on Retirement

cc: The Officer responsible for the Government services/Hebron.

Appendices to Arabic section

Appendix No.(1) : Military Orders that indicate closure of the educational institutions in the W.B. in 1988.

Appendix No. (2): Names of schools closed during the academic year 1987/88.

Continuation of Appendix No.(2): Names of schools closed during the academic year 1988/89.

Appendix No. (3): The letter from the General Committee of the Government Schools Teachers to the Secretary General of the U.N. in 1988.

Continuation of Appendix No.(3): The letter from the General Committee of the Government Schools Teachers to the general public.

Appendix No. (4): Schools used as military camps during the Intifada.

Appendix No. (5) : Schools stormed by the Israeli army during the Intifada.

Appendix No. (6) : An order obliging teachers to take leave without pay.

Continuation of appendix No.(6): A commitment that the teachers have to sign and that forbids them from having money from parties described as enemies of Israel.

The Civil Administration/ Judea and Samaria
The Office of the Director of Education
Hebron
no. 85/9200
Date 1/8/1988

Dear teacher: Iman Ghalib Maraqa
c/o The Principle of Beit Nuba Girls' School
Subject: Termination of yearly contract.

Greetings:

I would like to remind you that your yearly contract will end on 31/8/1988. According to the request of the Administration's Officer for Education your contract will not be renewed until the declaration of the date of the new academic year.

Respectfully,

The Director of Education

- cc: The Administration's Officer for Education (re: meeting which took place in his office on 31/7/1988).
- cc: The Principle of Beit Nuba Girls' School (to notify the teacher according to regulations).
- cc: Personnel file (958827027).

g gh.

LETTER OF SUSPENSION TO GENERAL COMMITTEE OF TEACHERS
MEMBER TAHA NASSAR FROM THE CIVIL ADMINISTRATION

To: Mr. Taha Musa Abdel Aziz Nassar
Via: Chairman of Education Department, Hebron District
Re: Suspension from Work

Because of your arrest by the authorities it has been decided to suspend you from work as of the date of your arrest, August 1, 1988. Payment of 10% of your 'mixed' salary will be made during your arrest period.

Respectfully,
Asad Araideh
Officer of Education Affairs

cc: Chairman of Education Department in Hebron

Please send a form to notify.

The Palestinian problem is not simply a refugee problem. It is a problem of a nation, peace-loving, which is dispossessed of its lands and national sovereignty.

e- The Palestine Liberation Organization is the sole legitimate representative of the Palestinian People irrespective of their place of domicile.

f- We seek the support of all international bodies in our struggle to end occupation and to set up our national independent state under the leadership of the Palestine Liberation Organisation.

g- The Israeli Occupation is solely responsible for the closure of our academic institutions.

h- We call for the immediate return of all deportees to their homeland, the release of all the Uprising prisoners and the closure of all detention centers.

i- We call on all Arab and Islamic States to live up to their responsibilities and to take a united stand in light of the events taking place in the Occupied Territories.

We finally call on all peace and freedom loving peoples of the world to support our struggle for national rights and just legitimate aspirations.

PALESTINIAN ACADEMICIANS
IN TEACHING INSTITUTIONS
OF THE OCCUPIED TERRITORIES.

15 February, 1988

1. Union of Employees at Hebron Technical College
2. The Academicians' Committee at the College of Science and Technology / Abu Deis
3. Union of Employees at Bethlehem University
4. General Committee for Government School Teachers in the West Bank
5. Union of Democratic Teachers Committees
6. Union of Employees in the private education sector / Jerusalem
7. Committee of Employees in the Government Schools / Jerusalem
8. Union of Employees at Al-Najah National University
9. Union of UNRWA teachers in the West Bank
10. Workers Committee at the Islamic University - Gaza

Israel Defense Forces

Order relative to the appointment and the hiring of employees in the government service (Judea and Samaria) (no.37) 1967.

Based on the authority given to me as the Head of the Civil Administration, according to article 2 of the order for the establishment of a civil administration (Judea and Samaria) (no. 947) 1981, according to article 2:d of the order to appoint and to hire employees in the government service (Judea and Samaria) (no. 37) 1967, and according to my other authorities based on all laws and security legislations, and after a military commander had issued an order to close all the educational institutions in the region, I order herewith order the granting of a leave without pay to all education employees in the government education sector beginning 6/10/1988 until 15/11/1988.

6 October 1988

6/10/1988

(-)

Sheike Erez-Tat Aluf
Head of the Civil Administration.

OLP as the only internationally recognised representative of the Palestinians and Israel. The respective countries of the region and the powers and institutions capable of guaranteeing the respect of the peace agreements and the rights of the peoples in the region should be included in these negotiations.

But the continuation and intensification of reprisals and new crimes they bring about every day will only increase bitterness, stir up the revolt and initiatives against the occupants as well as civil and peaceful disobedience, strikes and demonstrations of any kind. The regular bombing sowing death and destruction in the Palestinian refugee camps in Lebanon will widen the gap of blood, tears and hatred which has been digged for long.

FISE condemns the state terrorism of the Israeli occupation authorities opposing the search for a just and immediate solution and the policy of expansion which risks to bring about uncontrollable and dangerous developments not only for the existence of the peoples of the region including your people but also for the entire international community.

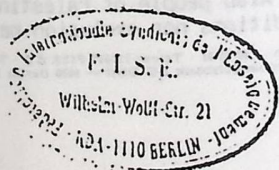
Your government, while following that path, becomes more and more isolated within the international community and gives the image of an oppressive and aggressive state to the world public opinion that dedicates its essential resources to war and conquest, against human rights and the national rights of the Palestinian Arabs and against the social and economic interests of its own citizens and their future.

On January 17th, the Secretariat of FISE held an urgent meeting in order to develop its international campaign of moral and material solidarity shown by the teachers' unions with the population of the Gaza strip and the West Bank. It decided to send a delegation to these regions for information and contact. It shall make a report about the situation on the spot. This delegation may meet you if you wish so, at the close of its visit scheduled in the middle of February.

For the time being we wish to let you know our concerns and evaluation of the events. We would like to know as well what you think about this situation and what possible actions are taken by the teachers in this respect.

Underlining once again our deep anxiety, dear colleagues, we remain with best trade union regards,

FISE Secretariat



STATEMENT
FROM THE PALESTINIAN ACADEMICIANS IN ALL TEACHING INSTITUTIONS
OF THE OCCUPIED TERRITORIES:

TO WORLD PUBLIC OPINION

From the first day of occupation of the West Bank and Gaza Strip, the Israeli leaders have continuously bragged about the humanity and magnanimity of their occupation. One wonders such a claim and how opposed it is to reality. The Israeli authorities, up to date expelled over 2263 Palestinians from their homeland, demolished or cemented (closed down with brick and mortar) around 23,000 houses or institutions, confiscated over 52 per cent of the lands of the West Bank and 32 per cent in the Gaza Strip, imposed house arrest on over 368 and administratively detained over 289 Palestinians, not to mention those 4,000 or more who were arrested on trumped-up charges (for resisting occupation). The Israeli Authorities has banned the possession or handling of over 5,000 books and interfered in scholastic curriculae. Furthermore, it withdrew the licenses to publish a number of newspapers and magazines, and closed down press and publishing offices as well as limiting the distribution of some journals.

In response to our People's rejection of occupation and legitimate aspirations for independence and human dignity, the Israeli authorities reacted to the popular Uprising with intensified terror and savagery. It used live fire on unarmed civilians, threw tear gas and other poisonous canisters which led to the martyrdom of scores of our youth, the abortion of a large number of pregnancies and other side effects. As known, club-beating till bones break or skulls crack, has become an official policy of the Israeli army, ratified by the appropriate Israeli ministries. Cases of kidnaping of school children were reported. Israeli hatred of Palestinians reached a level where 4 youths were buried alive in the village of Salem, near Nablus. Also, the releasing by the military of hordes of armed settlers to attack our unarmed camps, to spread death, murder and hate has become widespread.

Our teaching institutions did not go unscathed; military orders were issued to close down, till further notice, all schools, colleges and universities, thus denying hundreds of thousands of our children to their right to education besides putting a halt to all curricular and extra-curricular programs being conducted at such places.

The popular Uprising taking place in the Occupied Territories only indicates the determination of the Palestinian People to get rid of occupation and to confirm the absolute rejection of all suggested 'peace' plans which do not take into consideration the rights of the Palestinian people to return to its homeland and to self determination.

