

الفصل الأول

المقدمة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

حدود الدراسة

محددات الدراسة

الهيكل التنظيمي للدراسة

الفصل الأول

الاطار العام للدراسة

1.1 المقدمة :

في الآونة الأخيرة ونظراً للتطورات الحديثة التي طرأت على العالم وشملت تحديات وتغيرات كبيرة في شتى

المجالات كان من المهم مواكبة التطور في جميع المؤسسات , وهذه التحديات والمتغيرات أثرت على القطاع التعليمي بشكل عام والتعليم الجامعي بشكل خاص , وهذا الامر دفع الجامعات للعمل على تخريج طلاب ذوي كفاءة عالية تعمل على تلبية احتياجات السوق , الامر الذي دفع المنظمات وأهمها الجامعات للبحث عن مجموعة من الفرص والطرق والمناهج لتصبح اكثر ابتكاراً حتى يستمر بقائها وضمان استمراريتها والمحافظة على قوتها التنافسية في السوق .

أدى الاهتمام المتزايد بالتعليم الريادي الى خلق نقاشاً حول ما إذا كان التعليم الريادي سيؤثر على السلوك الريادي او لا. فيما اشار بعض الباحثون ان الريادة تعطي نوعاً من الفعالية خاصة في مشاركة الطلاب في عملية التعليم الريادي والتي اظهرت بانها في ازدياد متكامل من ناحية اتجاهات وسلوكيات الطلاب . (ANDREAS& .2015) (WILLEM

ومن هنا تتبع اهمية أساليب التدريس الريادية اكثر من اي وقت مضى لانها تمثل احدى أهم الحلول لمواجهة هذه التحديات والتي تتمثل بقيام المؤسسات والمنظمات باستخدام وتطبيق مفهوم الريادة المؤسسية باعتبارها الوسيلة الامثل التي تستخدم من اجل الاستكشاف المستمر للفرص غير المستغلة والعمل على استغلالها بما يضمن النجاح في تحقيق الاهداف المرجوة.

ونظراً لما لموضوع الريادة من اهمية كبيرة, فإن تطبيقها لم يقتصر على المؤسسات التجارية فقط بل تعداه الى المؤسسات التعليمية مثل الجامعات باسلوب تدريسي ريادي يطبق على مساقات الجامعة من خلال اشراك الطالب في العملية التعليمية وجعله جزء من هذه العملية وزيادة التفاعل بين الطالب والمعلم, واحتكاك الطالب ببيئة العمل والمؤسسات, وهذا ما اتبعته جامعة بولتيكك فلسطين كنهج جديد في العملية التدريسية الخاصة بها , وذلك لما يتوقع ان يكون له اهمية وتأثير كبير على مستوى خريجها وانسجاماً مع استراتيجية الجامعة للسنوات القادمة وضعت الجامعة رسالة تتضمن التحول الريادي بالجامعة ككل.

1.2 مشكلة الدراسة:

نظرا لان فريق البحث هم طلاب في جامعة بوليتكنك فلسطين والتي عملت على تطبيق اساليب التدريس الريادية في تدريس طلابها وذلك لتهيئتهم للخوض في سوق العمل , فقد واكب فريق البحث طريقه تدريس المساقات ويرى فريق البحث انه من الاهمية معرفة اتجاهات الطلبة في كلية العلوم الادارية نحو اساليب التدريس الريادية التي تقوم الكلية باتباعها .

وعليه تتلخص مشكلة هذه الدراسة في محاولة التعرف على اتجاهات الطلبة في كلية العلوم الادارية نحو اساليب التدريس الريادية التي تقوم الكلية باتباعها ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي
ما هي اتجاهات طلبة كلية العلوم الادارية نحو اساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية ؟؟

وينبثق عن هذا السؤال عدة تساؤلات اخرى وهي :

1. ما هي اتجاهات الطلاب نحو اساليب التدريس الريادية ؟ .
2. ماهي اتجاهات الطلاب نحو اسلوب التقييم الجديد في المساقات ؟.
3. ما هي اتجاهات الطلاب نحو تفاعل الطلبة مع سوق العمل ؟.
4. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في استجابات الطلبة نحو اتجاهاتهم نحو اساليب التدريس الريادية تعزى لمتغيرات الجنس والسنة الاكاديمية والتخصص ؟

1.3 اهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى :

- 1- معرفة اتجاهات الطلاب نحو اساليب التدريس الريادية .
- 2- معرفة اتجاهات الطلبة نحو اسلوب التقييم الجديد.
- 3- معرفة اتجاهات الطلاب نحو النشاطات التفاعلية مع سوق العمل .
- 4- التعرف فيما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية في استجابات الطلبة نحو اتجاهاتهم نحو اساليب التدريس الريادية تعزى لمتغيرات الجنس والسنة الاكاديمية والتخصص .

1.4 اهمية الدراسة:

تكمن اهمية الدراسة في كونها الدراسة الاولى من نوعها للجامعة او الكلية ويمكن توضيح جوانب هذه الاهمية كما يلي :

1. تساهم هذه الدراسة في زياده المعرفة والتطرق اكثر لاساليب التدريس الريادية لدى فريق البحث والطلاب بشكل عام في جامعة بوليتكنك فلسطين .
2. تساعد هذه الدراسة على اكمال المتطلبات الاجبارية لفريق البحث للحصول على درجة البكالوريوس في ادارة الاعمال المعاصرة .
3. تساعد هذه الدراسة على كشف نتائج التوجهات لدى الطلاب التي تم تحقيقها من خلال اتباع اسلوب التدريس الريادي في المساقات في جامعة بوليتكنك فلسطين .
4. تقديم توصيات قائمة على اساس علمي لمتخذي القرار بالكلية والجامعة حول رأي الطالب في التحول الريادي بالتعليم الجامعي .

1.5 حدود الدراسة:

الحدود المكانية : تقتصر هذه الدراسة على (جامعه بوليتكنك فلسطين- كلية العلوم الادارية ونظم المعلومات) .
الحدود الزمانية : والتي تعتبر من بداية العام الاكاديمي (2015- 2016)
الحدود البشرية : ممثلة في طلاب كلية العلوم الادارية (سنة ثانية وثالثة) في جامعة بوليتكنك فلسطين .
الحدود الموضوعية: تتمثل في اتجاهات طلبة كلية العلوم الادارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنك فلسطين نحو اساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية.

1.6 محددات الدراسة:

لقد واجهه فريق البحث العديد من المحددات اثناء اجراء الدراسة والتي تتمثل فيما يلي :

- 1- نقص الدراسات السابقة و الاولوية التي لها علاقة في هذا الموضوع .
- 2- نظرا لعدم اخذ التغير الريادي الحاصل في جامعة بوليتكنك فلسطين الوقت الكافي فإنه لا يمكن قياس درجه التغير بشكل كامل.

1.7 الهيكل التنظيمي لمحتويات الدراسة :

تتكون هذه الدراسة من الفصول التالية:

الفصل الاول: الاطار العام للدراسة

يتضمن هذا الفصل مقدمه عن الدراسة ومشكلة الدراسة واهدافها واهميتها وحدود ومحددات الدراسة والهيكل التنظيمي للدراسة .

الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الاطار النظري المتعلق بموضوع الدراسة والادب النظري الذي يتحدث حول موضوع الدراسة والذي يتناول عدة موضوعات مهمة منها برنامج الريادة والابتكار في الاعمال والريادة في التعليم والعملية التعليمية وغيرها , اضافة الى استعراض الابحاث والدراسات السابقة العربية والاجنبية التي تناولت موضوع الدراسة .

الفصل الثالث: الطريقة والاجراءات :

يتضمن هذا الفصل إجراءات الدراسة من حيث تحديد ووصف منهج الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، وأداة الدراسة التي استخدمت لتحقيق أهداف الدراسة، والإجراءات التي اتخذت للتأكد من صدقها وثباتها، والطريقة التي اتبعت لتطبيقها ومتغيرات الدراسة، والمعالجات الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات واستخراج النتائج.

الفصل الرابع: مناقشة اسئلة الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة لبيانات ونتائج الدراسة .

الفصل الخامس : النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل أهم الاستنتاجات التي تم التوصل إليها وكذلك أهم التوصيات التي يرى فريق البحث ضرورة الأخذ بها.

الفصل الثاني

الاطار النظري للدراسة والدراسات السابقة

2.1 المبحث الاول : الاطار النظري

2.2 المبحث الثاني : الدراسات السابقة

الدراسات العربية

الدراسات الاجنبية

التعقيب على الدراسات

الفصل الثاني

الاطار النظري للدراسة والدراسات السابقة

2.1 الاطار النظري

2.1.1 التمهيد:

تعد اساليب التدريس الريادية مهمة في خلق عقلية وثقافة الريادة والابتكار وحل المشاكل والمواطنة النشطة وترسيخ الثقة بالنفس لدى الأفراد وفي قدرتهم على النجاح في كل ما اختاروا. والهدف من هذه الاساليب التدريسية هو مساعدة الطلاب ليصبحوا مبتكرين ومشاركين نشطاء في سوق العمل من خلال اشراكهم في جميع

أنواع التجارب التي تعطي الطلاب القدرة والرؤية للوصول إلى الفرص المختلفة واستغلالها. انه يعني تنمية قدرة الأفراد على التوقع والاستجابة للتغيرات في المجتمع وتشجع الأفراد على وضع واتخاذ المبادرة والمسؤولية والمخاطرة (المصري واخرون, 2010) .

وفي الفترة الاخيرة بينت بعض الدراسات والوثائق الحكومية ونخص بالذكر الهولندية ان هناك 1400 مليون شخص سيدخل سوق العمل في هولندا خلال العقد القادم , ولكن تبين ان الشاغر الخاص بالوظائف المتوفرة في مختلف القطاعات هي فقط 500 مليون وظيفة وهذا يعني ان 900 مليون من الاشخاص سيكونون من غير وظائف وبحاجة ماسة الى فرص عمل جديدة خلال فتره قصيرة تقدر بعشر سنوات , هذا الضغط لخلق فرص عمل جديدة ومستدامه لم يكن تأثيره بعيدا وخاصة في العديد من البلدان النامية حيث البطالة والعمالة منتشره بشكل واسع نتيجة لقله فرص العمل , ومن هنا يبرز دور كل المؤسسات في المجتمع في ان تلعب دورا مهما في المساهمة لخلق فرص عمل ومع ذلك يجب التركيز على التعليم والحاجه الى ادخال روح المبادرة والريادة ضمن المناهج الدراسية لتمكين الطلاب وتهيئتهم لمواجهة عالم متقلب ومعقد.(MORAR, 2014)

كما ظهرت الحاجة الى ادخال اسلوب الريادة في التعليم لحل مشكلة قلة فرص العمل وزيادة عدد طالبي العمل وقد قامت كلية العلوم الادارية في جامعة بوليتكنك فلسطين في تبني هذا الأسلوب والتوجه نحو الريادة والابداع في تدريس المساقات والتي تتيح وتفتح المجال امام طلابها الى توفير فرص عمل خاصه بهم من خلال تهيئتهم بالطريقة المناسبه في التدريس لمواجهة الظروف وبيئة العمل الخارجية ولذلك قام فريق العمل بعمل هذا البحث لمعرفة توجه الطلاب واراتهم نحو هذا الاسلوب الريادي الجديد الذي مر على تطبيقه سنة كاملة وفي نهاية البحث سيكون قد مره ثلاثة فصول على تطبيق وذلك من اجل معرفة اتجاهات الطلاب كنتيجة اوليه لتطبيق هذا الاسلوب .

