

جامعة بوليتكنك فلسطين

تحديد العوامل المؤثرة على: اختيار الطلبة لتخصصاتهم في جامعة بوليتكنك فلسطين

ورغبة الطالبات في الخروج من سوق العمل الفلسطيني

فريق البحث

يوسف غانم

زياد قيسية

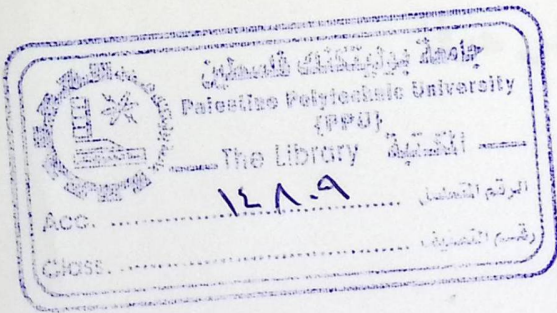
اشراف

د. بلال الفلاح

يهدف

استكمال متطلبات مشروع التخرج

للحصول على درجة البكالوريوس



الشكر والتقدير

في البداية الحمد لله والشكر له وحده
على كل شيء

اهداء

الى
الوالدين الكريمين حفظهما الله

الى
كل افراد اسرتي

الى
كل اصدقائي الذين وقفوا جنبي ودعموني

الى
كل من بذل جهداً في مساعدتي

الى
اساتذتي الأفاضل، وكل من علمني حرفاً

الى
جامعتي العزيزة

الحمد لله

قائمة المحتويات

العناوين:	رقم الصفحة
الشكر والتقدير	٢
الفهرس	٣
قائمة الاشكال والجداول	٤
الملخص التنفيذي	٥
الفصل الاول: المقدمة	٦
١-١ اهداف الدراسة	٧
٢-١ اهمية الدراسة	٨
٣-١ محتوى الدراسة	٩
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	٩
١-٢ الدراسات الاجنبية	٩
٢-٢ الدراسات العربية	١١
الفصل الثالث: نبذة عن التعليم العالي في فلسطين و جامعة بوليتكنك فلسطين	١١
١-٣ نبذة عن التعليم العالي في فلسطين	١٣
٢-٣ نبذة عن جامعة بوليتكنك فلسطين	١٤
٣-٣ بيانات الدراسة	١٦
الفصل الرابع: منهجية الدراسة	١٨
١-٤ المنهج الوصفي	١٨
٢-٤ المنهج التحليلي	٢٢
الفصل الخامس: التوصيات	٢٧
المراجع	٢٨
الملحق	٢٩

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدول
١٦	جدول (١): توزيع طلاب/ة جامعة بوليتكنك فلسطين على الكليات حسب الجنس
١٧	جدول (٢): نسبة وعدد طلبة عينة الدراسة حسب الجنس
١٧	جدول (٣): نسبة توزيع طلاب عينة الدراسة على كليات جامعة بوليتكنك فلسطين حسب الجنس
١٩	جدول (٤): العوامل المؤثرة على اختيار الطلبة لاهد تخصصات جامعة بوليتكنك فلسطين بأختلاف الجنس
٢٠	جدول (٥): العوامل المؤثرة على اختيار الطلبة لاهد تخصصات كلية العلوم الادارية ونظم المعلومات بأختلاف الجنس
٢١	جدول (٦): العوامل المؤثرة على اختيار الطلبة لاهد تخصصات كلية الهندسة بأختلاف الجنس
٢٢	جدول (٧): العوامل المؤثرة على اختيار الطلبة لاهد تخصصات لكيتي: العلوم التطبيقية، وتكنولوجيا المعلومات، (الذكور والاناث معاً).
٢٤	جدول (٨): العوامل التي تؤثر على قرارا الطلبة في اختيار كلية العلوم الادارية
٢٦	جدول (٩): العوامل المؤثرة على قرار خروج الاناث من سوق العمل الفلسطيني

المخلص التنفيذي

هدفت هذه الدراسة الى تحديد العوامل المؤثرة على قرار الطلبة في اختيارهم تخصصاتهم في جامعة بوليتكنك فلسطين عامه من خلال الوصف الاحصائي، وباستخدام الجداول الاحصائية. كما وقامت هذه الدراسة بتحديد العوامل المؤثرة على قرار الطالب في اختيار كلية العلوم الادارية خاصة، هذا بالاضافة الى لقياس العوامل المؤثرة على رغبة الطالبات في الخروج من سوق العمل الفلسطيني بعد الزواج، وذلك من خلال استخدام النموذج الاقتصادي (probit model). حيث سيتم استخدام بيانات اولية تم جمعها من خلال استبيان تم تصميمه من قبل فريق البحث وتوزيعه على (٧٢٠) طالب/ة من طلاب السنة الاولى في جامعة بوليتكنك فلسطين، خلال الفصل الاول من العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

اظهرت نتائج الدراسة الى أن العوامل الاكاديمية، كمعدل الثانوية، وفرع الثانوية، واهتمام الطالب بمجال التخصص، والمعرفة المسبقة عن التخصص، وسهولة التخصص، مؤثرة على قرار الطالب في اختيار تخصصه في جامعة بوليتكنك فلسطين؛ هذا بالاضافة الى أن العوامل الاجتماعية، كصحة الاهل والاصدقاء والمعلم، والمكانة الاجتماعية للتخصص، يختلف تأثيرها على الطلبة باختلاف كلياتهم. بينما نرى ان العوامل الاقتصادية، كتوفر فرص عمل للطلاب بعد تخرجه وحجم راتبه المستقبلي مؤثرين على قرار الطلبة في اختيار احد تخصصات كلية العلوم الادارية. وكما اظهرت النتائج ايضاً أن عاملي إمكانية العمل بعد التخرج وتوفر فرص عمل كانا الأكثر تأثيراً في قرار التحاق الطلبة في كلية العلوم الادارية، هذا بالاضافة الى أن العوامل الاجتماعية كصحة الاهل والاصدقاء غير مؤثرة على قرار الطلبة في الالتحاق في كلية العلوم الادارية.

ولوحظ من تحليل الاستبانة ان هناك حوال ١٠% من الطالبات يردن الخروج من سوق العمل الفلسطيني بعد الزواج، لذلك تم عمل نموذج اقتصادي لقياس العوامل المؤثرة على رغبة الطالبات في الخروج من سوق العمل الفلسطيني بعد الزواج، وعليه قد اظهرت النتائج أن حصول الام على تعليم جامعي يقلل من احتمالية خروج الطلبة من سوق العمل مقارنة مع الامهات اللواتي غير حاصلات على تعليم عالٍ، و ايضاً أن تكون الام تعمل هذا من شأنه زيادة احتمالية خروج الطالبات من سوق العمل مقارنة مع الامهات الغير عاملات، وهذا بالاضافة الى أن الطلبة اذا درست في غير كلية العلوم الادارية من شأنه تقليل احتمالية خروجها من سوق العمل.

المقدمة

اهتمت الدول بالتنمية في جميع مجالات الحياة خصوصاً من خلال تحسين التعليم ورفع مستواه وتنمية مهارات الأفراد واستغلال الطاقات البشرية بأكملها. اذ تنعكس آثار التعليم إيجابياً على جميع المجالات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. ويعتبر التعليم كذلك من أهم مقومات الازدهار للدول النامية، بسبب علاقته المباشرة في تحسين معظم مجالات الحياة الثقافية و الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

تعتبر مرحلة التعليم العالي من أهم مراحل التعليم، والسبب الرئيسي في ذلك لارتباطها بمخرجات سوق العمل كمستوى الاجور و الحظوظ في ايجاد فرص عمل. وفي هذا الاطار ربطت العديد من الدراسات مخرجات سوق العمل بطبيعة التخصص الجامعي (McDonough 1994). ومن جهة أخرى تناولت دراسات أخرى العوامل التي تؤثر على قرار الطالب في اختيار مجال دراسته، حيث تضم هذه العوامل مشورة الاهل والاصدقاء والوضع الاقتصادي والاجتماعي (Lowe & Simons 1996). حيث يعتبر قرار اختيار الطالب لتخصصه من القرارات الفردية التي يتخذها الانسان، حيث ان من اختيار الطالب لتخصص يحدد اموراً اساسية في حياته منها سهولة اوصعوبة الحصول على عمل معين او الرضا ام عدم الرضا عن هذا العمل والراتب الذي يتلقاه والمكانية الاجتماعية التي يعطيها التخصص له، لذلك يعتبر قرار اختيار التخصص من اهم القرارات التي يتخذها الفرد في حياته (Williams, 2007)، لذلك يجب العمل على توجيه وارشاد الطلبة لاختيار المجال المهني الذي يتوافق مع استعداداتهم وميولهم وقدراتهم؛ لأن الاختيار العشوائي للمهنة او الاختيار الذي ينشأ نتيجة رغبات الاسرة او الاصدقاء يؤدي الى فشل ذريع في اغلب الاحيان او الى اضطراب وعدم استقرار في العمل (ابو سل، ١٩٩٨).

