



The First National Conference on Teaching and Learning

"Toward Creative Initiatives on Teaching and Learning in Higher Education"

02-03/12/2014



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



AMIDEAST
أمد إيست

Conference Program

Day ONE (02/12/2014)			
Opening of Conference (8:00-10:05), Conference Hall			Time
Registration		التسجيل	08:00 09:00
Holy Qur'an reading		القرآن الكريم	09:00 09:05
Palestine National Anthem		النشيد الوطني الفلسطيني	09:05 09:10
Introductory video about the center		فيديو تعريفي عن المركز	09:10 09:15
Mr. Ahmad Tamimi, Chairman of the Board of Trustees		كلمة أ. احمد سعيد التميمي، رئيس مجلس الامناء	09:15 09:25
Dr. Imad Alkhateeb, University Chancellor		كلمة د. عماد الخطيب- رئيس الجامعة	09:25 09:35
Dr. John Knight, Chief of Party, PFDP/ AMIDEAST		كلمة د. جون نايت- مدير مشروع تطوير الكوادر التعليمية الفلسطينية / الامديت	09:35 09:45
Prof. Khawla Shakhsheer, Minister of Higher Education		كلمة أ.د. خولة الشخشير- وزير التربية والتعليم العالي	09:45 09:55
Dr. Adnan Shehadeh, Conference Chairperson		كلمة د. عدنان شحادة، رئيس المؤتمر	09:55 10:05
Coffee Break (10:05-10:30)			
Keynote Speech	10:30-11:30	Title: How to improve teaching – a university wide approach Speaker: Dr. Torgny Roxa	
Session No.1 (A): Creative methods in teaching and learning (Chairperson: Dr. Nabil Al-Joulani), Room-1 (11:45-01:00)		Session No.1 (B): Using technology in teaching and learning (Chairperson: Dr. Ghassan Shahin), Room-2 (11:45-01:00)	
Title	Speaker/Authors	Title	Speaker/Authors
The Effect of Problem Based Learning Method on the Cognitive Development of Computer Science Students	Sami Abu Snaineh	Applying Blended Learning to English Communication Courses 101 and 102 at BZU/ Palestine (Case Study)	Lamees Abbas
Enhancing Computer Learning Activities Using Pair-Programming Techniques	Dima Taji & Mamoun Nawahdah	The impact of using multimedia in teaching and learning computer numbering systems	Ghannam Aljabari
Utilizing Community Based Projects in Teaching Statistics	Belal Fallah	A Case Study of Designed an E-learning Course for Electrical Engineering Students	Sameer Khader
An Najah national university experience in using authentic assessment	Abedulkarim Ayyoub	Using Technology to Simplify Teaching and Learning the Passive Voice in English	Ayda Bakeer & Ghada Shbeita
Using Web-Quist approach to promote students' abilities in problem-solving skills	Muneer Karameh	Leading discussions in the Moodle-based courses	Abdel Karim Daragmeh
Lunch Break (01:00-02:00)			
Session No.2 (A): Involving and motivating students (Chairperson: Dr. Mai Maghatheh), Room-1 (2:00-03:15)		Session No.2 (B): Workshop (Chairperson: Eng. Elayan Abu Gharbyiah), Room-2 (2:00-03:15)	
Enhancing students involvement in classroom activities	Wala' Qudimat	Community Based Learning	Emad Dawwas
The Development of the Professional Skills of Al-Quds Open University Students Through Applying E-learning	Raja Osaily		
The efficiency of the academic and technological services of al-Quds Open University academic portal from the viewpoint of the university students	Motasem Mosleh		
The impact of the use of social networks in CBL for "PIC microcontrollers" course	Rami Mohsen		
	Session No.3: Panel discussion Conference Hall (03:15-04:00)		
	The role of the centers on teaching and learning policies at the Palestinian Universities	Center Directors	

Day TWO (03/12/2014)			
Registration			8:00 9:00
Keynote Speech	09:00-10:00	Title: Evidence-Based Innovation: Using Data & Design to Transform Teaching and Learning Speaker: Dr. Greg Light	
Coffee Break (10:00-10:15)			
Session No.1 (A): Creative programs and teachers perspectives (Chairperson: Dr. Raja Osaily), Room-1 (10:15-11:30)		Session No.1 (B): Action research across disciplines (1) (Chairperson: Dr. Muneer Karameh), Room-2 (10:15-11:30)	
Title	Speaker/Authors	Title	Speaker/Authors
Entrepreneurship and Innovation at Palestine Polytechnic University	Wisam Shamroukh	Improvement of PowerPoint lectures	Sharaf Al-Tardeh
Evaluation Of Teaching Competencies Of Academic Staff In Universities From Academics Perspective. (Case Study: Palestine Polytechnic University)	Fawwaz Alnawajha	The impact of creative activities in solving the problem of the students errors in the output calculation of the division by the number zero	Ali Qudaimat
University teachers perception of their roles: insights from Palestinian universities	Adnan Shehadeh	The problem of students' understanding the Normalization Chapter In Database Management Systems Course	Ali Ramadan
Impact Evaluation of CELT's Professional Development Workshops	Zaher Nazzal	The use of smart phones for solving mathematical problems for Engineering students	Ghadi Zakameh
Business Studies with Entrepreneurship (Sandwich)	Amjad Natsheh	The impact of student involvement in the process of explaining using modern display monitors to achieve "Web design I" course objectives	Asmaa Alkurd
Coffee Break (11:30-11:45)			
Session No.2 (A): Action research across disciplines (2) (Chairperson: Dr. Sameer Khader), Room-1 (11:45-12:45)		Session No.2 (B): Workshop (Chairperson: Mr. Wisam Shamroukh), Room-2 (11:45-12:45)	
Title	Speaker/Authors	Title	Speaker/Authors
Using Social Networking Technology to Enhance Learning in Higher Education In Palestine Polytechnic University: A Case Study using Facebook	Abdalfatah Najjar	Creative Tools for Creative Teachers: Hands-On Training on Using Technology in Higher Education	Mohammed Tamimi
Exploring Ways to Restrict Student's Reliance on the Use of Answer key for Classroom Assignments	Maysa al-Junaydi		
Raising the Scientific and Technical Level of Students in Fluid Mechanics Lab through Innovating a Mechanism for the Preparation of Laboratory Reports and Teaching Methods	Jawad Zaghal		
Encouragement the spirit of the team work among the students in home activities	Khaled Sider		
	Session No.2 (C): Workshop (Chairperson: Dr. Mohammad Tamimi), Room-3 (12:45-01:45)		
	Title	Speaker/Authors	
	Critical Thinking in higher education	Dr. Greg Light	
Closing Session & Recommendation (Chairperson: Dr. Adnan Shehadeh), Conference Hall (01:45-02:15)			
Lunch Break (02:15-03:00)			

Keynote Speech -1-

Dr. Torgny Roxa

Academic Developer at the Faculty of Engineering

Lund University/ Sweden

How to improve teaching – a university wide approach

It is possible to systematically develop university teaching within an entire institution, without jeopardizing critical thinking or academic freedom. The strategy presented rests in the assumption that academic teaching will develop only if the teachers themselves decide change their practices. Two forces will drive this: 1) Individual teachers find anomalies in their students' learning outcome, that is, the outcome of teaching is not coherent with the teacher's intentions. 2) Colleagues collectively engage in the development of teaching and thereby inspire each other.

The presentation is based upon a case, Lund University Faculty of Engineering, where these principles have been in operation for two decades. Critical features of the strategy are summarized together with evidence of impact. Among the former, the need to support an institution-wide critical and informed conversation about teaching and student learning is paramount. Among the latter, students' and teachers' experiences as well as stakeholders' and competitors' assessment of the activities are considered.

To achieve this, senior management need to engage with interest and patience. But most importantly, a competent and determined academic development unit can make a huge difference while supporting, monitoring, and guiding the process.

Bio:

Torgny Roxå is, since 1988, an academic developer at the Faculty of Engineering at Lund University in Sweden. His focus is Strategic Educational Development using a socio-cultural approach. He has won the Lund University award for distinguished pedagogical achievements and has also been recognized as an Excellent Teaching Practitioner. He has served as an external examiner for the Postgraduate Diploma in Learning and Teaching at Oxford University and as a workshop leader in numerous occasions. He is currently appointed Honorary Fellow at the University of Ulster. 2011 to 2014 he was elected as Vice President (Europe) of the International Society for the Scholarship of Teaching and Learning.

Keynote Speech -2-

Dr. Grege Light

Director of Searle Center for Advancing Learning and Teaching

Northwestern University/ USA

Evidence-Based Innovation: Using Data & Design to Transform Teaching and Learning

This talk will examine the lessons learned from the study of a large scale teaching and learning innovation implemented across six different STEM (science, technology, engineering and math) disciplines at a major university in the U.S. The innovation incorporates aspects of five High impact practices identified in U.S. higher education. The talk will present data from a 10 year study of the student academic experience of the innovation. The results indicate that key changes to the way we think about learning and teaching can result in substantial improvements in student learning – even in terms of traditional measures of academic success. It will conclude by looking at the core design principles of the innovation and their relevance for teaching today.

Bio:

Gregory Light is the director of the Searle Center for Teaching Excellence and a professor in the School of Education and Social Policy at Northwestern University. He completed his PhD (in higher Education) at the University of London in the UK where he was a faculty member of the Lifelong Learning Group at the Institute of Education. His teaching and research focuses on the theory and practice of learning, teaching and assessment in higher and professional education. He has published over 50 papers and chapters in national and international peer-reviewed publications and given over 100 invited talks, workshops and conference presentations in North & South America, Europe, Africa and Asia. He is the author, with Susanna Calkins, of *Learning and Teaching in Higher Education: The Reflective Professional* (Sage 2001, 2009); and, with Marina Micari, of *Making Scientists: Six Principles for Effective College Teaching* (Harvard University Press, 2013).

Abstracts

Name: Abdalfatah Najjar

University: Palestine Polytechnic University

Email: anajjar@ppu.edu

Using Social Networking Technology to Enhance Learning in Higher Education at Palestine Polytechnic University: A Case Study using Facebook

Social networking sites (SNSs) have been gaining popularity and influence in every day. The application of using SNSs in an education field is likely to provide more benefits to both teachers and learners. In this paper, we explore the possibility of using Web 2.0 technology, specifically social networking technology, to support a community of practice in a graduate-level classroom setting in order to enhance learning. For our experiment, we utilized Facebook as a learning resource for a C++ programming course for learners to share prior knowledge and experience. The results of the five-month study show that Facebook provides an easy-to-use and familiar technology for learners to leverage social networking in order to share and generate tacit knowledge amongst those learners within the small group environment.

Name: Dr. Abdel Karim Daragmeh

University: An-Najah National University

Email: adaragmeh@najah.edu

Leading Discussions in the Moodle-Based Courses

Teachers who use the Moodle platform often include forums which are designed to engage learners in discussions about course materials. Forums are considered one very important tool for extending learning beyond classroom time. In the forums, learners engage in discussions that serve various functions, among which are functions like key concept definition, knowledge application, bridging chapters, classroom assessment technique, etc. Often students surprise us with the amount of discussion they produce, and, sometimes, the quality of learner-to-learner exchanges is positively surprising as well. When properly oriented and led, students show great potential for becoming independent learners and thinkers. This short article is intended to give some tips to teachers on how to best design and lead virtual class discussions.

Name: Dr. Abdel Karim Ayyoub

University: An-Najah National University

Email: ayyoub@najah.edu

The process and challenges of using portfolio assessment

This presentation will give the experience of An-Najah University in using authentic assessment, focusing in particular on e- portfolio. The major themes/questions to be addressed during the presentation are:

- Purpose: What is the purpose(s) of the portfolio?
- Audience: For what audience(s) will the portfolio be created?
- Content: What samples of student work will be included?
- Process: What processes (e.g., selection of work to be included, reflection on work, conferencing) will involve the development of the portfolio?
- Management: How will time and materials be managed in the development of the portfolio?
- Communication: How and when will the portfolio be shared with pertinent audiences?
- Evaluation: If the portfolio is to be used for evaluation, when and how should it be evaluated?

The presentation will conclude with discussions of the major challenges encountered applying this method in the course.

Name: Adnan Shehadeh

University: Palestine Polytechnic University

Email: adnan@ppu.edu

University Teachers Perception of their Roles: Insights from Palestinian Universities

The study investigated the perception of Palestinian university teachers of the importance of the educational goals, and their roles as teachers. Sixty eight teachers from six Palestinian universities, three public and two private, responded to a survey adapted from the Teaching Goals Inventory by T. Angelo & P. Cross. This inventory includes six categories of goals; Higher Order Thinking Skills, Basic Academic Success Skills, Discipline-specific Knowledge and Skills, Liberal Arts and Academic Values, Work and Career Preparation and Personal Development.

The results showed that, teachers considered developing the high order skills as the most important goal, then professional development and career preparation and the discipline-specific knowledge and skills were the third. However, the liberal arts and academic values was the least important. There are some differences between the faculty members who teach scientific courses and those who teach humanities.

The study also showed that teachers believe that their most important role is to foster student development and personal growth while teaching facts of the subject matter is the least important.

Name: Ali Qudaimat

University: Palestine Polytechnic University

Email: aqudaimat@ppu.edu

The Impact of Creative Activities in Solving the Problem of Students' Errors in the Output Calculation of the Division by the Number Zero

During my practice to teach courses in mathematics at the Palestine Polytechnic University, I faced a fundamental problem in which a large percentage of students gave wrong outputs for the division of any number by zero; therefore, I applied an action research to study and solve this problem. The problem of the research is centered in the treatment of a common misconception among students regarding the calculations of the output when dividing any number by zero. This appear during solving many mathematical problems, both theoretical and applied. The problem was first identified by using the observation method, and then by collecting data through a pretest, which was designed for this purpose. A sample of 70 students was drawn from two faculties; Engineering and Applied Science at the Palestine Polytechnic University. The participants sat for this pretest and the results showed that 70% of those students gave wrong output calculation for the division by zero. After that, action research steps have been implemented through an action plan to confront and resolve this problem. Five creative activities were implemented to address this commonly mathematical error. First, the scientific game about the famous fallacy was implemented to prove that « $\infty = \infty$ ». The second and the third activities highlighted the illustration of the error by using the concept of sets and the number theory. The fourth activity discussed related issues through working teams -cooperative learning- as well as using a calculator and a computer. In the fifth activity, a dimensionally equivalent post-test was conducted on the same group of students. The results of the post-test showed a significant improvement in the performance of students after addressing this problem where the percentage of those who still had the problem has fallen to 8%. In light of these findings, the researcher recommends utilizing creative activities to resolve this type of output errors for the division by the number zero.