2.1.5 ملخص الطرق التعليمية التي تشرك الطلاب بأساليب التدريس الريادية :

تعتبر طرق التعليم الريادية مهمة للطلاب في المرحلة الجامعية والتي تعتبر من أكثر الوسائل استخدامات. ولتطبيق اساليب الريادة في التدريس يجب توفير اساليب محده للتعليم لتعزيز المشاركة الجماعية بين الطلاب في مجموعات دراسية داخل المساقات ويمكن تطبيق هذه الطريقة في عده حقول ليست فقط الحقل التعليمي يتطلب التدريس الريادة بشكل اساسي مشاركة الطلاب بشكل فعال وذلك لان العملية التدريسية الريادية هي عملية معقدة وصعبة . كما يمكن توضيح كيف يمكن قياس مشاركة الطلاب في الريادة لتعريف الطرق المرتبطة بأساليب التدريس التي يمكن ان تستخدم في اطار مجموعات طلابية تلتحق بالريادة (Balan&Metcalf,2012).

2.1.6 اساليب التدريس الريادية كأسلوب تدريسي تربوي:

يمكن اعتبار الريادة والتدريس الريادي السبب في دمج بعض المحددات المرتبطة بشكل اساسي في التعليم والعمل المجتمعي كأساليب متشابهة فيما بينها . كما يمكن اعتبار واعتماد نهج التعليم الريادي كأسلوب يسمح بتمكين الطلاب في المشاركة الفعالة في العملية التدريسية بشكل اكبر عن الطرق الاخرى .

يمكن الاقتراح بان انسب الطرق لتحليل مفهوم الريادة التدريسية هو من خلال اعتماد منهاج واسلوب التدريس التربوي . يعتبر التدريس الريادي كوسيلة تعليم تربوية هي اكثر الطرق الفعالة في التفكير وترسيم حدود التعليم الريادي ومعرفة ما يتطلب بشكل فعال (Jones & iredale,2010).

2.1.7 ترابط الخبرة في اساليب التدريس الريادية:

تعتبر المؤهلات والمهارات المكتسبة من الخبرات العملية و مجال التدريس الريادي مهمة في ايجاد المهارات الريادية والتي بدورها تعمل على ربط وتوصيل اساليب التدريس مع الخبرات اللازمة لوضع وتطوير استراتيجيات تدريسية تساهم في تعزيز الريادة التدريسية . (Goldman, 2008 ,) .

2.1.8 تأثير استحقاق التدريس الريادي في المستقبل:

يمكن المشاركة بين الاسلوب النظري والعملي من اجل التعاون لتشكيل الاتجاه المستقبلي للتدريس الريادي في المؤسسات وترى الدراسة الخاصة بالمؤلفين على اهمية تسليط الضوء على اهمية استحقاق التعليم والاسلوب الريادي لدى المدرسين من اجل تطوير طريقة فريدة من نوعها في التعليم كما يجب ان يتم اختيار الوقت المناسب في هذا المجال لتامين مستقبل التدريس الريادي والمضي في تطويره . (Jones & others, 2014) .

2.1.9 التدريس الريادي للجميع, ام للبعض ؟

يجب ان يتم اعتبار الاسلوب الريادي في التدريس هو من اهم الاساليب التي يجب ان تكون مطبقة ومنتشرة في جميع انحاء الجامعة وليست فقط في كليه او قسم واحد وذلك من اجل العمل على خلق فرصة لتوحيد التركيز و التطور المشترك لدى الطلاب في الجامعة . (Jones & others ,2012)

2.1.10 اساليب التدريس الريادية بين اقسام الجامعة:

يجب ان يتركز التدريس الريادي داخل الحرم الجامعي من ناحية طبيعته ونوعيته وفوائده في جميع اقسام الجامعة التعليمية الذي يخلق قوة فريدة من التعاون الريادي بين الاقسام والكليات في الجامعة الامر الذي يسهل محاكاة هذا الاسلوب الريادي وسهولة تناوله ووصوله الى الطلاب والخريجين بشكل عام . (Carey & others, 2009))

2.1.11 اساليب التدريس الريادية:

في المقالة الخاصة ب كلا من ((Ita Richardson, Briga Hynes اشار الباحثين انه من المهم النظر الى متطلبات نهج التدريس الريادي لما له من اهميات مهمة وتأثيرات على القطاع الصناعي والتكنولوجي أي بمعنى آخر يعد التدريس الريادي أمر ذو أهميه كبيرة لما له من مراجع وفوائد مهمة في العديد من المجالات التي يمكن أن تبرز في العديد من الأمور

وفي هذه المقالة تم الحديث عن أن الهدف الأساسي من طريقه التدريس الريادية هو لخلق عقلية ريادية للخريجين والتي تواكب جميع ما يحتاجونه في سوق العمل ويمكن إن تشمل العملية التدريسية الريادية العديد من الأمور المهمة منها الملامح الشخصية والخصائص الشخصية للطلاب كما يجب الاهتمام والاعتراف بان المهارات قد تكون مطلوبة في التدريس الريادي لما لها من أهميه وتأثير على الفرد والطلاب بعد تخرجهم .

كما يجب أن تكون عملية التدريس الريادية تشتمل على التركيز على الأمور أيضا التعلم من خلال العمل والتعلم القائم على حل المشاكل و التعلم على الاكتشاف . يمكن لكل هذه العناصر ان تساعد على ضمان ريادة العملية التعليمية وتطوير الطلبة وتهيئتهم لخوض المشاريع التي تتركز في داخل القطاعات المختلفة

كما تحت هذه المقالة على حاجه المعلمين الضرورية إلى إتباع والنظر في التدريس الريادي وتبنيه لما له من أهميه كبيره على الطلاب ومردودهم المستقبلي في العديد من القطاعات منها الصناعي .

(Richardson&Hynes , 2008)

2.1.12 الريادة في التدريس و العملية التدريسية :

في المقالة الخاصة ب(VOLERY THIERRY, LORZ, MICHAEL , MUELLER, SUSAN) تم العمل على مراجعه منهجية الأساليب التدريسية الريادية في تأثيرها على العملية الدراسية من خلال تحليل 39

من المساهمات التجريبية في هذه الأساليب بحيث كانوا قادرين على تطوير التوصيات التي تهدف إلى مساعده العلماء والمطورين في مجال التدريس الريادي لتوسيع وتحسين اثر أساليب التدريس الريادية ولقد توصلوا إلى إن من المهم معرفه المحفز الرئيسي لأساليب التدريس الريادية على صعيد الإدراك والحدث والخبرات والأفعال للشخص الذي يتلقى أسلوب الرياده في التدريس ومدى انجذابه وانخراطه بها في العملية التعليمية (MICHAEL & SUSAN & THIERRY).

Teaching entrepreneurial action: 2.1.13

تقول بعض الفرضيات إن الأشخاص أو المجموعات يجب عليهم ان يتبعوا أسلوب معين في الريادة وان يتخصصوا وينخرطوا في شكل من أشكال الأفعال الريادية لكي يبرز ويتضح ما اكتسبوه من ريادة التعليم.

لذلك تم النظر إلى الحاجة إن يكون الطالب الريادي والذي يتبع الأسلوب الريادي في تعلمه ان تكون لديه الخبرات في بعض من الأفعال الريادية وان يساهم في العمل بها ليطور مهاراته ,فقد قامت بعض كليات الأعمال الى دفع الطالب الريادي إلى الانخراط أكثر في الأساليب الريادية في التدريس وإتباع أساليب جديدة تساعد الطلاب على الانخراط أكثر في ريادة الأعمال وذلك لما له من أهميه كبيرة على الأعمال والتخطيط المستقبلي من اجل العمل .

وقد لفت النظر إلى أهميه الأفعال الريادية والتي قد تكتسب من خلال إتباع الأسلوب الريادي في التدريس على ان يكون الطالب أكثر توجهها وانتباها نحو المسؤولية الاجتماعية وفهم الذات بحيث يصبح الطالب مع الوقت المكتسب في تدريس الريادي أكثر تطوراً و اوسع نظراً للأمور من جميع النواحي كما قد يكون للتدريس الريادي اثر كبيراً على أفعال الطالب فقد يبادر مثلاً إلى إنشاء مشروع جديد بفكرة وميزة جديدة لم يسبق لها وجود وذلك كله بفعل اكتسابه نمطية جديدة في التعليم والتي ساعدته إلى تكوين أفكار جديدة والتفكير في طريقه يمكن وصفها بأنها أكثر تقدماً عن الطريقة التقليدية

أي بمعنى آخر تقوم هذه المقالة الى توضيح الأفعال الريادية والتي تكون ناتج لعملية التدريس الريادية التي تقوم بتهيئته الطالب نحو تفكير أكثر تقدماً ومبدع نحو الإبداع في الأمور والأفعال .

(Brush & Noyes, 2012)

2.1.14 اراء شخصيه حول مستقبل التدريس الريادي :

ينمو التدريس الريادي في جميع انحاء العالم ,ولكن القضايا الرئيسية لا تزال القضايا التربوية والتعليمية . ماهو التدريس الريادي ؟ ما هي طبيعة تاثيرات التدريس الريادي علينا ؟ ما الذي نعرفه عن مدى ملائمة وأهمية ,وفائدته الاجتماعية ؟

عالجت هذه المقالة التحديات والتطورات الكبرى التي قد تعزز مستقبل التدريس الريادي وهم :

نحتاج لفكر قوي والمفاهيم الاساسية المكتسبة من حقول التعليم لتعزيز الروح الريادية لدينا من خلال الدورات وعلينا ايضا التفكير بعمق في ممارساتنا كباحثين ومتعلمين ,لاتخاذ مواقف حرجة نحو ما اعتمدنا Fayolle, 2013 .((

2.1.15 تحليل اهداف واساليب برامج التدريس الريادي في اربع دول اوروبية

تستكشف المقالة عن شكل التدريس الريادي في اربع دول اوروبية . وتقترح فكره للحصول على اهداف مختلفة من برامج التدريس الريادي .