وغالباً ما يواجه الطلبة بعد انتهاء المرحلة الثانوية، تحدياً يكمن في اختيار مجال الدراسة، إذ تتعدد أمامهم مجالات الدراسة المتاحة والتي بدورها تؤهلهم إلى المهنة المستقبلية، كما ويوجد الكثير من الراشدين غير راضين عن مهنتهم التي يمارسونها وهذا قد يرجع إلى إنهم لم يخططوا جيداً لاختيار التخصص الدراسي الذي يؤهلهم للمهنة التي يرغبون بها، ولكن اذا ما اختار التخصص الذي يتلائم مع رغباته وطموحاته فعلى الأرجح انه سيعزز له الطموح الوظيفي المستقبلي

(Zhang, 2007). هذا بالإضافة الى أن سوء توجيه الطلاب إلى نوع الدراسة الذي لا يتفق مع استعداداتهم وقدراتهم، يؤدي إلى زيادة نسبة الفاقد وعدم تحقيق أهداف العملية التعليمية.

و لكن إذا التحق الطلاب بتخصص يتفق مع قدراتهم ورغباتهم، في الاغلب يؤدي إلى تفوقهم الدراسي ويحققون أفضل النتائج على المستوى الدراسي والمستوى المجتمعي في تحقيق مخرجات تعليمية قادرة على معالجة الوضع التربوي وحاجة السوق (واصف العايد، 2012)، وأيضاً يعطي دفع إيجابية اتجاه المهنة التي سوف يعملون بها، مما يسهم اسهاماً حقيقياً في تنمية المجتمع، وإيضاً يسهم في مساعدة الجامعات بتوصيل رسالتها كما ينبغي، ومن خلال مزاوله الطلاب/ة المهنة التي تتفق مع ميولهم واتجاهاتهم يجعلهم يؤدون العمل بطرق ابداعية وعدم الاهتمام بما يلقونه من تعب وضغط أثناء العمل. لذلك نوصي الجامعات ان توجه الطلبة لاختيار التخصص الذي يتلائم مع افكارهم ورغباتهم وميولهم الشخصي.

١-١ اهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على العوامل المؤثرة على اختيار الطلبة للتخصص الجامعي. وللوقوف على هذه المسألة سيتم تسليط الضوء على جامعة بوليتكنك فلسطين. حيث سيتم استكشاف العوامل التي تؤثر في اختيار الطلبة للتخصصات المختلفة بشكل عام. ومن ثم سيتم التركيز على العوامل الخاصة باختيار الطلاب للالتحاق بكلية العلوم الادارية ونظم المعلومات مقارنة بالكليات الأخرى.

كما سيقوم فريق البحث بتحديد العوامل التي تؤثر في قرار الطالبات بالخروج من سوق العمل الفلسطيني بعد الزواج. لأن الزواج يعتبر من أهم العوامل التي تحدد قرار الالتحاق بسوق العمل بالنسبة للإناث (شبانة، الصالح 2008)، هذا وأستنتج من تحليل الاستبيان وجود حوالي (10%) من الطالبات لهن الرغبة في الخروج من سوق العمل الفلسطيني بعد الزواج، بالإضافة الى وجود حوالي (13.3%) من الطالبات ينسبنَ رغبة الخروج من سوق العمل بشروط الزواج.

وتتصدر مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية :

١- ما هي العوامل التي تؤثر في اختيار الطلبة لتخصصاتهم المختلفة في جامعة بوليتكنك فلسطين؟

٢- ما هي العوامل المؤثرة في دخول الطلبة الى كلية العلوم الادارية ونظم المعلومات في جامعة بوليتكنك فلسطين مقارنةً مع باقي الكليات، وما مقدار هذا الأثر؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في احتمالية دخول الطلبة الى كلية العلوم الادارية بأختلاف الجنس؟

٤- ما هي العوامل التي تؤثر على الطالبات في الخروج من سوق العمل بعد الزواج؟

٢-١ أهمية الدراسة:

تسعى هذه الدراسة الى معرفة العوامل التي تؤثر في اختيار طلبة الثانوية العامة لاحد تخصصات جامعة بوليتكنك فلسطين عامة، وكلية العلوم الادارية ونظم المعلومات خاصة، بالاضافة الى قياس مدى درجة اهمية هذه العوامل، وتحديد المجالات التي تتركز فيها، بهدف تقديم عدد من التوصيات للمسؤولين في إدارة الجامعة بوجه عام، ولدائرة التخطيط والتطوير بوجه خاص، الأمر الذي يساعدهم على وضع الخطط والبرامج التطويرية التي من شأنها رفع مستوى إقبال الدارسين على الالتحاق بالجامعة والكلية خاصة. هذا بالاضافة الى معرفة العوامل الكامنة وراء رغبة الطالبات في الخروج من سوق العمل الفلسطيني بعد الزواج، بهدف التنويه الى هذه المشكلة والعمل على تقليل هذه الرغبة، وأيضاً العمل على زيادة نسبة مشاركة المرأة في سوق العمل الفلسطيني، بتقديم التوصيات. وهكذا تكمن اهمية هذه الدراسة في كونها تناولت التعليم الجامعي وما يكون له من انعكاسات على المجتمع الفلسطيني. هذا بالاضافة الى ندرة الدراسات التي تناولت الموضوع في المجتمع الفلسطيني، كما تعتبر هذه الدراسة الأولى على المستوى فلسطين التي تناولت دوافع التحاق الطلبة بجامعة بوليتكنك فلسطين.

٣-١ محتوى الدراسة:

تتضمن هذه الدراسة على خمسة فصول، بالاضافة لفصل المقدمة الاول، حيث:

- يتناول الفصل الثاني مراجعة الدراسات الادبية السابقة التي تتضمن العوامل المؤثرة في قرار الطلبة في اختيار تخصص ما او كلية معينة.
- ويضم الفصل الثالث نبذة عن التعليم العالي وجامعة بوليتكنك فلسطين بهدف التعرف عليهما.
- ويحتوي الفصل الرابع على الشق التحليلي والذي يعرض نقاشاً حول البيانات المستخدمة في الدراسة، و تحديد الفروق بين الذكور والاناث في تحليل العوامل الكامنة وراء اختيار الطلبة لكلية ما في جامعة بوليتكنك فلسطين عامة و اختيار كلية العلوم الادارية ونظم المعلومات خاصة، هذا بالاضافة الى تحديد العوامل المؤثرة على رغبة الطالبات في الخروج من سوق العمل الفلسطيني.
- ويختتم الفصل الخامس بتحديد التوصيات التي تساعد الاداريين في تحديد الخطط اللازمة، لزيادة اعداد الطلبة في كلية معينة.

٢ - الفصل الثاني:

الدراسات السابقة

يهدف هذا القسم الى عرض نتائج عدد من الدراسات السابقة التي تناولت العوامل المؤثرة على اختيار الطلبة لتخصصاتهم او لكلياتهم الجامعية:

١-٢ الدراسات الاجنبية:

فحصت دراسة Thompson & Thomas & Carnassial (2013) العوامل التي تؤثر على اختيار الطلاب لتخصصات الهندسة في جامعة نيو هافين في الولايات المتحدة الامريكية. وقد اهتمت الدراسة بالجوانب الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والنفسية والبيئية، و توصلت الدراسة الى ان العوامل النفسية والاجتماعية والاقتصادية كانت المؤثر الاكبر على قرار الطالب في اختيار تخصص الهندسة (بمختلف فروعها)، كما أشارت الدراسة الى أهمية العوامل المتعلقة

بالرغبة الشخصية لدراسة تخصص ما وامكانية العمل في مجال التخصص ما بعد التخرج. هذا بالإضافة الى العوامل المرتبطة بتأثير الالهل والاقارب والمعلمين والمرشدين وطبيعة الوظيفة المستقبلية والراتب المتوقع.

وتناولت دراسة Song & Jennifer (٢٠٠٥) تأثير بعض العوامل التي تؤثر على الطلاب الأسيويين والأمريكيين البيض لاختيار تخصصاتهم، ومن نتائج الدراسة أنه يتم اختيار التخصصات بناء على العوائد الاقتصادية للتخصصات، و كذلك يتأثر اختيار الطالب لتخصصه بتوجيهات الأسرة، هذا ولم تظهر الدراسة وجود فروق بين الذكور والإناث في العوامل المؤثرة على اختيارهم للتخصصات.

وقامت دراسة Lowe & Simons (١٩٩٦) ببحث العوامل المؤثرة على اختيار الطلبة لتخصصات (business) الاعمال في جامعة بريانت في الولايات المتحدة الامريكية عن طريق استبيان تم توزيعه على 658 طالب من السنة الثانية، وتوصلت الدراسة الى ان هناك حوالي ٦ عوامل مهمة كانت مؤثرة على قرار الطالب لتخصصه وتمثلت ب الراتب المستقبلي و الخيارات الوظيفية والاهتمام بمجال التخصص و نصائح الالهل والاصدقاء والعائلة ومهنة الالباء وفرصة الطالب في الوظيفة.

وأوضح الباحث McDonough (١٩٩٤) في دراسته ان عملية اختيار الطلاب لكلياتهم تتأثر بعدة عوامل متداخلة متفاعلة وليس بعامل واحد فقط، واطهرت الدراسة ان المنظور اقتصادي هو العامل الاساسي لاختيار الطلاب لكلياتهم، الا انه توجد عوامل اخرى مؤثرة مثل العوامل النفسية والاجتماعية والمتمثلة ب: وجود برنامج أكاديمي متميز، وتوفر جو اجتماعي مناسب، وملاءمة الكلفة الاقتصادية، وموقع الكلية، وإرشاد الأساتذة ومرشدي الطلاب، وتوجيه الأهل، ونصح الأصدقاء وزملاء الدراسة، هذا بالإضافة إلى مدى قدرة الطلاب على تحقيق التوافق بين متطلبات القبول في كلية معينة وعوامل الاختيار الذاتية.