Name : Ali Ramadan

University: Palestine Polytechnic University

Email: Ali_Ramadan@ppu.edu

The problem of Students' Understanding the Normalization Chapter in Database Management Systems Course

This Action Research investigates the reasons behind the students' problem of absorbing the Normalization chapter and the concept of normalized tables in the DataBase Management System (DBMS) course offered at The College of Administrative Sciences and Information Technology at The Palestine Polytechnic University. Students' grades were low in questions related to this subject in the final exam. In addition, the lecturer couldn't notice this problem because the normalization chapter is usually taught at the end of the semester, and students tend to neglect the material taught at the end of the semester. Let alone the many demands on students to complete projects and assignments as well as the difficult political condition.

The researcher and 35 students enrolled in the DBMS course participated in the research. The methodology to address this problem can be summarized in three axes: First, moving the Normalization chapter to an earlier week in the semester instead of Relational Algebra –week 13 instead of week 15 –and adding one more week to teaching this chapter. Second, putting more effort on the material offered in the chapter and giving more time in explaining it to the students. Third, enriching the chapter with more concrete and practical examples, and providing the students with homework assignments that are discussed the next lecture.

The results of the study have shown that students were able to comprehend the concept of normalized tables much better than before. Students were also able to successfully discuss the case-studies presented to them, and they improved their achievements in answering the questions. The new examples in the chapter have helped the distracted students in the class to focus more and understand the chapter with ease.

The main disadvantage of this research is that replacing the Normalization chapter with the Relational Algebra chapter, has caused similar problems that the Normalization chapter used to face when it was placed at the end of the semester, which are related to receiving less attention from the students and suffering from the same teaching conditions.

Name: Amjad Alnatsheh

University: Palestine Polytechnic University

Email: anatsheh@ppu.edu

Business Studies with Entrepreneurship (Sandwich)

The idea behind the Sandwich course is to bridge the gap between the labor market and the business student. This four-year course gives the student a sound understanding of business management and includes a year-long industry placement. During the course students are expected to implement the business theories and skills on the workplace. In addition, they are expected to work on an integrative assignment designed to address the main business functions. During the work placement, the student should identify at least one real problem and work to solve it in the graduation project.

Name: Asmaa Alkurd

University: Palestine Polytechnic University

Email: asmak@ppu.edu

The Impact of Student Involvement in the Process of Explaining using Modern Display Monitors to Achieve «Web Design 1» Course Objectives

In light of the technological development and the different modern learning methods, it becomes necessary to follow one of these methods in higher education. This is not limited to teaching and lecturing, but rather follow the methods that achieve the largest amount of goals, motivates the student to his/her character development, and make it possible to perform mental higher operations.

Hence, the problem of the study has appeared in the «Web design 1» course, which indicates that the students do not have the ability to apply the various concepts explained to them by the teacher neither directly after the explanation nor after the lecture.

This study is significant as it tried to determine the effect of the involvement of students in the educational process through assigning them the task of teaching the topics of «Web design 1» course using a projector. Under the supervision of a teacher, a portion of the students in this class were divided into two groups, and each group was assigned a topic of the lecture to explain to class using the projector. The rest of the students chose a random website in every lecture and were asked to implement what has been discussed during the lecture in order to measure the extent of their understanding of the subject at hand.

At the beginning of the semester, a questionnaire was distributed to the students. The questionnaire addressed the problem of using the traditional lecture method, how the students are deprived from creativity and showing their individual abilities, and how they are receptive to the information. The same questionnaire was distributed to class in mid-semester after the new method was applied, and the results have shown that the students had positive attitude, were satisfied, enthusiastic, and self-motivated toward changing the style of the traditional lecturing to the new interactive learning style.

Name: Dr. Ayda Bakeer & Mrs. Ghada Shbeita

University: Al-Quds Open University

E-mail: abakir@qou.edu

Using Technology to Simplify Teaching and Learning the Passive Voice in English

The study aimed at investigating the difficulties that students at An-Najah National University face in learning the passive voice in English, and using it in different tenses in communication with others or for academic purposes. The researchers attempted to find suitable solutions for these difficulties and problems that the students experience. They followed an experimental descriptive method to investigate the effect of using available means of technology on students' attitudes and scores in learning the passive voice. To achieve these purposes, the researchers designed PowerPoint slides of the different tenses of the passive voice, a pre-test and a post-test to measure the differences in students' achievements between the two groups, and an attitudinal questionnaire to investigate students' attitudes and motivation towards learning this form. The sample of the study consisted of 90 students, distributed in two sections (one was considered as the controlled group and the other as the experimental). To analyze the results, the SPSS statistical system was used. The findings of the study revealed a significant difference between the achievements of the two groups in favor of the experimental group. The researchers recommended using new available technical methods to establish a generation empowered with high levels of skills and appropriate required qualifications.

Name: Dr. Belal Fallah

University: Palestine Polytechnic University

E-mail: bfallah2000@yahoo.com

Utilizing Community-Based Projects and Incentives in Teaching Statistics

Commonly, students lack affection for statistics. Learning theories of probability, estimation techniques, and hypothesis testing is like drinking a bitter medicine; one would do it only if he has to. I think the underlying explanation is not really far from how statistics is usually taught. Students often spend a lot of time tackling abstract concepts and theoretical measures that are imaginary and relate little to real life.

As an economic empiricist, I have had the chance to teach applied statistics to business major students. My main mission was to address the negative perception and challenges that students often encounter in their statistics course. My strategy was to embed community-based project and incentives into the learning strategy, hoping to transform seemingly puzzling statistics into a fun topic that is very real and business informing. In addition to the usual midterm and final exam tests, I assigned students, as groups, various projects that utilize statistical concepts to evaluate telecom services that Jawwal, mobile phone company, sells to students at the Palestine Polytechnic University. As for the incentive part, the winning group would be granted a prize of a number of iPods offered by Jawwal.

Eventually, all groups picked a specific service to evaluate and, under my supervision, they designed a questionnaire, picked a random sample, collected data, and undertook various statistical analysis. These are mostly the usual statistical skills that are covered in statistics textbooks. Finishing up the projects lasted the entire semester in which the outcome was impressive. Students worked very seriously and were able to recognize that statistics is not just alien formulas and question solving. They felt it on their skin and many of them thought it was really fun and useful. Students worked hard and competed to win the prize. At the end of the semester, each group had to present their work in which I picked the winning group. Luckily for the winners, they have their names and photos on Jawwal's website. Markedly, unlike previous courses, no one failed in this class.

Name: Dima Taji, Mamoun Nawahdah

University: Birzeit University

Email: dtaji@birzeit.edu, mnawahdah@birzeit.edu

Enhancing Computer Learning Activities Using Pair-Programming Techniques

Transitioning computer science students from the university environment, where everything had to be done individually, into an environment that would require them to work in pairs might be difficult to most students. In order to make this transition a smoother one, students need to be familiarized with the concept of working together in pairs before they are introduced to the workforce. This motivated the introduction of pair programming as a teaching technique in our computer science labs. Pair programming was attempted in several universities worldwide with various degrees of success. In this paper, we investigate the benefits of practicing pair programming in education and in the industry. We also review some conducted experiments where pair programming was used as a teaching technique. We include the successes and impediments faced in these experiments. This paper revealed that pair programming as a teaching technique might have the ability to improve the quality and level of university students, and make their transition to the industry a smoother one

Name: Emad Dawwas

University: An-Najah National University

Email: dawwas@najah.edu

Workshop on Community-Based Learning

The workshop aims to introduce the Community-Based Learning (CBL) to participants, most of whom have limited experience in designing CBL courses. The participants will acquire the necessary knowledge and practical comprehension of CBL through an interactive session of three themes. The first theme is an introduction to the CBL as a learning approach, actors of CBL, elements of a high quality CBL, and its limitations and challenges. The second theme aims to help participants understand the CBL framework through which traditional courses are redesigned and implemented as CBL classes. The aim of the third theme is to strengthen the theoretical background introduced in the first two themes by giving the participants a chance to draft their CBL classes.

Name: Fawwaz Alnawajha

University: Palestine Polytechnic University

Email: fawwaz@ppu.edu

Evaluation of Teaching Competencies of Academic Staff in Universities from Academics' Perspective. (Case Study: Palestine Polytechnic University)

This paper aims to evaluate teaching competencies of academic staff at the Palestine Polytechnic University (PPU) from academics' perspective. Special questionnaire has been prepared to achieve the objectives of the study. The questionnaire contains standards of teaching that must be available in the faculty members. It consists of 88 items distributed on four main aspects in teaching competencies: planning, implementation, evaluation, and communication with students, the sample of the study composed of (42) faculty members. The results showed that the performance of faculty members in four key aspects of teaching competencies had reached the level of quality from the perspective of the academics where the ratio of the means of performance levels was more than 80%. It is as follows: planning 88%, implementing 86%, evaluation 83%, and communicate with students 91%. At the same time, there were some items inside the fundamental aspects of evaluation which did not reach the level of quality, including: dealing with requirements of learning, the use of a variety of teaching aids, linking topics of current lecture with the previous lecture, giving some assignments to students, and the criteria of evaluating these assignments. The results have also shown that there were statistically significant differences in the level of significance ($\alpha = 0.05$) in the teaching competencies due to the qualification variable where the higher the qualification was, the more differences existed. The study has also shown that there is no statistically significant differences in teaching competencies due to experience or sex variables.

Name: Dr. Ghadi Zakarneh

University: Palestine Polytechnic University

Email: ghadi@ppu.edu

The Use of Smart Phones for Solving Mathematical Problems for Engineering Students.

This study aims to validate the use of modern technologies of the mobile smart phones to solve the mathematical problems of engineering students during the lectures. One of the problems that face the engineering student during the lectures is the need to solve the mathematical problems that contain large number of observations and unknowns. These systems of equations are normally solved using matrices. This means that the students need to complete the solutions at home.

The idea of this study is to use the freely available applications and download them on the mobile smart phones in the lecturing. In this study, 39 students in the surveying and geomatics engineering course used an application named (Matrix Calculator) to solve the problems by matrices in the course of Algebra and theory of errors. At least 90% of the students had smart mobile phone with Android and iOS in which the application or a similar application can be setup. The results of the study showed that the majority of the students could solve the given examples and problems using the matrices successfully during the class. The time used to solve the problems was greatly minimized. Previously, the students faced problems in applying full solutions in the class where they had to do it at home with no direct support or control of cheating by the lecturer. In addition, the study also showed that more questions and discussions were introduced by the students, and more motivation was added to the students in applying the related solutions.

The study also presents the following recommendations to be provided in order to enhance the use of the technologies of the smart phone in the process of teaching and learning:

- The university must ensure the availability of the wireless internet to enable the students to download the applications and use some applications that need internet to work.
- The use of smart phones should be included at least partially in a course to help the students for proper use of them.
- The programming of the smart phone courses should be included to students as mandatory or elective courses for the interested students in Apps development.
- The lecturers should be encouraged to guide their students to use their smart phone for their academic life.

Name: Ghannam Aljabari

University: Palestine Polytechnic University

Email: galjabari@ppu.edu

The Impact of Using Multimedia in Teaching and Learning Computer Numbering Systems

The purpose of this action research is to find out the impact of using multimedia technology in students' academic achievements in the introduction to computer course. The action research was implemented on a group of students in the College of Applied Professions at the Palestine Polytechnic University (PPU). This study effort is to answer the following question:

Are there any statically-significant difference between the average grades of the students in a pre- and post-experiment of using multimedia in teaching computer numbering systems?

The experiment group consists of 32 students. The first lecture was given to the group using the traditional method which uses presentation and discussion. Then the second lecture was given to the same group using multimedia which uses sound and animation. Both lectures were ended with a test to study the impact of using multimedia in teaching computer numbering systems. The analysis result of the pre-and post-experiment showed that there were a statically-significant difference between the average grades of the students at a significant level of 0.05. This proves that using multimedia in the classroom will improve the students' academic achievements.

Name: Jawad Zaghal

University: Palestine Polytechnic University

E-mail: jawad_za@ppu.edu

Raising the Scientific and Technical Level of Students in Fluid Mechanics Lab through Innovating a Mechanism for the Preparation of Laboratory Reports and Teaching Methods

Problem: this research study addresses the lack of scientific and technical students' attainment of the laboratory reports. This is due to the many reasons: bringing previously-made reports, copying the report, and the lack of team-work when students are asked to work in groups. All of these factors have led to the low educational attainment of students, and thus the low final grades in the laboratory.

Action Plan: In order to solve this problem, a series of procedures have been taken in order to achieve the desired objective. The first action was to refuse the printed reports, and replacing them with models of predefined manually-written reports. This action didn't completely take care of the problem. The issue of copying the calculations in the reports still existed; therefore, I made a data sheet for each experiment to be signed and submitted with the report. Nevertheless, a new problem has arisen; only one student from the group performed the calculations. In order to solve this problem, I requested to do the report inside the lab, and so everyone was involved in doing it. In order to guarantee that the students have the full knowledge about the theory of the experiment, I gave them in each session a five-minute pre-lab quiz.

Results: in order to assess the success of these actions, I noticed that the rate of failure of students during the years has fallen and was as follows:

#	Year	Failure
1.	2009 – 2010	22%
2.	2010 – 2011	10%
3.	2011 – 2012	7.5%
4.	2012 – 2013	5.8%
5.	2013 – 2014	3.2%

Name: khaled sider

University: Palestine polytechnic university

Email: ksider@ppu.edu

Encouragement of the Team-Work Spirit among the Students in Home Activities

This action research aims to solve the challenges that appear in the academic field due to the insufficient team-work among the students in home activities. Lack of communication among the students makes the team weaker and, hence, negatively affects the students' study, knowledge, and personality.