Palestinian academicians in the Occupied Territories like to emphasize the following:

- a- The Palestinian People, similar to other peoples, has its own special national identity..
- b- Defending and demanding the rights of a people and opposing all kinds of oppression cannot be considered terrorism. Terrorism is the continued occupation and subjection of a people by another.
- c- Occupation, directly responsible for the disrupted Palestinian life, denies the Palestinian role in human and cultural progress.

3. The occupation authorities prevented the opening of the schools for the new academic year on its usual date of 1 September 1988. Schools remained closed until 1 December 1988 and no sooner than one month passed after the resumption of classes, the schools were ordered closed again beginning from 20 January 1989 until further notice. The schools remain closed.
4. As a result of the above military ordered closures, the occupation authorities withheld the salaries of 10,000 teachers in the government school system for the months of April, May, October and November, 1988. The occupation authorities also forced teachers to take unpaid leave beginning from 20 January 1988 despite the economic hardship being experienced by the Palestinians under Israeli occupation.

The occupation authorities try to justify their actions against the schools by saying that schools are responsible for the uprising. This justification has no basis since all Palestinians participate in the uprising to end occupation and to establish their independent Palestinian state. The latest move by the occupation authorities to close kindergartens for children whose ages range from 4-5 years is but a glaring example of the intention of the occupation authorities: the total negation of the right of our children to education.

Your solidarity and intervention support us in pressuring the Israeli occupation authorities to reopen our educational institutions so that our students may resume their studies and that our teachers may live in dignity and without oppression.

Sekretariat
Wilhelm-Wolff-Straße 21
DDR · 1110 Berlin

101/GM/ss

Dear colleagues;

For several weeks the Palestinian inhabitants of the Gaza strip and the West Bank have been demonstrating against the conditions of existence, the discrimination and humiliations imposed upon them by the military occupation which they have been subjected to for more than 20 years. The overwhelming majority of the youth not knowing anything but military occupation take part in this uprising. It unveils very clearly the fundamental and irrepressible character of the hopes of an entire people whatever the means used against the Palestinian resistance may be.

The reprisals have already brought about dozens of victims - all Palestinians - hundreds of wounded and thousands of arrested persons. FISE joined its voice to those raised all over the world up to the UN Security Council in a bid to condemn the attitude of the Israeli government and the brutal and bloody intervention by its army.

Several Palestinians, among them a teacher and a student, have been sentenced to deportation. Military tribunals without respecting at all the basic rights of defence, inflict expeditiously months of prison on the youth whose only crime consists in wanting to live free in their land and in having demonstrated without arms against one of the best equipped armies of the world.

Our federation regrouping organisations of 82 countries on all continents and consisting of various components, is a trade union and professional organisation which does not artificially abstract the problems of education, science and culture from the real life of the people, from the needs and sufferings of the peoples. Together with our members we are concerned about the severe problems and crises affecting the world and its various regions, particularly the Middle East.

As you know, FISE is supporting the right of the Palestinian Arabs and of their children who have been expelled from their land during the last forty years, to return to their native country including their right to found their own democratic state. It is also demanding the withdrawal of the Israeli occupation troops from all Arab territories occupied since 1967, all this being in keeping with the relevant UN resolutions.

We are supporting the right of all peoples in the region to live in peace in the internationally recognised and respected frontiers. Such a peace, to be genuine and lasting, can only result from the respect of the inalienable rights of the Arab people of Palestine and the acceptance of negotiations without preconditions nor exclusion between the representatives of the

Telefon: 4 80 05 91 · Telex: 115937 FISE d d · Telegramm: FISE - DDR 110 - Berlin
Konto: Deutsche Außenhandelsbank AG DBH - 1080 Berlin Nr. 9685-1561-011 US - Nr. 9681-1561-012 SFBS

FEDERATION INTERNATIONALE SYNDICALE DE L'ENSEIGNEMENT
WORLD FEDERATION OF TEACHERS' UNIONS
FEDERACION INTERNACIONAL SINDICAL DE LA ENSEÑANZA
МЕЖДУНАРОДНАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ПРОФСОЮЗОВ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Berlin, 22-I-1988
General Committee of the government
School Teachers in the West Bank

P.O.B. 19103

JERUSALEM

**An Appeal to the International Public Opinion
from
The General Committee of Government Schools Teachers
in the Occupied West Bank**

Administration issued similar closure orders on February 3, 1988 and later on July 21, 1988. As a result of those orders, schools in the Occupied West Bank remained closed for a total of 8 months last year. Another prolonged closure of schools will result in the loss, in practical terms, of 2 full school years. Moreover, in the recent past, the closure of educational institutions has been interpreted by the military as prohibiting the continuation of the educational process in any form, including make-up classes outside of school premises and even the distribution of homework to students. [For further details see al-Haq's report Israel's War Against Education in the Occupied West Bank: A Penalty for the Future (November 1988), available from P.O. Box 1413, Ramallah.]

Education is a basic right which the Palestinian population living under Israeli military occupation must be allowed to exercise. The right to education is protected both by the Jordanian Education Law Number 16 of 1964, which is in force in the West Bank, and by numerous international laws. Article 50 of the IV Geneva Convention, for instance, states that an occupier must "facilitate the proper working of all institutions devoted to the care and education of children."

It is undisputed amongst educators that denial of instruction to students at certain stages in their education leaves serious gaps in their cognitive development which are very difficult to correct at a later stage. For example, primary school teachers point out that school closure is particularly damaging for young children who have yet to learn to read or who are in the process of becoming literate. Frequent interruptions in formal education and long delays make the mastering of such basic skills more difficult. If schools had been allowed to function for an extended period, educators in the Occupied West Bank may have been able to help students overcome the effects of the closure of schools for 8 months during 1988. The recent closure of all schools not only frustrates this possibility, but is certain to cause further damage.

As al-Haq stated in its report Israel's War Against Education, "the Israeli government's actions force the conclusion that it is education itself that is targeted and that it is intended as another means...[of] collective punishment." Al-Haq therefore calls for the immediate reopening of all kindergartens, schools and universities and an end to all forms of harassment of educational activity.

The continued violations of the rights of the Palestinians by the Israeli authorities in the occupied territories places before you a grave and sensitive responsibility to defend the rights of the Palestinians by all appropriate means at your disposal. It is not our aim to document in this appeal all the violations and the repressive measures that the Occupation forces carry out against the Palestinians. These cases are plainly clear to any one who follows the events in the occupied territories.

However, the continued violation by the Israeli occupation authorities of the simplest human right of the Palestinians, their right to education, forces us once again to appeal to you to intervene and exert the necessary pressure so that the occupation authorities desist from their repressive measures against students and teachers under occupation.

Since the beginning of the uprising, the occupation authorities have closed educational institutions for extended periods on more than one occasion which caused grave harm to our students and teachers. The following are but a sample of the kind of these arbitrary measures against educational institutions in the occupied West Bank:

1. The occupation authorities continue to prevent thousands of advanced students to pursue their right to education by closing universities and other institutes of higher education since the start of the uprising.
2. The occupation authorities resorted to repeated closures of schools during the academic year 1987/88. Military orders closed primary schools from 4 February 1988 until 23 May 1988, intermediate (preparatory) schools from 4 February 1988 until 29 May 1988, and secondary schools from 4 February 1988 until 6 June 1988. All schools were closed again on 21 July 1988. Students, therefore, lost a total of 175 school days in the academic year, in addition to the loss when scores of schools were closed also between the period from 15 June until 19 July 1988 for periods ranging from one week to one month.



FOR IMMEDIATE RELEASE

PRESS RELEASE NO.21: 23 JANUARY 1989

THE ORDER CLOSING ALL EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNTIL FURTHER NOTICE IS ILLEGAL AND SHOULD BE REVOKED

The Israeli government has once again banned the education of Palestinians living under military occupation in the West Bank, in blatant violation of both local and international law. After every closure the Israeli authorities claim that the continuation of education threatens Israel's security. This claim, which is unsupported, disregards Israel's duties as an occupier to abide by local and international law, neither of which permit the collective closure of educational institutions for a protracted period of time. To the best of al-Haq's knowledge, the long-term closure of schools by the authority responsible for maintaining education is without international precedent; even in South Africa during the uprising of 1985-86 all schools for African students were not collectively closed for prolonged periods.

On January 20, 1989 the civil administration of the Israeli military government announced that all schools in the West Bank, including kindergartens, would be closed "until further notice". (The order did not apply to East Jerusalem.) West Bank schools have only been permitted to function for three-and-a-half of the last 13 months, while universities and community colleges have been closed by military order for at least one year.