وهدفت الدراسة التي قام بها Webb (1993) الى تحديد العوامل المؤثرة في اختيار الطلاب لكلياتهم في بعض مؤسسات التعليم الجامعي في الولايات المتحدة الأمريكية وذلك من وجهة نظر الطلاب المقبولين حديثا، و بأستخدام عينة عشوائية قوامها ١٤٩٩ طالب/ة. توصلت الدراسة الى انه توجد عدة عوامل مؤثرة في اختيار الطلاب لكلياتهم منها: سمعة الجامعة أكاديميا وكونها جامعة معتمدة، وقربها من مكان السكن، ومقدار التكلفة الدراسة فيها، والدرجة العلمية لاعضاء هيئة التدريس، ونوعية البرامج المقدمة، ومدى ملاءمة الجو الاجتماعي، ونوعية النشاط الرياضي فيها.

حددت دراسة (العابد، العرب، حسونة، ٢٠١٢) العوامل المؤثرة على اختيار الطالب لتخصصه في كلية الآداب بجامعة المجمعة بالمملكة العربية السعودية وذلك من خلال تصميم استبيان لقياس اثر العوامل. وبحسب نتائج الدراسة تعتبر هذه العوامل: الرغبة الشخصية والشعور بتحقيق الذات وحاجة السوق للتخصص وامكانية الابداع في مجال العمل، مؤثرة على اختيار الطالب. هذا بالاضافة الى امكانية الحصول على اجر عال في مجال التخصص وتوافق المهارات الشخصية مع متطلبات التخصص والايمان باهمية التخصص و هناك عوامل كان تأثيرها ضعيف على قرار الطالب في اختيار تخصص التربية الخاصة ك وجود احد افراد العائلة يعمل في نفس المجال وايضا كون علامات الثانوية لا تسمح بدخول تخصص اخر بالاضافة الى تأثير المرشد المدرسي ورغبة الاهل اضافة الى سهولة دراسة التخصص وسهولة العمل لاحقاً.

وهدفت دراسة لآبو الطامع (٢٠٠٦) الى التعرف على دوافع التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية، بالإضافة إلى تحديد الفروق في درجة دوافع التحاق الطلبة تبعاً لمتغير (الكلية، والجنس، والبرنامج، والمستوى الدراسي). قام الباحث بتوزيع استبانته الدراسة على عينة عشوائية طبقية تقدر بـ 175 طالب/ة. أظهرت الدراسة أن الدوافع البدنية والصحية كانت مؤثرة بنسبة (٩٣%)، وأظهرت أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع الالتحاق مع متغير البرنامج وذلك لصالح طلاب الدبلوم، ومع متغير المستوى الدراسي وذلك لصالح طلاب سنة أولى . وبينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع الالتحاق لمتغير الكلية مع متغير الجنس.

وتناولت الدراسة التي قام بها حمدان (٢٠٠٤) إلى الوقوف على بعض دوافع خريجي الشهادة الثانوية العامة للالتحاق بالكليات المهنية والتقنية بمحافظة غزة وأهم مجالاتها، وكانت أداة الدراسة عبارة من استبانتهوزعت على عينة عشوائية بسيطة مقدارها ١١٠ طالب/ة. أظهرت النتائج أن أهم دوافع الطلبة للالتحاق بالكليات المهنية والتقنية هو الدافع النفسي، بينما كان أقل المجالات دفعا للطلبة نحو الالتحاق بتلك الكليات هو مجال مصادر المعلومات التي يحصل عليها الطلبة سواء من المدرسة الثانوية أو الكلية أو وسائل الإعلام أو الأسرة.

٢-٢ الدراسات العربية:

حددت دراسة (العابد، العرب، حسونة، ٢٠١٢) العوامل المؤثرة على اختيار الطالب لتخصصه في كلية الآداب بجامعة المجمعة بالمملكة العربية السعودية وذلك من خلال تصميم استبيان لقياس اثر العوامل. وبحسب نتائج الدراسة تعتبر هذه العوامل: الرغبة الشخصية والشعور بتحقيق الذات وحاجة السوق للتخصص وامكانية الابداع في مجال العمل، مؤثرة على اختيار الطالب. هذا بالإضافة الى امكانية الحصول على اجر عال في مجال التخصص وتوافق المهارات الشخصية مع متطلبات التخصص والايمان باهمية التخصص و هناك عوامل كان تأثيرها ضعيف على قرار الطالب في اختيار تخصص التربية الخاصة ك وجود احد افراد العائلة يعمل في نفس المجال وايضا كون علامات الثانوية لا تسمح بدخول تخصص اخر بالإضافة الى تأثير المرشد المدرسي ورغبة الاهل اضافة الى سهولة دراسة التخصص وسهولة العمل لاحقاً.

وهدفت دراسة لآبو الطامع (٢٠٠٦) الى التعرف على دوافع التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية، بالإضافة إلى تحديد الفروق في درجة دوافع التحاق الطلبة تبعاً لمتغير (الكلية، والجنس، والبرنامج، والمستوى الدراسي). قام الباحث بتوزيع استبانته الدراسة على عينة عشوائية طبقية تقدر بـ 175 طالب/ة. أظهرت الدراسة أن الدوافع البدنية والصحية كانت مؤثرة بنسبة (٩٣%)، وأظهرت أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع الالتحاق مع متغير البرنامج وذلك لصالح طلاب الدبلوم، ومع متغير المستوى الدراسي وذلك لصالح طلاب سنة أولى. أظهرت كل الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع الالتحاق لمتغير الكلية مع متغير الجنس. حدد الباحث استبانته أن الدوافع العلمية هي أعلى مجالات وتناولت دراسته التي قام بها حمدان (٢٠٠٤) إلى التعرف على بعض الدوافع الاقتصادية و دوافع الالتحاق على بالكليات المهنية والتقنية بمحافظة غزة وأم محالمة. أظهرت نتائج الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية بالنسبة لمتغير الجنس والكلية ومستوى الدخل بسيطة مقدارها ١١٠ طالب/ة. أظهرت النتائج أن الدوافع الاقتصادية كانت أعلى من الدوافع المهنية والتقنية. بينما كان أقل المجالات هذه الدوافع المهنية والتقنية. ان معظم الدراسات تتفق ان العوامل الاقتصادية مؤثرة على اختيار الطلبة هذه الدراسات (Song ،Thompson & Thomas & Carnassial , 2013)

ودرس العاجز وحامد (2000) مبررات التحاق الطلبة بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية وذلك باستخدام المنهج الوصفي. تكونت عينة الدراسة من (302) طالبا وطالبة اختيرت بطريقة عشوائية. و توصلت الدراسة إلى أن المبرر الاجتماعي والاقتصادي يعد من أكثر المبررات شيوعا لدى الطلبة ثم يليه المبرر الأكاديمي الثقافي ثم يليو المبرر الوظيفي المهني، هذا بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في مبررات التحاقهن بكليات التربية بالنسبة لعامل الجنس والمستوى الدراسي، في حين كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمبررات التحاق الطلاب بالنسبة لمتغير الجامعة.

وقام إبراهيم (1995) بعمل دراسة هدفت إلى معرفة العوامل التي دفعت الطلبة إلى اختيار كلياتهم الجامعية وعلاقة ذلك بظاهرة البطالة بين خريجي الجامعات المصرية في محافظة المنيا، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث استبانته ووزعها على عينة عشوائية من خمسة كليات جامعية قوامها (140) طالب/ة. أظهرت نتائج الدراسة أن عامل الرغبة الشخصية قد احتل المرتبة الرابعة في عوامل التحاق الطلبة بكلياتهم الفعلية، كما بينت الدراسة أن عامل الأسرة كان احدا اهم عوامل المفاضلة بين الكليات من قبل الطلبة، بينما اظهرت النتائج تدني العامل الاقتصادي المتمثل بالحصول على عائد مادي مرتفع بعد التخرج ، مقابل العامل الاجتماعي المتمثل في رغبة الخريج في الحصول على مكانة اجتماعية مرموقة.

وأجرى الجراجسة (1995) دراسة بهدف معرفة دوافع الالتحاق بالتعليم الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك، وأثر كل من متغير الجنس والكلية والدخل الشهري للأسرة ومكان الإقامة الدائم ومستوى تعليم الوالدين. استخدم الباحث استبانته طبقت على عينة عشوائية مكونة من (٧٥٣) طالبا وطالبة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الدوافع العلمية هي أعلى مجالات الالتحاق بالجامعات ثم النفسية وتبليها الاجتماعية، بينما لم يوجد أي تأثير للدوافع الاقتصادية و دوافع الالتحاق على المستوى الأكاديمي ومكان الإقامة الدائم، في المقابل وثق الباحث وجود فروق بالنسبة لمتغير الجنس والكلية ومستوى الدخل للأسرة ومستوى تعليم الوالدين.