Here, I am proposing several steps to overcome this challenge. Work distribution step in which each student in the group is assigned a portion of the overall activity and then evaluated. Another step is increasing the chances of class team activity along with assigning TAs from the students. Finally, including the homework questions in the exams.

These suggestions increased the student's knowledge and scientific thinking levels with an average of 78-82. Further, they increased the unspiritual team-work dramatically. Therefore, I encourage my colleagues to use these suggestions in their fields.

Name: Lamees Abbas

University: Birzeit University

Email: labbas@birzeit.edu

Applying Blended Learning to English Communication Courses 101 and 102 at Birzeit University/ Palestine (Case Study)

Faced with the challenge of having a huge number of freshman students who need remedial English courses every year, Birzeit University had to follow the footsteps of many educational institutions around the world and opt for using technology in teaching in order to meet the need for teaching all those students, and cut expenses by reducing the number of teachers needed for those courses to almost the third. This study will closely examine and evaluate the experience of applying blended learning to the remedial courses of English Communication 101 and 102 at Birzeit University. These two courses were merged in one blended learning course that uses both face-to-face material as well as an online component. The course aims to develop and enhance students' communication skills in English language and foster their skills of reading, writing, listening, and speaking. This study will examine students' attitudes towards using blended learning in this particular course. In addition, it will evaluate their readiness, cooperation, enthusiasm, and seriousness towards the new trend. Finally, it will evaluate the experiment as a whole and provide some recommendations and suggestions for the future.

Name: Maysa al-Junaydi

University: Palestine polytechnic University

Email: maljuneidi@ppu.edu

Exploring Ways to Restrict Students' Reliance on the Use of Answer Key for Classroom Assignments

This action research aims to solve the problem of using answer key booklet by the Palestine Polytechnic University (PPU) students when they want to do English comprehension exercises inside and outside their classrooms. Unfortunately, this weakens students' ability to understand and analyze English texts especially when they first encounter unfamiliar vocabularies. It also poses a serious threat to English teachers since they could not achieve the Intended Learning Outcomes (ILOs). In fact, the ultimate goal of teaching reading strategies is to boost students' ability of guessing, analyzing and understanding context clues rather than copying and pasting answers. Consequently, an action plan is carried out depending on two strategies. The first one is asking unexpected questions whose answers are not available in the answer key booklet. Students are urged to activate their mental skills to encounter this situation successfully. The second one is asking students to do occasional worksheets. During a given class, I may ask them to do the same worksheet, but in three separated stages. In the first one, they do it individually. In the second one, they do another copy for the same questions within small groups. In the final step, they can take it home to show the best performance. The result of the present study indicates that most students demonstrate negative attitudes towards using answer key booklet. This conclusion is drawn relying on two measures. The first one is analyzing students' answers in the attached questionnaire. In fact, 76% students say they will not use it for the coming semesters. The second one is analyzing students' reflections where they express the disadvantages of using answer key. Finally, this bad learning behavior will not be prevented unless we adopt a consistent policy in the department and make a consensus against such practices.

Name: Dr. Mohammed Tamimi
University: Palestine Polytechnic University
Email: tamimim@ppu.edu

Creative Tools for Creative Teachers: Hands-On Training on Using Technology in Higher Education

This workshop is meant to train university teachers in a hands-on manner to use Web 2.0 technologies in teaching in higher education. In a report for Pew Internet & American Life Project, Levin, et. al. (2002) shows that the quality of students' internet-based assignments given by their teachers are "poor and uninspiring." (p. iv). Therefore, such a workshop will help teachers align their students' assignments to cope with their teaching goals and take into consideration the needs of their students.

Participants will be trained on various strategies and techniques using Web 2.0 tools. Areas of training will include social media, teaching with images and videos, among others. This workshop is applicable to all fields of teaching including languages, engineering, science, IT, business, etc.

Participants will be then divided into groups where they choose a tool(s) they feel comfortable with and are asked to develop a lesson that teaches a specific aspect of any course they are teaching right now. This portion of the workshop requires that participants bring their own laptop/tablet.

If time allows, a group or two will be asked to present their work to the audience followed by a discussion and feedback

At the end, a wrap up will be discussed highlighting and disseminating the benefits of using such tools in teaching inside and outside classroom. A Facebook page for the workshop will be developed for future collaboration and exchange of ideas/lessons/outcomes.

Levin, D., Arafeh, S., Lenhart, A., & Rainie, (2002)

Name: Muneer Karama

University: Palestine Polytechnic University

Email : muneerk@ppu.edu

Using Web-Quest Approach to Promote Students' Abilities in Problem-Solving Skills

The goal of this action research is to promote and develop the capabilities of students (n=23) from the role of reception in the lecture to the role of learning using the «Web-Quest» methodology and problem solving through team work, and cooperative learning.

The researcher used Rubric method to assess the achievements of the students where students participated in the evaluation process; moreover, students reflected on their thinking during the research stages.

Research finding has shown the development of students' skills in employing problem-solving skills; raising the awareness of the students in reflective skills, and assessing their progress, cooperative skills, and communication skills.

Name: Dr. Motasem Mosleh

University: Al-Quds Open University

Email: mmosleh@qou.edu

The Efficiency of the Academic and Technological Services of Al-Quds Open University Academic Portal from the Viewpoint of the University Students

This study aimed at measuring the degree of the efficiency of the academic and technological services of al-Quds Open University academic portal from the viewpoint of the university students. For this purpose, a questionnaire was designed consisting of four domains as follows: the role of the academic faculty member, the technological facilities, the technical role of the university and the role of the student. The study was conducted on a simple random sample consisting of (327) male and female students. The questionnaire which adopted a five-degree scale was distributed. Among the results obtained, it was found out that there were statistically significant differences at the level ($\alpha < 0.05$) in the means of the degree of the problems encountered by the students of Bethlehem branch when using the academic portal attributed to the variables of (college and place of residence). The study recommended renewing the contracts of the part-time faculty members who outstandingly and effectively use the academic portal continuously to communicate and interact with their students. In addition, it recommended rewarding, financially and morally, the coordinators of electronic courses who activate the students' use of the academic portal.

Name: Dr. Raja Osaily

University: Al-Quds Open University/Hebron

rosaily@qou.edu / rajaosaily@yahoo.com

The Development of the Professional Skills of Al-Quds Open University Students Through Applying E-learning

This study aimed to identify the extent of the contribution of Al-Quds Open University in developing the professional skills of the students through applying e-learning in Hebron branch. The study used a descriptive approach, and the study sample consisted of (193) students in the academic year 2014/2013. To achieve the objectives of the study, a questionnaire was developed in accordance with the educational literature, and its validity and reliability have been verified. The study showed that the students' responses for the contribution of Al-Quds Open University in developing professional skills among students through applying e-learning were «medium». The most important item was “ e-learning increases students performance to the best”, while the lowest item was “ e-learning helps to take advantage of advance technological in all fields of life”. The study also showed no statistically significant differences in all the study variables.

In light of these findings, the study came up with a number of recommendations.

Key words: Al-Quds Open University, E-learning, Professional Skills

Name: Rami Mohsen

University: Palestine Polytechnic University

Email: rmohsen@ppu.edu

The Impact of the Use of Social Networks in Community-Based Learning for «PIC microcontrollers» Course

The use of smart devices by students in higher education became essential in their daily lives especially if they have social network applications, which invites us to be activated in the field of education in an innovative way. Hence, the goal of research is to test the impact of the use of social networks over the improvement of community learning for students' levels, and to overcome some of the difficulties they may face, especially in vocational and applied education in colleges and universities.

To achieve the goal of the research, the researcher worked on the choice of one social network which is most commonly used among students –Facebook –based on the first survey of the study. The student were then divided into groups of 0-5 students, where the groups merged to the local market to determine one of the parties, such as companies, factories, and others, to analyze and devise foibles or problems in the work of one of the control panels, and made a developmental work on the design of the system using PIC controllers so that the benefit of both the company and the student.

In the middle of the season and during applying of this method, tribal questionnaire and exam were distributed to test the students' learning from that experience which were evaluated using the course criteria for CBL. Then, a page has been created on Facebook where they were put up problems and inquiries by the students' groups and respond to them with the participation of everyone, including the local market and teacher participants.

At the end of the season, posteriori questionnaire and exam were distributed to assess the students' achievement based on the same criteria, and in order to study the impact of involving Facebook on their learning. The research has come to the existence of strong indications of improvement in the level of students to learn the course, and improve the quality of the product, and to strengthen relations between the students and the community when they use social networks.

Name: Sameer Khader

University: Palestine Polytechnic University

Email: Sameer@ppu.edu

A Case Study of Designing an E-learning Course for Electrical Engineering Students

This paper presents a case study of designing an e-learning course in the field of electrical engineering-Industrial automation program at Palestine Polytechnic University. The applied methodology consists of few stages starting with formulating the major course objectives, extracting topics outcomes, design the appropriate teaching tools and storyboard, and, as a final stage, designing the evaluation system.

On other hand, an information communication technology (ICT) questionnaire has been designed and has targeted all students that are enrolled in the course. The questionnaire aimed at evaluating students' ICT knowledge, knowledge leveling, and the treatment of their weaknesses.

The designed topics were modified according to the feedback evaluation that was obtained from the students. The observed weaknesses in course topics have been eliminated and finally the modified course was uploaded to the university e-learning platform. The electrical engineering core course for 3rd year students from electrical engineering department was carried out, and the obtained results show significant enhancement in the teaching and learning performances of both course instructors and students.

Keywords: E-learning, Blinded learning, On-line learning, WEB based learning.

Name: Sami Abu Snaineh

University: Palestine Polytechnic University

Email: sami.taha@ppu.edu

The Effect of Problem-Based Learning Method on the Cognitive Development of Computer Science Students

The rapid changes and evolution of computer tools pose challenges for computer science students during their study time and after graduation. Classical teaching methods for computer science have limited effects in helping the students to overcome these challenges. The tendency of the students to expect processed instructions delivered by teachers also limits the development of their cognitive skills. This issue delays the progress of the student to reach relativism level of cognition on Perry's scheme. Problem-Based learning can be integrated into computer science curriculum to improve the cognitive development and free the students from the authoritative stage and shorten the transitioning period between stages. In this paper, we study the potential effects of Problem-Based learning on computer science field and how it can help to speed up the transitioning period over Perry's cognitive stages. The paper also proposes a method to design a computer science curriculum on Problem-Based learning to improve the cognitive skills of the students. It shows how courses designed using Problem-Based learning technique can gradually be integrated into the plan as the students' progress in their study.

Keywords: Problem-Based Learning, Computer Science Instruction, Cognitive Development.

Name: Sharaf Al-Tardeh

University: Palestine Polytechnic University

Email: sharaft@ppu.edu

Improvement of PowerPoint lectures

In general, students feel sleepy and get bored during the lecture aided by PowerPoint technology. They lose their attention after the first one fourth of the lecture duration. This issue was evident by a short examination and first exam in an applied biology class. The main changes that have been made on the lecture were: minimizing the contents of each slide (seven of seven), the contents appear differently, with different color and better illustration, animations were also inserted, some illustrations were explained on board, changing the position where the show pointed etc. The result is that the students became more proud with their grades, seriousness, and harmony and have paid more attention to the lecture. In addition, the students have raised the awareness about their specialization “Applied biology” and have possessed a glory and honor of being biologists.

Name: Wala' Qudimat

University: Hebron University

Email: walai@hebron.edu

Action Research

Action research is a special kind of research which is conducted by university teachers to examine and solve problems of their daily teaching practices that prevent students from achieving the desired learning outcomes. This kind of academic research gives the teacher the opportunity to examine his/ her teaching methods and their impact on student learning. Accordingly, the researcher addresses the problem and puts suitable solutions. This is an effective practical approach to solving teaching problems.

In this research, the teacher noticed that the level of student interaction in the class is low. The teacher classified the problems into two categories. First, she realized that students do not like the course material because it is difficult or boring, and they do not have enough motivation to learn. Second, and on the teacher's side, the problem was the lack of motivation in daily routine teaching, and the lack of new ideas and updates of teaching material.

To address these problems, the researcher used Cooperative-learning approach. She also used technology tools to enrich student learning experience (e-learning and videos, etc....). After applying these methods, the researcher noticed enhancement of the interaction between students, and regained student interest in the course material. This is indicated by enhanced level of students' achievement, and through interviews with some of the students. Conclusion: Application of cooperative learning and the use of technology in the classroom improved student learning experience and their achievement.

Name: Wisam Shamroukh

University: Palestine Polytechnic University

Email: wisams@ppu.edu

Entrepreneurship and Innovation at Palestine Polytechnic University

Palestine Polytechnic University (PPU) adopted a new vision pivoted around graduating entrepreneurs who are able to enter the market in an innovative and entrepreneurial manner. At the same time, PPU started offering training on course design and syllabus design through the Center for Excellence in Teaching and Learning (CETL). As a result, a course on “Entrepreneurship and Innovation” was offered at the College of Information Technology and Computer Engineering. The course aimed at creating the awareness of the self-employment as a career option as well as self-development and technical skills that help establish, market, and manage successful business projects. The course included activities revolved around direct interaction with the community and industry through communication, leadership, and presentation of business plans with evaluation and assessment techniques that were compatible with academic standards. The intended learning outcomes were all focused on innovation, entrepreneurial characteristics, related managerial skills, decision making tools, business planning, and team building. Furthermore, the students conducted activities like idea generation, entrepreneurship, innovation, communication, management leadership, designing and establishing business plans for successful business project.