The most recent closure of all 1,194 primary, preparatory and secondary schools, as well as all kindergartens, in the West Bank for an indefinite period of time comes just 6 weeks after children in the first through sixth grade were permitted to begin their school year. High schools were only opened one month ago (on December 19, 1988). During the short period they were allowed to function, all were ordered closed for a total of 12 days while 89 schools were shut individually for various periods of time. The January 20 closure order affects approximately 300,000 school-aged children, in addition to those attending kindergartens, throughout the West Bank.

In the opinion of al-Haq, the closure of all schools on January 20, 1989 for an unspecified period suggests that the civil administration of the Israeli military government has no intention of reopening West Bank schools in the near future. The

Appendix

AL-HAQ Law in the Service of Man

curriculum. Should popular education establish a national culture far removed from the formal school curriculum or continue with the existing curriculum?

3. Reopening the schools at intervals for short periods broke up the pattern of popular education. Rumours that schools would again reopen put about by the authorities also unsettled the progress of popular education.

3. Conclusion

The Israeli measures against the educational sector in the occupied territories discussed in this study, were not invented with the Intifada. The educational sector was subject to such measures since the beginning of the occupation, but never on such a scale. The grievances accumulated within the educational sector may well have contributed to the onset of the Intifada.

An observer described the Intifada as having deep roots and destined to achieve great things,

a description which expressed clearly what is going on in the occupied territories. The outbreak of the Intifada was inevitable, when it began was just a matter of time. It broke out from the suffering of a people under military occupation and was a natural expression of the Palestinians' grief.

The Intifada rings the bells of danger throughout the Middle East. It is upheld by the generation who have been most subject to Israeli harassment, the generation which has known nothing else. This generation has nothing to lose and is therefore invulnerable to Israeli oppression.

The harsh response of the occupying authorities does not simply reveal the dark side of the

Israeli authorities, it expresses their deep dilemma with regard to the Palestinian land.

The Israeli journalist Danni Rubinstein, wrote in 'Davar', the voice of the Histadrut, the Israeli Workers' Union: "the problem of education in the territories is a clear example of the nature of the problem which Israeli authorities plumb in the territories. An authority which is unable to provide security and basic services to a people loses its legitimacy ... Without the evidence of the basic service of a regular and continuous educational service, the Israeli authorities are no more than a punitive authority. Security and order do not simply mean imposing order on the streets, prohibiting stone throwing and keeping streets open to traffic, they also mean offering public services and keeping them up."

However severe the Israeli persecution of the educational sector becomes, the Intifada will not be halted. Each wave of resistance is swiftly reinforced by the next, inspite of the closure of schools, and the mass detention of students.

The whole of the educational sector has been politicized by the Israeli actions, and it has now become impossible to return to the pre-Intifada status quo. The authorities bargaining position that education will be allowed to continue if the Intifada ceases is a nonsense.

The occupying authorities have two choices: either they can reopen schools and permit educational activities, or they can continue to prevent the practice of education. If the closures of educational institutions continue for another year the educational sector in the occupied territories risks total collapse. The denial of education to an occupied people would be the final indictment of the occupying authorities.

courses to enable final year students to complete their courses and graduate. These courses are intensive, for no more than five students and have no fixed time or place.

In spite of these efforts popular education is not comprehensive for the following reasons:
1. The authorities suppress popular education, by outlawing popular committees that organize and supervise such educational activities. Any Palestinian charged with membership of such a committee is subject to 10-15 years imprisonment.

The authorities also made teaching any group of students a punishable offence. The Education Officer issued an order prohibiting all governmental teachers from teaching in mosques, churches or private homes. The authorities carried out their threat to raid such places in city suburbs, villages and camps, searching for popular education classes. Many teachers in Abu Dis and Jerusalem were arrested on the pretext of breaking the military order. Headteachers of private schools were summoned to the Military Governor because they had organized alternative classes and distributed homework for their students. The Israeli Education Officers held a series of meetings with governmental school headteachers and teachers and warned them against participating in popular education classes. The last such meeting was in Jericho in September 1988.

On 6 September 1988 the Society of Friends of An-Najah University in Nablus, a community organization providing support to university, was closed down indefinitely. Soldiers raided the society after a small compensatory class for high school students. Two students and two teachers were arrested.

The Islamic University in Gaza was raided

on 28 February 1989 and four computer discs and book borrowing cards were confiscated in an attempt to recognise the students following classes outside the campus. Many private educational centres have been ordered to close down in case popular education classes were being organized within them.

Perhaps the most recent popular education measure was initiated by UNRWA which supervises about 100 schools in the West Bank. On 21 March 1989 UNRWA announced that it had decided to offer some kind of education to pupils of the three primary grades in its schools as a temporary measure until the reopening of its schools. However the Israeli Ministry of foreign affairs said in its reply of 28 March 1989 that for security reasons this programme was rejected. UNRWA protests against this refusal have been to no avail.

The violent response of the Israeli authorities to Palestinian initiatives to organize popular education was one of the main reasons for the limited success of alternative education.

2. The lack of an infrastructure for alternative education was also significant. The Intifada caught Palestinian society unawares, with little preparation for the activities they would have to participate in to resist Israeli measures. This was especially the case with regard to education.

Students had to learn to think in terms of education which did not offer certificates, their most important goal formerly.

Teachers were fearful of Israeli reprisals if they took part in the alternative education.

With experience many questions regarding practical arrangement surfaced. There were also questions regarding the nature of the

2.4. Popular Education in response to the Israeli Measures

Popular education could be defined as the participation of people in the transformation of the educational experience so that learning takes place in a framework different from that of the traditional school, teacher and curriculum.

The aim of this kind of education is to reinforce general awareness, maintain the habit of learning, and instill in the learner educational values and concepts.

It is possible to find the roots of popular education in the history of civilizations and peoples, but its philosophy was elaborated after the communist revolution and the term 'popular education' is familiar from socialist literature.

Popular education aims to combat ignorance and the policy of spreading ignorance. It intends to create selected values and concepts such as religious and national ones. It may also aim to achieve certain aims related to individual people and their experience. As far as Palestinians under occupation are concerned its purpose is to keep alive the motivation for education among people, to save children and pupils of the primary grades from illiteracy and help them grow psychologically and physically

It could be said that 'popular education began in the West Bank and Gaza Strip with the beginning of the occupation, if we take into account all the kinds of knowledge to be acquired outside the framework of formal education. The continuous closure of institutions of education has led to the development of

popular education on a wide scale with the onset of the Intifada.

In response to the closures the Intifada leaflets called upon the Palestinians to spread popular education in the cities, villages and camps. The practical application of the idea first happened in the refugee camps and crowded suburbs. On 5 May 1988 the Union of Educational Employees in the Occupied Territories organized an educational conference in Jerusalem about the educational status quo and its effect for the future. One of the most important recommendations of the conference was the use of popular education and the necessity of fostering it in all districts. The conference emphasized the importance of tailoring learning to individual needs as part of popular education.

Popular education classes grew up in most of the areas of the Occupied Territories but to a varying degree. They were much in evidence in Jerusalem, Ramallah, Al Bireh and Beit Sahur but less visible elsewhere.

Students in the third secondary class (Tawjihi) and the pupils of the first grade have had priority. Classes were opened in private houses and mosques, as well as societies. Some schools prepared exercises to be done at home and distributed them to their students. Educational and cultural committees were established to organize alternative classes in villages, camps and crowded suburbs.

In the realm of higher education a committee representing the institutions of higher education was set up to study the possibility of developing education alternatives to circumvent the closure orders. The committee submitted its recommendation and proposals to the Council of Higher Education, which forwarded them to the institutions of higher education. One important recommendation adopted by most institutions was to offer private

lecturers from carrying out their tasks. As the closure period lengthens, their professional capabilities will deteriorate. This makes any talk on the part of the Israeli authorities of developing teachers' skills meaningless. In 1987-8 the authorities organized courses for about 1045 governmental teachers in English, Mathematics, Art, and Computing. All these courses were held in the Hebrew University in Jerusalem lasting 24 hours over a period of six weeks.

3. The students were unable to cover the full curriculum. During the second semester of the academic year 1987-8 only about 40% of the curriculum was covered in West Bank schools. In the Gaza Strip schools were obliged to spend the first six weeks of the 1988-9 school year revising the previous year's work.

4. The educational and administrative goals were wreaked havoc with. Students were not able to cover sufficient material to prepare for the second half of their 'Tawjihi' examinations because schools were only allowed to open for two months in the Spring 1988. As a result the examinations were cancelled and the Jordanian administration decided to double the scores from the first semester. In 1988-9 the Jordanian Ministry of Education announced that Tawjihi examinations for West Bank students would be held in one session in July and include material from both semesters.