نستنتج من خلال مراجعة الادبيات السابقة ان معظم الدراسات تتفق ان العوامل الاقتصادية مؤثرة على اختيار الطلبة لتخصصاتهم او كلياتهم الجامعية، ومن هذه الدراسات (Song ،Thompson & Thomas & Carnassial , 2013)

McDonough, Jennifer, & Jennifer, ٢٠٠٥، ١٩٩٤، د. العايد، د. العرب، د. حسونة، ٢٠٠٨، العاجز وحماد (2000) .
بينما تناولت باقي الدراسات العديد من العوامل المؤثرة ولم تتفق على عامل واحد محدد في التأثير.

٣- الفصل الثالث:

نبذة عن التعليم العالي في فلسطين وجامعة بوليتكنك فلسطين

يهدف هذا القسم الى التعريف عن التعليم العالي الفلسطيني وجامعة بوليتكنك فلسطين التي تضم كلية العلوم الادارية ونظم المعلومات، والتعرف على البيانات المستخدمة في الدراسة.

٣-١ نبذة عن التعليم العالي في فلسطين:

دأبت سلطات الاحتلال منذ عام ١٩٦٧م الى ممارسة مضايقات متواصلة ضد التعليم العالي في فلسطين وذلك بهدف تشويه التعليم من الناحيتين الكمية والنوعية، وإبقاء المناطق المحتلة عبارة عن مجموعة من العمال غير المهرة الذين يعملون بأجور زهيدة في المنشآت الإسرائيلية، وأيضاً لتشجيع الشباب الفلسطيني على مغادرة البلاد كخطوة اولى من سلسلة خطوات تتبعتها السلطات الاسرائيلية لتفريغ الأرض من سكانها، وللحد من التفاعل الفكري بين أبناء الشعب الفلسطيني، لأنه بنظرها ذلك يؤدي إلى ازدياد الشعور بالتماسك والشعور بالهوية والانتماء بين ابناء الشعب الفلسطيني وهذا بدوره يؤدي الى التصدي للاحتلال ومناهضته.

عانت الأراضي الفلسطينية المحتلة قبل عام ١٩٦٧م من وجود مؤسسات تعليم جامعي، بحيث أن كل ما كان قائماً في ذلك الوقت عبارة عن كليات مجتمع تدعى في ذلك الوقت بـ " المعلمين"، برز منها دور المعلمين التابعة لوكالة الغوث الدولية (أنروا) وبعض الكليات التي أنشأتها الحكومة الأردنية، إضافة إلى بعض الكليات الخاصة مثل كلية بيرزيت وكلية النجاح في نابلس والكلية العربية في القدس (مؤسسة صامد، ١٩٩٥). اما حسب بيانات عام (٢٠٠٩/٢٠١٠) فتوجد

حوالي ١٤ جامعة فلسطينية و ١٦ كلية جامعية، تقدم درجة البكالوريوس، هذا وايضاً وجود قاعدة أكاديمية تعتبر بمقاييس دول العالم الثالث مقبولة تضم أكاديميين يحملون درجات الماجستير والدكتوراه. (مركز الاحصاء الفلسطيني، ٢٠١١).

تولت السلطة الوطنية الفلسطينية وللمرة الأولى في تاريخها صلاحية العملية التعليمية في فلسطين في عام ١٩٩٤م. وفي عام ١٩٩٦م، تم تشكيل وزارة التعليم العالي لتستكمل دور المجلس التعليم العالي الفلسطيني، ولضمان استمرارية توفير الخدمات التعليمية للمراحل الدراسية المختلفة لمجموع المنتفعين الذين يزيد عددهم عن ثلث السكان في الضفة الغربية وقطاع غزة (١).

وفي عام ١٩٩٩م عمدت وزارة التربية والتعليم العالي الى وضع سياسات واجراءات قبول الطلبة في الجامعات بناء على معدل الثانوية العامة، حيث وضعت نسبة (٦٠%) كحد ادنى لقبول الطلبة في الجامعات او الكليات الجامعية في محافظة غزة، ووضعت نسبة (٦٥%) كحد ادنى في الجامعات او الكليات الجامعية في الضفة الغربية (وزارة التربية والتعليم العالي).

٣-٢ نبذة عن جامعة بوليتكنك فلسطين - كلية العلوم الادارية:

تأسس اول قسم لجامعة بوليتكنك فلسطين عام ١٩٧٨م والذي سمي في ذلك الوقت بـ "معهد البوليتكنك"، وفي عام ١٩٩١م تأسست دائرة الاستشارات الفنية والهندسة، والتي تعرف بالوقت الحالي بـ "كلية الهندسة"، وبعد عدة عقود من الزمن وبالتحديد في عام ١٩٩٩م تطور معهد البوليتكنك الى جامعة بوليتكنك فلسطين. و في عام ٢٠٠٥م، قامت الجامعة بتأسيس مركز فوزي كعوش للتميز بتكنولوجيا المعلومات.

وبادرت الجامعة بأنشاء كلية العلوم الادارية ونظم المعلومات في عام ١٩٩٥م، حيث طرحت الكلية تخصص نظم المعلومات الادارية وهو اول تخصص لها، وهي التي كانت السبابة بطرحه على مستوى فلسطين والكثير من الدول العربية، وفي عام ١٩٩٩م قامت الكلية بطرح تخصص ادارة الاعمال المعاصرة لانشاء كوادر طلابية قادرة على قيادة وتقديم

(١) الواقع التعليمي للطفل الفلسطيني <http://www.wafainfo.ps/aprint.aspx?id=3185>

الاستشارات التقنية والادارية لمؤسسات المجتمع الفلسطيني والعالمي، وفي عام ٢٠٠٠م قامت الكلية بطرح تخصص تكنولوجيا المعلومات والذي كان المكمل والرافد لبرنامج نظم المعلومات، حيث انه يزود الطالب بأخر مستجدات التقنيات واساليب تكنولوجيا المعلومات وتم نقل هذا التخصص في عام ٢٠١٢م الى كلية تكنولوجيا المعلومات وهندسة الحاسوب، وفي عام ٢٠٠٢م قامت الكلية بطرح تخصص الجرافيكس والوسائط المتعددة وذلك لانتاج كوادر طلابية قادرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة واستخدام وسائل الاتصال المقروءة والمسموعة والمرئية في انتاج الافلام وتقنيات الدبلاج والتصميم الجرافيكي، وفي عام ٢٠٠٨م تم طرح تخصص ادارة المشاريع كتخصص فرعي من تخصص ادارة الاعمال المعاصرة، وفي عام ٢٠١١م تم طرح تخصصي اقتصاديات الاعمال والمحاسبة وتم استقبال اول دفعة من التخصصين في نفس العام، وفي عام ٢٠١٥م قامت الكلية بطرح ثلاث تخصصات جديدة وهي : الريادة والابتكار في الاعمال، والتسويق الالكتروني و الفنون المعاصرة (رابطة الجامعيين، ٢٠١٢-٢٠١٣).

تضم جامعة بوليتكنك فلسطين في الفصل الاول الدراسي لعام ٢٠١٥-٢٠١٦ على حوالي 4016 طالب/ة، متوقع حصولهم على درجة البكالوريوس، ومقسمين على اربع كليات: كلية الهندسة، كلية العلوم الادارية ونظم المعلومات، كلية العلوم التطبيقية، كلية تكنولوجيا المعلومات وهندسة الحاسوب (دائرة القبول والتسجيل، ٢٠١٥). والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١)

توزيع عدد طلاب/ة جامعة بوليتكنك فلسطين

المتوقع حصولهم على درجة البكالوريوس

على الكليات وحسب الجنس

الجنس		اسم الكلية
أنثى	نكر	
789	1631	الهندسة
501	374	العلوم الادارية ونظم المعلومات
279	85	العلوم التطبيقية
203	154	تكنولوجيات المعلومات وهندسة الهندسة الحاسوب

نلاحظ من البيانات الموثقة في جدول (١) اعلاه أن الاناث تتجه الى الدراسة في كليتي العلوم الادارية ونظم المعلومات والعلوم التطبيقية اكثر من توجههن الى الدراسة في كلية الهندسة مقارنةً مع الذكور ومن خلال هذه النتائج نجد أن التوزيع حسب التخصصات يأخذ منحاً جندرياً. وربما يعود ذلك الى طبيعة سوق العمل الذي يحدد الطلب على الاناث بشكل مركز في تخصصات بعينها و خاصة في قطاع التعليم و الخدمات.

٣-٣ بيانات الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب جامعة بوليتكنك فلسطين بأختلاف جنسهم والمتوقع حصولهم على درجة البكالوريوس، اما بالنسبة لعينة الدراسة فتم اختيار مجتمع دراسة وفق متغيرات (الجنس، مكان السكن، البرنامج الاكاديمي، الحالة الاجتماعية، الحالة الاقتصادية) من مجتمع الدراسة، وهم عبارة عن جميع الطلاب الملتحقين حديثاً الى الجامعة ومتوقع حصولهم على درجة البكالوريوس، وعددهم (٩١٧) طالب/ة، مع العلم انه تم جمع البيانات من خلال توزيع استبانة - الاستبانة مرفقة في نهاية البحث - على (٧٢٠) طالب/ة من طلاب السنة الاولى في جامعة بوليتكنك فلسطين فقط، خلال الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. وذلك بسبب عدم القدرة الى الوصول الى كل الطلاب الحديثي الالتحاق لتغيبهم عن محاضراتهم في اغلب الاحيان، أو تحت ذريعة لا يوجد وقت كافي للأجابة على أسئلة الاستبانة.