Dr. ZaherNazzal
An-Najah National University
znazzal@najah.edu

Impact Evaluation of CELT's Professional Development Workshops

**Dr. ZaherNazzal,MD, ABCM. Rana Abu Samra, MPH. Tamara Awwad, MPH. Denise Drane,
PhD MPH**

Background: An-Najah National University (ANU) is taking many steps towards achieving its vision of improving the educational opportunities in Palestinian tertiary education. As a result, in ٢٠١٠ ANU established a center for excellence in learning and teaching (CELT). The main goal of the CELT is to promote excellence and innovation in teaching and learning methods in higher education by providing a number of professional development workshops. The aim of this study was to evaluate the impact of the workshops which were implemented by the Center for Excellence in Learning and Teaching at ANU

Methods: The study was qualitative in nature. It included interviews with ١٣ randomly selected instructors who attended Moodle and/or Community-Based Learning (CBL) workshops, document analysis to assess the participants' practices before and after CELT workshops and focus group discussions with the students who took CBL courses or used Moodle in CELT led courses.

Results: The study results indicate that most faculty participants found that the workshops had been helpful to them, and that they had acquired and implemented new teaching strategies in at least one class as a result of their participation in the workshops. Almost all students appeared to have been satisfied with these new methods; especially CBL. An exception was electronic exams on Moodle.

Conclusion and Recommendations: From the obtained data we could conclude that without CELT, the impacts identified would be most unlikely supported by the fact that we couldn't find any other project, recent visitor, etc, that may account for the impacts identified. The study recommended that CELT should continue its work towards achieving ANU's vision of improving the educational opportunities in Palestinian tertiary education. Support for faculty and students as they implement and engage with new teaching strategies, follow-up workshops and improvement of the classroom environment are recommended to enhance the effectiveness of the CELT workshops.

تقييم أثر ورش العمل التي تم تنفيذها من قبل مركز التميز في التعلم والتعليم في جامعة النجاح الوطنية

مقدمة: تخطو جامعة النجاح الوطنية خطوات جادة نحو تحقيق رؤيتها المتمثلة في تطوير التعليم الجامعي القائم على التميز والابداع العلمي. نتيجة لذلك جاء إنشاء مركز التميز في التعلم والتعليم في العام ١١٢٢ كخطوة أساسية والذي يهدف الى تطوير وتعزيز التميز والابتكار في أساليب التعليم والتعلم في التعليم العالي في فلسطين. هدف الدراسة: تهدف هذه الدراسة الى تقييم أثر ورش العمل التي تم تنفيذها من قبل مركز التميز في التعلم والتعليم في جامعة النجاح الوطنية.

طريقة البحث: التقييم في هذه الدراسة كان كما ونوعا حيث تم على عدة مراحل. تم اختيار عينة عشوائية مكونة من ٢١ عضوا من أعضاء هيئة التدريس الذين شاركوا في ورشات عمل المركز وبالتحديد الموودل و التعليم القائم على أساس الخدمة المجتمعية ومقابلتهم. كذلك تم تقييم أداء المشاركين عن طريق تحليل الوثائق الخاصة بمساقاتهم قبل وبعد ورش العمل بالإضافة الى عقد عدد من حلقات النقاش مع الطالب الذين سجلوا في هذه المساقات لتقييم آرائهم. نتائج الدراسة: تشير نتائج الدراسة إلى أن معظم المشاركين من أعضاء هيئة التدريس وجدوا أن ورش عمل المركز كانت مفيدة لهم، وأنهم اكتسبوا ونفذوا استراتيجيات جديدة في التدريس في مساق واحد على الاقل نتيجة لمشاركتهم في ورش العمل. في حين يبدو أن مستوى الرضى كان جيدا لدى معظم الطلاب عن هذه الاساليب الجديدة في التعليم وخاصة التعلم المجتمعي باستثناء الامتحانات الالكترونية على مودل.

الخلاصة والتوصيات: من البيانات التي تم الحصول عليها يمكن أن نستنتج أن الاثار التي تم تحديدها لن تتحقق دون وجود مركز التميز في التعلم والتعليم في حال غياب مسبب آخر قد يكون مسؤول عن هذه الاثار. أوصت الدراسة مركز التميز على مواصلة عمله نحو تحقيق رؤيته المتمثلة في تحسين الفرص التعليمية في التعليم العالي الفلسطيني بالإضافة الى دعم أعضاء هيئة التدريس والطالب في تنفيذ استراتيجيات التدريس الجديدة ومتابعة ورش العمل وتحسين بيئة التدريس في الفصول الدراسية وذلك لتعزيز فعالية عمل مركز التميز في التعلم والتعليم.

الريادة والابداع في جامعة بوليتكنك فلسطين

استنادا الى رؤية جامعة بوليتكنك فلسطين القائمة على الاهتمام بإنشاء جيل ريادي من الخريجين القادرين على دخول سوق العمل بطريقة إبداعية مبتكرة، ونتيجة لجهود مركز التميز في التعليم والتعلم التي وفرت المعرفة والخبرة في إنشاء، وإدارة مساقات التدريس الجامعي، فقد تم إنشاء وطرح مساق بعنوان «الريادة والابداع» في كلية تكنولوجيا المعلومات وهندسة الحاسوب على شكل مساق اختياري كلية، حيث هدف المساق الى رفع مستوى الوعي بالتوظيف الذاتي كاختيار مهني وترويج وسائل التطوير الذاتي وتوفير مهارات فنية وتجارية للانطلاق بالمشاريع التجارية وترويجها وإدارتها، واحتوى المساق على فعاليات قائمة على التفاعل مع المجتمع والسوق في الابتكار والابداع والتواصل والتشبيك والقيادة. والتقديم، وبناء، وعرض خطط العمل، واعتمدت وسائل تقييم مبتكرة وإبداعية للمساق مع المحافظة على المعايير الأكاديمية المطلوبة للجامعة، وتمحورت المخرجات التعليمية حول التشبيك والابتكار وفهم عناصر وصفات وخصائص الأعمال الريادية والمهارات الادارية المرتبطة بها واستخدام أدوات صناعة القرار وتمييز مكونات نموذج العمل التجاري وخطة العمل وعمل الفريق، أما فعاليات المساق فقد تركزت حول بناء الأفكار والإبداع والابتكار والتواصل والقيادة الإدارية وتصميم وبناء خطة العمل التجاري الناجح.

البحث الإجرائي

البحث الإجرائي هو البحث الذي يقوم به الأستاذ الجامعي بهدف تنمية قدراته وممارساته التعليمية و مواجهة المشكلات التي تواجهه في إطار عمله ، وهو يقوم على التأمل الذاتي في الممارسات التعليمية والإدارية من قبل الممارس نفسه لتحقيق فهم أفضل للأداء وإحداث التغيير المراد. وتتلخص أهمية البحث الإجرائي في كونه يتيح الفرصة للأستاذ لفحص أدائه كمهني بهدف تحسينه وتطويره من خلال التعرف على المشكلات التي يواجهها للقيام بمعالجتها كما يزيد من قدراته التحليلية ووعيه بذاته وتفكيره الناقد.

تحديد المشكلة : تم إعداد البحث نتيجة ملاحظة تدني مستوى التفاعل بين الطلبة في المحاضرات وضعف المستوى.

تحليل المشكلة وتحديد أسبابها : من خلال متابعة الطلاب تبين أن أسباب المشكلة كثيرة منها :

• أسباب تتعلق بالطلاب منها: عدم حب المساق والشعور بصعوبته وعدم وجود الدافعية للتعلم بالإضافة إلى عدم التركيز والإهمال.

• أسباب تعود إلى المدرس منها : عدم تحفيز الطلبة ، والروتين اليومي في الشرح وطرح الأسئلة بالإضافة إلى عدم طرح أفكار ومعارف بديلة لم يتم الحديث عنها في المحاضرات سابقا.

لمواجهة هذه المشكلة قام الباحث بوضع خطة إجرائية تتضمن: اعتماد التعلم التعاوني وأسلوب التعليم التبادلي بين الطلبة وتوظيف التكنولوجيا في التعليم (الأفلام التعليمية . التعليم الالكتروني).

رصد النتائج ومناقشتها : بعد القيام بالخطة ظهر تحسن في مستوى التفاعل بين الطلبة خلال دراسة المساق واستطلاع الطلبة حول مدى رضاهم عن مستوى التغيير وما هي المقترحات للتحسين في المستقبل. حيث تبين أن هذا الأسلوب ساهم في تخفي الصعوبة والملل في موضوعات المساق مما انعكس على مستوى الطلبة بشكل إيجابي .

التأمل والمراجعة : بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها ومستوى النجاح لاحظ الباحث تحسن في تفاعل الطلبة وكسر حاجز الخوف وزيادة الثقة بالنفس، مما انعكس على تحصيلهم العلمي.

التوصيات:

يوصي الباحث بالاهتمام بالطلبة ،ومراعاة الفروق الفردية مع الأخذ بتطبيق مبدأ التعليم التعاوني، مما له أثر في إثارة

الدافعية لدى الطلبة وزيادة عنصر التشويق والتفاعل في المحاضرات بالإضافة إلى توظيف التكنولوجيا في التعليم.

الاسم :شرف الطردة

الجامعة : جامعة بوليتكنك فلسطين

البريد الالكتروني:sharaft@ppu.edu

التحسين والتطوير على محاضرات الباور بوينت

يشعر الطلاب، بشكل عام، بالنعاس والملل وعدم التركيز أثناء المحاضرة التي يستخدم فيها تقنية الباور بوينت. حيث يفقد الطلاب اهتمامهم بعد الربع الأول من وقت المحاضرة. وكانت هذه المسألة واضحة قبل الامتحان القصير والامتحان الأول. تم إدخال تغييرات وتحسينات رئيسية على المحاضرة منها: التقليل من محتويات الشريحة (سبعة سبعة)، واطهار المحتويات بشكل مختلف، وبلون مختلف، وتوضيح أفضل، وإدراج الرسوم المتحركة أيضا، واستخدام القلم والسبورة لشرح بعض المفاهيم، وتغيير مكان عرض الشاشة على الحائط من فترة إلى أخرى. فكانت النتيجة ان الطلاب أصبحوا أكثر اهتماما و جدية و انسجاما مع المحاضرة إضافة الى زيادة الوعي والتفكير الناقد حول تخصصهم (احياء تطبيقية) وشعورهم بالفخر والاعتزاز بأنفسهم كونهم طلاب أحياء.

الاسم : سامي أبوسنينة

الجامعة : جامعة بوليتكنك فلسطين

البريد الإلكتروني : sami.taha@ppu.edu

تأثير التعليم القائم على حل المشاكل على التنمية المعرفية لطلاب علم الحاسوب

إن التطور السريع والتغيرات المتتالية في الحاسوب وأدواته تشكل تحدي لطلاب علم الحاسوب ، فترة وقد لوحظ بشكل واضح أن الطرق التقليدية في تعليم الحاسوب محدودة التأثير في فترة الدراسة وبعد التخرج ، وإن ميل الطلاب لانتظار معلومات مبسطة وجاهزة عن طريق مدرّسهم يساهم أيضاً في تحديد التطور في التنمية المعرفية لديهم. هذه المشكلة تؤخر تقدم الطلاب والانتقال إلى مستوى المعرفة النسبية على مخطط بييري وبقائهم فترة أطول في مرحلة السلطوية المعرفية، والتعليم بطريقة حل المشاكل يمكن دمجها في مناهج علم الحاسوب من أجل تطوير التنمية المعرفية لدى الطالب وتحريره من مرحلة السلطوية المعرفية ونقلهم في وقت أقصر عبر مراحل التنمية المعرفية و الوصول إلى المرحلة النسبية.

في هذه الورقة ندرس تأثيرات التعليم عن طريق حل المشاكل على طلاب تخصص علم الحاسوب وكيفية تسريع الانتقال على مراحل بييري للتنمية المعرفية . والورقة أيضاً تقترح طرق لتصميم مناهج علم الحاسوب اعتماداً على التعليم عن طريق حل المشاكل لتطوير التنمية المعرفية، إضافة إلى تبين كيفية تصميم المواد اعتماداً على هذه الطريقة التعليمية والدمج التدريجي بين الطرق التقليدية وهذه الطريقة.

الأسـم : سمير خـضر

الجامعة : جامعة بوليتكنك فلسطين

البريد الإلكتروني : sameer@ppu.edu

دراسة حالة لتصميم مساق تعليم إلكتروني لطلبة دائرة الهندسة الكهربائية

تستعرض هذه الورقة العلمية دراسة حالة لتصميم مساق تعليم إلكتروني في مجال الهندسة الكهربائية ولبرنامج هندسة الأتمتة الصناعية في جامعة بوليتكنك فلسطين.

المنهجية المستخدمة في تصميم المساق تحتوي على عدة مراحل بحيث تبدأ بعملية تحديد أهداف المساق الرئيسية ومن ثم تحديد مخرجات المساق ، وبعد ذلك يتبعها عملية تصميم الوسائل والأدوات التعليمية المناسبة ، وفي المرحلة النهائية بناء نظام تقييم لمدى تحقيق أهداف ومخرجات المساق.

من جهة أخرى تم تصميم إستبانات خاصة بتقييم مستوى الطلبة في إستخدام تكنولوجيا المعلوماتية والتواصل الإلكتروني حيث شمل جميع الطلبة المسجلين لهذا المساق بهدف الوقوف على نقاط القوة ونقاط الضعف في التعامل مع وسائل التواصل الحديثة.

وفي السياق نفسه مواضيع المساق قد وضعت لعملية تقييم من قبل الطلبة ومن خلال التغذية الراجعة تم تعديل محتوى المساق تمشياً مع إحتياجات الطلبة وسوق العمل. وبعد ذلك تم تحميل المساق بكامل محتوياته الى منصة الجامعة الخاصة بالتعليم الإلكتروني حيث إستهدف طلبة من السنة الثالثة في برنامج هندسة الأتمتة الصناعية . وكنتيجة لتقييم هذا المساق فقد أظهرت النتائج ان هناك تحسن ملحوظ في تحصيل الطلبة وتلبيته للمواصفات التعليمية والتعليمية لكل من الطلبة والمدرسين ايضاً.

المفتاح : تعليم إلكتروني، تعليم مدمج، تعليم مباشر وحي، وتعليم WEB based.

أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التعلم المجتمعي CBL لمساق المتحركات الدقيقة PIC لطلبة كلية المهن التطبيقية

أصبح استخدام الأجهزة الذكية من قبل الطلاب في التعليم العالي أساسيا وخاصة إذا كان لديهم تطبيقات الشبكة الاجتماعية، الذي يدعونا إلى تفعيلها في مجال التعليم بطريقة مبتكرة. وبالتالي، فإن الهدف من البحث هو اختبار أثر استخدام الشبكات الاجتماعية على تحسين التعليم المجتمعي على مستوى الطلاب، والتغلب على بعض الصعوبات التي قد يواجهونها، خصوصا في التعليم المهني وتطبيقها في الكليات والجامعات.

لتحقيق الهدف من البحث، عمل الباحث على اختيار شبكة اجتماعية واحدة الأكثر شيوعا بين الطلاب «Facebook» استنادا إلى مسح الأول من الدراسة، ثم تقسيم الطلاب إلى مجموعات من 4-5 طلاب، حيث اندمجت المجموعات في السوق المحلي لتحديد أحد الطرفين، مثل الشركات والمصانع ... وغيرهم، لتحليل واستنباط نقاط الضعف أو مشاكل في العمل من واحدة من لوحات التحكم، والتطوير على تصميم النظام باستخدام وحدات التحكم PIC بحيث يستفيد كل من الشركة والطلاب.

في منتصف الفصل وخلال تطبيق هذه الطريقة، تم توزيع امتحان والاستبيان القبلي لاختبار تعلم الطلاب من تلك التجربة، حيث تم تقييمهم باستخدام المعايير التعلم المجتمعي الخاص بالمساق. ثم تم إنشاء صفحة في Facebook حيث وضعت من أجلها المشاكل والاستفسارات من قبل مجموعات الطلاب والرد عليها بمشاركة الجميع، بما في ذلك السوق المحلي والمعلمين.

في نهاية الفصل، تم توزيع الاستبيان اللاحق وامتحان لتقييم إنجاز الطلبة بناء على المعايير نفسها، لدراسة تأثير إشراك Facebook على تعلمهم. وقد توصل البحث إلى وجود مؤشرات قوية على حدوث تحسن في مستوى الطلاب لتعلم بالطبع، وتحسين جودة المنتج، وتعزيز العلاقات بين الطلاب والمجتمع عندما يستخدمون الشبكات الاجتماعية.

د. رجاء العسيلي

جامعة القدس المفتوحة / الخليل

rosaily@qou.edu

rajaosaily@yahoo.com

تنمية المهارات المهنية لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة

من خلال تطبيق التعليم الإلكتروني

الملخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى تنمية المهارات المهنية لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة من خلال تطبيق التعليم الإلكتروني في فرع الخليل، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٩٣) طالباً وطالبة، في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة وفقاً للأدب التربوي، وقد جرى التحقق من صدقها وثباتها.

أظهرت الدراسة أن استجابات الطلبة كانت «متوسطة»، وكانت أبرز الاستجابات نحو ذلك أنه «يزيد التعليم الإلكتروني من الارتقاء بمستوى أداء الطلاب إلى الأحسن»، بينما كانت أدنى الفقرات «يساعد التعليم الإلكتروني على الاستفادة من التقدم التكنولوجي في كافة المجالات الحياتية». كما لم تتوصل الدراسة إلى وجود فروق إحصائية دالة تعزى لمتغيرات الدراسة: الجنس، والكلية، والسنة الدراسية، والمعدل الدراسي.

وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدد من التوصيات.

الكلمات المفتاحية: جامعة القدس المفتوحة، التعليم الإلكتروني، المهارات المهنية.

الاسم : د. معتصم مصلح

الجامعة : جامعة القدس المفتوحة / بيت لحم

عنوان البريد الالكتروني : mmosleh@qou.edu

نجاعة الخدمات الأكاديمية والتقنية لبوابة جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر طلبتها

هدفت الدراسة إلى قياس درجة نجاعة الخدمات الأكاديمية والتقنية لبوابة جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر طلبتها، وقد صممت لهذا الغرض استبانة مكونة من أربعة محاور: الأول: دور عضوية هيئة التدريس، والثاني: التسهيلات التقنية، والثالث: دور الجامعة الفني، والرابع: دور الطالب، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٣٢٧) طالباً وطالبة، اختيروا بطريقة العينة العشوائية البسيطة، ثم وزعت الاستبانة التي اعتمدت مقياس التدرج الخماسي، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في متوسطات درجة المشكلات التي تواجه الطلبة بفرع بيت لحم في استخدام البوابة الأكاديمية تعزى لمتغيري (الكلية، ومكان السكن)، وقد أوصت الدراسة بتجديد عقود أعضاء هيئة التدريس غير المتفرغين المتميزين الذين يفعلون البوابة الأكاديمية بشكل مستمر في التواصل والتفاعل مع الطلبة، ومنح مكافآت مالية ومعنوية لمنسقي المقررات الالكترونية الذين يفعلون البوابة الأكاديمية للطلبة.

استخدام منهج «الرحلات المعرفية» لتعزيز قدرات الطلبة في اسلوب حل المشكلات

هدف هذا البحث إلى تعزيز وتطوير قدرات الطلبة (ن=23) من دور الاستقبال في المحاضرة إلى محور التعلم باستخدام منهجية «الرحلات المعرفية» وذلك من خلال اسلوب حل المشكلات الرياضية من خلال فريق عمل ومهارات التأمل لتحقيق الهدف.

وكما تم توظيف اسلوب التقييم المتدرج لتقييم انجازات الطلبة، حيث شارك الطلبة في عملية التقييم، كما تم توظيف صحيفة التأمل الفردي والجماعي لرفع وعي الطلبة في ممارستهم للأنشطة و تطويرها في المستقبل. أظهرت نتائج البحث تطور مهارات الطلبة في توظيف اسلوب حل المشكلات ومهارات التأمل، تطور مهارات التعاون و التواصل، و توظيف مهارات التقييم لدى الطلبة من خلال توظيف التقييم المتدرج.

أدوات إبداعية لمدرسين مبدعين: تدريب عملي على استخدام التكنولوجيا في التعليم العالي

تهدف ورشة العمل هذه إلى تقديم تدريب عملي لمدرسي الجامعات حول استخدام تكنولوجيا ويب ٢.٠ في التدريس في التعليم العالي. في تقرير لبيو انترنيت ومشروع الحياة الأمريكية عام ٢٠٠٢، يقول ليفن وزملاؤه إن جودة الوظائف التي يقدمها المدرسون لطلابهم باستخدام الإنترنت ضعيفة وغير محفزة. وبناءً عليه، فإن ورشة العمل هذه ستقوم بمساعدة المدرسين على تطوير وظائف ودروس ناجعة وتخدم تحقيق أهداف المساق. هذا وتخدم ورشة العمل جميع التخصصات ومجالات التدريس ويمكن استخدام وتطبيق جميع الأدوات المستخدمة في العلوم والهندسة والأدب واللغات والرياضيات وغيرها.

من مبدأ المشاركة الفاعلة والتدريب العملي، سيتم تقسيم المشاركين إلى مجموعات ليقوموا باستخدام أداة تكنولوجية (أو أكثر من أداة) لتطوير درس أو جزء من درس من أي مساق يدرسونه في هذا الفصل (أو ينوون تدريسه في المستقبل). كما سيطلب من عدد من المشاركين تقديم نتائج عملهم أمام الجميع. هذه الجزئية من ورشة العمل تحتاج أن يقوم المشاركون بإحضار كمبيوترهم المحمول معهم.

وفي نهاية ورشة العمل سيتم تلخيص ما تم طرحه مع تشجيع المدرسين على نشر ما تعلموه في الورشة لزملائهم في الجامعات الأخرى. ولإستكمال التواصل بهذا الخصوص، سيتم إنشاء صفحة فيسبوك عامة تعنى بنشر الوعي حول استخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم وليتم تبادل الخبرات والأفكار وخطط الدروس المختلفة والمخرجات.

(Levin, D., Arafah, S., Lenhart, A., & Rainie, 2002)

نحو طرق للحد من اعتماد الطلبة على الإجابات النموذجية عند القيام بالوظائف الصفية

- يهدف هذا البحث الإجرائي، إلى حل مشكلة اعتماد الطلبة على أوراق الإجابات النموذجية لحل التدريبات وفهم المفردات الجديدة، وعدم اعتمادهم على مهارات التحليل وفهم السياق، وهذه تعتبر مشكلة كبيرة لأنها تجعل الطالب يلغي مهارته الذهنية ومعلوماته السابقة ويتحول إلى آلة تقوم بنسخ المعلومات ولصقها في مكان آخر، كما انها تعطل تحقيق أهداف المساق الذي يرمي الى تطوير مهارات فهم النصوص باللغة الانجليزية.
- بعد توثيق المشكلة، وحصرها بما يقارب ثلثي عدد طلبة الشعبة الواحدة، تم وضع خطة إجرائية ترمي الى تخلي الطالب عن هذه الطريقة العقيمة للحل، ومحاولة إقناعه بضرورة تفعيل وتطوير مهاراته الذهنية ، لفهم النصوص والمفردات الجديدة وربط ذلك بمستقبله الأكاديمي، حيث أنه يدرس في جامعة تُدرس التحصينات المختلفة، باللغة الانجليزية.
- و لتنفيذ ذلك تم الاعتماد على آليات الأسئلة غير المتوقعة والأسئلة الخارجية ولكن بمحتوى معروف للطلبة. وكذلك تم اللجوء إلى أوراق عمل تقييمية يقوم الطلبة بحلها على ثلاث مراحل، المرحلة الاولى يقوم الطالب بحلها بشكل فردي ويسلمها للمدرس أثناء المحاضرة. والمرحلة الثانية، يقوم بحل نفس الورقة ضمن مجموعة ويتم تسليم نسخة للمدرس باسم المجموعة قبل نهلية المحاضرة. أما المرحلة الأخيرة، يتم حل الورق بشكل فردي ويسلمها للمدرس باليوم الثاني. وبهنا يتعرف الطالب على نقاط ضعفه ويعطى فرصة أخيرة للحصول على أفضل أداء ممكن لنفس المهارة، ثم يعود الطالب لاسئلة الكتاب من جديد ويكتشف أنه من الممكن حلها بمفرده دون اللجوء للاجابات النموذجية.
- ولقد تعلم ٦٤% من الطلبة أنه من الأنجح أن لا يركنوا إلى هذا النوع من الإجابات وتم حصر النتائج بتعبئة الاستبيان المرفق وكذلك من خلال متابعة ما دونه الطلبة في <students> reflections))
- وبهذه الطريقة يدرك المعلم، أن يلاحظ مصدر المعلومة التي يأتي بها الطلبة إلى غرفة الصف وأن يحاول إقناعهم جميعا بالطريقة المثلى للحل والتي تنسجم مع أهداف المساق وتطورهم في فهم تخصصاتهم.
- كما أريد أن أتعاون مع زملائي في الدائرة على محاربة الدوسيات التقليدية ، وتعزيز الإجابات المعتمدة تعمل على الربط بين الطلبة وزيادة روح التعاون ، وعدم قبول الإجابات المنقولة وذلك في كافة مساقات الدائرة.

الاسم: لميس عباس

الجامعة: جامعة بيرزيت

عنوان البريد الإلكتروني: labbas@birzeit.edu

تطبيق التعليم المدمج على مسابقات مهارات اللغة الانجليزية ١٠١ و ١٠٢ في جامعة بيرزيت (دراسة

حالة)

في كل عام تواجه جامعة بيرزيت مشكلة الأعداد المتزايدة من الطلبة الذين يحتاجون دراسة مسابقات مهارات اللغة الإنجليزية، وفي محاولة منها لحل هذه الأزمة قررت الجامعة أن تحذو حذو الكثير من المؤسسات التعليمية حول العالم، وأن تتبنى خيار استعمال التكنولوجيا في التعليم؛ وهذا من شأنه تلبية حاجات الطلبة، وتوفير نفقات تدريس هذه المسابقات إلى ما يقارب الثلث.

ستقوم هذه الدراسة بتقييم تجربة تطبيق التعليم المدمج في مساقى مهارات اللغة الإنجليزية ١٠١ و ١٠٢ في جامعة بيرزيت، علما بأن هذين المساقين تم دمجهما في مساق واحد يحتوي عنصري التعليم وجها لوجه والتعلم الإلكتروني. أما المساق فيهدف إلى تقوية وتعزيز مهارات التواصل باللغة الإنجليزية وخاصة القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة، وستقوم هذه الدراسة بتقييم اتجاهات الطلاب نحو التعليم المدمج في هذا المساق، وسوف يتم تقييم جاهزيتهم وحماسهم وتفاعلهم مع هذا النمط من التعليم باعتباره كلا واحدا، وفي النهاية ستقيم الدراسة التجربة بمجملها، وتقدم بعض النتائج والتوصيات.

الاسم: م. خالد سدر

الجامعة: جامعة بوليتكنك فلسطين

البريد الإلكتروني: ksider@ppu.edu

تشجيع مشاركة جميع أفراد مجموعات العمل الجماعي على حل الواجبات والأنشطة البيتية المشتركة

يهدف هذا البحث الإجرائي إلى حل مشكلة تواجه معظم العاملين في المجال الأكاديمي وهي عدم مشاركة جميع أفراد مجموعات العمل الجماعي في حل الواجبات والتقارير والأنشطة البيتية المشتركة، والتي تؤثر سلباً بشكل مباشر على شخصية الطالب وعلى تحصيله العلمي والمعرفي.

لحل هذه المشكلة قمت باقتراح مجموعة من الخطوات الإجرائية تمثلت في توزيع مهام لكل فرد من أفراد المجموعة ومناقشة وتقييم كل طالب على حدة، بالإضافة إلى زيادة حجم الواجبات الصفية المشتركة ووجود مساعدين من الطلاب لمساعدة المدرس داخل المحاضرة، وتخصيص علامة خاصة بالواجبات والأنشطة البيتية في الاختبارات الصفية.