تم تصميم الاهداف من 50 برنامج ريادي من استراليا ,فنلندا ,ايرلندا وبريطانيا . وتستعرض ايضا المقالة طرق التدريس المستخدمة في البرنامج . وتناقش ايضا العوامل المرتبطة مع فعالية التدريس الريادي ,وتوضح المقالة باستخدام المناقشة افضل ممارسات من برامج مدروسة , وتقول المقالة انه من اجل عمل فعالية في البرامج التدريسية الريادية ,صانعي الساسات والمعلمين يحتاجون فهم شامل وعميق لاهداف بديلة لتدخلات التدريس الريادي ,من خلال اشكال بديلة مثل المقابلات ,والحاجة الى تدريب المدرسين . (Hytti & Gorman.2004)

2.1.16 التعليم القائم على حل المشكلات (problem based learning)

هو نهج التعليم الذي يركز على المتعلم في العملية التعليمية والمناهج الدراسية و التي تمكن المتعلمين من إجراء البحوث، ودمج النظريات والممارسات وتطبيق المعرفة والمهارات اللازمة لتطوير حل ناجح لمشكلة محددة يعد مصطلح التعلم القائم على حل المشكلات هو شئ مالوف من جهة نوعا ما لاعضاء هيئة التدريس في كليات ادارة الأعمال أو كليات التي تستخدم طرق التدريس على أساس طرح قضايا وواجابات معينه (case study) . قام المؤيدون للتعلم القائم على حل المشكلات الى الاشاره الى ان حالات وطرق التدريس التي يتبع فيها الى استخدام و انشاء مشاريع تعد من الاستراتيجيات الممتازة والتي تركز على المتعلمين بشكل خاص ، كما اشاروا الى ان التعليم القائم على حل المشكلات يتوجه إلى التقليل من دور المعلم في تحديد الأهداف والنتائج لهذه المشكلة وشارك الطالب فيها بشكل اوسع وفتح الابواب امام الطلاب للابداع . (Carriger , 2015)

2.1.17 التعليم القائم على خدمه المجتمع (Community based learning) :

التعلم القائم على خدمه المجتمع وهو التعليم الذي يقوم على دمج خدمة المجتمع مع الفصول التعليمية في العمليه التدريسية لجعلها اكثر كفاءة وفي العقود الأخيرة كان هناك جهدا واضحا من جانب المعلمين لزيادة الوعي لاهمية التعليم القائم على خدمه المجتمع وزيادة مستواه في حرم الجامعات بشكل عام . وذلك من اجل مساعدة الطلاب على تطوير المهارات الشخصية ، والشعور بالمسؤولية المدنية ، فضلا عن المهارات الأكاديمية التي سيكتسبونها .

فوائد التعليم القائم على خدمه المجتمع :

- زيادة الاهتمام بمواضيع و فقرات المساقات المتنوعه لدى الطلاب .
- ساعدت على تحفيز الطالب على الاطلاع المستمر للقراءة و للعمل خلال المساقات .
- مساعدة الطلاب أن يتعلموا افضل من خلال تعلم المبادئ والنظريات الأساسية في المساقات .
- تساعد على فهم القضايا المتصلة و الوثيقة بمحتوى المساقات .
- امكانية تطبيق المواد الدراسية لحل مشكلة معينة في الحياة الحقيقية والتاثير في صنع القرار .
- ساهمت في تحفيز الطالب للمشاركة في المناقشات خلال المساقات .
- زيادة مدى راحة الطالب لطبيعة المساق .

- تحفز الطالب على ان ينقل مواضيع المحاضرات خارج اطار المحاضره مع الاخرين لزيادة معرفه والاهتمام بالمواد
- زادت فضول الطالب واهتمامه نحو مواضيع ومحتوى المساقات والمواد . (Ibrahim,2010) .

2.1.19 التوجهات نحو التربية الريادية على المستوى المدرسي والجامعي:

شهد الاهتمام بالتربية الريادية في جميع مستويات التعليم نموا مطردا في معظم انحاء العالم خلال العقد الماضي وتسعينيات القرن الماضي . تعرف برامج التدريس الرياديه بانها تلك البرامج التي يمكن من خلالها تدريس برامج الريادية كمادة منفصله وقد يتم دمجها على نطاق اوسع في المناهج الدراسية وقد تشمل ايضا انشاء مشاريع صغيرة وقد دعا العديد من الخبراء حول ضرورة ادخال التربية الريادية في جميع مراحل التعليم _ الابتدائي والثانوي والتعليم العالي والتعليم المهني وتعليم الكبار في نفس الوقت . وقد دعت العديد من التقارير الى ادخال التدريس الريادي في المناهج الدراسية في جميع المستويات التعليمية . وقد تم بالفعل ادراج التدريس الريادي في المناهج الثانوية العام في العديد من الدول وفي حين ان هذه البرامج غالبا ما تستهدف طلاب المرحلة الثانوية او طلاب الجامعات بشكل عام . (حشوة,2012)

2.1.20 تعريف الاتجاهات:

الاتجاهات هي عبارة عن استعداد (او ميل قابلية) مكتسب للاستجابة بطريقة مواتية او غير مواتية وبشكل متنسق نحو شئى معين . (ادريس والمرسى, 2004)

الفصل الثاني - المبحث الثاني

الدراسات السابقة

2.2 الدراسات السابقة:

تقسم الدراسات السابقه الى قسمين الدراسات الاجنبية والدراسات العربية سيتم استعراض كل منهما ابتداءً بالدراسات العربية :

2.2.1 الدراسات العربية:

1- دراسة الدكتور الحشوة(2012) بعنوان " التربية من اجل الريادة في فلسطين (درسه استكشافية)"

هدفت الدراسة إلى استقصاء دور التربية المدرسية في فلسطين في تطوير الريادة سواء الدور الحالي أو الممكن , وتقديم توصيات من اجل تمتين العلاقة ما بين التربية والريادة . وظهرت الحاجة إلى الدراسة الحالية في ضوء تقارير مختلفة عن مشاكل تتعلق بتدني نوعيه التربية المدرسية وعدم ملائمتها لحاجات البلد من جانب وعن تدني مستوى النشاطات الريادية في الأراضي المحتلة مقارنة بدول أخرى في منطقه الشرق الأوسط وشمال أفريقيا من جانب آخر وفي ظل واقع يتسم بمعدلات بطالة من أعلى المعدلات في العالم

وكانت آلية تطبيق الدراسة عن طريق مقابلة 97 مدرسا ومدير مدرسة يعملون في 17 مدرسة حكومية وخاصة في مناطق رام الله والخليل وطولكرم, كما تمت مقابلة سبعة مدراس عامين أو اداريين لهم دراية بالتعليم المدرسي في وزاره التربية وقد طورت استبانته تم تعبئتها خلال المقابلة تدور أسئلتها على مدى تحقيق ومدى أهمية 15 مخرج تعلم مرتبط بالريادة تم تحديدها في قسم سابق من الدراسة

اما بالنسبة لتوصيات :

1. توصيات على مستوى السياسات التربوية : يجب إدخال عناصر تتعلق بالتربية الريادية على استراتيجيه وزاره التربية , وربط تلك الاستراتيجيه بخطط التطوير الاقتصادية والاجتماعية . كما يجب ان تغطي هذه الإستراتيجية كافة مراحل التعليم , الرسمي وغير الرسمي منها . وتطلب الاستراتيجية التعاون مع وزارات أخرى ومع القطاع الخاص .

2. توصيات تتعلق بتطوير المنهاج وطرق التعليم : يجب أن تصبح التربية الريادية جزء من المنهاج اضافة إلى كونها جزء من النشاطات غير المنهجية . وتشكل مخرجات التعليم المذكورة سابقا أساسا للتداول حول مخرجات المنهاج المطور . كما يحتاج إدخال تعليم الريادة الى مدارسنا وتطوير طرق التعليم التي تركز على المتعلم النشط وتستخدم استراتيجيات تعليم كالعامل في مجموعات صغيرة , والتخطيط للمشاريع وتنفيذها , والتعلم خارج غرفة الصف , أي التعلم من خلال الخبرة والتركيز على الجوانب العملية .
3. توصيات تتعلق بتأهيل المعلمين : يحتاج المعلمون إلى معرفة حول الريادة والمعارف والمهارات والتوجهات المرتبطة بها من جانب , وإلى طرق التعليم الملائمة من جانب آخر . ويجب تعديل برامج إعداد المعلمين الجامعية وبرامج التطور المهني المستمر وتعكس ذلك . كما يجب دعم المعلمين من خلال تطوير وتشبيك فيما بينهم وتبادل الخبرات وتوفير المصادر والمواد التعليمية , أضافه إلى توفير الحوافز لمن يعمل على تطوير التربية الريادية .

2- دراسة الدكتور رمضان (2011) بعنوان "عناصر البيئة الخارجية وعلاقتها في البنية الريادية لطلاب الجامعات باستخدام المرصد العالمي لريادة الأعمال".

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل العلاقات الإحصائية بين عناصر البيئة الخارجية المحفزة للشروع في أعمال ريادية , والعوامل التي تقف عائقا أما إنشائها , أو الشروع في أعمال ريادية , وذلك بالنسبة إلى طلاب الجامعات السورية الخاصة والعامة , باستخدام بعض المتغيرات في المرصد العالمي لريادة الأعمال . كما هدفت هذه الدراسة إلى بيان العلاقة الإحصائية بين العوامل المحفزة والمعيقة بريادة الأعمال وبين النية الريادية .

وكانت نتائج الدراسة :

- 1- ترى النسبة الكبرى من عينة الدراسة أن السياسات الحكومية بشكل عام غير ملائمة وغير كافية من اجل تشجيع الطلاب على الشروع بأعمال الريادية.

2- تبين أن الثقافة الوطنية نحو ريادة الأعمال غير مشجعه لريادة الأعمال.

3-عدم كفاية برامج التمويل, والبرامج الحكومية في ما يتعلق بحاجات المشروعات الريادية في التمويل

وكانت التوصيات الدراسة :

- 1- ضرورة اعاده النظر بالسياسات الحكومية والتشريعات المرتبطة بالمشروعات الريادية, وذلك من اجل تشجيع الطلاب بالشروع في الأعمال الريادية.
- 2- الحاجة إلى نشر وعي لدى المجتمع بشكل عام على أهمية العمل الحر والأعمال الريادية بشكل خاص والعمل على زيادة ثقافة ريادة الأعمال بين أفراد المجتمع بشكل عام, وطلاب الجامعات بشكل خاص, ويمكن ان يتم ذلك من خلال الجامعات والمننديات الثقافية الخاصة بالطلاب الجامعيين.
- 3- ضرورة إيجاد وابتكار برامج تمويل ملائمة للمشروعات الصغيرة. والمشروعات الريادية , وذلك لخصوصية حاجات المشروعات الريادية والتي تختلف عن المنظمات الكبيرة والمتوسطة من حيث قيمة التمويل , وأساليب السداد ومدته.

3- دراسة ناصر والعمرى بعنوان " قياس خصائص الريادة لدى طلبة الدراسات العليا في ادارة الأعمال وأثرها في الأعمال الريادية (دراسة مقارنة)" .