بهدف الوصول الى اهداف البحث، تم تصميم و اختيار اسئلة الاستبانة، حيث كانت الاسئلة من (١-٩ و ١٦-١٨) هي بهدف الكشف عن الخصائص الديمغرافية للطلاب، اما الاسئلة من (١٠-١٥) بهدف استكشاف مدى تأثير الالهل في اختيار الطالب لتخصصه و قياس الوضع الاقتصادي للطلاب، وقد تم أيضا اضافة سؤال خاص بالاناث ورقمه (١٩)، و ذلك للتعرف على الترابط بين زواج الاناث و انخراطهم في سوق العمل، و أما السؤال الأخير، فيتعلق بالسؤال عن العوامل الخاصة باختيار الطلبة لتخصصاتهم، و الهدف الاساسي من اختيار السؤال (٢٠) هو الوصول الى العوامل المؤثرة على اختيار الطلبة لتخصصاتهم. هذا وايضاً تم توزيع الاستبانة على أفراد العينة من خلال تحديد مواعيد المسابقات التي يتركز بها طلبة السنة الاولى في الجامعة وتوزيع الاستبانة على الطلبة خلال موعد المحاضرات. وبلغت نسبة الطلاب الذين أجابوا على معظم أسئلة الدراسة حوالي ٩٥%.

قام فريق البحث بعمل تعديلات على البيانات التي جمعها من الطلبة، بحيث أنه تم تعويض السؤال (٨)، الذي يسأل عن التخصص الجامعي، الى كليات الجامعة، بحيث تجمع كل تخصصات كلية معينة تحت متغير أسم الكلية نفسها. هذا بالإضافة الى تقليص خيارات السؤال (٢٠) في الاستبانة من ٦ خيارات الى ٣ خيارات، حيث اصبح الخياران (١،٢) مؤثر، و(٤،٥) غير مؤثر، و(٣، ولا اعلم) محايد، و ذلك بهدف تيسير استخدامها في التحليل.

اظهرت بيانات عينة الجدول ان لا فرق بين الذكور والاناث في عدد الملتحقين المتوقع حصولهم على درجة البكالوريوس الى جامعة بوليتكنك فلسطين. ونلاحظ ذلك من خلال الجدول (٢)، الذي يظهر عدد ونسبة طلاب عينة الدراسة (الطلاب الملتحقين حديثاً الى جامعة بوليتكنك فلسطين والمتوقع حصولهم على درجة البكالوريوس).

الجدول (٢)

نسبة وعدد طلبة عينة الدراسة حسب الجنس

النسبة %	العدد	الجنس
50.76	36٥	ذكر
49.24	355	انثى
100	72٠	المجموع

يوضح الجدول (٣) نسبة توزيع طلاب عينة الدراسة على كليات جامعة بوليتكنك فلسطين حسب الجنس، ومن الجدول نلاحظ أن الاناث يملن الى الدراسة في كليتي العلوم التطبيقية و العلوم الادارية ونظم المعلومات، اكثر من الذكور، وهذا قريب من بيانات مجتمع الدراسة، والعكس صحيح بالنسبة لكليتي الهندسة و تكنولوجيا المعلومات.

الجدول (٣)

نسبة توزيع طلاب عينة الدراسة على كليات جامعة بوليتكنك فلسطين حسب الجنس

الجنس		اسم الكلية
انثى %	ذكر %	
35.52	64.48	الهندسة

57.64	42.36	العلوم الادارية ونظم المعلومات
91.95	8.05	العلوم تطبيقية
34.21	65.79	تكنولوجيا المعلومات

٤- الفصل الرابع:

منهجية البحث

تعتمد هذه الدراسة على المنهج التحليلي في استكشاف العوامل التي تؤثر على اختيار الطلبة لكلية العلوم الادارية ونظم المعلومات مقارنة بكلليات الأخرى. هذا بالإضافة الى استكشاف العلاقة بين الزواج و الخروج من سوق العمل للناث، وذلك من خلال تقدير نموذج (probit model)، باستخدام برنامج (STATA). وأيضاً سيتم استخدام أدوات الاحصاء الوصفي، لاستكشاف العوامل المؤثرة على اختيار الطلبة ل احد تخصصات جامعة بوليتكنك فلسطين عامة باختلاف الجنس، ومن ثم التفريق بين كلياتها خاصة. وذلك بإستخدام بيانات الدراسة.

٤-١ المنهج الوصفي:

في هذا القسم سيتم التعرف على العوامل التي تؤثر على قرار الطلبة باختيار لتخصصاتهم المختلفة من وجهة نظرهم في جامعة بوليتكنك فلسطين، ثم سيتم التفريق بين الكليات المختلفة، كلاً على حسب الجنس. ولتوضيح العوامل المؤثرة في اختيار الطلبة لتخصصاتهم المختلفة، سيتم عرض العوامل من خلال الجدول البيانية.

يوضح الجدول (٤) العوامل المؤثرة على اختيار الطلبة ل احد تخصصات جامعة بوليتكنك فلسطين باختلاف الجنس، ويلاحظ من الجدول أن العوامل الاكاديمية هي الاكثر تأثيراً على اختيار الطلبة، ، ويليه العوامل الاقتصادية، حيث أن عاملي: امكانية العمل بعد التخرج، و الراتب المستقبلي مؤثران، وأما عامل سعر ساعة التخصص غير مؤثر، وأخيراً العوامل الاجتماعية هي الاقل تأثيراً، حيث أن عامل نصيحة الاهل المؤثر فقط، وباقي العوامل غير مؤثرة. ولا يوجد اختلاف بين الجنس في تأثير العوامل وعدمها.

جدول (٤)

العوامل المؤثرة على اختيار الطلبة لاهد تخصصات

جامعة بوليتكنك فلسطين بأختلاف الجنس

العامل	ذكور			أناث		
	مؤثر %	محايد %	غير مؤثر %	مؤثر %	محايد %	غير مؤثر %
العوامل الأكاديمية	59.6	20.06	20.34	62.18	14.04	23.78
	63.32	13.47	23.21	67.34	10.32	22.35
	65.9	14.45	19.65	77.65	11.17	11.17
	51.3	26.67	22.03	57.64	25.65	16.71
	60.17	22.38	17.44	57.68	19.71	22.61
	28.7	29.86	41.45	28.12	31.88	40
العوامل الاقتصادية	63.01	18.79	18.21	72.13	17.24	10.63
	57.06	22.77	20.17	55.46	23.28	21.26
	35.84	23.12	41.04	34.58	20.46	44.96
العوامل الاجتماعية	49.57	28.65	21.78	47.13	27.01	25.86
	29.28	30.14	40.58	26.72	23.28	50
	29.89	26.44	43.68	33.81	25.21	40.97
	23.77	22.9	53.33	23.7	15.61	60.69
	44.8	30.92	24.28	51.44	20.4	28.16

يوضح الجدول (٥) العوامل المؤثرة على اختيار الطلبة لتخصصات كلية العلوم الادارية ونظم المعلومات بأختلاف الجنس، ويلاحظ من الجدول ان العوامل الأكاديمية هي الاكثر تأثيراً، ويليه العوامل الاقتصادية، واخيراً العوامل الاجتماعية الاقل تأثيراً. ولا توجد فروق تذكر بين الذكور وإناث في تأثير العوامل على قرارا الطلاب في اختيارهم لاهد تخصصات الكلية من عدمها.

جدول (٥)

العوامل المؤثرة على اختيار الطلبة لاهد تخصصات

كلية العلوم الادارية ونظم المعلومات بأختلاف الجنس

العامل	ذكور			أناث		
	مؤثر %	محايد %	غير مؤثر %	مؤثر %	محايد %	غير مؤثر %
العوامل	60.47	22.09	17.44	54.76	15.87	29.37
معدل الثانوية						

فرع الثانوية						الأكاديمية
30.16	13.49	56.35	19.77	16.28	63.95	الاهتمام بمجال التخصص
11.11	10.32	78.57	18.07	18.07	63.86	المعرفة المسبقة عن التخصص
12	25.6	62.4	24.39	24.39	51.22	افضل تخصص المتاحة لي
25	16.13	58.87	18.07	33.73	48.19	سهولة التخصص
27.42	41.13	31.45	36.14	36.14	27.71	امكانية العمل بعد التخرج
9.52	14.29	76.19	24.1	21.69	54.22	الراتب المستقبلي
23.02	21.43	55.56	25	22.62	52.38	سعر ساعة التخصص
40.32	28.23	31.45	38.1	28.57	33.33	نصيحة الاهل
36	15.2	48.8	24.42	27.91	47.67	نصيحة الاصدقاء
51.2	20.8	28	24.1	39.76	36.14	نصيحة المعلم
42.86	20.63	36.51	37.65	35.29	27.06	دراسة احد افراد العائلة لنفس التخصص
62.9	12.1	25	55.42	22.89	21.69	المكانة الاجتماعية التي يعطيني اياها التخصص
34.4	16.8	48.8	22.62	35.71	41.67	

يظهر الجدول (٦) العوامل المؤثرة على اختيار الطلبة لاهد تخصصات كلية الهندسة بأختلاف الجنس، ويلاحظ من الجدول ان لا فرق بين كلية العلوم الادارية ونظم المعلومات وكلية الهندسة في ترتيب تأثير، حيث أن العوامل الأكاديمية هي الأكثر تأثير، ويليه العوامل الاقتصادية، واخيراً العوامل الاجتماعية، ولكن يوجد اختلاف واحد في العوامل المؤثرة بين الجنسين، وهو أن عامل نصيحة المعلم من العوامل الاجتماعية أقرب الى المؤثر بالنسبة للذكور وغير مؤثر بالنسبة للإناث.