وقد أدت هذه الإجراءات بعد تطبيقها إلى الارتقاء بالمستوى العلمي والمعرفي لدى الطلاب في المساقات التي قمت بتدريسها فقد تراوحت نسبة الارتقاء في متوسط التحصيل النهائي للطلاب بين (٤ - ٨) %، كما وأدت إلى الارتقاء بروح التعاون بين الطلاب واستطاعوا العمل ضمن الفريق الواحد. وفي ضوء ذلك أوصي زملائي باستخدام هذه الخطوات في حل المشكلات التي تواجههم في نفس السياق.

الارتقاء بمستوى الطلبة علميا وفنيا في مختبر الموائع من خلال ابتكار آلية لإعداد التقارير المخبرية وتدريب المختبر

المشكلة: تتمحور مشكلة البحث في قلة استفادة الطلبة العلمية والفنية من إعداد تقارير المختبر، وذلك لأسباب عدة تتمثل في إحصار تقارير سابقة، ونسخ التقارير، وعدم تقديم كل طلاب المجموعة التقارير، الأمر الذي أدى الى تدني التحصيل العلمي للطلبة، وبالتالي تدني علاماتهم النهائية في المختبر.

خطة العمل: من أجل حل هذه المشكلة، اتخذت سلسلة من الإجراءات حتى تحقق الهدف المرجو. وكان أول إجراء اتخذته رفض استلام التقارير المطبوعة، واستبدالها بنماذج تقارير معدة مسبقا من قبلي، يتم تعبئها يدويا، وذلك بعد التأكد من أن كثير من التقارير التي يقدمها الطلبة في الشعب المختلفة هي نفسها. لكن مسألة نسخ الحسابات في التقارير لم تنته، فقامت بعمل جدول لبيانات كل تجربة، يتم كتابة أسماء طلاب المجموعة عليها، وأقوم بالتوقيع عليها ليطم عمل الحسابات بناء عليها. لكن ظهرت مشكلة جديدة وهي أن طالبا واحدا من المجموعة فقط هو من يكتب التقرير ويقوم بإجراء الحسابات، وبقية زملائه لا يقوموا بشيء، وبالتالي لا تعم الفائدة على الجميع. ومن أجل حل هذه المشكلة قامت بتطوير دوسية المختبر لتقليل مدة الشرح لنظرية التجربة، وذلك لتوفير وقت كاف لعمل التقرير داخل المختبر، وهكذا يشارك الجميع في صنع التقرير. ولكي أضمن جاهزية الطالب للتجربة من الناحية النظرية، قامت في كل لقاء بإعطاء الطلاب امتحان قصير مسبق للتجربة قبل الشرح، مدته لا تتجاوز الخمس دقائق، والهدف منه أن يأتي الطالب الى المختبر وعنده فكرة كاملة عن التجربة.

النتائج: بالنسبة لتقييم مدى نجاعة الخطة التي سرت عليها لحل المشكلة لاحظت أن نسبة الرسوب حسب السنوات كانت متناقصة كالاتي:

#	السنة الدراسية	نسبة الرسوب
(1)	2009 – 2010	22%
(2)	2010 – 2011	10%
(3)	2011 – 2012	7.5%
(4)	2012 – 2013	5.8%
(5)	2013 – 2014	3.2%

أثر استخدام الوسائط المتعددة في تحسين مهارة التحويل بين أنظمة العد في مساق مقدمة في الحاسوب

يهدف هذا البحث الإجرائي إلى دراسة أثر استخدام وسيلة تعليمية حديثة في العملية التعليمية تقوم على توظيف الوسائط المتعددة (Multimedia) في تحسين مهارة طلبة مساق مقدمة في الحاسوب في التحويل بين أنظمة العد (Numbering Systems)، ويتكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية المهن التطبيقية في جامعة بوليتكنك فلسطين وعينتها طلبة مساق مقدمة في الحاسوب في الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.

من أهم الأسباب التي أدت إلى القيام بهذا البحث هو عدم مقدرة الطلاب في مساق مقدمة في الحاسوب على التحويل بين أنظمة العد، فإجاباتهم عشوائية وتفقد إلى العمليات الحسابية الصحيحة فضلا عن تدني علاماتهم في تحليل نتائج الاختبار النصفى التي أجراها الباحث حيث لم يستطع الإجابة على أسئلة التحويل سوى طالبين من الشعبة والتي يبلغ عددهم (٣٢) طالبا وطالبة.

من أجل ذلك قام الباحث بإعداد خطة علاجية لتحسين مهارة التحويل بين أنظمة العد باستخدام وسيلة تعليمية تعليمية تقوم على توظيف الوسائط المتعددة في تدريس المساق بناء على فرضية أن الوسائل التعليمية التفاعلية تزيد من تحصيل الطلاب وتحسن من مهاراتهم. ولدراسة وتحليل النتائج قام الباحث بإجراء مقارنة إحصائية بين اختبارين للمادة التعليمية المتعلقة بأنظمة العد، قبل تطبيق هذه الوسيلة وبعدها، وقد أظهرت النتائج أن تحسنا ملحوظا قد طرأ في مهارة التحويل بين أنظمة العد نتيجة توظيف الوسائط المتعددة في العملية التعليمية ولتفاعل الطلاب مع هذا الأسلوب في التعليم.

وأخيرا يوصي الباحث بتبني هذا النوع من الوسائل التعليمية الحديثة من قبل المدرسين والمدرسات في المساقات المختلفة من أجل تحسين مهارات طلابهم بصورة تفاعلية تجعل من الطالب محور العملية التعليمية.

الاسم : د. غادي زكارنة
الجامعة : جامعة بوليتكنك فلسطين
عنوان البريد الالكتروني : ghadi@ppu.edu

استخدام تكنولوجيا الهواتف المحمولة في حل المشكلات الرياضية لطلبة الهندسة

هدفت هذه الدراسة الى التحقق من إمكانية استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية في الدراسة لحل المشكلات الرياضية في كلية الهندسة. إن من المشكلات التي تواجه طلبة الهندسة هي حل المعادلات الرياضية التي تحتوي على كثير من المجاهيل. وعادة يتم اللجوء الى المصفوفات لحل هذه المسائل باستخدام الحاسوب. وبالتالي فإن الطلبة يحتاجون الى إكمال هذه الأمثلة و المسائل في البيت.

تقوم فكرة هذه الدراسة الى استخدام التطبيقات المتوفرة مجاناً لتحميلها على الهواتف الذكية. وعلى سبيل المثال تم استخدام تطبيق يسمى (Matrix Calculator) لحل المسائل باستخدام المصفوفات في مساق الحسابات و نظرية الأخطاء لطلبة هندسة المساحة، والجيوماتكس. وتحتوي شعبة المساق على ٣٩ طالبا و طالبة . و ٣٤ طالب منهم يحملون الهواتف الذكية التي تم تحميل التطبيق عليها وهي هواتف تعمل بنظامي Android و iOS.

أظهرت الدراسة أن أغلبية الطلبة تمكنوا من إكمال حل الأمثلة، والمسائل المطلوبة باستخدام المصفوفات بنجاح و بالشكل الصحيح. وهذا أدى الى تقليص وتوفير الأوقات اللازمة للحلول. حيث اضطر الطلبة لإكمال الحلول في البيت، وقد واجه الطلبة بعض الصعوبات؛ لذلك قاموا بعملية الغش في الإجابات والحلول. وقد كان ملاحظا مشاركة أغلب الطلبة في حل المسائل و النقاشات. و قدم الطلبة عدد أكبر من الاستفسارات. مما أدى إلى تحفيز الطلبة و تطوير أدائهم وقدراتهم في حل المسائل الرياضية .

وبناء على نتائج الدراسة فإنه يوصى بتوفير ما يلي مستقبلا لتعزيز الاستفادة من هذه الأدوات الحديثة ذات الاستخدام و التوفر الكبير:

- توفير الإنترنت للطلبة بشكل لا سلكي مناسب، وذلك لتمكينهم من تحميل التطبيقات والبيانات اذا لزم و استخدام التطبيقات التي تحتاج الى توفر الانترنت.
- إدخال استخدام الطلبة للأجهزة المحمولة الحديثة ضمن مساقات الكمبيوتر و لو بنسبة قليلة و ذلك لمساعدتهم على الاستخدام المناسب لهذه الاجهزة كل حسب تخصصه.
- إدراج برمجة التطبيقات للهاتف المحمول ضمن مساقات البرمجة أو على شكل مساقات اختيارية للطلبة المهتمين.
- تحفيز المدرسين لارشاد طلبتهم للاستخدام المناسب لهواتفهم في مساقاتهم.

تقويم الكفايات التدريسية في التعليم الجامعي من وجهة نظر الأكاديميين أنفسهم (حالة دراسية: جامعة بوليتكنك فلسطين)

تهدف هذه الورقة العلمية الى تقويم الكفايات التدريسية في التعليم الجامعي لدى الكادر الأكاديمي في جامعة بوليتكنك فلسطين من وجهة نظر الأكاديميين أنفسهم وقد تم إعداد استبانة خاصة بذلك تم توزيعها على عينة من (٤٢) شخصاً من أعضاء الهيئة التدريسية تحتوي على معايير الكفايات التدريسية التي يجب أن تتوفر في عضو هيئة التدريس، وهذه الاستبانة تتكون من (٨٨) فقرة موزعة على أربعة جوانب رئيسية هي: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، والتواصل مع الطلبة وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أداء أعضاء الهيئة التدريسية في الجوانب الأساسية الأربعة قد وصل لمستوى الجودة من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية أنفسهم أي أن نسبة متوسطات تقديرات مستويات الأداء أكثر من ٨٠% حيث كانت نسب المتوسطات كما يلي: التخطيط ٨٨% والتنفيذ ٨٦% والتقويم ٨٣% والتواصل مع الطلبة ٩١%.

وفي نفس الوقت لم تصل بعض الفقرات لمستوى الجودة ومنها: الاهتمام بمتطلبات التعلم عند التخطيط، واستخدام وسائل تعليمية متنوعة عند التنفيذ، وربط موضوعات المحاضرة السابقة بموضوعات المحاضرة اللاحقة، وتكليف الطلبة ببعض التعيينات، ومعايير تقويم هذه التعيينات.

كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) في الكفايات التدريسية ترجع لمتغير المؤهل وهذه الفروق لصالح المؤهل الأعلى، وأظهرت الدراسة أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية ترجع لمتغير الخبرة أو متغير الجنس من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة بوليتكنك فلسطين.

الاسم: عماد دواس
الجامعة: جامعة النجاح الوطنية
عنوان البريد الإلكتروني: dawwas@najah.edu

ورشة عمل عن التعليم المربوط بالمجتمع

تهدف ورشة العمل الى تقديم التعليم المربوط بالمجتمع للحضور الذين لم يمروا في أغلبهم بتجربة التدريس بهذا الاسلوب من قبل. وسيتم تحقيق هذا الهدف بشكل تفاعلي من خلال تقسيم الورشة الى ثلاثة محاور. حيث سيتناول المحور الاول ماهية التعليم المربوط بالمجتمع وميزته عن أساليب التعليم الحديثة، وما هي عناصر المساقات ومواصفاتها التي تدرس بهذا الاسلوب.

اما المحور الثاني فسيغطي الإطار العملي الذي يتم من خلاله إعادة تصميم المساقات التقليدية وتنفيذها كمساقات مربوطة بالمجتمع. واخيرا سيتم تعزيز الخلفية النظرية التي تم تقديمها في المحورين الأول والثاني من خلال إعطاء المشاركين فرصة لإعادة تصميم مساقات يدرسونها بالطريقة التقليدية ومناقشة التحديات التي يمكن أن تواجه المدرسين.

الاسم : ديمة التاجي، مأمون نواهضة

الجامعة : جامعة بيرزيت

عنوان البريد الالكتروني : dtaji@birzeit.edu. mnawahdah@birzeit.edu

تحسين فعاليات تعلم الحاسوب من خلال تقنيات البرمجة الثنائية

يشكل انتقال طلاب تخصص علم الحاسوب من البيئة الجامعية التي تركز بمجملها على العمل الفردي إلى بيئة العمل، التي تتطلب منهم العمل ضمن فريق صعوبة تعيق من اندماجهم، وتحد من مقدرتهم؛ لذلك يحتاج هؤلاء الطلبة التعود على فكرة العمل الجماعي خلال فترة الدراسة؛ لجعل مرحلة الانتقال والاندماج أكثر سلاسة، مما حدا بنا في جامعة بيرزيت لاستخدام تقنية البرمجة الثنائية في مختبرات علم الحاسوب علما بان هذه التقنية قد طبقت في عدد من الجامعات العالمية بدرجات متفاوتة من النجاح.

في هذه الورقة، قمنا ببحث فوائد البرمجة الثنائية في التعليم والعمل على حد سواء. كذلك، قمنا باستعراض بعض التجارب التي تم فيها استخدام تقنية البرمجة الثنائية في التعليم مع التركيز على النجاحات والعوائق التي تمت مواجهتها في تلك التجارب.

تظهر هذه الورقة أن استخدام تقنية البرمجة الثنائية في التعليم قد يحسن نوعية ومستوى الطلبة ويسهل انتقالهم إلى بيئة العمل لاحقا.

أستخدام المشاريع المجتمعية و التحفيز في تدريس مادة الاحصاء

عادة، لا يظهر الطلاب شغفا في تعلم مادة الإحصاء. فالخوض في نظرية الاحتمالات و تقنيات التقدير واختبار الفرضيات غالبا ما يعتبر أحد المهام الشاقة و التي يصعب التعامل معها. وأعتقد أن هذه النظرة السلبية تنبع بشكل أساسي من الطريقة التي يتم فيها شرح هذه المادة. فغالبا ما يقضي الطلاب جل وقتهم في الخوض في مفاهيم مجردة و مؤشرات نظرية لا ترتبط مباشرة بالواقع و تعتمد على التخيل بشكل كبير.