5. Thousands of students who finished their secondary school education in 1987-8 have been prevented from entering local universities. There were 19,869 Tawjihi students in 1987-8, about 12,000 of them passed the examination.

6. The loss of the academic year 1988-9 for all the students of the West Bank excluding Jerusalem, about 320,000 students resulted from the closure until further notice of schools on 20 January 1989. In this academic year school days did not exceed 3 weeks in the secondary schools, 4 in the preparatory schools and 5 in the primary schools. Owing to the closure of schools during the academic year

1988-9 next year's first grade class will be doubled. This will result in serious administrative, educational and psychological problems. It will also force teachers to work very hard and for long hours when schools reopen, especially in the primary stage.

7. Many educational institutions abroad have refused to approve scores of students from the occupied territories who finished their secondary school education in 1987-8. They justified their refusal by saying that scores based on one semester examination were inadequate.

8. The graduation of higher education students has been hindered as a result of the closures.

III. Financial Effects

1. There have been substantial financial and material losses in the educational sector as a result of the closures.

2. Educational facilities such as laboratories and libraries have been damaged during military raids.

3. Private institutions are deprived of their source of income, tuition fees, during closures, while still having to cover major expenses.

4. Students also suffer financially.

5. Government school teachers have either had to accept leave without pay or the suspension or cancellation of their contracts.

2.3.5 Wounding and Killing

Hundreds of students have been either killed or wounded during the Intifada. According to the researcher's estimate the percentage of martyrs who are students may be 40-50% of the total. About 10% of the Intifada martyrs are students in institutions of higher education. Appendix no.12 has a list of names of 126 martyrs from school students and 40 martyrs from university students.

The total number of people wounded reached 45,000 during the first ten months of the Intifada, a big percentage of them are students. Hundreds of the students were wounded during the presence of soldiers in their schools. They were killed as a result of shooting directly at them or during the storming of their schools.

2.3. The Effects of the Israeli Measures

1. Moral Effects

1. Hindering the educational role of the institutions within society, and stunting the spirit of scientific research.
2. Contributing to the spread of illiteracy and ignorance within Palestinian society.
3. Weakening the motivation for education within society in general and the student sector in particular. In the future younger pupils may lack creativity, academic skills, and be predisposed to leave school early.
4. There is an increase in the number of students emigrating to find a more settled atmosphere in which to study. Families are trying to emigrate to Jordan in order to enrol their children in schools. In March 1989 the Jordanian Ministry of Education issued an order prohibiting the enrolment of students from the occupied territories in Jordanian schools.
5. Parents and children are under constant psychological pressure. Parents are anxious about their children's future. Children suffer from the lengthy periods of free time; their behaviour is affected, becoming more nervous and less at ease socially. They face the following questions. Will schools reopen? What about their final exams? Is it safe to attend school? Students in higher education are caught in the trap of not being able to graduate because of the closure of their institutions and being unable to establish long term projects or travel abroad as long as there is still hope of graduating.

II. Academic Effects

1. Prohibition of about 550,000 students in the occupied territories from their legitimate right to education
2. Prohibition of about 17,000 teachers and

2.3.1 Imposition of large fines:-

In addition to the school fees that have been collected at the beginning of the academic year 88/89, the authorities asked schools administration to collect (2-3 NIS) per student under the pretext of mending the damage of schools that happend during the closure periods.

Moreover, the Israeli authorities impose large fines on scores of the students who were arrested from their schools as a condition for their release. As an example of this imposing NIS (1500) as fine on (12) students from Hisham Bin AbdulMalik secondary school in Jericho.

2.3.2 Disturbing the teaching-learning process:-

This kind of measures takes a number of forms such as:-

- beseiging the schools or institutions of higher education and storming them.
- provoking the students on their way to or from their schools.
- concentrating the soldiers near the schools and on the roofs of nearby buildings.
- storming the schools and dismissing its students and confiscating their school bags.

* NIS (28) for the secondary students, (21) for the preparatory and (12) for the primary.

** on January 18, 1989 a big number of the Israeli policeman stormed Al-Fata Al-Laji'a School for girls in Jerusalem. They dismissed the girls.

2.3.3 Detention

Students represent a high percentage of the Intifada detainees. According to the yearly report of the General Inspector of the Israeli police, General Kraws, for the period up to the middle of November 1988, 40,469 Palestinians had been detained.

An analysis of a sample of administrative detainees consisting of 790 detainees showed that 15-20% of the total were students. Appendix no.10 lists names of 504 student detainees from Hebron district only, and a further 95 student administrative detainees from the occupied territories: 41 from insitutions of higher education, 39 from Al-Najah university and 62 further detainees from Al-Najah university.

A large number of the detained students have been arrested during the storming of their schools. For example on 22 December 1988 the Israeli soldiers stormed various schools in the Gaza Strip and arrested scores of students and took them to Ansar 2 detention camp. On 18 December 1988 eight girls from Dar Attifl school in Jerusalem were arrested. On 21 December 1988 soldiers stormed Hisham Ibn Abdul Malik secondary school in Jericho and arrested 50 students, who were then transported to Dhariyeh detention centre. The authorities ordered them each to pay 1,500 NIS as a fine before release. On 22 March 1989 the authorities arrested 12 girls and detained 30 for investigation from Al Fatat Al laji'ah school in Jerusalem.

2.3.4 Deportation and prohibition of travel

About thirteen students have been deported. Appendix no.4 has a list of name of the deportees.

In addition to deportation the authorities sometimes use the prohibition of travel as a punishment against students. In these cases the authorities usually do not give any reason for the punishment.

no. 8 which gives a list of 77 teachers arrested during the Intifada).

Employees of institutions of higher education have also been subject to detention. Seven of Al Najah University employees in Nablus were administrative detainees, and 20 of Birzit University employees were subject to administrative and security detention during the first ten months of the Intifada. About 24 employees of the University Graduates Union were arrested (Appendix no.9 has a list of their names and more than 30 names of detainees from higher education institutions)*.

In addition two lecturers from Bethlehem University were administrative detainees charged with teaching and helping students outside the university**.

2.2.6 Deportation

A number of teachers and lecturers have been deported during the Intifada:

1. Khalil Al Quqa.
2. Hasan Ghanaiym Abu Shaqrah.
3. Abdul Aziz Audith, a lecturer at the Islamic University.
4. Saiyed Hussain Hasan Parakah.
5. Aiyesh Abdul Aziz Muhammed Abu Su'dah
(all from the Gaza Strip)

* The University Graduates Union is a charitable society in the city of Hebron. It runs a number of academic institutions, Hebron Technical Engineering College, secondary school, primary model school, research centre and a modern languages centre.

** The two lecturers were Dr. Jad Ishaq and Mr. Hanna Wahbih Muslih.

2.2.7. Killing.

Two teachers have been shot dead during the Intifada.

1. Ayub Sha'rawiy 26 February 1988 in Hebron
2. Kamal Muhammad Suliman Faris in the village of Abbud 21 February 1988.

2.3 Israeli measures against students.

The students have been described by the Israeli authorities as the army of the Intifada. They have been subject to the following harsh measures:

1. Imposition of large fines
2. Disruption of the teaching - learning process
3. Detention
4. Deportation and prohibition of travel
5. Woundings and killings.

The General Committee of the teachers in the West Bank took up this problem immediately, appealing against the order concerning salaries in May 1988. Letters to this effect were sent to the Education Officer and the Israeli Minister of Defence. In May 1988 the General Committee also had resort to the Israeli high court. After a preparatory session on 5 August 1988 the court decided to transfer the question of the deduction of salaries to the Labour Court in Jerusalem, and asked the authorities to suspend this order until the beginning of the academic year 1988/9. The court also requested that the signatories of the appeal not be subject to any retaliatory measures by the civil administration. The committee followed up the question of salaries during October and November 1988. Finally it received a letter from the Ministry of Defence on 4 November 1988 emphasizing the authorities' refusal to change the order obliging teachers to take leave without pay (see the text of the letter in Appendix no.7). The committee continued its struggle, despite tough measures taken against its members, having resort to the high court in March 1989 and appealing for the reopening of schools and the cancelling of the order obliging teachers to take leave without pay from 20 February 1989.

2.2.2 Cancellation of the teachers' contracts.

The Israeli authorities were not satisfied with giving the teachers leave without pay, they also deducted a large part of their salaries. At the end of the academic year 1987/8 the contracts of about 1,200 teachers in the West Bank were cancelled: 514 of them were employed in Hebron. Although

the authorities reemployed the majority of them at the beginning of the academic year 1988/9, which actually began in December 1988, this action had a very negative effect on the teaching situation, lowering morale and creating uncertainty and anxiety.