هدفت الدراسة إلى إجراء دراسة تحليلية لبيان ما يأتي :

- 1- معرفة مستوى خصائص الريادة لدى طلبة الدراسات العليا في إدارة الأعمال في جامعتي عمان العربية ودمشق .
- 2- معرفة مستوى سلوك الأعمال الريادية لدى طلبة الدراسات العليا في إدارة الأعمال في جامعتي عمان العربية ودمشق.
- 3- معرفة مستوى الطموح في الأعمال الريادية لدى طلبة الدراسات العليا في ادارة الأعمال في جامعتي عمان العربية ودمشق .

وكانت عينة الدراسة تتمثل في طلبة الدراسات العليا في تخصص إدارة الأعمال في جامعتي عمان العربية ودمشق للعام الدراسي (2010-2009)

اما بالنسبة لنتائج الدراسة فقد كانت :

- 1- خصائص الريادة عموما جاءت بمستوى متوسط حيث أشارت العبارة العليا الى الطلبة الذين لديهم استعداد لتحمل التضحيات مقابل ما سيحصلون عليه من عوائد على المدى الطويل .
- 2- نسبة الطلبة ممن يتمتعون بخصائص الريادة بدرجه قوية في برنامجي الماجستير والدكتوراه جاء لصالح طلبة جامعة دمشق على التوالي بنسبة 53,3% , 68% . في حين جاءت نسبة الطلبة ممن يتمتعوا بالدرجة الجيدة في خصائص الريادة في برنامج الماجستير والدكتوراه في جامعة عمان العربية 80% , 70% .

2.2.2 الدراسات الأجنبية:

1. (fang lin ,2015),The impact of problem-based learning on Chinese-speaking elementary school students' English vocabulary learning and use

هدفت الدراسة الى توضيح أثر نهج التعلم القائم على اساس حل المشكلات من خلال تعلم مفردات اللغة الإنجليزية واستعمالها في مدرسة ابتدائية في تايوان .

وكان نطاق الدراسة على 28 طالبا في صفين مختلفين ، شاركوا في الدراسة.

وكانت الية الدراسة من خلال تعيين فئة واحدة لتكون المجموعة التجريبية والأخرى المجموعة الضابطة او المتحكمة . كلا الفريقين تلقى نفس محتوى التعلم ، لكن مدخلات تعليمية مختلفة. استخدمت المجموعه التجريبية طريقة تقنية التعليم القائم على حل المشكلات في تعلم المفردات الانجليزية من خلال أنشطة تركز على المتعلمين بشكل خاص ، بينما قامت المجموعة الأخرى في مراقبة واتباع التقنيات التعليمية التقليدية التي اتخذوها في محاضرة المعلم . قام جميع المشاركين بانجاز اختبارات قبل وبعد معرفة المفردات وكتب القائم على الموضوع من خلال نتائج الابلاغ الذاتي لما قبل وما بعد الاختبارات بحيث تبين أن هناك لا يوجد اختلافات كبيرة بين المجموعتين. ومع ذلك، تفوقت المجموعة المستخدمة للأسلوب المذكور سابقا على المجموعة الأخرى . المشاركون في استخدام الطريقة القائمة على حل المشاكل ظهر لديهم نسبة عالية في المفردات تتجاوز مستوى 2000 كلمة ، وايضا تميزو بانهم على استطاعه لكتب جمل وتراكيب أطول بكثير من نظرائهم. وكانت تقارير المشاركين تشير إلى طريقه التعليم القائم على حل المشكلات توفر عمليه متقدمة في ممارسة المحادثة باللغة الإنجليزية بشكل كافي . ويمكن استخدام هذه الطريقة لتشجيع طلاب المدارس الابتدائية في القدرة على التعلم واستخدام المفردات في السياق.

2. Alex Maritz & others. 2015) (The status of entrepreneurship education) .2
(in Australian universities

هدفت الدراسة الى تقديم نظرة تحليلية للحالة الراهنة من خلال التعليم الريادي في استراليا: من خلال وضع التركيز على البرامج, والمناهج الدراسية, والنظام الايكولوجي الريادي, وكانت الية الدراسة من خلال اجراء المؤلفون لاستعراض السياق من خلال تحديد برامج التعليم الريادي, النظام الإيكولوجي الريادي, التعلم الريادي. الاستعراض قد تعزز من خلال منهجية جمع البيانات من مواقع ويب في مؤسسات التعليم الريادي العالي, التي تصور الحالة السائدة لبرامج تنظيم المشاريع, والمساقات والمواضيع ونظمها الإيكولوجية.

اما بالنسبة الى نتائج البحث فقد كان هنالك عدد من النتائج المهمة التي انبثقت عنها هذه الدراسة. من منظور المناهج الدراسية, تقدم الجامعات الأسترالية 584 من المواضيع المتصلة بالريادة. ويشمل هذا المركز على المستوى الجامعي, يتمثلون من خلال 24 من التخصصات الرئيسية والثانوية والتخصصات في المجالات الريادية . وفي المجموع 135 من النظام الريادة الإيكولوجية قد حددت.

3. Ali, 2013) (The process of impact of entrepreneurship education and)
training on entrepreneurship perception and intention: Study of
(educational system of Iran

هدفت هذه الدراسة الى دراسة عملية تطبيق التعليم والتدريس الريادي لضمان التوجهه نحو الريادة بالاخذ بالاعتبار التصورات والمعايير الاجتماعية في التوجهه .

وكان نطاق الدراسة بالمعلومات الاولية على 601 عينه فردية من ايران لقياس الاداء . والمعلومات تم قياسها بشكل عالمي

وكانت نتائج الدراسة تظهر أن إتمام واحد من المسابقات الريادية تزيد من احتمالية الحصول على الحدث الريادي بنسبة 1.3 مرة. بحيث قالو ان الخوف من الفشل هو سبب كثرثي لفشل الريادة. تعد الريادة ودورها الكبير في المجتمع والعملية التدريسية والتدريبية هي الاساس في الحصول وتكوين حدث ريادي لدى الشخص. اما نتائج البحث تعد ذات اثر واسع لنطاق نظرية التعليم الريادي وأيضا مهمة في ممارسة التدريس الريادي. كما تعد أعلى كفاءة في التدريس غير الرسمي من التدريس الرسمي .

4. (Creativity in entrepreneurship education) (Hamidi & others . 2008 ,)

هدفت هذه الدراسة إلى استخدام النظرية المعرفية الاجتماعية لتحقيق وتنظيم الريادة فيما بين المشاركين في برامج الدراسات العليا وخريجي البرامج التدريسية الريادية وركز المؤلفون في هذه الدراسة على وجه التحديد إلى النظر إلى اتجاهات الإبداع لدى الطلبة وارتباطها بالنوايا الريادية للانخراط في الأمور الريادية .

وكانت الية الدراسة من خلال اختبار الفرضيات المشتقة نظريا باستخدام طرق متعددة في تحليلات الانحدار الترتيبي.

اما النتائج التي توصلت اليها الدراسة كانت نتائج عالية في اختبار الإبداع والخبرات الخاصة في الريادة وارتباطها ايجابيا بالنوايا الريادية لدى الطالب , في حين تبين أن الإدراك نحو المخاطر والخوف منها كان له تأثير سلبي عليه .

وكان التعقيب على هذه الدراسة بانها قيمة الدراسة بكونها الأولى من نوعها في التحقيق في أهمية الإبداع ودوره في عملية التعليم الريادي والنماذج النظرية للنوايا الريادية .

5. (Asukn & others) (Insights on entrepreneurship Education in Public Universities in Turkey: Creating Entrepreneurs or Not?)

هدفت هذه الدراسة الى معرفة تصورات الندرس الريادي في الجامعات العامة في تركيا هل تتجب ريادي أم لا؟ وتمت الية البحث باستخدام الأسلوب الكمي (Qualitative) .

اما بالنسبة لعينة الدراسة فقد تم بحث على 360 وحده أكاديمية في 95 جامعة عامه من الجامعات الحكومية في تركيا وقد تم جمع البيانات من خلال زيارة مواقع الويب التابعة لكلية اداره الاعمال والهندسة ومعاهد العلوم والتكنولوجيا , ومعاهد العلوم الاجتماعية لأنها أكثر التخصصات التي لها علاقة بريادة الأعمال .

وكانت نتائج الدراسة :

- 1- أوجدت الدراسة أن هنالك محاولات جديده من قبل الحكومة والصناعات والمنظمات غير الحكومية لتطوير مناخ ريادة الأعمال في تركيا
- 2- أوجدت الدراسة ان مستوى الريادة وتطبيقها في الجامعات ليست كافيه مقارنة بالدول الأخرى في أوروبا , وذلك بسبب نقص التشريعات , التعاون , المعرفة , والموارد البشرية اللازمة , والبنية التحتية .
- 3- أكدت الدراسة أن عدم وجود استراتيجيات تعلم منسقة على مستوى الأمة , وعدم وجود اجراءات تتكامل مع هذه الاستراتيجيات , هذا الأمر يؤدي إلى ضعف في عملية تحسين ريادة الأعمال .
- 4- أكدت الدراسة على أهمية دورات ريادة الأعمال في التعليم الجامعي والدراسات العليا في اداره الأعمال .

5- أكدت الدراسة أن ريادة الأعمال تم إعطائها كمساق اختياري في تخصص ريادة الأعمال , والعلوم الاجتماعية , والمعاهد بدلا من كليات الهندسة .

2.2.3التعقيب على الدراسات السابقة:-

بعد استعراض الدراسات السابقة العربية منها والاجنبية يستنتج فريق البحث ان هناك العديد من اوجهه الشبه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة , وبهذا اشارت جميع الدراسات السابقة على اهمية تطبيق الاسلوب الريادي في العملية التدريسية وتبين اثرها على الطلاب من ناحية تفكيرهم ونتاجيتهم الدراسية وتحصيلهم الدراسي وما ينعكس عليهم من خبرات يكتسبونها تكون مهمة في مستقبلهم العملي والوظيفي كما بينت الدراسات السابقة اهمية اساليب التدريس الريادية بشكل فعال في تكوين سلوكيات جديدة قد تساهم في التأثير على الطلاب بشكل عام من خلال انخراطهم في تطبيق جميع ما تعلموه وهذا ما اتفقت به جميع الدراسات السابقة مع الدراسة الخاصة بنا من خلال قياسنا اتجاهات طلبة كلية العلوم الادارية ونظم المعلومات نحو اساليب التدريس الريادية اما بالنسبة لوجه الاختلاف والتي ميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بان معظم الدراسات تركز على موضوع التدريس الريادي وتطبيقه بشكل عام على الجامعات والمدارس بكافة فروعها

اما الدراسة الخاصة بنا فانها تركز على قياس اتجاهات الطلاب نحو رضاهم عن الاساليب التدريس الريادية في كلية واحدة فقط وليس في جميع اقسام الجامعة .