وكمختص في علم الاقتصاد التجريبي، أتيحت لي الفرصة لتدريس مادة الإحصاء التطبيقي لطلاب تخصص إدارة الأعمال. اذ تركز اهتمامي على تغيير نظرتهم السلبية لهذا المساق و كذلك تذليل الصعوبات التي تواجههم في فهم محتواه. و على هذا الاساس، اعتمدت استراتيجيتي في التعليم على الربط بين مفاهيم الاحصاء و الواقع من خلال تنفيذ مشاريع مجتمعية ذات صلة و كذلك خلق حافز مادي يعزز الابداع، و ذلك أملا في تحويل تعلم المفاهيم الاحصائية الى تجربة ممتعة و إقناع الطلبة بأهمية تطبيقاتها في اتخاذ قرارات الأعمال المناسبة.

إضافة إلى استخدام ادوات التقييم التقليدية كالامتحان النصفى و النهائي، قمت بتوزيع الطلاب على مجموعات بحيث تقوم كل واحدة منها بتنفيذ مشروع يتعلق باستخدام عدد من المفاهيم و الأساليب الاحصائية لتقييم أحد خدمات الاتصالات اللاسلكية التي تروجها شركة جوال بين طلاب جامعة بولتكنك فلسطين. و لتحفيز الطلاب على التفوق في هذه المشاريع، تم الاتفاق مع الشركة على تقديم جائزة هي عبارة عن مجموعة من أجهزة «أي بود» لطلاب المجموعة الفائزة بأفضل مشروع. وعلى مدار الفصل الدراسي، قام الطلاب بتعلم مهارات الإحصاء من خلال تصميم استبيان واختيار عينة عشوائية من طلاب الجامعة و من ثم جمع البيانات اللازمة و تطبيق عدد من مقاييس التحليل الإحصائي. وعند تسليم الطلاب لمشاريعهم تبين أن النتائج مثيرة للإعجاب. فقد عمل الطلاب بجد و تنافسوا فيما بينهم دون كلل إدراكا أن مادة الاحصاء ليست مجرد صيغ رياضية غريبة لحل مسائل الكتاب المقرر. فكان هذا النشاط للعديد منهم بمثابة تجربة ممتعة و ذات فائدة. وفي نهاية الفصل الدراسي، قام طلاب كل مجموعة بعرض نتائج مشروعهم أمام زملائهم و ممثلين عن شركة جوال. و بعد تنافس لافت في العرض تم الاعلان عن المجموعة الفائزة و توثيق فوزها على الصفحة الالكترونية للشركة. و من اللافت أيضا، على عكس الفصول السابقة، أن نسبة النجاح في هذا المساق قد بلغت ١٠٠%.

الإسم : د. عائده باكيروا. غاده شبيطة

الجامعة : جامعة القدس المفتوحة

عنوان البريد الالكتروني : abakir@qou.edu

استخدام وسائل تكنولوجيا حديثة لتبسيط تعليم وتعلم المبني للمجهول باللغة الإنجليزية

هدفت هذه الدراسة التعرف على الصعوبات التي تواجه الطلبة في جامعة النجاح الوطنية في تعلم نمط المبني للمجهول في اللغة الإنجليزية، واستخدامه في صيغ مختلفة للتواصل مع الآخرين أو للأغراض الأكاديمية. حاول الباحثان إيجاد حلول مناسبة لهذه الصعوبات والمشاكل التي واجهها هؤلاء الطلاب. اتبع المنهج الوصفي والتجريبي للتحقق من أثر استخدام الوسائل المتوفرة من التكنولوجيا على اتجاهات الطلبة وتحصيلهم في تعلم هذا النمط القواعدي. لتحقيق هذه الأغراض، صمم الباحثان شرائح power-point لصيغ المبني للمجهول المختلفة اختبار قبلي واختبار بعدي لقياس الفروق في تحصيل الطلبة بين المجموعتين، واستبيان الاتجاهات لقياس اتجاهات الطلبة ودافعتهم نحو تعلم المبني للمجهول. وتألفت عينة الدراسة من ٩٠ طالبا موزعين على شعبتين (الأولى اعتبرت مجموعة ضابطة والثانية اعتبرت مجموعة تجريبية يطبق عليها الأسلوب الجديد). وتحليل النتائج، استخدم النظام الإحصائي SPSS، وكشفت نتائج الدراسة فروق دالة إحصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية. أوصت الباحثان باستخدام الأساليب التقنية الجديدة والمتوفرة لإنشاء جيل مزود بمستويات عالية من المهارات والمؤهلات المناسبة والمطلوبة.

تأثير مشاركة الطالب في عملية الشرح باستخدام شاشات العرض الحديثة لتحقيق أهداف مساق «تصميم ويب 1»

في ظل التطور التكنولوجي، واختلاف أساليب التدريس الحديث، أصبح من الضروري اتباع إحدى هذه الأساليب في التعليم الجامعي، بحيث لا يقتصر على الالتقاء والمحاضرة، وإنما اتباع الوسائل التي تحقق أكبر قدر من الأهداف وتحفز الطالب على تنمية شخصيته، وجعله قادراً على أداء عمليات عقلية عليا.

ومن هنا ظهرت مشكلة الدراسة في مساق تصميم ويب 1، حيث تبين أن الطلبة ليس لديهم قدرة على تطبيق المفاهيم التي شرحت بعد المحاضرة، كما أن هذه المفاهيم تنسى لعدم تطبيقها بشكل مباشر بعد الشرح.

وتأتي أهمية هذه الدراسة لمعرفة مدى تأثير إشراك الطالب في العملية التعليمية، وتكليفه بشرح مواضيع مساق تصميم ويب 1 من خلال استخدام جهاز العرض (DataShow)، بحيث تم توزيعهم الي مجموعات مكونة من اثنين، وتكليف كل مجموعة بمهمة التحضير لموضوع المحاضرة وشرحها من خلال جهاز العرض (Data Show) تحت اشراف المدرس. في حين سيقوم باقي الطلاب باختيار موقع عشوائي من الانترنت في كل محاضرة، لتطبيق ودراسة ما تم مناقشته خلال المحاضرة، وبالتالي قياس مدى فهمهم للموضوع المطروح.

وقد تم توزيع استبانة في بداية الفصل على الطلبة تبين مدى المشكلة الحقيقية في أسلوب المحاضرة التقليدية، واتضح ان الطالب محروم من الإبداع وإظهار قدراته الفردية، وتأثره بموعدها، وكونه مستقيل للمعلومات فقط.

وتم توزيع الاستبانة نفسها في منتصف الفصل بعد تطبيق الأسلوب الجديد، وقد كانت النتائج واضحة بتأثر الطالب الايجابي نحو تغيير أسلوب المحاضرة من التعلم التقليدي إلى أسلوب التفاعلي واستخدام جهاز العرض. واصبحت هناك دلائل إحصائية واضحة على رضا الطلاب بالأسلوب الجديد، وتحمسه لإثبات قدراته، وعدم تأثره بطول المحاضرة أو موعدها، وأصبحوا متحمسين على إثبات الذات، وتم خلق روح تعاون واضحة وإيجابية لديهم.

الإسم: امجد النتشة

الجامعة: جامعة بوليتكنك فلسطين

البريد الإلكتروني: anatsheh@ppu.edu

دراسات في إدارة الأعمال والريادة (ساندويتش)

يهدف البرنامج إلى جسر الهوة بين سوق العمل وطلاب إدارة الأعمال عبر تصميم برنامج بكالوريوس لمدة أربعة سنوات في الريادة وإدارة الأعمال معد من قبل كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات وبالتعاون مع مجتمع الأعمال ممثلاً وبشراكة رسمية مع ملتقى رجال الأعمال. يوفر البرنامج فرصة تدريب مدفوعة الأجر ولمدة عام كامل مما يساعد على إيجاد تقارب حقيقي بين الطالب وسوق العمل مما يزيد من فرص الطالب بالالتحاق الفوري بسوق العمل. يعمل الطالب /ة أثناء سنة العمل على تحديد إحدى المشاكل الحقيقية التي تواجهها المؤسسة ويعمل في السنة اللاحقة مشروعاً لحل المشكلة.

مشكلة ضعف الطلاب مساق نظم قواعد البيانات في استيعاب وحدة تطبيع الجداول (Normalization)

تتطلع الدراسة إلى الوقوف على حقيقة الأسباب وراء ما يعانيه الطلبة من مشكلة استيعاب وحدة تطبيع الجداول ومفهوم الـ "Normalization" في مساق قواعد البيانات، حيث لوحظ تدني درجات تحصيل الطلبة في الأسئلة التي تخص هذا الموضوع في الامتحان النهائي، ولا يستطيع المحاضر من ملاحظة هذه المشكلة في وقت كاف كون هذه الوحدة تعتبر الأخيرة في المساق، ويتم تدريسها في الأسبوع الأخير من الفصل الدراسي ولا تدرج ضمن الامتحانات النصفية. وقد وضعت كباحث افتراضاً مفاده أن سبب ضعف الطلبة في هذه الوحدة الدراسية يعود إلى ميول أغلب الطلبة إلى إهمال متابعة المساقات في الأسبوع الأخير من الفصل الدراسي، بالإضافة لمشكلة ضغط الفصل الدراسي والظروف السياسيّة التي تجعل الوقت غير كافياً لإعطاء هذه الوحدة الدراسيّة حقها في الشرح والتقييم. وقد توصلت لمثل هذه الافتراض من معرفه بطبيعة المساق الذي قمت بتدريسه لمدة ٧ سنوات.

شارك في دراسة وتنفيذ هذا البحث، الباحث وعينة من ٣٥ طالباً وطالبة ممن التحقوا في مساق قواعد البيانات في كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات. وتلخصت منهجية العمل على ثلاثة محاور بحيث يتم أولاً تقديم موعد هذا الدرس في فترة متقدمة في الفصل بحيث تكون المادة في الأسبوع الثالث عشر من الفصل الدراسي. كما سيتم تطوير المادة الخاصة في هذه الوحدة وإعطائها وقت أكبر للشرح كما سيتم زيادة الأمثلة المخصصة لهذه الوحدة التعليمية وحلها من قبل الطلبة أثناء المحاضرة بالإضافة لتكليف الطلبة بواجب منزلي يتم حله في المحاضرة التالية.

وقد خلصت النتائج بعد مراجعة الملاحظات الموثقة من الطلبة تبين أن استيعاب فكرة تطبيع الجداول تحسن بشكل أكبر من السابق وأصبحوا قادرين على النقاش في الحالات الدراسية التي تعرض عليهم وتحسن تحصيلهم في الإجابة على الأسئلة التي تخص هذه الوحدة الدراسية بشكل أفضل. كما ساعدت الأمثلة الجديدة في تركيز الطلاب المشتتين.

أثر الأنشطة الابداعية في علاج الخطأ الناتج من القسمة على العدد صفر لدى الطلبة

أثناء ممارستي لتدريس مساقات الرياضيات في جامعة بوليتكنك فلسطين واجهتني مشكلة أساسية تمثلت في قيام نسبة كبيرة من الطلبة بالقسمة على العدد صفر وإعطاء ناتج خاطئ ، لذا قمت بتطبيق بحث إجرائي لدراسة هذه المشكلة وحلها، ومشكلة البحث تتمحور في معالجة المفهوم الخاطئ الشائع لدى الطلبة اثناء حساب ناتج قسمة عدد ما على العدد صفر وعن قابلية القسمة على العدد صفر، والتي تظهر في حل كثير من المسائل الرياضية ، النظرية منها والتطبيقية . وقد تم تحديد المشكلة من خلال الملاحظة اولاً ومن ثم جمع البيانات من خلال اختبار قبلي صمم لهذا الغرض تم تطبيقه على ٦٠ طالباً من كليتي الهندسة والعلوم التطبيقية، حيث تبين ان ٦٠% من الطلبة المتقدمين يعانون من هذه المشكلة .

وقد نفذت خطوات البحث الاجرائي من خلال خطة عمل لمواجهة وحل هذه المشكلة، فقد تم تصميم أنشطة إبداعية تعالج هذا الخطأ الرياضي الشائع تمثلت في تنفيذ اللعبة العلمية حول المغالطة المشهورة في إثبات ان «١ = ٢» ، توضيح الخطأ باستخدام مفهوم المجموعات، ونظرية الاعداد، مجموعات عمل لمناقشة مسائل ذات العلاقة، كذلك باستخدام الآلة الحاسبة والحاسوب. بعد ذلك تم تطبيق اختبار بعدي مكافئ على نفس المجموعة، وقد أظهرت نتائج الاختبار البعدي وجود تحسن كبير في اداء الطلبة بعد معالجة هذه المشكلة حيث انخفضت نسبة الذين لديهم أخطاء الى ٨% . وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بتوظيف الأنشطة الابداعية في علاج الطلبة الذين يعانون من خطأ القسمة على العدد صفر.

الإسم: د. عدنان شحادة
الجامعة: جامعة بوليتكنك فلسطين
البريد الإلكتروني: adnan@ppu.edu

رؤية اساتذة الجامعات الفلسطينية حول دورهم التعليمي

هدفت هذه الدراسة الى معرفة رؤية اساتذة الجامعات الفلسطينية حول اهم الاهداف التي يجب تحقيقها في التعليم الجامعي وكذلك حول اهم الادوار التي يقومون بها في الجامعة، وذلك من خلال الاجابة على استبانة تتضمن الاهداف التعليمية طورها الباحثان T. Angelo و P. Cross. هذا وقد شارك في الدراسة ٦٤ استاذًا من ٦ جامعات فلسطينية يمثلون كليات ادبية واخرى علمية.

هذا وقد اظهرت نتائج الدراسة ان الاساتذة يعتبرون ان اهم الاهداف هي المرتبطة بمهارات التفكير العليا ثم مهارات التطوير المهني والمرتبطة بالعمل المستقبلي، وبعد ذلك تأتي في الاهمية المهارات والمعرفة المرتبطة بالتخصص. وقد كانت المهارات المرتبطة بالقيم الاكاديمية هي الاقل اهمية.