جدول (٦)

العوامل المؤثرة على اختيار الطلبة لاهد تخصصات

كلية الهندسة بأختلاف الجنس

إناث			ذكور			العامل	
غير مؤثر %	محايد %	مؤثر %	غير مؤثر %	محايد %	مؤثر %		
19.23	11.54	69.23	20.43	18.7	60.87	معدل الثانوية	العوامل الأكاديمية
20	8.46	71.54	24.35	13.04	62.61	فرع الثانوية	
15.38	7.69	76.92	20.43	13.48	66.09	الاهتمام بمجال التخصص	
23.85	23.85	52.31	21.74	26.96	51.3	المعرفة المسبقة عن التخصص	
19.38	20.16	60.47	18.34	18.34	63.32	افضل تخصص المتاحة لي	
46.88	26.56	26.56	44.54	26.2	29.26	سهولة التخصص	
10.85	18.6	70.54	15.22	19.57	65.22	امكانية العمل بعد التخرج	العوامل الاقتصادية
17.05	24.03	58.91	17.39	22.61	60	الراتب المستقبلي	
43.85	18.46	37.69	41.92	21.83	36.24	سعر ساعة التخصص	

						نصيحة الاهل	العوامل الاجتماعية
20	33.85	46.15	19.13	29.57	51.3	نصيحة الاصدقاء	
47.69	24.62	27.69	42.79	27.51	29.69	نصيحة المعلم	
33.08	29.23	37.69	45.22	23.48	31.3	دراسة احد افراد العائلة	
53.49	18.6	27.91	51.09	24.02	24.89	لنفس التخصص	
23.85	22.31	53.85	21.83	28.82	49.34	المكانة الاجتماعية التي يعطيني اياها التخصص	

يوضح الجدول (٧) العوامل المؤثرة على اختيار الطلبة لحد تخصصات كُليتي العلوم التطبيقية وتكنولوجيا المعلومات. نلاحظ من الجدول انه لم يم التفريق بين الذكور والاناث، وذلك لسببين رئيسين: اولا معظم طلاب كلية العلوم التطبيقية اناث بنسبة (٩٢%) ووضح ذلك في الجدول (٣)، ثانيا صغر عدد افراد عينة كلية تكنولوجيا المعلومات حيث بلغت (٣٨) طالب/ة فقط. نستنتج من الجدول (٧) أن معظم العوامل الاكاديمية هي الاكثر تأثيراً على اختيار الطلبة لحد تخصصات كِليتي العلوم التطبيقية وتكنولوجيا المعلومات، حيث كان عامل سهولة التخصص غير مؤثر فقط؛ وتليها العوامل الاقتصادية، حيث كان عامل سعر ساعة التخصص مؤثر في كلية العلوم التطبيقية، وقريب الى المحايدة في كلية تكنولوجيا المعلومات، واخيراً الاقل تأثيراً العوامل الاجتماعية، حيث أن عاملي نصيحة الاهل و المكانة الاجتماعية التي يعطيني اياها التخصص المؤثران، وباقي العوامل غير مؤثرة. ولا فرق يذكر في تأثير العوامل من عدمها بين الكليتين الا في عامل سعر ساعة التخصص، حيث كان اقرب الى المؤثر في كلية تكنولوجيا المعلومات، وغير مؤثر في كلية العلوم التطبيقية. وهناك تقارب كبير في تأثير العوامل من عدمها، بين ما شاهدناه هنا وما شاهدنا في كِليتي (الهندسة، والعلوم الادارية).

جدول (٧)

العوامل المؤثرة على اختيار الطلبة لحد تخصصات

كِليتي (العلوم التطبيقية، وتكنولوجيا المعلومات)

(الذكور والاناث معاً)

تكنولوجيا المعلومات			علوم تطبيقية			العامل	العوامل الاكاديمية
غير مؤثر %	محايد %	مؤثر %	غير مؤثر %	محايد %	مؤثر %		
23.68	21.05	55.26	23.86	17.05	59.09	معدل الثانوية	
21.05	10.53	68.42	15.91	7.95	76.14	فرع الثانوية	
10.53	13.16	76.32	7.95	17.05	75	الاهتمام بمجال التخصص	
16.22	29.73	54.05	13.64	27.27	59.09	المعرفة المسبقة عن التخصص	
16.22	21.62	62.16	21.84	24.14	54.02	افضل تخصص المتاحة لي	

20	33.85	46.15	19.13	29.57	51.3	نصيحة الاهل	العوامل الاجتماعية
47.69	24.62	27.69	42.79	27.51	29.69	نصيحة الاصدقاء	
33.08	29.23	37.69	45.22	23.48	31.3	نصيحة المعلم	
53.49	18.6	27.91	51.09	24.02	24.89	دراسة احد افراد العائلة	
23.85	22.31	53.85	21.83	28.82	49.34	لنفس التخصص	
						المكانة الاجتماعية التي يعطيني اياها التخصص	

يوضح الجدول (٧) العوامل المؤثرة على اختيار الطلبة ل احد تخصصات كليات العلوم التطبيقية وتكنولوجيا المعلومات. نلاحظ من الجدول انه لم يم التفريق بين الذكور والاناث، وذلك لسببين رئيسين: اولا معظم طلاب كلية العلوم التطبيقية اناث بنسبة (٩٢%) ووضح ذلك في الجدول (٣)، ثانيا صغر عدد افراد عينة كلية تكنولوجيا المعلومات حيث بلغت (٣٨) طالب/ة فقط. نستنتج من الجدول (٧) أن معظم العوامل الاكاديمية هي الاكثر تأثيراً على اختيار الطلبة ل احد تخصصات كليات العلوم التطبيقية وتكنولوجيا المعلومات، حيث كان عامل سهولة التخصص غير مؤثر فقط؛ وتليها العوامل الاقتصادية، حيث كان عامل سعر ساعة التخصص مؤثر في كلية العلوم التطبيقية، وقريب الى المحايدة في كلية تكنولوجيا المعلومات، واخيراً الاقل تأثيراً العوامل الاجتماعية، حيث أن عاملي نصيحة الاهل و المكانة الاجتماعية التي يعطيني اياها التخصص المؤثران، وباقي العوامل غير مؤثرة. ولا فرق يذكر في تأثير العوامل من عدمها بين الكليتين الا في عامل سعر ساعة التخصص، حيث كان اقرب الى المؤثر في كلية تكنولوجيا المعلومات، وغير مؤثر في كلية العلوم التطبيقية. وهناك تقارب كبير في تأثير العوامل من عدمها، بين ما شاهدناه هنا وما شاهدنا في كلياتي (الهندسة، والعلوم الادارية).

جدول (٧)

العوامل المؤثرة على اختيار الطلبة ل احد تخصصات

كلياتي (العلوم التطبيقية، وتكنولوجيا المعلومات)

(الذكور والاناث معاً)

تكنولوجيا المعلومات			علوم تطبيقية			العامل	العوامل الاكاديمية
غير مؤثر %	محايد %	مؤثر %	غير مؤثر %	محايد %	مؤثر %		
23.68	21.05	55.26	23.86	17.05	59.09	معدل الثانوية	
21.05	10.53	68.42	15.91	7.95	76.14	فرع الثانوية	
10.53	13.16	76.32	7.95	17.05	75	الاهتمام بمجال التخصص	
16.22	29.73	54.05	13.64	27.27	59.09	المعرفة المسبقة عن التخصص	
16.22	21.62	62.16	21.84	24.14	54.02	افضل تخصص المتاحة لي	

سهولة التخصص						العوامل الاقتصادية
36.84	34.21	28.95	47.73	28.41	23.86	
21.05	13.16	65.79	12.5	17.05	70.45	الراتب المستقبلي
26.32	21.05	52.63	25	26.14	48.86	سعر ساعة التخصص
42.11	13.16	44.74	53.41	14.77	31.82	نصيحة الاهل
23.68	23.68	52.63	25	32.95	42.05	نصيحة الاصدقاء
52.63	28.95	18.42	56.82	22.73	20.45	نصيحة المعلم
42.11	23.68	34.21	53.41	25	21.59	دراسة احد افراد العائلة
71.05	13.16	15.79	64.77	17.05	18.18	لنفس التخصص
52.63	26.32	21.05	21.59	26.14	52.27	المكانة الاجتماعية التي يعطيني اياها التخصص

نستنتج من الجداول اعلاه أن لا فرق في ترتيب تأثير العوامل المؤثرة على اختيار الطلبة لاهد تخصصات جامعة بوليتكنك فلسطين عامة، وبين التفريق بين كليات الجامعة، حيث أن العوامل الاكاديمية هي الأكثر تأثيراً، ويليهما العوامل الاقتصادية، وأخيراً العوامل الاجتماعية. هذا بالإضافة الى وجود فروق بسيطة بين الجنسين في درجة تأثير العوامل وعدمها.