الفصل الثالث

طريقة وإجراءات الدراسة

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

اداة الدراسة

صدق اداة الدراسة

ثبات اداة الدراسة

خطوات تطبيق الدراسة

متغيرات الدراسة

المعالجه الاحصائية
تصحيح المقياس

الفصل الثالث

طريقة وإجراءات الدراسة

3.1 مقدمة:

تناول هذا الفصل وصفاً كاملاً ومفصلاً طريقة وإجراءات الدراسة التي قام بها فريق البحث لتنفيذ هذه الدراسة وشمل وصف منهج الدراسة، مجتمع الدراسة، وعينة الدراسة، أداة الدراسة، صدق الأداة، ثبات الأداة، إجراءات الدراسة، والتحليل الإحصائي.

3.2 منهج الدراسة:

استخدم فريق البحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة في الوقت الحاضر وكما هي في الواقع للخروج بتوصيات علمية، وهو المنهج المناسب والأفضل لمثل هذه الدراسات.

3.3 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين.

3.4 عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (225) طالباً وطالبة من طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين، تم اختيارهم بطريقة العينة القصدية، والجدول رقم (1) يبين خصائص العينة الديموغرافية:

جدول (3-1): خصائص العينة الديموغرافية

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة %
الجنس	ذكر	98	43.6
	أنثى	127	56.4

100.0	225	المجموع	
34.2	77	الثانية	السنة الأكاديمية
65.8	148	الثالثة	
100.0	225	المجموع	
28.4	64	إدارة الأعمال المعاصرة	التخصص
16.0	36	إدارة الأعمال المعاصرة/فرعي إدارة مشاريع	
2.7	6	اقتصاديات الأعمال	
15.1	34	المحاسبة	
21.8	49	الوسائط المتعددة/ الجرافيكس	
16.0	36	نظم المعلومات	
100.0	225	المجموع	

3.5 أداة الدراسة:

تم بناء أداة الدراسة على شكل استبانة وبعد تدقيق المشرفة لها وتحكيمها من قبل مدرسي كلية العلوم الإدارية، والدراسات السابقة، وقد كانت الاستبانة مكونة قسمين: حيث أحتوى القسم الأول على المعلومات العامة وهي (الجنس، السنة الأكاديمية، التخصص)، وتكون القسم الثاني من (29) فقرة تشترك جميعها في قياس اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية، وبعد عرضها وإجراء التعديلات اللازمة من إضافة وحذف تم اعتمادها بصيغتها النهائية بناء على طلب المحكمين.

3.6 صدق أداة الدراسة:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص، والذين أبدوا بعض الملاحظات حولها، وبناءً عليه تم إخراج الاستبانة بشكلها الحالي، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى تم التحقق من صدق الأداة أيضاً بحساب معامل الارتباط بيرسون (Person correlation) لفقرات الدراسة مع الدرجة الكلية للأداة، وذلك كما هو واضح في الجدول (2).

جدول رقم (3-2): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات أداة الدراسة مع الدرجة الكلية للأداة.

الرقم	الفقرات	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية	الرقم	الفقرات	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية
.1	Q1	**361.	000.	16.	Q16	**535.	000.
.2	Q2	**398.	000.	17.	Q17	**637.	000.
.3	Q3	**311.	000.	18.	Q18	**449.	000.
.4	Q4	**492.	000.	19.	Q19	**597.	000.
.5	Q5	**457.	000.	20.	Q20	**504.	000.
.6	Q6	**564.	000.	21.	Q21	**619.	000.
.7	Q7	**509.	000.	22.	Q22	**599.	000.
.8	Q8	**413.	000.	23.	Q23	**569.	000.
.9	Q9	**417.	000.	24.	Q24	**529.	000.
.10	Q10	**462.	000.	25.	Q25	**457.	000.
.11	Q11	**471.	000.	26.	Q26	058.	388.
.12	Q12	**548.	000.	27.	Q27	**361.	000.
.13	Q13	**493.	000.	28.	Q28	**496.	000.
.14	Q14	**540.	000.	29.	Q29	**386.	000.
.15	Q15	**488.	000.				

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق إلى أن جميع قيم مصفوفة ارتباط فقرات أداة الدراسة مع الدرجة الكلية للأداة دالة إحصائياً، مما يشير إلى قوة الاتساق الداخلي لفقرات الأداة وأنها تشترك معا في قياس اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية، على ضوء المقياس الذي تم اعتماده.

3.7 ثبات أداة الدراسة:

قام فريق البحث بحساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي وبحساب معادلة الثبات كرونباخ ألفا، وذلك كما هو موضح في الجدول (3).

جدول رقم (3-3): نتائج معامل كرونباخ ألفا لثبات أداة الدراسة

المجال	عدد الحالات	عدد الفقرات	قيمة ألفا
أسلوب المحاضرات الجديد	225	14	0.845
أسلوب التقييم الجديد في المساقات	225	7	0.825
تفاعل الطلبة مع سوق العمل	225	8	0.712
الدرجة الكلية	225	29	0.870

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق أن قيمة ثبات أداة الدراسة عند الدرجة الكلية بلغت (87%)، وبذلك تتمتع الاستبانة بدرجة عالية من الثبات وقابلة لاعتمادها لتحقيق أهداف الدراسة.

3.8 خطوات تطبيق الدراسة:

- 1- تحديد موضوع الدراسة والمتمثل في التعرف على اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية.
- 2- بعد التأكد من صدق أداة الدراسة قام فريق البحث بتوزيع (225) استبانة على مجموعة من طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين.
- 3- قام المبحوثين عينة الدراسة بتعبئة الاستبانة بما هو مطلوب منهم وبعد ذلك قام فريق البحث بجمعها منهم وقد بلغت الاستبيانات المسترجعة (225) استبانة بنسبة إرجاع بلغت 100%.

4- قام فريق البحث بتحليل نتائج الدراسة باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS.

3.9 متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة: (الجنس، السنة الأكاديمية، التخصص).
المتغير التابع: اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية.

3.10 المعالجة الإحصائية:

بعد جمع بيانات الدراسة، قام فريق البحث بمراجعتها وذلك تمهيداً لإدخالها للحاسوب، لعمل المعالجة الإحصائية للبيانات، وقد تم إدخالها وذلك بإعطائها أرقاماً معينة، حيث أعطي كل مستوى من مستويات درجة الموافقة درجة معينة، فأعطيت موافق بشدة (5) درجات، موافق (4) درجات، محايد (3) درجات، معارض (2) درجة، معارض بشدة (1) درجة، بحيث كلما زادت الدرجة كلما زادت اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية.
وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج الأعداد، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، معامل الارتباط بيرسون (Person correlation)، اختبارت (t-test)، اختبار تحليل التباين الأحادي واختبار توكي، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا، وذلك باستخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS.

3.11 تصحيح المقياس:

وقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي وهو أسلوب لقياس السلوكيات ويستعمل في الاستبيانات وبخاصة في مجال الإحصاء. ويعتمد المقياس على ردود تدل على درجة الموافقة أو الاعتراض على اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية، بناء على المتوسطات الحسابية:

جدول (3-4): مفاتيح التصحيح

الدرجة	المتوسط الحسابي
منخفضة	1.00-2.33
متوسطة	2.34-3.67
كبيرة	3.68-5.00

الفصل الرابع

تحليل نتائج الدراسة

تحليل البيانات والنتائج

اسئلة الدراسة

فحص واختبار الفرضيات

الفصل الرابع

تحليل نتائج الدراسة

4.1 مقدمة:

يتضمن هذا الفصل تحليلاً إحصائياً للبيانات الناتجة عن الدراسة، وذلك من أجل الإجابة على أسئلتها وفرضياتها. التساؤل الرئيسي: ما اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية؟.

للإجابة عن السؤال السابق تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية ، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (4-1).

جدول (4-1): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية

ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقياس
كبيرة	0.44	3.78	الدرجة الكلية

نلاحظ من الجدول السابق ومن خلال المعطيات الواردة في الجدول أن اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية كانت كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.78) وانحراف معياري (0.44).

4.1 اسئلة الدراسة:

سؤال الدراسة الأول: ما اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية والخاصة بأسلوب التدريس الجديد ؟
للإجابة عن السؤال السابق تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية والخاصة بأسلوب التدريس الجديد ، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (2-4).

جدول (2-4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهم اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية والخاصة بأسلوب التدريس الجديد مرتبة حسب الأهمية.

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
كبيرة	0.72	4.37	q5 تساهم مناقشة الطلاب بعضهم بعضاً ضمن مجموعات على احياء التبادل المعرفي.
كبيرة	0.83	4.30	q4 يؤثر عمل الطالب ضمن مجموعات داخل المحاضرة على فهم المواضيع بشكل افضل.
كبيرة	0.69	4.30	q8 يساعد اسلوب المناقشات داخل المحاضرات في تطور طريقة التفكير الناقد لدى الطالب.
كبيرة	0.74	4.26	q10 ان اساليب التدريس الجديدة تساعد في تعزيز مهارات التحدث والالقاء لدى الطالب.
كبيرة	0.74	4.23	q7 يعزز الاسلوب الريادي في التدريس مهارات التواصل لدى الطالب.
كبيرة	0.75	4.23	q9 يساهم اسلوب التدريس الجديد في تنمية شخصية الطالب.
كبيرة	0.73	4.19	q13 يساعد الاسلوب الجديد في التدريس في تقبل فكرة العمل الجماعي لدى الطلبة.

كبيرة	0.77	4.17	يؤثر اسلوب التدريس الريادي بشكل ايجابي على اداء الطالب في المساق.	q6
كبيرة	0.77	4.16	تتيح اساليب التدريس الجديدة المجال امام الطالب لإبداء الراي بشكل افضل.	q11
كبيرة	0.82	4.15	يساعد الاسلوب الجديد في التدريس بتعزيز روح الفريق.	q12
كبيرة	0.79	4.11	اسلوب المحاضرات الجديد يزيد من استيعاب الطالب للمادة الدراسية.	q2
كبيرة	0.91	4.07	تؤثر الوسائل المستخدمة في التدريس مثل data show على زيادة فهم الطالب.	q3
كبيرة	0.88	3.98	اسلوب المحاضرات الجديد المتبع بالكلية شيق بالمقارنة مع الاسلوب القديم.	q1
كبيرة	1.01	3.78	يساعد الاسلوب الجديد في التدريس بالقضاء على التوتر والقلق لدى الطالب.	q14
كبيرة	0.80	4.16	الدرجة الكلية	

يتضح لنا من الجدول السابق أن أكثر الفقرات أهمية بالنسبة لاتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية والخاصة بأسلوب التدريس الجديد كانت الفقرة (5) التي جاءت في المركز الأول بمتوسط حسابي (4.37) وانحراف معياري (0.72)، وجاءت في المركز الثاني الفقرة (4) بمتوسط حسابي (4.30) وانحراف معياري (0.83)، وأما المركز الثالث فقد جاءت الفقرة (8) بمتوسط حسابي (4.30) وانحراف معياري (0.69). في حين كانت أقل الفقرات أهمية بالنسبة لاتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية والخاصة بأسلوب التدريس الجديد فجاءت الفقرة (14) بمتوسط حسابي (3.78) وانحراف معياري (1.01)، ثم الفقرة (1) بمتوسط حسابي (3.98) وانحراف معياري (0.88)، وأخيراً جاءت الفقرة (3) بمتوسط حسابي (4.07) وانحراف معياري (0.91).