كما اظهرت الدراسة ان الاساتذة يعتقدون ان اهم دور لهم هو مساعدة الطلاب على تطوير نموهم الشخصي فيما جاء تدريس اساسيات الموضوع الدراسي الاقل اهمية في الادوار التي يؤديها الاستاذ.

إجراءات وتحديات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التقييم

- سيقدم هذا العرض خبرة جامعة النجاح في استخدام التقييم الحقيقي مع التركيز على ملف الإنجاز الإلكتروني (البورتفوليو). ومن أهم الاسئلة التي سيتم تناولها في هذا العرض هي:
- الهدف: ما هي أهداف استخدام ملف الانجاز الإلكتروني؟
 - الجمهور: لأي جمهور سيتم إنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني؟
 - المحتوى: أي من أعمال الطلبة سيتم وضعها في ملف الإنجاز الإلكتروني؟
 - الإجراءات: ما هي الإجراءات التي سيتم تناولها خلال مرحلة تطوير الملف؟
 - الإدارة: كيف سيتم التعامل مع الوقت والمواد التعليمية في مرحلة تطوير الملف؟
 - التواصل: كيف ومتى سيتم اشراك الجمهور المعني بالملف؟
 - التقييم: في حال احتساب ملف الإنجاز الإلكتروني في التقييم، فمتى وكيف سيتم تقييمها؟
- هذا ويشمل العرض مناقشة حول أهم التحديات التي تواجه تطبيق هذه النظرية في المساق.

طرق تصميم وقيادة حلقات النقاش الفاعل في مساقات الموودل

تعتبر المنتديات واحدة من المكونات الهامة لمساقات التعلم الإلكتروني / موودل، وعادة ما يتم إضافتها للمساق بغرض إشراك المتعلمين في نقاشات حول محتوى المساق النظري، وعادة ما يكون لها جانب تطبيقي. وتعتبر المنتديات لهذه الأسباب أحد أهم أدوات التعلم خارج إطار المحاضرة الصفية. ومن أهم الوظائف التي يتم استخدام المنتديات لأجل تحقيقها هي التأكد من فهم الطلبة للمفاهيم الأساسية للمساق، وتطبيق المعرفة النظرية، والربط ما بين فصول المادة المختلفة، والقياس الصفي للفهم والاستيعاب وغيرها. وعندما تتم إدارة المنتديات بشكل فاعل عادة ما نتفاجأ بالطلبة بطريقة ونوعية النقاش الدائر فيما بينهم وبمقدرتهم على التعلم بشكل مستقل.

يهدف هذا العرض إلى تقديم مجموعة من الآليات والاستراتيجيات الناجعة في تصميم وإدارة النقاش للمنتديات في مساقات الموودل.

استخدام الشبكات الاجتماعية - فيسبوك - لدعم العملية التعليمية في الجامعات من وجهة نظر طلاب جامعة بوليتكنك فلسطين

إن استخدام الشبكات الاجتماعية أصبح جزءاً أساسياً من حياة معظم مستخدمي الشبكة العنكبوتية وفي هذا البحث قمنا بدراسة إمكانية استخدام الشبكات الاجتماعية أو ما يسمى الجيل الثاني من الويب والتكنولوجيا لتحسين ودعم التعليم في مستويات الدراسات الجامعية ، وكحالة من الشبكات الاجتماعية تم اختيار موقع الفيس بوك لشهرته وشعبيته، ولتوفره لدى أغلب الطلبة في جامعة بوليتكنك فلسطين حيث تم اعتماده مصدراً للتعلم في مساق برمجة الحاسوب في كلية العلوم الإدارية ونظم المعلومات حيث تم تبادل المعرفة والخبرات وعرض المادة العلمية وكل ما يتعلق بالمادة والنقاشات مع الطلبة عبر الموقع وقد تم تقديم نتائج الدراسة لمدة أربعة أشهر، ووجدنا أن الفيسبوك يوفر وسيلة سهلة للاستعمال إضافة إلى إن هذه التكنولوجيا مألوفة للمتعلمين وهي وسيلة جيدة لتبادل وتوليد المعرفة بين الطلاب والمحاضرين ضمن مجموعة بيئية صغيرة.

ملخصات

Keynote Speech -2-

Dr. Grege Light

Director of Searle Center for Advancing Learning and Teaching

Northwestern University/ USA

Evidence-Based Innovation: Using Data & Design to Transform Teaching and Learning

This talk will examine the lessons learned from the study of a large scale teaching and learning innovation implemented across six different STEM (science, technology, engineering and math) disciplines at a major university in the U.S. The innovation incorporates aspects of five High impact practices identified in U.S. higher education. The talk will present data from a 10 year study of the student academic experience of the innovation. The results indicate that key changes to the way we think about learning and teaching can result in substantial improvements in student learning – even in terms of traditional measures of academic success. It will conclude by looking at the core design principles of the innovation and their relevance for teaching today.

Bio:

Gregory Light is the director of the Searle Center for Teaching Excellence and a professor in the School of Education and Social Policy at Northwestern University. He completed his PhD (in higher Education) at the University of London in the UK where he was a faculty member of the Lifelong Learning Group at the Institute of Education. His teaching and research focuses on the theory and practice of learning, teaching and assessment in higher and professional education. He has published over 50 papers and chapters in national and international peer-reviewed publications and given over 100 invited talks, workshops and conference presentations in North & South America, Europe, Africa and Asia. He is the author, with Susanna Calkins, of *Learning and Teaching in Higher Education: The Reflective Professional* (Sage 2001, 2009); and, with Marina Micari, of *Making Scientists: Six Principles for Effective College Teaching* (Harvard University Press, 2013).

Keynote Speech -1-

Dr. Torgny Roxa

Academic Developer at the Faculty of Engineering

Lund University/ Sweden

How to improve teaching – a university wide approach

It is possible to systematically develop university teaching within an entire institution, without jeopardizing critical thinking or academic freedom. The strategy presented rests in the assumption that academic teaching will develop only if the teachers themselves decide change their practices. Two forces will drive this: 1) Individual teachers find anomalies in their students' learning outcome, that is, the outcome of teaching is not coherent with the teacher's intentions. 2) Colleagues collectively engage in the development of teaching and thereby inspire each other.

The presentation is based upon a case, Lund University Faculty of Engineering, where these principles have been in operation for two decades. Critical features of the strategy are summarized together with evidence of impact. Among the former, the need to support an institution-wide critical and informed conversation about teaching and student learning is paramount. Among the latter, students' and teachers' experiences as well as stakeholders' and competitors' assessment of the activities are considered.

To achieve this, senior management need to engage with interest and patience. But most importantly, a competent and determined academic development unit can make a huge difference while supporting, monitoring, and guiding the process.

Bio:

Torgny Roxå is, since 1988, an academic developer at the Faculty of Engineering at Lund University in Sweden. His focus is Strategic Educational Development using a socio-cultural approach. He has won the Lund University award for distinguished pedagogical achievements and has also been recognized as an Excellent Teaching Practitioner. He has served as an external examiner for the Postgraduate Diploma in Learning and Teaching at Oxford University and as a workshop leader in numerous occasions. He is currently appointed Honorary Fellow at the University of Ulster. 2011 to 2014 he was elected as Vice President (Europe) of the International Society for the Scholarship of Teaching and Learning.

Day TWO (03/12/2014)			
Registration			8:00 9:00
Keynote Speech	09:00-10:00	Title: Evidence-Based Innovation: Using Data & Design to Transform Teaching and Learning Speaker: Dr. Greg Light	
Coffee Break (10:00-10:15)			
Session No.1 (A): Creative programs and teachers perspectives (Chairperson: Dr. Raja Osaily), Room-1 (10:15-11:30)		Session No.1 (B): Action research across disciplines (1) (Chairperson: Dr. Muneer Karamah), Room-2 (10:15-11:30)	
Title	Speaker/Authors	Title	Speaker/Authors
Entrepreneurship and Innovation at Palestine Polytechnic University	Wisam Shamroukh	Improvement of PowerPoint lectures	Sharaf Al-Tardeh
Evaluation Of Teaching Competencies Of Academic Staff In Universities From Academics Perspective. (Case Study: Palestine Polytechnic University)	Fawwaz Alnawajha	The impact of creative activities in solving the problem of the students errors in the output calculation of the division by the number zero	Ali Qudaimat
University teachers perception of their roles: insights from Palestinian universities	Adnan Shehadeh	The problem of students' understanding the Normalization Chapter In Database Management Systems Course	Ali Ramadan
Impact Evaluation of CELT's Professional Development Workshops	Zaher Nazzal	The use of smart phones for solving mathematical problems for Engineering students	Ghadi Zakarneh
Business Studies with Entrepreneurship (Sandwich)	Amjad Natsheh	The impact of student involvement in the process of explaining using modern display monitors to achieve "Web design 1" course objectives	Asmaa Alkurd
Coffee Break (11:30-11:45)			
Session No.2 (A): Action research across disciplines (2) (Chairperson: Dr. Sameer Khader), Room-1 (11:45-12:45)		Session No.2 (B): Workshop (Chairperson: Mr. Wisam Shamroukh), Room-2 (11:45-12:45)	
Title	Speaker/Authors	Title	Speaker/Authors
Using Social Networking Technology to Enhance Learning in Higher Education In Palestine Polytechnic University: A Case Study using Facebook	Abdalfatah Najjar	Creative Tools for Creative Teachers: Hands-On Training on Using Technology in Higher Education	Mohammed Tamimi
Exploring Ways to Restrict Student's Reliance on the Use of Answer key for Classroom Assignments	Maysa al-Junaydi		
Raising the Scientific and Technical Level of Students in Fluid Mechanics Lab through Innovating a Mechanism for the Preparation of Laboratory Reports and Teaching Methods	Jawad Zaghal		
Encouragement the spirit of the team work among the students in home activities	Khaled Sider		
	Session No.2 (C): Workshop (Chairperson: Dr. Mohammad Tamimi), Room-3 (12:45-01:45)		
	Title	Speaker/Authors	
	Critical Thinking in higher education	Dr. Greg Light	
Closing Session & Recommendation (Chairperson: Dr. Adnan Shehadeh), Conference Hall (01:45-02:15)			
Lunch Break (02:15-03:00)			

برنامج المؤتمر

Day ONE (02/12/2014)			
Opening of Conference (8:00-10:05), Conference Hall			Time
Registration		التسجيل	08:00 - 09:00
Holy Qur'an reading		القرآن الكريم	09:00 - 09:05
Palestine National Anthem		النشيد الوطني الفلسطيني	09:05 - 09:10
Introductory video about the center		فيديو تعريفى عن المركز	09:10 - 09:15
Mr. Ahmad Tamimi, Chairman of the Board of Trustees		كلمة أ. أحمد سعيد التميمي، رئيس مجلس الامناء	09:15 - 09:25
Dr. Imad Alkhateeb, University Chancellor		كلمة د. عماد الخطيب، رئيس الجامعة	09:25 - 09:35
Dr. John Knight, Chief of Party, PFD/ AMIDEAST		كلمة د. جون نايت، مدير مشروع تطوير الكوادر التعليمية الفلسطينية / الامديست	09:35 - 09:45
Prof. Khawla Shakhsher, Minister of Higher Education		كلمة أ. د. خولة الشخشير - وزير التربية والتعليم العالي	09:45 - 09:55
Dr. Adnan Shehadeh, Conference Chairperson		كلمة د. عدنان شحادة، رئيس المؤتمر	09:55 - 10:05
Coffee Break (10:05-10:30)			
Keynote Speech	10:30-11:30	Title: How to improve teaching – a university wide approach Speaker: Dr. Torgny Roxa	
Session No.1 (A): Creative methods in teaching and learning (Chairperson: Dr. Nabil Al-Joulani), Room-1 (11:45-01:00)		Session No.1 (B): Using technology in teaching and learning (Chairperson: Dr. Ghassan Shahin), Room-2 (11:45-01:00)	
Title	Speaker/Authors	Title	Speaker/Authors
The Effect of Problem Based Learning Method on the Cognitive Development of Computer Science Students	Sami Abu Snaineh	Applying Blended Learning to English Communication Courses 101 and 102 at BZU/ Palestine (Case Study)	Lamees Abbas
Enhancing Computer Learning Activities Using Pair-Programming Techniques	Dima Taji & Mamoun Nawahdah	The impact of using multimedia in teaching and learning computer numbering systems	Ghannam Aljabari
Utilizing Community Based Projects in Teaching Statistics	Belal Fallah	A Case Study of Designed an E-learning Course for Electrical Engineering Students	Sameer Khader
An Najah national university experience in using authentic assessment	Abedulkarim Ayyoub	Using Technology to Simplify Teaching and Learning the Passive Voice in English	Ayda Bakeer & Ghada Shbeita
Using Web-Quist approach to promote students' abilities in problem-solving skills	Muneer Karamah	Leading discussions in the Moodle-based courses	Abdel Karim Daragmeh
Lunch Break (01:00-02:00)			
Session No.2 (A): Involving and motivating students (Chairperson: Dr. Mai Maghatheh), Room-1 (2:00-03:15)		Session No.2 (B): Workshop (Chairperson: Eng. Elayan Abu Gharbyiah), Room-2 (2:00-03:15)	
Enhancing students involvement in classroom activities	Wala' Qudimat	Community Based Learning	Emad Dawwas
The Development of the Professional Skills of Al-Quds Open University Students Through Applying E-learning	Raja Osaily		
The efficiency of the academic and technological services of al-Quds Open University academic portal from the viewpoint of the university students	Motasem Mosleh		
The impact of the use of social networks in CBL for "PIC microcontrollers" course	Rami Mohsen		
	Session No.3: Panel discussion Conference Hall (03:15-04:00)		
The role of the centers on teaching and learning policies at the Palestinian Universities	Center Directors		

مركز التميز في التعليم والتعلم



المؤتمر الوطني الأول في التعليم والتعلم الجامعي

“ نحو مبادرات ابداعية في التعليم والتعلم الجامعي ”

٢٠١٤/١٢/٠٣-٠٢



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



AMIDEAST
امديست