In Jerusalem the municipality suspended 260 school teachers' contracts. During the academic year 1988/9 the authorities decided to suspend 250 jobs of employees in governmental school in the West bank beginning 1 April 1989.

2.2.3 Arbitrary Dismissal.

The following are some examples from the many teachers who have been subject to this measure:

1. Kamal Muhammad Suliman Faris, from the village of Abud, was handed his dismissal notice at the beginning of February 1988, and shot dead in the same month, 21 February 1988.
2. Abdul Fatah Abdul Hamid, a teacher at Al Karmil secondary school.
3. Aumar Halasih, a teacher at Arrashidih school in Jerusalem.

2.2.4 Compulsory retirement.

Many of the governmental teachers have been given compulsory retirement, for example;

1. Faridh Maraqa from Hebron was retired after 21 years experience.
2. Nabeel Abdul Jubbar Alqam from Ramallah
3. Sana Jarar, also from Ramallah.

2.2.5 Detention and imprisonment.

A large number of teachers have been subject to detention and imprisonment during the Intifada. A study pointed out that out of 790 administrative detainees there were 31 teachers and lecturers. In addition to being detained some teachers have been suspended from the jobs (see Appendix

In 1988/9 the Israeli Prime Minister Shamir and his Minister of Defence Rabin announced that the opening of schools caused riots and violent clashes and so, for the sake of public security, they would be closed until 'riots' stopped.

2.2 Israeli measures against teachers.

About 17,000 teachers in the occupied territories have been subject to hard oppressive measures at the hands of the Israeli authorities. These measures aim to suppress them and hinder them from carrying out their duties properly. Apart from the authorities' refusal to allow the formation of teachers' unions in the government schools, the harrasment of the members of the teachers' committees, and the low salaries (in comparison to colleagues in UNRWA, private and Israeli schools) teachers in the governmental sector have been subject to the following measures:

1. The deduction of pay and the obligation of the teachers to take leave without pay
2. The cancellation of teachers' contracts
3. Arbitrary dismissal of teachers
4. Compulsory retirement
5. Detention and arrest of teachers
6. Deportation
7. Killing

* The average of the government teacher's salary in the West Bank is 650NIS, about \$350. This is less than half of the sum of money needed for a five member family, \$800. At the same time the average of the expenses for a five member family living in Israel is \$1,500 according to official government statistics.

2.2.1 Deduction of pay and the obligation of teachers to take leave without pay.

The Israeli authorities have used this measure more than once against eight thousand teachers. Since 15 April 1988 until 23 May 1988 governmental teachers have been given leave without pay. Thus a month was deducted from their salaries, in addition pay for two days, 15 and 16 June, was deducted. Furthermore all governmental teachers were obliged to take leave without pay from 9 September 1988 until December 1988 (see Appendix no.6). Governmental teachers are now on leave without pay until further notice from 20 January 1989. The authorities have since suspended their salaries and started making teachers a monthly grant of 40-50% of the total amount of their salaries.

Under this scheme the authorities have not only cut teachers' incomes, they have also transformed the means by which they receive the money from a right to a charity. This has negative effects on teachers and their families.

This measure is a clear violation of human rights. It amounts to collective punishment of an innocent body of people. Schools were closed at the authorities' orders and if it were up to the teachers they would have schools reopened.

The head of the civil administration justified the deduction of the teachers' salaries by saying that the money saved would be spent on building and maintaining schools (Shayki Erez, head of the civil administration of the West Bank).

as well as soldiers have carried out such actions. Scores of schools in the occupied territories have been subject to such actions, for example, Dar Attifl school and Dar Al Fatat Al Laji'ah (refugee girl school) in Jerusalem 18 December 1988, Az-zahra girls secondary school in Jenin 30 June 1988 and Al Hussein Ben Ali school in Hebron 27 June 1988.

Appendix no.5 gives the names of 24 schools which have been subject to storming during the Intifada. Such actions are usually accompanied by the arrest of students, and the injury of a number of students during shooting. For example on 10 January 1989 Radwan Abdullah Abu Sbayh aged sixteen was shot dead by a live bullet during the storming of the Shar'ya school in Hebron. In Khan Younis in the Gaza Strip soldiers killed the student Ala Abdullah Arandas aged fifteen on 4 February 1989 in a similar operation.

Sometimes during the storming operation, teachers as well as students are beaten by the soldiers. This happened in the Palestine secondary school and Ibn Seena secondary school in Gaza on 21 December 1988, and to the teachers of King Khalid preparatory school at the beginning of the academic year 1988/9. In Halhul a number of soldiers attacked the teacher Yonis Kraiyim during the siege of the school.

Universities and other institutions of higher education have also been subject to the same oppressive measure. The Israeli authorities stormed the Al Najah University Friends Society in Nablus under the pretext that it was breaking the prohibition on academic activities. The Islamic University in Gaza was also stormed on 28 February 1989 and many computer discs and some of the library book borrowing cards were taken.

Settlers, as well as soldiers, have stormed the schools and terrorized students. This happened in the Al Hussein Ben Ali school in Hebron at the beginning of the academic year 1988/9 and the vocational secondary school in Jerusalem when two armed Israelis stormed the school on 14 February 1989. The following schools have also been stormed by settlers: Al Ghazaliy, Al Qaderiy, Tuqan, Mazus Al Masriy in Nablus, and Al Amir Hasan in Birzeit on 2 March 1988 and the vocational secondary school in Jerusalem on 14 February 1989.

2.1.4 The distortion of the image of schools and institutions of higher education.

The Israeli authorities and Zionist organizations have launched a continuous propoganda campaign against the Palestinian institutions of higher education. They have accused universities and colleges of being centres of instigation of terror against Israel, dens of 'terrorists' and 'leaders of disturbances', and centres for 'the teaching of protest and the throwing of stones'.

This campaign is designed to ostracize the institutions of education and prepare domestic and foreign public opinion to accept any attack on these institutions. In response some voices have been raised within Israeli political parties calling upon the government to close the universities. MK Sarah Doron, head of the Likud Party, urged the Minister of Defence Rabin in December 1987 to close Palestinian universities which acted, she claimed, as 'centres for the instigation of violence'. After the Israeli elections in 1988 Hatihya movement made the closure of Palestinian institutions of higher education a condition of their participation in the coalition. Rahb'am Zi'afy, the chairman of the Moladet movement said that he supported the closure of Palestinian universities. This movement adopted 'transfer' as a policy to get rid of the Palestinians.

Law professor Ruth Gavison urged the military government to submit detailed and convincing justifications for the closure of institutions of education. She said, "you would have thought that over 15 months a government would have found ways to keep order without causing so much harm to higher education".

MK Tsuker of Ratz citizens' rights movement criticized the silence of Israeli teachers towards the military governments' measures against educational institutions in the occupied territories. He said that this silence could corrupt the intellectual level of the Jewish people.

2.1.2 Use of schools as military camps and detention centres.

This measure is not new on the part of the Israeli authorities. It was used before the Intifada, but the range of its use during the Intifada has been unparalleled, including scores of schools. Appendix no.4 contains the names of 48 schools used as military camps, and some of them more than once. Khaduri community college has been used as a military camp for more than one year.

Beit Aur preparatory school, Halhul secondary school and Hussein Ben Ali school in Hebron have not only been used as military camps but also as detention centres. During October 1988 and February 1988 thousands of youth have been detained in these schools.

During its use as a military camp the soldiers damaged the school's equipment and furniture, broke doors and windows, burned desks, and wrote anti-Arab slogans on its walls. The following schools have been subject to such damage: the two primary schools and the girls preparatory school of Hitteen, Halhul secondary school, Al Hussein Ben Ali school in Hebron, Ayda camp girls school, Seelit Al Harithiyh school and Su'ir secondary school.

UNESCO denounced this measure during its regular session no.130 and called upon Israel to stop any action that may hinder the normal activities of schools and institutions, or change under any pretext their function as institutions of education.

2.1.3. Besieging and storming schools and terrorizing the students.

The Israeli authorities have besieged and stormed schools under the pretext of preventing a riot and pursuing demonstrators. Settlers

and primary schools who do not exceed 12 years old threaten the security of the Israeli state and prompt demonstrations.

Although the Israeli authorities aim to suppress the students political awareness and distance them from participating in political activities, in fact the authorities politicize them through closure of their institutions and by their suppressive measures against the educational sector. This may be a part of the Israeli dilemma that results from the continuous occupation of Palestinian land.