سؤال الدراسة الثاني: ما اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية والخاصة بأسلوب التقييم الجديد في المسابقات؟
للإجابة عن السؤال السابق تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهم اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية والخاصة بأسلوب التقييم الجديد في المسابقات، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (3-4).

جدول (3-4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهم اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية والخاصة بأسلوب التقييم الجديد في المسابقات مرتبة حسب الأهمية.

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
متوسطة	1.1 0	3.5 7	q19 ان زيادة حصة المشاريع التطبيقية في العلامة منصفاً للطلاب.
متوسطة	1.1 6	3.5 6	q16 يساعد وجود مشروع خاص في كل مساق على تحسين اداء الطالب الاكاديمي.
متوسطة	1.0 6	3.3 9	q17 يعتبر اسلوب توزيع العلامات الجديد ملائم لتحسين تحصيل الطلاب.
متوسطة	1.1 0	3.3 6	q20 يساعد اسلوب الامتحان النصفي (بدل امتحان اول وثاني) في توزيع العلامات على نشاطات ريادية اخرى.
متوسطة	1.1 8	3.2 4	q21 انا راض عن علاماتي بالمسابقات بعد اتباع الاسلوب الجديد مقارنة مع الاسلوب القديم.

متوسطة	1.3 1	2.8 0	يساعد اسلوب الامتحانات الجديد (الامتحان النصفي) على تحسين التحصيل الاكاديمي لدى الطالب.	q15
متوسطة	1.1 7	2.7 9	يعتبر اسلوب الامتحانات النصفية منصفاً للطلاب.	q18
متوسطة	1.1 5	3.2 5	الدرجة الكلية	

يتضح لنا من الجدول السابق أن أكثر الفقرات أهمية بالنسبة لاتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية والخاصة بأسلوب التقييم الجديد في المسابقات كانت الفقرة (19) التي جاءت في المركز الأول بمتوسط حسابي (3.57) وانحراف معياري (1.10)، وجاءت في المركز الثاني الفقرة (16) بمتوسط حسابي (3.56) وانحراف معياري (1.16)، وأما المركز الثالث فقد جاءت الفقرة (17) بمتوسط حسابي (3.39) وانحراف معياري (1.06). في حين كانت أقل الفقرات أهمية بالنسبة لاتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية والخاصة بأسلوب التقييم الجديد في المسابقات فجاءت الفقرة (18) بمتوسط حسابي (2.79) وانحراف معياري (1.17)، ثم الفقرة (15) بمتوسط حسابي (2.80) وانحراف معياري (1.31)، وأخيراً جاءت الفقرة (21) بمتوسط حسابي (3.24) وانحراف معياري (1.18).

سؤال الدراسة الثالث: ما اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية والخاصة بتفاعل الطلبة مع سوق العمل؟
للإجابة عن السؤال السابق تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهم اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية والخاصة بتفاعل الطلبة مع سوق العمل، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (4-4).

جدول (4-4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهم اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية والخاصة بتفاعل الطلبة مع سوق العمل مرتبة حسب الأهمية.

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
كبيرة	0.7 5	4.1 6	q22 تسهم النشاطات الريادية بإيجاد اثر ايجابي من خلال احتكاك الطلاب مع سوق العمل.
كبيرة	0.7 7	4.1 5	q23 تسهم النشاطات الريادية في اكساب خبرات لدى الطلاب من خلال احتكاكهم مع سوق العمل.
كبيرة	0.7 8	4.1 2	q24 تسهم النشاطات الريادية تكوين علاقات عمل جيدة من خلال احتكاك الطلاب مع سوق العمل.
كبيرة	0.9 3	4.0 1	q27 ان اختلاط الطالب بسوق العمل قبل تخرجه يساعد في انخراطه بالعمل بشكل افضل لاحقاً.
متوسطة	1.0 6	3.5 3	q28 تعي المؤسسات اهمية احتكاك الطالب بسوق العمل اثناء الدراسة.
متوسطة	1.1 9	3.3 2	q29 تسهل المؤسسات على الطلاب تنفيذ/اجراء المشاريع التطبيقية بالمساقات.
متوسطة	1.1 2	3.2 1	q25 لم يواجه الطالب مشاكل في تعامله مع سوق العمل من خلال النشاطات الريادية بالمساقات.
متوسطة	1.0 7	2.2 2	q26 يواجه الطالب مشكلة في تطبيق مشاريع ريادية للمساقات بسبب وجود فجوة بين سوق العمل ونظام التعليم الريادي.
متوسطة	0.9 6	3.5 9	الدرجة الكلية

يتضح لنا من الجدول السابق أن أكثر الفقرات أهمية بالنسبة لاتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية والخاصة بتفاعل الطلبة مع سوق العمل

كانت الفقرة (22) التي جاءت في المركز الأول بمتوسط حسابي (4.16) وانحراف معياري (0.75)، وجاءت في المركز الثاني الفقرة (23) بمتوسط حسابي (4.15) وانحراف معياري (0.77)، وأما المركز الثالث فقد جاءت الفقرة (24) بمتوسط حسابي (4.12) وانحراف معياري (0.78). في حين كانت أقل الفقرات أهمية بالنسبة لاتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية والخاصة بتفاعل الطلبة مع سوق العمل فجاءت الفقرة (26) بمتوسط حسابي (2.22) وانحراف معياري (1.07)، ثم الفقرة (25) بمتوسط حسابي (3.21) وانحراف معياري (1.12)، وأخيراً جاءت الفقرة (29) بمتوسط حسابي (3.32) وانحراف معياري (1.19).

4.2 فحص واختبار الفرضيات:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05\alpha \geq$) في اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية لمتغير الجنس.

للتحقق من صحة الفرضية السابقة تم استخدام اختبار (ت) للفروق في اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية تعزى لمتغير الجنس، وقد حصل فريق البحث على النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (4-5).

جدول (4-5): نتائج اختبارات للفروق في اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في

جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية تعزى لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
اسلوب المحاضرات الجديد	ذكر	98	4.15	0.47	-419	.6740
	أنثى	127	4.18	0.46		

.9480	.065	0.85	3.25	98	ذكر	اسلوب التقييم الجديد في المساقات
		0.78	3.24	127	أنثى	
.6440	.470	0.52	3.61	98	ذكر	تفاعل الطلبة مع سوق العمل
		0.59	3.58	127	أنثى	
.9980	-.002	0.45	3.78	98	ذكر	الدرجة الكلية
		0.43	3.78	127	أنثى	

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية تعزى لمتغير الجنس، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية المتعلقة بهذا المتغير على الدرجة الكلية بلغت (0.998) أي أن هذه القيمة أكبر من قيمة ألفا (0.05)، وقد كانت إجابات الباحثين بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي للذكور (3.78) وعند الإناث (3.78)، وبذلك تقبل الفرضية الصفرية.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) في اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية لمتغير السنة الأكاديمية.

للتحقق من صحة الفرضية السابقة تم استخدام اختبار (ت) للفروق في اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية تعزى لمتغير السنة الأكاديمية، وقد حصل فريق البحث على النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (4-6).

جدول (4-6): نتائج اختبارات للفروق في اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية تعزى لمتغير الجنس

الدالة الإحصائية	قيمة ت المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	المجال
.6530	-.441	0.48	4.15	75	الثانية	اسلوب المحاضرات الجديد
		0.45	4.18	148	الثالثة	
.4450	-.804	0.72	3.20	75	الثانية	اسلوب التقييم الجديد في المساقات
		0.84	3.28	148	الثالثة	
.6400	.489	0.51	3.61	75	الثانية	تفاعل الطلبة مع سوق العمل
		0.59	3.58	148	الثالثة	
.6930	-.399	0.43	3.77	75	الثانية	الدرجة الكلية
		0.44	3.80	148	الثالثة	

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية تعزى لمتغير السنة الأكاديمية، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية المتعلقة بهذا المتغير على الدرجة الكلية بلغت (0.693) أي أن هذه القيمة أكبر من قيمة ألفا (0.05)، وقد كانت إجابات المبحوثين بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي لطلبة السنة الثانية (3.77) وعند طلبة السنة الثالثة (3.80)، وبذلك تقبل الفرضية الصفرية.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) في اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية لمتغير التخصص.

للتحقق من صحة الفرضية السابقة تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية تعزى لمتغير التخصص، وقد توصل فريق البحث إلى النتائج كما هو موضح في الجدول رقم (4-7)

جدول (4-7) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية
ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية
تعزى لمتغير التخصص

الدلالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
0.660	0.65 3	140.	5	0.70	بين المجموعات	اسلوب المحاضرات الجديد
		.	21	46.95	داخل المجموعات	
		214	9	47.65	المجموع	
0.322	1.17 6	762.	5	3.81	بين المجموعات	اسلوب التقييم الجديد في المساقات
		.	21	141.9	داخل المجموعات	
		648	9	145.7 3	المجموع	
0.034	2.46 0	748.	5	3.74	بين المجموعات	تفاعل الطلبة مع سوق العمل
		304.	21	66.61	داخل المجموعات	
			22	70.35	المجموع	
0.429	0.98 2	189.	5	0.95	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		.	21	42.13	داخل المجموعات	
		192	9	43.07	المجموع	
			22	4		

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية تعزى لمتغير التخصص وفي مجال تفاعل الطلبة مع سوق العمل، حيث كانت الدلالة الإحصائية $0.05 >$ وهي دالة إحصائية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية.

ولإيجاد مصدر الفروق استخدم اختبار توكي (Tukey test) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية تعزى لمتغير التخصص، وذلك كما هو واضح من خلال الجدول (4-8).

جدول (4-8): نتائج اختبار توكي (Tukey test) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية تعزى لمتغير التخصص

المقارنات	إدارة الأعمال المعاصرة	إدارة الأعمال المعاصرة / فرعي إدارة المشاريع	اقتصاديات الأعمال	المحاسبة	الوسائط المتعددة / الجرافيكس	نظم المعلومات
إدارة الأعمال المعاصرة		-14717	-52411	-25313	-24976	-01217
إدارة الأعمال المعاصرة /			-37694	-10596	10259.-	.13500

						فرعي إدارة المشاريع	ل ط
.51194	27435.	.27098				اقتصاديات الأعمال	ل ب
.24096	00337.					المحاسبة	ة
.23759						الوسائط المتعددة/ الجرافيكس	م ع س
						نظم المعلومات	و ق ا ل ع م ل

تشير المقارنات الثنائية البعدية على أن الفروق في اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية تعزى لمتغير التخصص وفي مجال تفاعل الطلبة مع سوق العمل كانت بين الطلبة الذين تخصصهم إدارة الأعمال المعاصرة وبين أصحاب التخصص إدارة الأعمال المعاصرة/ فرعي إدارة مشاريع والذين كانت اتجاهاتهم نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية أعلى من اتجاهات تخصص إدارة الأعمال المعاصرة.