٢-٤ المنهج التحليلي:

يهدف هذا القسم الى استخدام النموذج الاقتصادية (Probit Model)، والذي يقوم بعزل خصائص الافراد والعديد من العوامل التي تؤثر في القرار، وذلك لقياس العوامل المؤثرة على دخول الطلبة الى كلية العلوم الادارية ونظم المعلومات من خلال النتائج بتقدير النموذج (١)، هذا وايضاً تحييد العوامل التي تؤثر على خروج الطالبات من سوق العمل بنتائج تقدير النموذج (٢).

١-٢-٤ نتائج العوامل التي تؤثر على قرارا الطلبة في اختيار كلية العلوم الادارية :

لقياس تأثير العوامل المؤثرة على احتمالية اختيار الطالب لكلية العلوم الادارية ونظم المعلومات او تخصص فيها، سيتم استخدام نموذج (probit) و الذي يمكن من خلاله تقدير احتمال المتغيرات المستقلة على المتغير التابع. وقد تم صياغة

هذا النموذج كما يلي:

النموذج (١)

$$admist = \alpha + \beta_1 g + \beta_2 acd_sup + \beta_3 AVG + \beta_4 Possible\ to\ work + \beta_5 P.\ advice + \beta_6 B.\ specialties + \beta_7 Easily\ of\ major + \beta_8 Social\ status + \varepsilon_i$$

حيث أن:

يعبر المتغير التابع (admist) عن اختيار الطلبة لكلية العلوم الادارية و نظم المعلومات مقابل الكليات الأخرى. ويأخذ هذا المتغير قيمة ١ للطلبة الذين اختاروا كلية العلوم الادارية و نظم المعلومات و صفر للطلاب الذين اختاروا تخصصات كليات أخرى. و تضم المتغيرات المستقلة ما يلي: (١) متغير الجنس (g)، هو متغير وهمي يأخذ القيمة (١) للطلبات (الإناث) و صفر للذكور، (٢) متغير فرع الثانوية العامة (acd_sup)، و يأخذ قيمة ١ للفرع العلمي و صفر للفروع الأخرى، (٣) معدل الطالب في امتحان الثانوية العامة (AVG)، (٤) متغير العمل (possible of work) و يقيس اهتمام الطالب بالعمل بعد التخرج كأحد العوامل التي تؤثر على اختيار التخصص، ويأخذ هذا المتغير قيمة ١ للذين أجابوا بمؤثر و صفر للذين أجابوا ب (محايد و غير مؤثر)، و (٥) (P. advice) و يعبر هذا العامل عن نصيحة الاهل المؤثرة في قرار الطالب، حيث يأخذ قيمة ١ للذين أجابوا بمؤثر و صفر للذين أجابوا بغير مؤثر. و (٦) (B.specialties) و يقيس هذا العامل اذ ما التخصص الذي اختاره الطالب هو افضل تخصص متاح، حيث يأخذ قيمة ١ للذين أجابوا بمؤثر و صفر للذين أجابوا بغير مؤثر. و (٧) متغير سهولة التخصص (easy major)، و يعبر عن أهمية هذا العامل في اختيار الطلاب لتخصصاتهم حيث يأخذ قيمة ١ للذين أجابوا بمؤثر و صفر للذين أجابوا بغير مؤثر. (٨) متغير المكانة الاجتماعية (Social status) و يعبر هذا العامل عن مقدار المكانة الاجتماعية لتخصص الذي يختاره الطالب، حيث يأخذ قيمة ١ للذين أجابوا بمؤثر و صفر للذين أجابوا بغير مؤثر، و تجدر الإشارة أن تفسير القيم المقدره لدالة المتغيرات الوهمية يتم قياساً بالمجموعات المحذوفة و التي تأخذ قيمة صفر.

جدول (٨)

نتائج تقدير (النموذج ١)

العوامل التي تؤثر على قرار الطلبة في اختيار كلية العلوم الادارية

المعامل	العامل
0.12 *	الجنس-انثى
٠.٠٦٠	
-0.94***	الفرع الثانوي-علمي
٠.٠١٥٢	

العامة عموماً وفي تحقيق اختراق حقيقي نحو سوق العمل على وجه الخصوص، و تتأثر مشاركتها في عملية الإنتاج بالبنية الاجتماعية والهيكل الاقتصادي بالإضافة إلى الثقافة العامة في المجتمع، حيث أن المعتقدات والتقاليد الاجتماعية والأعراف السائدة تؤثر في مدى انخراط المرأة في سوق العمل، وتحديد المواقع التي تستطيع المرأة التنافس عليها مع الرجل (شبانة، الصالح، ٢٠٠٨). ومن خلال تقدير النموذج (٢) سيتم استكشاف العوامل التي تؤثر على خروج الاناث من سوق العمل الفلسطيني. و سيتم تقدير هذا النموذج باستخدام عينة الاناث بشكل حصري.

النموذج (٢)

$$out = \alpha + \beta_1 mwork + \beta_2 Emother + \beta_3 Bfather + \beta_4 collages + \varepsilon_i$$

حيث يمثل المتغير التابع (out) قرار الطالبات بالخروج من سوق العمل بعد الزواج حيث تأخذ الاناث اللواتي تردن الخروج من سوق العمل قيمة واحد وصفر للواتي لا يردن الخروج من سوق العمل او من يعتبرن شرط الزواج هو من يحدد القرار. ويعبر المتغير (mwork) عن الحالة العملية لأم الطالبة و يأخذ قيمة ١ للأمهات العاملات و صفر لغير العاملات. وقد تم ايضا اضافة متغيرات المستوى التعليمي للأم. فمتغير مستوى تعليم الأمهات (Emother) متغير، يأخذ قيمة ١ للأمهات اللواتي أنهين أكثر من ١٢ سنة تعليم و صفر للواتي أنهين أقل من هذا المستوى. وتم أيضا اضافة عدة متغيرات وهمية تعبر عن الكلية التي يدرس فيها الطالب لتقدير الفروقات في تأثير الزواج على قرار العمل عبر الكليات المختلفة. و سيتم تفسير نتائج هذه المتغيرات بالنسبة للمجموعة المحذوفة (كلية العلوم الادارية و تكنولوجيا المعلومات).

جدول (٩)

نتائج تقدير نموذج (٢)

العوامل المؤثرة على قرار خروج الاناث من سوق العمل الفلسطيني

المعامل	العامل
0.13**	الام تعمل
-0.007	
-0.07*	المستوى التعليمي للام-أقل من الثانوية العامة

-0.037	
-0.022	لدى الالب منشأة
-0.031	
-0.119***	كلية الهندسة
-0.032	
-0.103***	كلية العلوم التطبيقية
-0.023	
-0.081*	كلية تكنولوجيا المعلومات
-0.026	
0.096	Pseudo R square
302	عدد افراد العينة
<p>** تشير إلى وجود دلالة إحصائية عند مستوى ١ %، و (*) تشير إلى دلالة إحصائية عند مستوى ٥ %، وتشير (*) إلى وجود دلالة إحصائية عند مستوى ١٠ %.</p>	

يوضح الجدول (٩) نتائج تقدير النموذج (٢)، ويلاحظ من الجدول اذا كانت الام حاصلة على شهادة جامعية يقلل من احتمالية خروج الطالبة من سوق العمل بنسبة (٧.٤%) مقارنة مع الامهات الغير حاصلات على شهادة جامعية، و ايضا نجد أن زيادة احتمالية خروج الطالبة من سوق العمل الفلسطيني اذا كانت الام تعمل بنسبة (١٣%) مقارنة مع الام التي لا تعمل، ولا يوجد تأثير على قرار الطالبات في الخروج من سوق العمل اذا كان والدها صاحب عمل. ونجد ان الطالبة اذا درست في غير كلية العلوم الادارية هذا من شأنه تقليل احتمالية خروجها من سوق العمل.

٥- الفصل الخامس:

التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة توصي بما يأتي:

-0.037	
-0.022	لدى الاب منشأة
-0.031	
-0.119***	كلية الهندسة
-0.032	
-0.103***	كلية العلوم التطبيقية
-0.023	
-0.081*	كلية تكنولوجيا المعلومات
-0.026	
0.096	Pseudo R square
302	عدد افراد العينة
<p>** تشير إلى وجود دلالة إحصائية عند مستوى ١ %، و (** تشير إلى دلالة إحصائية عند مستوى ٥ %، وتشير (*) إلى وجود دلالة إحصائية عند مستوى ١٠ %.</p>	

يوضح الجدول (٩) نتائج تقدير النموذج (٢)، ويلاحظ من الجدول اذا كانت الام حاصلة على شهادة جامعية يقلل من احتمالية خروج الطالبة من سوق العمل بنسبة (٧.٤%) مقارنة مع الامهات الغير حاصلات على شهادة جامعية، و ايضا نجد أن زيادة احتمالية خروج الطالبة من سوق العمل الفلسطيني اذا كانت الام تعمل بنسبة (١٣%) مقارنة مع الام التي لا تعمل، ولا يوجد تأثير على قرار الطالبات في الخروج من سوق العمل اذا كان والدها صاحب عمل. ونجد ان الطالبة اذا درست في غير كلية العلوم الادارية هذا من شأنه تقليل احتمالية خروجها من سوق العمل.