2.1.1.6 Reactions to the closure of the schools and the institutions of higher education:-

The closure of the institutions of education and the false Israeli explanations and justifications of this measure created a nationwide local and international reactions to this measure. On the domestic level, the popular and student sectors sent petitions urging them to do their best to reopen the schools and institutions of higher education. The general committee of governmental schools' teachers works hard in this respect. It appealed to the Israeli high court asking it to cancel the closure orders. The committee also issued a declaration directed towards international public opinion and sent a letter to the general secretary of the United Nations on 18 April 1988 about the educational situation calling upon him to interfere and civilians their right to education. Al-Haq (West Bank affiliate of the International Commission of Jurists, Geneva) explained in a press release that the closure of schools until further notice is illegal and opposes the Jordanian education law No.(6) of 1964. That law is supposed to be in force in the West Bank according to United Nations resolution (see the text in the English appendix).

On the Israeli side, various political parties, movement such as Peace Now and many academics and university teachers, have asked the government

to reopen the educational institutions.

On the international level, many countries, organizations, societies, unions, universities and educational institutions and academics have called upon the Israeli authorities to reopen the educational institutions. During the first year of the Intifada Richard Murphy U.S. Assistant Secretary of state for Middle East affairs expressed his country's anxiety about the continuous closure of schools. In March 1989, William Waldegrave the British government Minister for foreign affairs, described the Israeli measures concerning closure of schools and universities in the occupied territories as a "crazy policy" and asked Israel to halt it. The International Union of Teachers and the Italian Union of Teachers whose delegates visited the occupied territories expressed their sorrow and anxiety at the Israeli measures against the schools (see the English Appendix). In March 1989, 335 academics and scientists from France sent a letter to the Israeli government calling upon it to reopen the educational institutions. Moreover, Mr. William Eagleton, the deputy director of U.N.RWA, emphasized in a press meeting held in Vienna on 8 March 1989 and attended by representatives of 43 diplomatic missions, that the academic year 88/89 may be lost if West Bank schools do not open during March 1989.

In February 1989 the Papal Committee for Justice and Peace issued a report on the deplorable situation of education in the occupied territories. The committee requested the reopening of schools.

On May 1, 1989 a group of Hebrew University professors issued a statement urging the military government to restore Palestinian higher education. The professors said that they represented 400 faculty members. Professor Moshe Greenberg of the Bible Studies Department attacked the government policy on the grounds of Jewish tradition and values, arguing that sympathy with those who suffer is a key element of Jewish identity because of the nation's own experiences.

and 88/89 .

2.1.1.3 The delay of the beginning academic year or advance of its end.

During the academic year 1987/88 the authorities delayed the beginning of the second semester in West Bank schools from February 3, 1988 to May 23, 1988, at the same time it was ended on July 21, 1988. In other words the total number of school-days in that semester was 51 instead of 105, that is 49% of the semester.

The beginning of the academic year 1988/89 was delayed 90 days, so it began on December 1, 1988 instead of Sept. 1, 1988. And this was in stages; the primary schools were opened on December 1, 1988, the preparatory on December 11, 88 and the secondary on December 18, 1988. At the same time Qalqilia preparatory schools were opened on December 18, 1988.

In the city of Jerusalem, the authorities allowed the opening of schools just for kindergarten and the first primary class at the beginning of September. And on Sept. 14, 1988 the schools were opened for the second and third primary classes, while for the other primary preparatory classes and secondary classes, schools were opened on October 26, 1988.

In the Gaza Strip the beginning of the academic year 1988/89 was also delayed. The primary schools were opened on Sept. 1, 1988, but the preparatory on Sept. 21, 1988, and the secondary on October 10, 1988. In addition to this, the authorities advanced, the spring-vacation for Gaza Strip schools by four days, so it began on March 22, 1989.

2.1.1.4 Closure resulting from imposing curfew:-

Imposing curfew is one of the most famous collective measures used by the Israeli authorities on a wide scale during the Intifada. And consequently, the schools which are under curfew are closed. All of Gaza Strip has been subject to this measure

more than once especially during the meeting of the Palestinian National Council in Algiers and on the 13th. anniversary of "Land Day". According to educators and many teachers from Gaza Strip, 35% to 50% of the school days were lost due to many reasons, mainly curfews.

2.1.1.5 Closure Justifications:-

The Israeli authorities claim that schools and institutions of higher education are centres of demonstrations and riots and their closure is a necessity for both wise government policy and the security of residents. This pretext is also expressed in the texts military closure order announcements of Defence Minister Rabin on several occasions. In fact there is no evidence to support this claim, on the contrary, there are various examples that closure of school does not necessarily results in defusing demonstrations, and in some cases it prompts demonstrations. For example in July 1987, the students in Qalqilia demonstrated against closure of their schools. In addition to this a general strike was carried out in the occupied territories on October 30, 88 and March 6, 1989 in a protest against closure of schools and institutions of higher education. On December 18, 89 scores of students carried out a strike in the education office in the city of Nablus asking the authorities to open their schools.

It is clear that closure of the schools is one of the means of collective punishment used by the Israeli authorities against the Palestinians in the West Bank. The Israeli claim that closure of West Bank schools is usually used when it is impossible to carry on the educational process as a result of riots and violent actions disrepards the fact that Arab schools in Jerusalem and Gaza Strip, where the Intifada is stronger are open.

It is hard to accept that the children in kindergartens

11. Israeli Measures Against the Educational Sector

2.1 Israeli Measures Against the Institutions of Education:-

The main Israeli measures against education during the Intifada were the following:-

1. Closure.
2. Using the schools as military camps.
3. Besieging and storming the schools, and terrorizing the students.
4. Distortion of the image of the schools and the institutions of higher education.

2.1.1. Closure:-

The two academic years 1987/1988 and 1988/89 may be the worst two years concerning closure periods since the beginning of the occupation. Although, the Israeli authorities used this kind of punishment before the Intifada, during the Intifada the authorities used it on such a large scale to the extent that it threatens the future of education in the occupied territories. This measure has various forms such as, collective or partial closure, postponement of the beginning of the academic year or ending it earlier, giving the students compulsory vacations on national anniversaries, closure by imposing curfew.

2.1.1.1. Collective Closure:-

The Israeli authorities have closed all the schools in the W.B excluding Jerusalem since the beginning of the second semester of the academic year 87/88 on February 4, 1988 until further notice. The schools have been reopened after months and in stages, the primary schools were reopened on May 23, 1988, after 107 days of closure, the preparatory on May 29, 1988, after 118 days of closure, and the secondary on May 29, 1988 after 121 days of closure. On June 15, 1988 schools were closed for 2 days, on July 15, 1988 for 6 days, on January 1, 1989 for 10 days and on January 20, 1989 they were closed until further

notice*. The Statistical information shows that West Bank students have had 147 school days during the academic year 1987/8 out of the 210 days, the full time number of the days of the academic year. The 147 days are divided into 96 days in the first semester and 51 in the second semester. In other words, West Bank students have lost 63 school days.

In the city of Jerusalem, the private Arab schools began a strike in solidarity with West Bank schools, while the Arab governmental schools were closed by the authorities on February 7, 1988 until May 23, 1988. Moreover the authorities closed all the Arab schools in Jerusalem (governmental, UNRWA, private) on July 2, 1988 for three days.

In the Gaza Strip, the authorities closed all the schools on December 21, 1987 for a week, and for two weeks on April 10, 1988. The schools were obliged to extend the academic year for three weeks, thus it was ended in June 1988.

The institutions of higher education were not spared closure. All of the institutions of higher education in the West Bank, excluding Jerusalem, were closed in addition to the Islamic University in Gaza. Since the beginning of the Intifada. In other words they will have been closed for eighteen months by June.

2.1.1.2. Partial Closure:-

Scores of schools have been subject to individual closure in addition to collective closure. In the academic year 1987/88 about 132 schools were subject to this measure, and more than 100 school in 1988/89. Moreover all the schools in the cities of Jineen, Ramallah, Al-Birih and Qalqilia were closed on January 18, 1989 for five days. (Appendix No.2 has list of names of 238 schools closed for different periods during the two academic years 87/88

* They are still closed at the time of this book publication.

Table No. (7)
The average number of the students per classroom in the three sectors in the W.B, Gaza Strip, Jordan and Israel for the period 85-87.