وظهرت فروق بين أصحاب تخصص إدارة الأعمال المعاصرة وبين تخصص اقتصاديات الأعمال ولصالح اقتصاديات الأعمال الذين كانت اتجاهاتهم نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية أعلى من اتجاهات تخصص إدارة الأعمال المعاصرة.

وظهرت فروق بين أصحاب تخصص إدارة الأعمال المعاصرة وبين تخصص المحاسبة ولصالح تخصص المحاسبة الذين كانت اتجاهاتهم نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية أعلى من اتجاهات تخصص إدارة الأعمال المعاصرة.

وظهرت فروق بين أصحاب تخصص إدارة الأعمال المعاصرة وبين تخصص الوسائط المتعددة/ الجرافيكس ولصالح تخصص الوسائط المتعددة/ الجرافيكس الذين كانت اتجاهاتهم نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية أعلى من اتجاهات تخصص إدارة الأعمال المعاصرة.

كذلك ظهرت فروق بين تخصص إدارة الأعمال المعاصرة/ فرعي إدارة مشاريع وبين تخصص اقتصاديات الأعمال ولصالح أصحاب التخصص اقتصاديات الأعمال الذين كانت اتجاهاتهم نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية أعلى من اتجاهات تخصص إدارة الأعمال المعاصرة/ فرعي إدارة مشاريع.

وظهرت فروق بين تخصص إدارة الأعمال المعاصرة/ فرعي إدارة مشاريع وبين تخصص المحاسبة ولصالح تخصص المحاسبة الذين كانت اتجاهاتهم نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية أعلى من اتجاهات تخصص إدارة الأعمال المعاصرة/ فرعي إدارة مشاريع.

وظهرت فروق بين تخصص إدارة الأعمال المعاصرة/ فرعي إدارة مشاريع وبين تخصص الوسائط المتعددة / الجرافيكس ولصالح تخصص الوسائط المتعددة / الجرافيكس الذين كانت اتجاهاتهم نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية أعلى من اتجاهات تخصص إدارة الأعمال المعاصرة/ فرعي إدارة مشاريع.

وظهرت فروق بين تخصص إدارة الأعمال المعاصرة/ فرعي إدارة مشاريع وبين تخصص نظم المعلومات ولصالح تخصص إدارة الأعمال المعاصرة/ فرعي إدارة مشاريع الذين كانت اتجاهاتهم نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية أعلى من اتجاهات تخصص نظم المعلومات.

أيضاً ظهرت فروق بين تخصص اقتصاديات الأعمال وبين تخصص المحاسبة ولصالح تخصص اقتصاديات الأعمال الذين كانت اتجاهاتهم نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية أعلى من اتجاهات تخصص المحاسبة.

كذلك ظهرت فروق بين تخصص اقتصاديات الأعمال وبين تخصص الوسائط المتعددة / الجرافيكس ولصالح تخصص اقتصاديات الأعمال الذين كانت اتجاهاتهم نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية أعلى من اتجاهات تخصص الوسائط المتعددة / الجرافيكس.

كذلك ظهرت فروق بين تخصص اقتصاديات الأعمال وبين تخصص نظم المعلومات ولصالح تخصص اقتصاديات الأعمال الذين كانت اتجاهاتهم نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية أعلى من اتجاهات تخصص نظم المعلومات.

وظهرت فروق بين تخصص المحاسبة وبين تخصص نظم المعلومات ولصالح تخصص المحاسبة الذين كانت اتجاهاتهم نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية أعلى من اتجاهات تخصص نظم المعلومات.

وأخيراً ظهرت فروق بين تخصص الوسائط المتعددة / الجرافيكس وبين تخصص نظم المعلومات ولصالح تخصص الوسائط المتعددة / الجرافيكس الذين كانت اتجاهاتهم نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية أعلى من اتجاهات تخصص نظم المعلومات. وذلك كما هو واضح من خلال المتوسطات الحسابية في الجدول (9-4).

جدول (9-4): الأعداد، المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للفروق في متوسطات اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية تعزى لمتغير التخصص

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص	المجال
0.54	4.13	64	إدارة الأعمال المعاصرة	اسلوب المحاضرات الجديد
0.45	4.26	36	إدارة الأعمال المعاصرة/فرعي إدارة مشاريع	
0.38	4.24	6	اقتصاديات الأعمال	
0.33	4.22	34	المحاسبة	
0.48	4.11	49	الوسائط المتعددة/ الجرافيكس	
0.43	4.13	36	نظم المعلومات	

0.46	4.16	225	المجموع	اسلوب التقييم الجديد في المسابقات
0.91	3.11	64	إدارة الأعمال المعاصرة	
0.77	3.35	36	إدارة الأعمال المعاصرة/فرعي إدارة مشاريع	
0.74	3.31	6	اقتصاديات الأعمال	
0.70	3.08	34	المحاسبة	
0.71	3.38	49	الوسائط المتعددة/ الجرافيكس	
0.86	3.33	36	نظم المعلومات	
0.81	3.24	225	المجموع	
0.62	3.46	64	إدارة الأعمال المعاصرة	تفاعل الطلبة مع سوق العمل
0.56	3.61	36	إدارة الأعمال المعاصرة/فرعي إدارة مشاريع	
0.48	3.98	6	اقتصاديات الأعمال	
0.41	3.71	34	المحاسبة	
0.34	3.71	49	الوسائط المتعددة/ الجرافيكس	
0.75	3.47	36	نظم المعلومات	
0.56	3.59	225	المجموع	
0.50	3.70	64	إدارة الأعمال المعاصرة	الدرجة الكلية
0.45	3.86	36	إدارة الأعمال المعاصرة/فرعي إدارة مشاريع	
0.34	3.94	6	اقتصاديات الأعمال	
0.36	3.80	34	المحاسبة	
0.36	3.82	49	الوسائط المتعددة/ الجرافيكس	
0.49	3.76	36	نظم المعلومات	
0.44	3.78	225	المجموع	

يتضح من خلال الجدول السابق أن اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية وخاصةً في مجال تفاعل الطلبة مع سوق العمل جاءت متفاوتة، حيث جاء في المركز الأول طلبة تخصص اقتصاديات الأعمال بمتوسط حسابي بلغ (3.98)، وجاء في المركز الثاني طلبة تخصص المحاسبة بمتوسط حسابي (3.71)، وطلبة تخصص الوسائط المتعددة/ الجرافيكس بمتوسط حسابي (3.71)، ثم تلاهم طلبة تخصص إدارة الأعمال المعاصرة/ فرعي إدارة مشاريع بمتوسط حسابي بلغ (3.61)، ثم جاء طلبة تخصص نظم المعلومات بمتوسط حسابي بلغ (3.47)، وأخيراً جاء طلبة تخصص إدارة الأعمال المعاصرة بمتوسط حسابي (3.46).

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات

5.1 النتائج:

التساؤل الرئيسي: ما اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية؟.

تبين أن اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية كانت كبيرة اي ان مدى رضاهم عن هذه الاساليب كان كبير ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.78) مع انحراف معياري (0.44).

سؤال الدراسة الأول: ما اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية والخاصة بأسلوب التدريس الجديد؟

توصل فريق البحث إلى أن اتجاهات الطلبة ورضاهم بالنسبة لأسلوب التدريس الجديد كانت كبيرة، حيث اتضح أن أكثر الاتجاهات أهمية بالنسبة لأسلوب التدريس الجديد كانت الفقرة (5) التي جاءت في المركز الأول بمتوسط حسابي (4.37) وانحراف معياري (0.72)، وجاءت في المركز الثاني الفقرة (4) بمتوسط حسابي (4.30) وانحراف معياري (0.83)، وأما المركز الثالث فقد جاءت الفقرة (8) بمتوسط حسابي (4.30) وانحراف معياري (0.69). في حين كانت أقل الفقرات أهمية بالنسبة لاتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية والخاصة بأسلوب التدريس الجديد فجاءت الفقرة (14) بمتوسط حسابي (3.78) وانحراف معياري (1.01)، ثم الفقرة (1) بمتوسط حسابي (3.98) وانحراف معياري (0.88)، وأخيراً جاءت الفقرة (3) بمتوسط حسابي (4.07) وانحراف معياري (0.91).

سؤال الدراسة الثاني: ما اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية والخاصة بأسلوب التقييم الجديد في المساقات؟

توصل فريق البحث إلى أن اتجاهات الطلبة وتقبلهم ورضاهم بالنسبة لأسلوب التقييم الجديد في المساقات كانت متوسطة، حيث اتضح أن أكثر الاتجاهات بالنسبة لأسلوب التقييم الجديد في المساقات أهمية كانت الفقرة (19) التي جاءت في المركز الأول بمتوسط حسابي (3.57) وانحراف معياري (1.10)، وجاءت في المركز الثاني الفقرة (16) بمتوسط حسابي (3.56) وانحراف معياري (1.16)، وأما المركز الثالث فقد جاءت الفقرة (17) بمتوسط حسابي (

3.39) وانحراف معياري (1.06). في حين كانت أقل الفقرات أهمية بالنسبة لاتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية والخاصة بأسلوب التقييم الجديد في المسابقات فجاءت الفقرة (18) بمتوسط حسابي (2.79) وانحراف معياري (1.17)، ثم الفقرة (15) بمتوسط حسابي (2.80) وانحراف معياري (1.31)، وأخيراً جاءت الفقرة (21) بمتوسط حسابي (3.24) وانحراف معياري (1.18).

سؤال الدراسة الثالث: ما اتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية والخاصة بتفاعل الطلبة مع سوق العمل؟

توصل فريق البحث إلى أن اتجاهات الطلبة وتقبلهم ورضاهم بالنسبة لتفاعل الطلبة مع سوق العمل جاءت متوسطة، حيث اتضح أن أكثر الاتجاهات أهمية بالنسبة لتفاعل الطلبة مع سوق العمل كانت الفقرة (22) التي جاءت في المركز الأول بمتوسط حسابي (4.16) وانحراف معياري (0.75)، وجاءت في المركز الثاني الفقرة (23) بمتوسط حسابي (4.15) وانحراف معياري (0.77)، وأما المركز الثالث فقد جاءت الفقرة (24) بمتوسط حسابي (4.12) وانحراف معياري (0.78). في حين كانت أقل الفقرات أهمية بالنسبة لاتجاهات طلبة كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنيك فلسطين نحو أساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية والخاصة بتفاعل الطلبة مع سوق العمل فجاءت الفقرة (26) بمتوسط حسابي (2.22) وانحراف معياري (1.07)، ثم الفقرة (25) بمتوسط حسابي (3.21) وانحراف معياري (1.12)، وأخيراً جاءت الفقرة (29) بمتوسط حسابي (3.32) وانحراف معياري (1.19).