٥- الفصل الخامس:

التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة توصي بما يأتي:

- متابعة العوامل الاكاديمية والاقتصادية التي تؤثر على الطلبة في اختيارهم لتخصصاتهم من قبل ادارة الجامعة، واستغلالها لجذب الطلبة.
- العمل على جذب الطلاب ذو العلامات المرتفعة في الثانوية العاملة، الى كلية العلوم الادارية ونظم المعلومات.
- عمل خطة تسويقية للتخصصات الموجودة داخل كلية العلوم الادارية ونظم المعلومات، و اقناع طلبة الثانوية العامة ان هذه التخصصات لها عمل مستقبلي بعد التخرج.
- عدم الاعتماد على معدل الثانوية لوحده في قبول الطلبة في جامعة بوليتكنك فلسطين بل القيام باختبار ميول الطلبة وقياس اتجاهاتهم نحو تخصصاتهم المختلفة من خلال طرح اسئلة عامة عن التخصص للطلبة.
- المتابعة والتوسع في ادراك الاسباب الحقيقية لرغبة الطالبات في الخروج من سوق العمل، لزيادة مشاركة المرأة بسوق العمل الفلسطيني.
- التوسع في هذه الدراسة بحيث تشمل كل الجامعات الفلسطينية.

المراجع

المراجع الاجنبية

- Lowe & Simons (1996): factors Influencing choice accounting as a major, Youngstown state university.
- McDonough P, M, (1994): Buying and Selling Higher Education: The Social Construction of the College Applicant, Journal of Higher Education.
- Song, C. & Jennifer, C. (2005). College Attendance and Choice of College Majors among Asian-American Students. Social Science Quarterly.

- Thompson & Thomas & Carnassial (2013): factors Influencing student choice of engineering major, American society for engineering education.
- Williams, B.E. (2007): What Influences Undergraduate Students to Choose Social Worker, Master of Social Work, and Thesis presented to the department of Social Worker, California State University, and Long Beach.
- Webb H, S, (1993): Variables Influencing Graduate Business Students College Selections, college and University.
- Zhang, W. (2007): Why IS Understanding Undergraduate Students' Intentions to Choose an Information Systems Major. Journal of Information Systems Education.

المراجع العربية

- إبراهيم (1995)، التعليم الجامعي وظاهرة البطالة بين الجامعات، دراسة تطبيقية في محافظة المنيا، العربية للتعليم العالي.
- أبو طامع، بهجت احمد (2004)، اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية-خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي، مجلة جامعة النجاح الوطنية، سلسلة العلوم الإنسانية.
- الجرجسة، محمد (1995)، دوافع الالتحاق بالتعليم الجامعي لدى طلبة جامعة اليرموك، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، كلية التربية.
- العاجز فؤاد، وحماد خليل (2000)، مبررات التحاق الطلبة بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية، مجلة الجامعة الإسلامية.
- جامعة بوليتكنك فلسطين، رابطة الجامعيين (2012-2013)، دليل الطالب، برنامج البكالوريوس.

Thompson & Thomas & Carnassial (2013): factors influencing student choice of engineering major, American society for engineering education.

Williams, B.F. (2007): What Influences Undergraduate Students to Choose Social Worker, Master of Social Work, and Thesis presented to the department of Social Worker, California State University, and Long Beach.

Wright, H. S. (1993): Variables Influencing Graduate Business Students College Selections, University.

Zheng, W. (2007): Why IS Understanding Undergraduate Students' Intentions to Choose an Information Systems Major. Journal of Information Systems Education.

حمدان، عبد الرحيم (٢٠٠٤)، بعض دوافع خريجي الشهادة الثانوية العامة للالتحاق بالكليات، المهنية والتقنية بمحافظات غزة، مجلة جامعة النجاح الوطنية، العلوم الإنسانية.

دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية (٢٠٠١)، "الدليل الإحصائي - مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية، رام الله.

دائرة الإحصاء المركزية الفلسطينية (٢٠١١)، "أحوال السكان الفلسطينيين المقيمين في الأراضي الفلسطينية"، رام الله.

مؤسسة صامد، التعليم العالي العدد ١٠٠، دار الكرم لل نشر والتوزيع، عمان، الاردن.

واصف العايد، خالد عرب، مأمون حسونة (٢٠١٢)، اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل والدوافع الكامنة وراء التحاقهم بالتخصص بجامعة المجمع، المملكة العربية السعودية، كلية التربية - جامعة المجمع، قسم التربية الخاصة.

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٠)، "الدليل الإرشادي لطلبة الثانوية العامة حول الجامعات والكليات الفلسطينية".

الصفحة الإلكترونية لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطيني، (<http://www.mohe.pna.ps>).

الواقع التعليمي للطفل الفلسطيني، (<http://www.wafainfo.ps/aprint.aspx?id=3185>).



جامعة بوليتكنك فلسطين

التعرف على العوامل التي تؤثر في اختيار الطالب لتخصصه

حضرة الطلبة المحترمين، تحية طيبة وبعد:

بهدف التعرف على العوامل التي تؤثر على اختيار الطالب لتخصصه، سنقوم نحن فريق البحث بجمع المعلومات حول الموضوع وتحليلها من خلال استهداف طلاب السنة الاولى في جامعة بوليتكنك فلسطين وذلك استكمالاً لمتطلبات مشروع التخرج للحصول على درجة البكالوريوس. ولذلك ستكون وجهات نظركم ذات اهمية كبيرة لنا ونتمنى تعاونكم معنا. علما ان اجاباتكم ستمتّع بالسرية التامة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين حسن تعاونكم معنا

معاً نبني مجتمعاً افضل

فريق البحث

يوسف غانم

زياد قيسية

بإشراف

د.بلال الفلاح

(١) الجنس : ذكر انثى

(٢) ما هو ترتيبك في اسرتك: (مثلاً: اذا كنت الثاني من حيث الولادة اكتب الرقم " ٢ ")

(٣) عدد افراد اسرتك شاملاً الأبوين (الاب والام):

(٤) مكان السكن: مدينة قرية مخيم

(٥) طبيعة البيت الذي تسكن فيه عائلتك: ملك اجار

(٦) فرعك الاكاديمي في المرحلة الثانوية العامة: علمي ادبي تجاري صناعي

(٧) معدل الثانوية العامة:

(٨) تخصصك الجامعي:

(٩) الدرجة العلمية لتخصصك : دبلوم بكالوريوس

(١٠) كم عدد السنوات الدراسية للأبوين (الاب، والام)، بالارقام، مثلاً (اذا انها احد الوالدين الصف العاشر اكتب الرقم "١٠"، ولو حصل على درجة الدبلوم اكتب الرقم "١٤"، وهكذا)

الأب:

الأم:

٢,٥٠١ الى ٤,٠٠٠

اكثر من ١٠,٠٠٠

(١١) ما هو مستوى دخل الاسره الشهري بعملة (الشيكل):

١,٥٠٠ الى ٢,٥٠٠

اقل من ١,٥٠٠

٧,٠٠١ الى ١٠,٠٠٠

٤,٠٠١ الى ٧,٠٠٠

١٢) تعمل الام :-

مشروع خاص تعمل بأجر لا تعمل

١٣) إذا كان الجواب على السؤال السابق (١٢) بـ "تعمل بأجر"، ما هو نوع العمل الذي تعمل به:

١٤) هل والدك صاحب عمل أو منشأة : نعم لا

١٥) إذا كانت الإجابة على السؤال السابق (١٤) بـ "نعم"، ما هي طبيعة العمل أو المنشأة :

خدماتي صناعي تجاري زراعي

١٦) هل تعمل/ي في الوقت الحالي بأجر: نعم لا

١٧) هل يوجد لديك/ي نية للعمل بعد التخرج :

نعم لا (انتقل الى الإجابة على السؤال "٢٠") لا اعلم

١٨) إذا كان الجواب على السؤال السابق (١٧) بـ "نعم"، ما هو نوع المنشأة (القطاع) التي تنوي ان تعمل فيها :

منشأة اسرية قطاع خاص قطاع عام لا اعلم

** ملاحظة **: فقط إذا كانت اجابتك على السؤال (١٧) بـ "نعم" انتقل الى الإجابة عن السؤال التالي (١٩).

سؤال خاص بالاناث فقط:

١٩) هل يوجد لديك رغبة في الخروج من سوق العمل في حال الزواج :

نعم لا حسب شروط الزواج لا اعلم

(٢٠) حدد مدى تأثير كل عامل من العوامل التالية على قرارك في اختيارك لتخصصك من خلال وضع اشارة (✓)، بحيث ان الرقم (١) يعني مؤثر جداً، والرقم (٥) يعني غير مؤثر نهائياً.

	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	لا اعلم
معدل الثانوية العامة	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
فرع الثانوية العامة	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
نصيحة الاهل والاقرباء	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
نصيحة الاصدقاء	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
نصيحة المشرف والمعلم في المدرسة	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
الاهتمام بمجال التخصص	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
المعرفة المسبقة عن التخصص	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
امكانية العمل بعد التخرج	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
الراتب المستقبلي الوظيفي	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
يعتبر افضل التخصصات المتاحة لي	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
دراسة احد افراد العائلة لنفس التخصص	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
سهولة التخصص	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
سعر ساعة التخصص	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
المكانة الاجتماعية التي يعطي ايها التخصص	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ملاحظات اخرى :

نهاية الاستبيان

شكراً لوقتكم

معاً نبني مجتمعاً أفضل