Area	The West Bank *			Gaza Strip			W.B and G.S			Jordan			Israel					
	Year	Gov.	UNRWA	Priv.	Gen. Aver.	Gov.	UNRWA	Priv.	Gen. Aver.	Gov.	UNRWA	Priv.	Gen. Aver.	Arab	Jewish	gen. aver.		
85/86	33.8	35.6	30	33.3	40.2	45.5	30	42.3	35.1	41.8	30	35.9	32.3	39.3	31.3	33.5		
86/87	34.1	34.9	28.9	33.3	40.6	46.1	30.6	42.7	35.5	41.9	29.1	36	-	-	-	31.6		
87/88	33.8	34.4	29.1	33	40.3	44.8	30.9	41.9	35.2	41	29.3	35.5	29.4	41	24.3	29.9	30.8	27.7

Reference : Statistical calculation.

* West Bank includes the city of Jerusalem.

Table No. (8)

The average number of the students per school in the three sectors, in the W. B, Gaza Strip, Jordan and Israel for the period 85-87.

Area	The West Bank *			Gaza Strip			W.B and G.S			Jordan			Israel			
	Year	Gov.	UNRWA	Priv.	gen. aver.	Gov.	UNRWA	Priv.	gen. aver.	Gov.	UNRWA	Priv.	gen. aver.	Arab	Jewish	gen. aver.
85/86	279	410.1	189.1	270.3	779.4	548.7	147	562.8	328.3	495.3	183	327.7	288	692	173.8	285.2
86/87	288.4	404.5	197.1	278.1	788.9	563.6	151.9	571.8	339.4	502.6	190	336.9	-	-	-	480.9
87/88	291.8	406.8	182.1	273.6	742.1	560	164.4	559.1	340.7	501.5	179.8	330.2	283.3	684.1	127.3	270.2

Reference : Statistical calculation

* West Bank includes the city of Jerusalem.

is at its most acute in the governmental sector of the Gaza Strip. The average number of students per classroom increased from 35.1 in 1985/6 to 35.2 in 1987/8.

When compared with the ideal number of students per classroom of 25, the students of the occupied territories fare badly; the situation also compares unfavourably with the Israeli number of 27 and the Jordanian number of 29.4.

degree (B.A. or B.Sc.). They represent 70% of the total number of students. 6,546 of them are studying at community colleges, this represents 30% of the total number of students in higher education.

It is worth mentioning that 16,831 of the students in higher education join institutions supervised by the Council of Higher Education. This represents 78.5% of the total number of higher education students in the occupied territories. The remaining 21.5% of the students are distributed over community colleges sponsored by UNRWA (5.1%) and the government (7%) and privately sponsored community colleges outside the domain of the Council of Higher Education. (9.4%).

The total number of employees of the institutions of higher education reached 2,244 in 1986/7. 65.2% of them are working in the universities and the rest are in community colleges. 65% are instructors.

The universities offer 42 various disciplines in the following faculties: arts, commerce, science, nursing, education, engineering, Islamic studies, hotel management and tourism. In 1986/5 the universities turned out 1,634 students. The community colleges offer 45 disciplines including commerce, engineering, agriculture, social studies, paramedical services, applied and pure sciences, and teacher training.

1.3 Problems of the Institutions of Education.

The institutions of higher education in the occupied territories suffer from various problems, most of them spring from the occupation. Perhaps the most difficult problems are:

- the absence of a central authority
- the weak role of the Council of Higher Education
- the absence of a clear philosophy of higher education

- the overlapping administration
- the different kinds of systems and administration in the institutions of higher education.
- restrictions upon the students

Concerning schools the most important problems are caused by their poor locations, and buildings. The geographical misdistribution of the schools is evident within the larger towns and between the towns and villages. Often villages lack a variety of levels and specializations in school provision. Residential buildings never designed to be used as schools may be hired as school buildings where the shortage is acute. 1,480 buildings were hired in the governmental sector in 1986/7 and 32 out of 98 UNRWA schools were hired buildings in 1987/8.

School facilities especially in the governmental sector are deteriorating. Most of the governmental schools have no suitable facilities in the way of libraries, laboratories, health units, playgrounds, protection walls and health services. For example, since 1979 Halhul secondary school has had no toilet facilities. As a result of the shortage of classrooms, classes are overcrowded. Overcrowding became particularly acute in the 1980s. The Israeli paper 'Davar', voice of the Histadut Labour Union in Israel admitted that Palestinian children are learning in unhealthy schools with as many as 50 pupils heaped in one classroom.

Table no.7 shows that in spite of the fact that the average number of students in a classroom in the occupied territories decreased from 35.9 in 1985/6 to 35.5 in 1987/8, this number increased in the governmental schools from 35.1 in 1985/6 to 35.2 in 1987/8. Classrooms did not have the capacity to cope with the rising number of students.

The percentage increase in governmental schools reached 6.5% and in classrooms 6.1%. From tables nos. 7&8 it can be seen that overcrowding

able no.2 shows that the governmental sector forms 71.5% of the educational activity in the West Bank, while the UNRWA sector forms 11.5% and the private sector 17%.

Table no.3 reveals that 6.5% of the West Bank Students were in kindergarten in 1987-8, 59% of them were in primary schools, 22.1% in preparatory schools, and 12.1% were in secondary schools.

1.1.2 The Gaza Strip

The total number of Gaza Strip students reached 176,686 in 1987-8, studying in 316 schools with 4,218 classrooms. These figures are distributed over the three sectors as illustrated in table no.6.

Table no.2 shows that the governmental sector had 44.1% while the UNRWA sector had 51.3%, and the private sector 4.6 %

It may be noted from table no.3 that 3.9% of the Gaza Strip students were in kindergarten in 1987-8, 62.1% were in primary schools, 22.5% in preparatory schools, and 11% in secondary schools.

Table no.6

The development of schools, classrooms, and students in the Gaza Strip from 1985-7 according to sector.

Year	Schools				Classrooms				Students			
	Govern.	UNR.	Priv.	Total	Govern.	UNR.	Priv.	Total	Govern.*	UNR	Priv.	Total
85/86	93	160	43	296	1801	1929	210	3940	72487	87789	6308	166584
86/87	97	161	47	305	1884	1970	233	4087	76526	90739	7141	174406
87/88	105	162	49	316	1932	2025	261	4218	77917	90713	8056	176686

Reference: Central Bureau of Statistics, Statistical Abstract of Israel 1987, no.38, P.750.

* The statistics of the governmental education including the number of students in governmental community colleges (830 in 1987/8).

1.2 Higher Education in the Occupied Territories.

There are 23 institutions of higher education in the occupied territories, all but three of them in the West-Bank. The population of the West Bank is 1.1 million while the Gaza Strip population is 700,00. These institutions consist of 6 universities, 17 community colleges. They can absorb 55% of the total number of high school leavers from the West Bank and Gaza Strip.

In 1986/7 the total number of students in these institutions reached 21,443, with 14,897 of them studying at universities for their first university

Table no.4

The shortage of classrooms in the three educational sectors in the occupied territories in 1987/8.

Area	W.B.				G. S.				W.B + G. S.			
	Gov.	UNR	PRIV.	Total	Gov.	UNR.	Priv.	Total	Gov.	UNR.	Priv.	Total
No. of Ideal Class												
25 Stu. Percentage	2630 26,1%	444 27,3%	325 14%	3399 24,3%	1185 38%	1603 44,2%	61 19%	2849 40,3%	3815 28,9%	2047 39%	386 14,7%	6248 29,7%
30 Students Percentage	953 11,4%	173 12,7%	60+ --	1066 9,1%	665 25,6%	999 33%	7 2,6%	1671 28,4%	1618 14,7%	1172 26,8%	53 --	2737 15,6%

Reference: Statistical calculation.

This table shows that the educational sector lacked 6,248 classrooms in 187/8 : 3,815 of them in the governmental sector. This number represents 29.7 % of the total number needed for the educational sector and 28.9 % of the governmental sector.

It is worth mentioning that the real need exceeds the above mentioned figures because as well as classrooms other rooms for such activities as take place in workshops, libraries, laboratories, administration, physical education halls, stores and meeting halls are needed. If combined classes and two shift schools are to be eliminated many

additional classrooms are needed

1.1.1 The West Bank.

The available information for the year 1987/8 shows that the number of schools in the West Bank reached 1,279, with 10,600 classrooms and 349,973 students. Table no. 5 displays the distribution of these figures over the three sectors.

Table no. 5

The development of the number of schools, classroom and students according to sector in the West Bank including Jerusalem between 1985-1987.