5.2 التوصيات:

بناءً على النتائج السابقة التي أظهرها التحليل ، فإن فريق البحث يقترح ويوجه توصياته الى كلية العلوم الادارية ونظم المعلومات بما يلي:

1. على ضرورة التركيز على اثراء واحياء العمل الطلابي ضمن مجموعات وذلك ضمان التبادل المعرفي الكبير وتأثيره الموجب على الطلاب في اكتسابهم الخبرات المتبادلة .
2. استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثه مثل (data show) التي تسهل وتساعد الطالب على فهم المساق بشكل افضل وابطال المعلومه بشكل مكثف .
3. ضرورة زيادة حصة المشاريع التطبيقية من العلامة النهائية للمساق لما له من اثر كبير على انصاف الطلاب وتشجيعهم للعمل بشكل افضل على هذه المشاريع .

4. استخدام اسلوب الامتحانات النصفية وذلك لانه يعد منصفا للطلاب في تحصيلهم للعلامات وتحسين التحصيل الاكاديمي .
5. ضرورة التركيز على احتكاك الطلاب بسوق العمل بشكل اكبر من المعتاد لما له من اثر ايجابي على الطلاب من اكتساب للخبرات والمعلومات .
6. ضرورة التواصل مع المؤسسات والاتفاق معهم لتامين وتسهيل تواصل المعلومات للطلاب اللازمه لهم من سوق العمل لاتمام مشاريعهم .

قائمة المراجع والمصادر

المصادر والمراجع العربية :

- الجمني, محمد واخرون, الاردن, تونس, سلطنة عمان, ومصر, (2010) " التعليم للريادة في الدول العربية".
- الحشوة , ماهر, فلسطين, (2012), " التربية من اجل الريادة في فلسطين".
- رمضان , ريم, جامعة دمشق, سوريا, (2011), " عناصر البيئة الخارجية وعلاقتها بالنية الريادية لطلاب الجامعات باستخدام المرصد العالمي لريادة الأعمال".
- المرسى , جمال وادريس ,ثابت, الدار الجامعية,مصر, (2004), " السلوك التنظيمي (نظريات ونماذج وتطبيق عملي لإدارة السلوك في المنظمة) ,"
- ناصر واخرون, فلسطين, مجلة جامعة دمشق, سوريا, (2011), " قياس خصائص الريادة لدى الطلبة الدراسات العليا في إدارة الأعمال وأثرها في الأعمال الريادية".

المصادر والمراجع الأجنبية :

Askun Bige, Yildirim Nihan, (2011) "Insights On Entrepreneurship Education".

Brian Jones, Norma Iredale, (2010) "Enterprise education as pedagogy".

Charlotte Carey, Kelly Smith, Lynn M. Martin, (2009) "Cross-university enterprise education collaboration as a community of practice".

Colin Jones, Harry Matlay, Kathryn Penaluna, Andy Penaluna, (2014) "Claiming the future of enterprise education".

Colin Jones, Harry Matlay, Alex Maritz, (2012) "Enterprise education: for all, or just some?"

Daniel Yar Hamidi, Karl Wennberg, Henrik Berglund, (2008) "Creativity in entrepreneurship education".

Dehghanpour Farashah Ali, (2013) "The process of impact of entrepreneurship education and training on entrepreneurship perception and intention: Study of educational system of Iran".

Dehghanpour Farashah Ali, (2013) "Umea School of Business and Economics, Umea University, Umea, Sweden".

Ellen F. Goldman, (2008) "Integrating work experiences into teaching".

Fang Lin, (2015), "The impact of problem-based learning on Chinese-speaking elementary school students' English vocabulary learning and use".

Fayolle, Alain, (2013) "Entrepreneurship & Regional Development".

Ibrahim, Mona, (2010) "The use of community based learning in educating college students in Midwestern USA".

Lorz Michael, Mueller Susan, Volery, Thierry, (2000), "ENTREPRENEURSHIP EDUCATION: A SYSTEMATIC REVIEW OF THE METHODS IN IMPACT STUDIES".

Michael S. Carriger, (2015) "Problem-based learning and management development – Empirical and theoretical considerations".

Peter Balan, Mike Metcalfe, (2012) "Identifying teaching methods that engage entrepreneurship students".

RAUCH ANDREAS, HULSINK, WILLEM, (2015)" Putting Entrepreneurship Education Where the Intention to Act Lies: An Investigation Into the Impact of Entrepreneurship Education on Entrepreneurial Behavior" .

Richardson, Hynes, (2013), "Entrepreneurship education: towards an industry sector approach".

Ulla Hytti, Colm O’Gorman, (2004) "What is "enterprise education".

Vin MORAR, (2014), "Entrepreneurship Development Specialist" .

: المواقع الإلكترونية

<http://enterpeneureship.blogspot.com/2012/11/definition-of-entrepreneurship.html>

<http://www.businessnewsdaily.com/2642-entrepreneurship.html>

<https://en.wikipedia.org/wiki/Corporation>

الملاحق

الاستبانة

جامعة بوليتكنك فلسطين
كلية العلوم الادارية ونظم المعلومات



استبانة

اتجاهات طلبة كلية العلوم الادارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنك فلسطين نحو اساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية

عزيزي الطالب / الطالبة:

يقوم فريق البحث بإجراء دراسة حول " اتجاهات طلبة كلية العلوم الادارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنك فلسطين نحو اساليب التدريس الريادية التي اتبعتها الكلية", وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في تخصص إدارة الأعمال المعاصرة في جامعة بوليتكنك فلسطين/ الخليل, لذا نرجو من حضرتكم الإجابة بكل دقة , لما له من أثر ايجابي في صدق وأصالة نتائج الدراسة.

علماً بأن البيانات التي تدلون بها ستعامل بسرية تامة , وستعالج ضمن برامج إحصائية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي , شاكرين جهودكم و دعمكم سلفاً .

شاكرين لكم حسن تعاونكم

فريق البحث:

احمد فيشة

سند زلوم

لوي يغمور

اشراف:

أ.دينا القدسي

أذار 2016

القسم الاول : البيانات العامة

يرجى الإجابة عن ما يلي بوضع اشاره (√) في مربع الاختيار المناسب أو تعبئة الفراغ.

1. الجنس

ذكر انثى

3. السنة الاكاديمية :

الثانية الثالثة

4. التخصص:

ادارة الاعمال المعاصرة / فرعي ادارة المشاريع ادارة الاعمال المعاصرة

- اقتصاديات الاعمال المحاسبة
 الوسائط المتعددة/ الجرافيكس نظم المعلومات

القسم الثاني : محاور الدراسة

فيما يلي عدد من الفقرات التي تمثل اتجاهات الطلاب نحو اسلوب التدريس الجديد , اتجاهات الطلاب نحو اسلوب التقييم الجديد في المساقات , اتجاهات الطلاب نحو تفاعل الطلبة مع سوق العمل يرجى تحديد درجة موافقتكم وذلك بوضع إشارة (√) في الخانة التي تمثل وجهة نظركم .

#	العبارة	موافق بشده	موافق	محايد	معارض	م
	أولاً : اسلوب التدريس الجديد					
1.	اسلوب المحاضرات الجديد المتبع بالكلية شيق بالمقارنة مع الاسلوب القديم.					
2.	اسلوب المحاضرات الجديد يزيد من استيعاب الطالب للمادة الدراسية.					
3.	تؤثر الوسائل المستخدمة في التدريس مثل data show على زيادة فهم الطالب.					

					4. يؤثر عمل الطالب ضمن مجموعات داخل المحاضرة على فهم المواضيع بشكل افضل.
					5. تساهم مناقشة الطلاب بعضهم بعضاً ضمن مجموعات على احياء التبادل المعرفي.
					6. يؤثر اسلوب التدريس الريادي بشكل ايجابي على اداء الطالب في المساق.
					7. يعزز الاسلوب الريادي في التدريس مهارات التواصل لدى الطالب.
					8. يساعد اسلوب المناقشات داخل المحاضرات في تطور طريقة التفكير الناقد لدى الطالب.
					9. يساهم اسلوب التدريس الجديد في تنمية شخصية الطالب.
					10. ان اساليب التدريس الجديده تساعد في تعزيز مهارات التحدث والالقاء لدى الطالب.
					11. تتيح اساليب التدريس الجديدة المجال امام الطالب لابداء الراي بشكل افضل.
					12. يساعد الاسلوب الجديد في التدريس بتعزيز روح الفريق.
					13. يساعد الاسلوب الجديد في التدريس في تقبل فكرة العمل الجماعي لدى الطلبة.
					14. يساعد الاسلوب الجديد في التدريس بالقضاء على التوتر والقلق لدى الطالب.
م	معارض	محايد	موافق	موافق بشده	ثانياً: اسلوب التقييم الجديد في المساقات
بش					15. يساعد اسلوب الامتحانات الجديد (الامتحان النصفي) على تحسين التحصيل الاكاديمي لدى الطالب.
					16. يساعد وجود مشروع خاص في كل مساق على تحسين اداء الطالب الاكاديمي.

					يعتبر اسلوب توزيع العلامات الجديد ملائم لتحسين تحصيل الطلاب.	17.
					يعتبر اسلوب الامتحانات النصفية منصفاً للطلاب.	18.
					ان زيادة حصة المشاريع التطبيقية في العلامة منصفاً للطلاب.	19.
					يساعد اسلوب الامتحان النصفى (بدل امتحان اول وثاني) في توزيع العلامات على نشاطات ريادية اخرى.	20.
					انا راض عن علاماتي بالمساقات بعد اتباع الاسلوب الجديد مقارنة مع الاسلوب القديم.	21.
معارض	محايد	موافق	موافق بشده		ثالثاً : تفاعل الطلبة مع سوق العمل.	
					تسهم النشاطات الريادية بايجاد اثر ايجابي من خلال احتكاك الطلاب مع سوق العمل.	22.
					تسهم النشاطات الريادية في اكساب خبرات لدى الطلاب من خلال احتكاكهم مع سوق العمل.	23.
					تسهم النشاطات الريادية تكوين علاقات عمل جيدة من خلال احتكاك الطلاب مع سوق العمل.	24.
					لم يواجه الطالب مشاكل في تعامله مع سوق العمل من خلال النشاطات الريادية بالمساقات.	25.

					يواجه الطالب مشكلة في تطبيق مشاريع ريادية للمسابقات بسبب وجود فجوة بين سوق العمل ونظام التعليم الريادي.	.26
					ان اختلاط الطالب بسوق العمل قبل تخرجه يساعد في انخراطه بالعمل بشكل افضل لاحقاً.	.27
					تعي المؤسسات اهمية احتكاك الطالب بسوق العمل اثناء الدراسة.	.28
					تسهل المؤسسات على الطلاب تنفيذ/اجراء المشاريع التطبيقية بالمسابقات.	.29

اي امور اخرى لم تتطرق لها الدراسة وتودون الاشارة لها:

.....

.....

.....

.....

ولكم جزيل الشكر

فريق البحث