Year	SCHOOLS				Classrooms (sections)				Students			
	Gover.	UNR	PRIV.	Total	Gover.	UNR.	Priv.	Total	*** Gover.	** UNRW.	* Priv.*	Total
85/86	850	100	263	1213	7023	1150	1658	9831	237127	41006	49745	327878
86/87	855	100	265	1220	7225	1159	1806	10190	246619	40449	52241	339309
87/88	862	100	317	1279	7432	1183	1985	10600	251554	40678	57741	349973

Reference: Central Bureau of Statistics, Statistical abstract of Israel 1987, no.38, P.750.

- Ibid 1988, no.39, P.750

* The figures here include kindergarten pupils of the West Bank only.

** This includes the three UNRWA colleges, the Women's Training Centre in Ramallah, the Teachers Training Centre in Ramallah, and the Qalandia Vocational Centre.

*** This includes the government teacher training centres which had 714 students in 1987-8.

Table no.2 shows that 62.6% of the students were learning at government schools, 24.9% of them at UNRWA schools and 12.5% at private schools. Table no.3 shows that 5.7% were learning at kindergarten in 1987/8 and 60% at primary schools, 22.2% at preparatory schools and 11.7% at secondary schools.

Table no.2

The contribution of the three sectors to education in the occupied territories in 1987/8.

AREA	W.B			GAZA STRIP			W.B + GAZA STRIP		
	SCH.%	Classes%	STUDENT%	SCH.%	Classes%	STUDENT%	SCH.%	Classes%	Student%
GOVERN.	67.4	70.1	71.9	33.2	45.8	44.1	60.6	63.2	62.6
UNRWA	7.8	11.2	11.6	51.3	48	51.3	16.5	21.6	24.9
PRIVATE	24.8	18.7	16.5	15.5	6.2	4.6	22.9	15.2	12.5
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Reference: statistical calculation from table no.1.

Table no.3
Student distribution across the educational stages in the West Bank and Gaza Strip in 1986/7 and 1987/8.

AREA level	W.B		GAZA STRIP		W.B + G.S	
	86/87	87/88	87/88	87/88	86/87	87/88
kindergarten	19186	22843	6773	6940	25959	29783
Primary	203123	206411	107809	109772	310932	316183
Preparatory	74458	77213	38803	39765	113261	116978
Secondary	41317	42319	20190	19379	61507	61698
Community	1225	1187	831	830	2056	2017
Colleges						
Total	339309	349973	174406	176686	513715	526659

Reference: Central Bureau of Statistics, Statistical Abstract of Israel 1988, no.39, p.754.
- Op.cit no.38, 1987, p.751.
- Al-Zaroo, Education under Occupation, 1987, p.216, U.G.U. Research Centre, Hebron.

It is clear that the schools are suffering from a shortage of classrooms. Table no.4 illustrates with figures and percentages the shortage in 1987/8. The table takes in consideration two cases; the ideal number of students is either 25 or 30.

for six years. At the end of the primary stage the pupils are required only to pass school, not public, examinations to be promoted to the preparatory stage. In the Gaza Strip, but not in the West Bank, pupils have to pass a public examination.

The secondary stage is divided into three classes: the first secondary (10th grade), the second secondary stage (11th grade) and the third secondary (12th grade). The secondary cycle offers two main options or streams: literary and scientific. There are two other options, the vocational and the agricultural, taken by a minority of students.

Scientific and literary streaming starts in the second secondary class. The division of students into literary and scientific streams is determined by their academic achievement in the first secondary class. Usually those students with high achievement scores in science and mathematics are allowed to take the science major. At the end of the secondary stage a public examination is held. The "General Secondary Certificate" qualifies successful candidates for higher studies.

4. Administration

As is the case in the majority of Arab countries the education system in the occupied territories is highly centralised. Responsible for education on the West Bank is the director of the Education Department who is connected to both the Ministry of Education in Amman and the Israeli military in the headquarters of the 'occupied territories. In Gaza the same principle is applied but in relation to the Egyptian Ministry of Education. The Jordanian and Egyptian ministries made policy for education in the West Bank and Gaza Strip respectively. Jordanian and Egyptian syllabi should be applied but some of them have been suspended and others have been changed by the Israeli authorities.

1.1 School Education in the Occupied Territories:

In the academic year 1987/8 there were 526,659 students in the occupied territories, including Jerusalem. 1595 schools with 14,818 classrooms were available to them. Table no.1 shows how these figures are distributed across the three sectors that administer education: government, UNRWA, and private, over the past three years.

Table no.1

The development of the number of schools, classroom (a section and not necessarily a classroom), and students (kindergarten, primary, preparatory and Secondary) according to administrative sector in the West Bank* and Gaza Strip.

YEAR	SCHOOLS				CLASSROOMS (SECTIONS)				STUDENTS			
	govern	UNRWA	Priv.	total	gov.	UN	pr.	total	govern	UNRWA	Priv.	total
85/86	943	260	306	1509	8824	3079	1868	13771	309614	128792	56053	494459
86/87	952	261	312	1525	9109	2129	2039	14277	323145	131188	59382	513715
87/88	967	262	366	1595	9364	3208	2246	14818	329471	131391	65797	526659**

Reference for table no.1 : statistical calculation from tables nos.5 & 6.

* The West Bank includes Jerusalem

** This number includes 2,017 students studying at teacher training colleges.

General Educational Background.

1. Historical background

The development of education in Palestine has followed a course unique in the Arab world. In spite of the fact that within the last century none of the governments of Palestine have been national, Palestinians have achieved a high education rank in the Arab world. In 1914 there was only one secondary school in Jerusalem offering a complete secondary education. At that time there were two intermediate schools, one in Acre (a coastal city on the Mediterranean) and the other in Nablus. There were, however, about 500 primary schools run by national and private foreign societies. In 1921 and during the British Mandate of Palestine a number of elementary and secondary schools were built. The interest among students to learn English was great during the British Mandate. They were motivated socially and financially since the best jobs were given to students whose command of English was good. Concentration was on the communicative ability.

In 1948, by the end of the British Mandate, there were four full secondary schools, each offering studies in commercial, agricultural industrial and academic subjects.

After the annexation of the West Bank to Jordan, and the Gaza Strip to Egypt, public schools were established in every city, village and camp. The Palestinians invested most of their time in education, believing that perhaps through education they could in part compensate for their losses. In 1967 Israel occupied the West Bank and Gaza Strip, since then in spite of Israeli efforts to hinder education Palestinians have continued to achieve high standards.

2. School Education

There are three types of school in the occupied territories:

2.1 Governmental school

The majority of the pupils go to governmental schools which include three stages of education. These schools are administered and directed by the education offices in each district.

2.2 UNRWA schools

These schools were established in the early 1950s to serve the Palestinian refugee children as part of UNRWA activities in the area. These schools do not have the secondary stage and their students join governmental schools at the end of the preparatory cycle. They have their own supervision and administration division in the UNRWA headquarters in Jerusalem and Gaza. It could be said that these schools are better than the governmental schools in that they have regular supervision as well as continuous follow up from UNESCO. Teachers in these schools have to attend regular courses in methods of teaching and educational psychology.

2.3 Private schools

The private schools in the occupied territories are of two types: national private schools which are run by Palestinians and foreign private schools which were founded by European missionary groups.

3. The school ladder

The school ladder in the West Bank and Gaza Strip consists of six primary, three preparatory and three secondary years. The primary stage accepts children at the age of six and lasts

Introduction.

In the Intifada, which began on 9 December 1987, it is the school pupils and higher education students who have distinguished themselves by their active participation. They form one third of the population of the occupied territories. Since the beginning of the Intifada the educational sector has been subject to severe oppression from the Israeli authorities. This has exceeded all previous measures and affected the three pillars of education: schools, teachers and students.

This study aims to give a detailed picture of education in the occupied territories during the first 16 months of the Intifada. The study is divided into two sections. The first is by and large a statistical analysis. It discusses with the support of illustrative tables the education statistics for the year 1987-1988 drawing on the Statistical Abstract of Israel. In order to make sense of these figures and relate the present situation to the past we also draw on the statistics of the years 1986-7 and 1987-8. Admittedly this period is short and cannot reflect the real changes that have taken place in the educational sector, however to include more than the three year period may overload the study. Its intended purpose is to be a yearly report and complements the author's previous study "Education under Occupation" (1988), a study of school education in the occupied territories since the beginning of the Israeli occupation in 1967, published by the Research Centre of the University Graduates Union, Hebron. West Bank.

The second section deals with Israeli measures against the education sector since the beginning of the academic year 1987-8.

It is important to note that all the mentioned names, events and measures are just examples.

I hope that I have pursued a proper and suitable method in producing this study.

Salah Al-Zaroo

U.G.U-Hebron